

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

优化课堂教学方法丛书

教学评价技能



教学评价技能

教学评价概述

评价作为一种现代技术已广泛应用于各个领域，如经济领域中的建设项目和效益评价，科技领域中的人员测评等。在评价科学中，评价是指对某事物的价值给予科学的判断。

教学评价是指依据教育方针、一定的教学目标和教学规范标准，利用所有可能的评价技术对教学效果和教学目标的实现程度等作出价值上的判断，以期改进教学工作。理解这个概念。要注意以下问题：第一，教学评价是以教育方针、教育目标为依据的；第二，教学评价是一个过程，它包含着一系列的步骤与方法；第三，教学评价是教学工作的一个重要组成部分，直接作用于教学活动的各个方面；第四，教学评价的最终目的，是用一定的价值标准对学校的教学情况进行价值判断，以改进今后的工作。

教学评价和教育评价既有联系，又有区别。教学评价是教育评价的一个重要方面，是构成教育评价的主要部分和基础。教学评价的对象是在教学领域，它主要对教师的备课、上课、作业批改、课外辅导、课外活动等工作、教学成果及学生学习生长情况进行评价。而教育评价是以教育的全部领域为对象，它涉及到教育的一切方面。从外部看，教育与政治、教育与社会、教育与经济、教育与文化等的关系需要评价；从内部看，教育体系、课程设置、教育内容、教育目标、教育方法、教育管理、教育质量、教师、学生等都需要进行评价。从教育评价的层次上看，根据教育现象的不同，教育评价可分为宏观评价（以某一地区或一个国家的教育为主的对象）、中观评价（以一个学校的办学水平和教育质量为对象）、微观评价（以一个学校内部的教育、教学、管理等为对象）3个层次，教学评价主要是一种中观和微观的教育评价。

教学评价是整个教学工作的一个重要组成部分，教学评价所涉及的内容也很广泛。它不仅体现在对教师与学生的评价，体现在对具体的课堂教学过程、教学设计、教学手段、教学方法、教学内容等的评价，而且还涉及到对与教学活动和教学效果紧密相关的教学管理、教研室建设、办学水平等情况的评价。

教学评价的功能

（一）导向功能

党和国家的教育方针，课程计划规定的学校培养目标，各科教学大纲规定的教学目的、任务、内容，是教学评价的基本依据，它们是通过教师的教和学生的学的具体活动实现的。在评价过程中，把师生的活动分解成或干部分，并制定出评价标准。根据这些标准判定师生的活动是否偏离了正确的教学轨道，偏离了教育方针和教学目标，有无全面完成各科教学大纲规定的目的和任务，从而保证教学始终沿着正确的方向发展。教学评价有利于各级各类学校端正教学指导思想和办学方向。

（二）鉴别和选择功能

教学评价可以了解教师教学的效果和水平、优点、缺点、矛盾和问题，以便对教师考察和鉴别。这有助于学校和教育行政领导决定教师的聘用和晋升，有助于在了解教师状况的基础上，安排教师的进修与提高。教学评价能

对学生在知识掌握和能力发展上的程度作出区分，从而分出等级，为升留级、选择课程、指导学职业定向提供依据，为选拔、分配、使用人才提供参考。同时，也是向家长、社会、有关部门报告和阐释学生学习状况的依据。

（三）反馈功能

通过教学评价，能使教师和学生知道教学过程的结果，及时地提供反馈信息。反馈信息在教学中具有重要的调节作用。信息工程学表明，只有通过反馈信息来调节行为，才有可能达到一定的目标。教师获得评价的反馈信息，能及时地调节自己的教学工作，能使教师了解自己的教学方法和教学过程组织中的某些不足，诊断出学生在学习上存在的问题与困难；可使教师明确教学目标的和实现程度，明确教学活动中所采取的形式和方法是否有利于促进教学目标的实现，从而为改进教学提供依据。学生获得反馈信息，能加深对自己当前学习状况的了解，确定适合自己的学习目标，从而调整自己的学习。此外，还能起到激发学生学学习动机的作用。研究表明，经常对学生进行记录成绩的测验，并加以适当的评定，可以有效地激发并调动学生的学习兴趣，推动课堂学习。

（四）咨询决策功能

科学的教学评价是教学工作决策的基础。只有对教学工作有全面和准确的了解，才能作出正确的决策。例如，1981年美国教育部组织了一次历经18个月的教育评价活动。在教学方面评价后，明确指出：由于学校课程平淡，学生学习时间短，鼓励学生学习的措施减少，教学质量下降，培养出越来越多的庸才。对教学工作的这个评价结果，在美国引起了强烈反响，有50个州对学校教学进行了决策，采取了以下措施：提高教学要求，延长学生学习时间，改革课程设置、教学内容和方法，有计划地培训教师，提高教师水平。教学决策实践表明，任何科学的教学决策都是建立在教学评价提供的具有说服力的评价结果基础上的。

（五）强化功能

教学评价可以调动教师教学工作的积极性，激起学生学习的内部动因，维持教学过程中师生适度的紧张状态，可以使教师和学生把注意力集中在教学任务的某些重要部分。实验证明，适时地、客观地对教师教学工作作出评价，可使教师明确教学中取得的成就和需要努力的方向，可促使教师进一步地研究教学内容、教学方法，以提高自己的教学水平。对于学生来说，教师的表扬、鼓励、学习成绩测验等，可以提高学习的积极性和学习效果。同时，评价能促进根据外部获得的经验，学会独立地评价自己的学习结果，即自我评价。自我评价有助于学生成绩的提高。

（六）竞争功能

教学评价尽管不要求排名次等级，但其结果的类比性是客观存在的。如通过学生的学习成果评价，就能引起任课教师之间、学生之间、班级之间、学科之间的横向比较，从而了解到教师、学生、本班、本学科的优势和劣势，看到差距，认识到自己在总体中的相对地位，客观上能起到竞争的作用。

教学评价的原则

原则是客观规律在人们头脑中的反映，它是指导人们行动的准则。教学评价原则是指在进行评价时，评价者必须遵循的基本要求。

（一）方向性原则

教学评价必须以党和国家的教育方针，国家颁布的课程计划、教学大纲，国家正式审定的教材为依据，通过评价使教学坚持正确的方向，促进学生的全面发展。对教学各个环节的评定、考核，要体现出相应的教学目标要求。对教学的评价要全面，要体现出教学要求的目标方向，既要评价知识、技能的掌握情况，又要评价智能发展和思想道德水平提高情况；既要评价教师在课堂教学中的表现，又要评价学生的参与情况，要评价教学是否面向全体学生，是否全面完成大纲规定的教学任务，是否达到了课程计划中规定的培养目标。总之，教学评价必须坚持正确的方向。

（二）科学性原则

教学评价必须具有可信度与可靠性，必须建立在科学的基础上，有充分的科学依据和科学方法。教学评价要以正确的教育思想和教学理论为指导，遵循课堂教学的规律、原则，适应深化课堂教学改革的要求和各学科的特点。在建立教学评价指标体系时，要有相应的理论依据，每个指标项目要有相对独立的、准确的科学含义。在确定各项指标的评价标准时，要考虑到指标本身的科学内涵和操作的方便实用。教学评价的方法要力求科学、完整。在评价过程中，要根据教学目标与教学的管理要求，注意从教学过程入手，从教学的计划设计、备课上课、批改作业等方面进行。在评价信息搜集、处理上，要力求全面、客观、公正，注意其可靠性和合理性。教学评价只有坚持科学性原则，反对形式主义，才能真正起到评价的作用，调动教师教学的积极性、主动性和创造性，提高教学质量。

（三）客观性原则

教学评价必须采取客观的实事求是的态度，要客观地反映被评价对象的真实价值，不能主观臆断或掺杂个人感情。在编制评价指标体系时一定要进行深入的调查研究，广泛征求老师的意见，使评价指标体系尽可能准确地反映教学实际情况。在评价过程中，评价者要熟悉评价指标体系和指标的界定，并严格按标准实施。确定评价标准时，不能为了照顾某个评价对象，把不应列入的条件列入，也不能为了排斥某一评价对象，把不应列入的条件列入。标准一旦确定，任何人都不能随意改动，如果教学评价是客观的，就会激发师生的教与学；如果评价不是客观的，就会挫伤师生的积极性。因此，客观性原则对于教学评价至关重要。

（四）整体性原则

教学是教师的教与学生的学的双边活动，也是促使学生的知识、能力、智力、品德发展的过程。构成教学过程的诸多因素如师生、教材、设备等，不仅各自发挥作用，而且相互关联、相互影响，形成整体的功能。因此，教学评价时要注意影响教学质量的诸因素及它们之间的联系，要抓住主要矛盾，全面系统地进行分析评价。在确定指标时，要从整体出发，分析各个因素在教学过程中的地位和它们之间的联系，根据各自在教学过程中的作用及其效应，确定指标及其权重。在评价时，要注意教与学、传授知识技能与能力的提高和智力的发展、教学与教育这3种主要关系处理得是否恰当。在评价时，还要注意教学安排是否符合学生的认识规律，教师、学生、教材、设备之间的关系是否达到了整体优化。

（五）目的性原则

教学评价实际上是一种管理手段，每一次评价就是对教学进行一次调

控。目的性原则是指在进行评价时必须有明确的目的。每一次评价一定要有具体目的，不能为评价而评价。评价的具体目的决定着采用什么样的评价标准，也决定着评价的具体做法。教学是一种有目的的活动，评价决不能随心所欲，愿意评什么就评什么，也不能愿意怎么评就怎么评。如评价教师，如果评价的目的在于增强教师的责任感，在评价时，无论是标准的选择，还是评价过程的掌握，都应突出职责标准。如果评价的目的在于了解学生知识掌握情况，那么评价标准与评价过程都应突出“双基”标准。

（六）可行性原则

教学评价要从当地教学实际情况出发，评价的内容、方案、指标、力法等都要符合当地的具体条件，能够实行。在编制评价指标体系时，要充分考虑当地教学实际水平。过低，起不到评价的激励作用；过高，绝大多数教师经过努力也达不到，会使教师失去信心和兴趣。评价的方法要简便易行，能为教师、教学研究人员和学校领导理解、掌握。

（七）评价和指导相结合原则

评价是按照一定的原则、标准对评价对象已完成的行为作出肯定或否定的判定，使被评价者从中受到启发和教育。指导是评价的继续和发展，它把评价的结果上升到一定的理论高度加以认识，并根据评价对象所具有的主客观条件，从实际出发，使评价对象能掌握自身在今后一个时期内发展的方向。从教学管理上讲，有对教学问题的评价，就有对教学问题的指导，否则评价就失去了意义和价值。从评价到指导，再从指导到评价，循环往复，这是提高教学质量、保证教学沿着科学性轨道发展的关键。

（八）自评和他评相结合的原则

教学评价的根本目的是提高教学质量，因此，把评价的标准、原则、方法交给师生，让他们在教学实践中经常地进行自我评价，会不断地改进师生的教与学，有利于提高教学质量。在自评的同时重视他评，可有针对性地对某一教学问题进行专门评价，能准确地发现教师教学的优缺点，有利于明确今后的努力方向。

教学评价的程序

教学评价是一个连续的活动过程，主要包括以下 4 个环节：

- 一是评价的准备；
- 二是评价的实施；
- 三是评价结果的分析处理；
- 四是撰写教学评价报告。

（一）评价的准备

评价的准备是教学评价的第一个环节，准备工作做得好坏，将直接影响到教学评价的质量与效果。这一环节的主要任务是：

1. 确定评价的对象和目的

确定评价对象就是评什么？是评价教师素质，还是评价教师的课堂教学质量，是评价教师的备课质量，还是评价教师教学的效果等等。对象确定之后，就要明确评价目的和要求。评价目的和要求是制定评价标准、确定评价方法和组织形式的基础，要给予充分的重视。

2. 确定评价标准和指标体系

评价标准和指标体系的制定，是教学评价的关键，它在很大程度上决定着评价的效果。制定评价标准和指标体系，必须以评价的内容、目标为依据，明确哪些要素要评，哪些要素可以不评，哪些要素应重点评。至于如何确定评价标准和指标体系，可参见本编的第四部分内容。

3. 选择评价的方法

教学评价的方法多种多样，本编第五部分已有详细介绍。选择评价方法要依据教学评价的目的和内容，使之具有科学性、灵活性和实践性。科学性是指选择的评价方法要适当、准确、客观。灵活性是指评价方法要灵活多样，可以用测验和考试方法考查，也可以用观察、问卷、定性评价等方法。实践性是指评价方法要从实际出发，注重实效。

4. 建立评价小组

评价小组要挑选业务水平高、政治素质强、大公无私、作风正派、有评价能力的同志参加，人数以5~10人为宜。组长要由教育教学理论水平高，对课堂教学评价有一定研究，工作认真负责，有较强组织能力的同志担任。

5. 制定评价方案

评价方案主要包括以下内容：

- (1) 评价的对象和目的要求；
- (2) 评价的组织领导和人员；
- (3) 评价的标准和指标体系；
- (4) 评价的方法；
- (5) 评价的时间安排；
- (6) 评价的注意事项。

6. 培训人员

在评价实施前，要对评价组的成员进行培训，使之明确评价的意义、目的、要求，掌握评价的内容、标准和方法。

(二) 评价的实施

评价的实施是教学评价的第二个环节，这个环节直接关系到评价能否成功，能否取得真实效果。在这一环节，主要应做好以下工作：

1. 评价的思想动员

在评价开始前，评价小组要向被评价者讲明评价的意义、目的、过程和方法，回答他们提出的问题，解除被评价者的疑虑，让他们积极参与评价。

2. 搜集评价资料

搜集评价的信息资料是评价的一项基础工作，其方法很多，有查阅文件法、问卷法、测试法、观察法、调查法、谈话法、统计法等。对发出去的自评、互评、问卷等的各种表格、材料要全部收回，调查记录、听课笔记等也要收回，并按要求加以整理。搜集信息资料必须要注意时机与场合，以保证资料的真实性、及时性与有效性。

3. 处理资料信息

对搜集到的大量评价资料，必须进行加工、分析和统计处理，以便作出相应的判断。处理的方法，一是分类整理。把各种信息资料分门别类进行整理，做到条理分明、层次清楚。

二是归纳整理。对大量文件、各种记录要进行归纳，理出线索。

三是数学处理。运用数学手段，进行计算求出定量结果，或用数学模型进行数字加工。

四是绘制统计图表。利用数字或图形，把大量的信息整理，以简明具体的形象表达出来。

4. 分析评价

在前面的基础上进行评价，这是实施中的实质工作。评价时一定要把被评价者的现实表现和评价标准仔细对照，看哪些做到了，哪些还未做到或者没有完全做到，做到的程度是多少。评价时要紧扣评价指标的界定说明，把握好评价指标。根据评价的内容和要求，有的需要预评，有的需要试评，这些都要事先安排好。

5. 写评价结论

评价结论的形式是多种多样的，可以用量化的方式表示，也可以用定性的方式表示，还可以用定性定量相结合的方式表示。对评价结论要严肃认真地推敲，力求准确、可靠、客观。

评价结论的内容如下：

- (1) 列出评价项目的分数统计表；
- (2) 指出评价对象突出的优、缺点；
- (3) 根据评价的内容和权重，算出评价的定量成绩（总分），并写出概括性的评语；
- (4) 对评价指标体系中的重点项目，进行必要的说明。

(三) 评价结果的分析处理

教学评价本身不是目的，目的在于通过它改进教学工作，提高教学质量。教学评价的第三个环节就是分析处理评价结果。主要包括以下内容：

1. 分析诊断教学中存在的问题

评价小组要对评价结论和有关资料进行深入细致的分析研究，帮助被评价者找准自己的优点和不足，尤其是对存在的问题要分析透彻，并找出原因，以便他们在今后的教学活动中加以改进、克服。

2. 进行评价信息反馈

一是将评价结论和分析意见反馈给被评价者。反馈时，对有些结论要仔细、慎重地解释，要注意方式方法，充分考虑被评价者的心理承受能力。反馈时，还要向被评价者提出今后改进工作的建议。

二是向有关领导机构或主管领导反馈评价信息，将评价结果作为今后教学决策和管理的依据。

三是向教学评价组织反馈评价结果和评价过程中遇到问题，提出今后改进评价工作的意见。

3. 进行相应的决策

教学评价的结果，可以用来进行相应的教学决策。

一是课程设置调整决策。通过评价可对教学计划安排、教材使用、参考书的选择等进行调整。

二是选择决策。通过对教师和学生素质的评价，可对教师的使用和培训作出安排与调整，可对学生的毕业去向、职业选择提供依据。

三是日常教学决策。通过对学生学习质量的评价，可发现学生在学习上存在的问题，从而调整教学进度，或采取补救性的措施。

(四) 撰写教学评价报告

教学评价报告，指的是依据教学评价活动得到的材料和结论而写成的、反映整个教学评价的书面文字材料。它在整个教学评价中占有十分重要的地

位。

撰写教学评价报告，要遵循以下原则：

一是要紧密联系教学评价的实际，深入分析、研究教学评价的各种情况。

二是要实事求是，用事实说话。对教学评价中的材料数据、结论、意见等要如实反映。

三是要归纳总结出某些具有概括性、规律性的见解与结论。

四是对教学评价情况重在叙述和说明，不必过多地进行说理和论证。

教学评价报告一般包括以下主要内容：

1. 概要

主要概括论述进行教学评价的原因、目的、意义，评价的对象和内容，评价的简要过程，评价的结论和建议。

2. 评价方案的设计

主要论述评价人员的组成，评价标准和指标体系的制定，评价方法的选择等内容。

3. 评价的具体实施过程

主要论述评价信息资料的搜集、处理加工、分析评价等内容。

4. 评价的结果与建议

主要说明本次评价得出什么结果，并针对结果提出若干建设性意见。

教学评价标准的制定

教学评价的标准是什么？怎样确定评价的标准？是教学评价的核心问题。

（一）什么是教学评价标准

标准是衡量事物的准则，它有尺度、标准、界限等含义。标准可以是定量的要求，也可以是定性的要求，或二者兼而有之。教学评价标准是对教学质量、教学工作要求的具体规定，是衡量整个教学工作的尺度。

教学评价标准定得恰当与否，对于教学评价工作的成败，对于整个教学工作都具有极大的影响。如果只用学生分数的高低作为评价教师工作好坏的标准，那么教师就会背离教学大纲的要求，在应付考试、让学生取得高分上下功夫。如果只用升学标准作为评价学校教学工作的好坏，那么学校就会走上片面追求升学率的轨道，忽视学生的全面发展。因此，确立正确的评价标准，是教学评价的关键。

教学评价标准通常是由评价内容、具体指标等构成一个评价指标体系。它具有3个特征：

一是完整性，即各项指标互相补充、取长补短，共同构成一个完整的整体。如果不具有这种完整性，就会使标准的作用受到限制。

二是协调性，即评价的各项指标之间在相关的质的规定方面互相衔接、互相一致，它反映了标准的统一性与和谐性。

三是比例性，即各种具体标准之间存在着一定的数量比例关系，它反映标准的量的统一性和配比性。

制定科学的教学评价标准具有重要意义。它有利于提高评价的客观性、科学性和全面性，有利于发挥教学评价的各种积极功能，有利于提高教学质量，调动师生的积极性。

（二）教学评价标准的结构

教学评价标准由以下 3 部分组成：

1. 效果标准

效果标准就是从教师教学工作效果的角度确定的评价标准。如评价语文教师教学工作的效果，主要考察教师是否以语文教学大纲为依据，按教学大纲进行教学；要考察其在传授语文知识、发展学生的语文能力上所进行的工作；要考察其对学生非智力因素（如品德等）发展的影响；要考察其是否调动了学生学习的积极性、主动性和创造性。效果标准可以使人们关心、重视工作效果，有利于切实提高教学质量。

确定效果标准，要依各学科具体情况而定。一般来说，应包括以下 7 个方面：

- （1）教学目的的确切性；
- （2）对学生学习积极性的促进性；
- （3）对学生能力培养的重视性；
- （4）教学方法的有效性；
- （5）语言表达的流畅性；
- （6）传授知识的系统性；
- （7）寻找重点、难点的准确性。

2. 职责标准

职责标准主要是从评价对象所应承担的责任和完成任务的情况进行评价。如评价教师的教学工作，可从备课、讲课、作业、课后辅导等职责履行情况进行评价。在备课质量方面主要看：对备课的工作态度，对大纲钻研得是否深入，对教材的理解和处理，对学生情况的了解，教法、学法、教学手段的选择等；在讲课质量方面主要看：教学目的是否明确，教学内容的思想性、科学性如何，教学方法是否体现以学生为主体、教师为主导，教学重点是否突出，是否充分利用教具和电化教学手段，教学组织是否严密等；在作业批改方面主要看：对作业的要求是否明确，习题是否是精选的，作业是否及时批改、按时收发，等等；在课后辅导方面主要看：是否对好、中、差 3 类学生都进行辅导，对学生辅导是否经常、认真、耐心，等等。

3. 素质标准

素质标准是从承担和完成各种任务应具备的条件的角度提出的标准。如评价一个教师的教学情况，除了效果和职责标准外，还要看他的素质如何。作为一个教师，要有较高的政治、道德修养，要有渊博的专业知识和一定的教育、心理学知识，要有较强的教学能力、表达能力，要热爱学生、热爱教育事业，等等。素质是被评价对象的基础和条件，它是一种长期起作用并能决定日后发展方向的因素。因此，确定教学评价标准要充分考虑素质标准的重要性。

（三）制定教学评价标准的基本要求

制定教学评价标准，要遵循下列基本要求：

1. 方向性

制定教学评价标准，必须遵循党和国家的教育方针、有关教学工作的文件、政策，使教学坚持正确的方向。为了保证评价标准的方向性，就要学习和掌握党和国家对教育、教学的有关方针、政策、法规，分清哪些是原则的，哪些是灵活的，哪些是提倡的，哪些是允许而不鼓励的。然后根据评价对象

的实际情况，确定相关的指标，同时要把指标的轻重之分、主次之别排列好，要突出重点。

2. 科学性

教学评价标准的制定，要反映教学理论和教学规律的要求，要按规律办事。制定教学评价标准时，要研究教学过程的本质、教学的原则、教学方法等有关理论，这样才能认清评价标准所包含的具体内容。同时要遵循各学科教学的基本规律，如制订小学语文教学评价标准，就要研究以下规律：文道统一，语文学习与思想教育相结合；学习语文与认识事物相结合；发展学生的语言与发展学生的思维相结合；课内与课外结合；教给学生读书方法，培养学生的阅读能力和阅读习惯。制定评价标准还要考虑与教学目标一致。标准、指标是目标的具体化，只有认真分析影响教学目标的主要因素或基本因素，抓住这些主要因素，提出相应的指标、标准，才能提高评价的有效性和科学性。

3. 先进性

教学评价标准要体现时代精神，体现改革精神，符合党和国家在当前对教学提出的要求。制定评价标准时，就要考虑教学改革中出现的新概念、新思想、新方法、新经验，代表教学发展的方向。同时，要注意横向比较，要参考国外和国内外地、外校的经验，使标准具有先进性、代表性和适应性。

4. 可行性

制定教学评价标准，必须考虑标准的指标的可行性。可行性是指标准、指标在评价实践中适用的程度。在制定标准时要注意以下 3 个问题：

一是要有足够的信息资源可供利用，使标准建立在大量的资料基础上；

二是指标要高低适度，既要体现原则又要切合实际，既要符合统一要求，又要符合被评价对象的总体状况，不能要求过高，也不能姑息迁就；

三是指标的项目多少要适当。总的讲，指标的概括力要强，每项指标所包含的内容要较宽；选择指标时，要抓住对象的本质属性，或根据评价工作的目的，突出几条主要指标，对于非本质、关系不大的指标尽量舍弃。

5. 激励性

激励是由人的希望、需要、动力等构成的一种内心状态，它能使人产生巨大的积极性，从而改进工作，提高工作质量。制定教学评价标准要考虑它的激励作用。一是评价标准要有群众性，即标准应是广大教师所能理解和接受的，当教师看到标准时，都能自觉增强自我调控能力。二是评价标准要有真实的可比性，通过评价，能起到激励先进的作用。三是评价标准要特别提倡协作精神，通过评价使学校教师增强合力，使每个教师有更加明确的奋斗目标，鼓励大家研究新问题，总结新经验，共同为提高教学质量进行创造性劳动。

（四）制定教学评价标准的步骤

制定教学评价标准主要包括 4 个步骤：

1. 对评价目标进行分解

制定评价标准时首先要对评价目标进行恰当的分解，分解出来的各个项目，内涵应当明确，外延应当清晰。如对教师学期教学计划进行评价，其目标是看教师能否结合大纲要求和学生实际，拿出对教材的处理意见，确定全学期的教学基本思路。制订标准时，可把此目标分解为以下项目：学习大纲；分析教材；了解学生；制订进度；安排课外活动；备课态度。在此基础上，

还要弄清各个项目在总体中处于何种地位，具有什么作用，占有多大比例，各有什么属性。这样的分解目标，能使各项标准有力地反映评价目标的本质。分解目标时还必须有整体观念，要全面分析，既要注意表面的、看得见的因素，也要注意看不见的潜在因素。

2. 对评价的具体标准、指标进行筛选归类，分出层次

对评价目标分解后，要广泛调查研究，收集评价要素。之后对收集起来的要素进行分析比较，删除不反映本质的要素，合并同类的要素，筛选出反映教学活动本质特征的评价指标。

按照教学大纲的要求和指标间的内在逻辑关系，对筛选出来的指标进行归类，分出有从属关系的不同层次。

指标的层次，一般不超过4级。对每一个具体标准或指标，要认真分析研究，准确地表达。如对小学语文教师学期教学计划的评价，可提炼筛选以下指标：

- (1) 对语文教学大纲进行认真地学习钻研；
- (2) 制定出正确的教学目标；
- (3) 明确本年级段教学的基本要求；
- (4) 对教材进行深入细致地分析研究；
- (5) 能够把握教材的知识体系；
- (6) 挖掘出教材的思想教育内容；
- (7) 理解编者的意图。在这些指标中，指标2和3隶属于指标1的；指标5、6、7是隶属于指标4的。指标1和4是一级指标，其余的则是二级指标。

3. 对拟订的评价标准进行讨论，征询意见

评价标准拟订以后，要组织有关人员进行讨论、审议，对标准的方向性、全面性、可行性、科学性等内容进行探讨、议论，充分听取大家的意见与建议。论证、征询意见的方法主要有以下几种：

一是举行论证会。评价标准草拟后，邀请教学论专家、教学管理人员、教师代表等对标准进行论证。论证会上应让与会者充分发表意见，每个人的意见都必须讲清道理，即不只说出应该怎样，而且应该说清为什么这样。

二是访问调查法。起草小组带着草拟的评价标准到有关学校、班级进行访问，去访问的单位要有典型性。

三是问卷调查法。把评价标准以问卷的形式印发给有关人员，以便收集较多的信息。

对论证会和调查所获得的信息，要认真进行分析研究，去伪存真，去粗取精，对评价标准进行修改或补充。

4. 试行与修订

草拟的评价标准经征求意见修改后，应选择有代表性的学校试行。试行之后，根据试行中提出的问题，再对评价标准进行修订。修订包括对评价项目、等级的增减、合并，也包括对评价方法的调整。

(五) 教学评价标准制定的几种方法

1. 分段式标准方法

这种方法是将教学评价的每项指标分为若干等级，把指派到该项指标的分数(含权重)等距离地分配到各个等级中，然后再把每一等级的分值划分为若干个小档次。这种方法简便易行，能较好地反映被评价对象间的差异。

2. 期望评语式标准方式

这种方法是对评价中的每个指标要求采用理想、期望式的语言加以描述，然后根据不同等级分配不同的分值。这种方法的特点是，首先提出理想的标准，然后按与其距离的远近逐级评分。

3. 积分评语式标准方法

这种方法是在对评价标准用语言阐述的基础上，将每项具体标准按其情况确定一个分值，并将这个分值分配到每一个更具体的评价目标要求中，这些具体的目标分值的总和，应和该项目的总分相等。这种方法的特点是：层次清楚，标准具体、明确，简便易行。使用此种方法，要注意标准、目标分解的科学性与合理性。

4. 期望行为式标准方法

这种方法是以最理想的期望要求与行为要求为最高等级，逐级而下到以最不理想的期望要求和行为要求为最低等级，从而制定出相应的指标标准的方法。这种方法的特点是标准明确、具体，且都有定性描述或定量数值要求。采用这种方法时，要注意明确指标的内涵，把握指标所反映的具体内容及深度和广度；要明确指标的最高和最低等要求，并用相应的词语概括出来，词语的选择要力求准确、科学、稳妥，具有一定的客观性和可接受性。

5. 隶属度标准法

这是以模糊数学中隶属度函数为标准的测评标准。其标准内容可以是积分评语式的，也可以是其它评语式的。它是通过相当于该等级的“多大程度”来进行评价的。

教学评价的意义

搞好教学评价，对于深化教学改革，提高教学质量具有重要的理论意义和实际意义。

1. 教学评价是发展现代教育事业的需要

教育要面向现代化、面向世界、面向未来，教育要走上提高民族素质、多出人才、出好人才的轨道上来，就必须重视学校的教育、教学工作，就必须对学校的教学工作进行有效的评价。这是把握教学实际、获得反馈信息、进行科学决策的正确途径。重视、研究教育和教学评价，已成为世界各国教育管理的普遍的、一致的要求。联合国教科文组织把各国教育行政部门（学校干部和教育行政干部）有没有相当的教育、教学评价能力作为评价一定国家教育发达程度和教育效能的一种依据。对学校教育质量、教学效果的评价与检测已被看作是探讨、研究现代教育发展的基础性工作之一。美国、日本、英国、法国、德国等，都非常重视教学评价工作，积极探讨、研究各种适应评价的可行方法，以对学校教育、教学、课程、教材、教法以及学生掌握知识情况作恰如其分的评价，并力图以此为手段，来促进教育、教学目标的实现，培养出合格人才。教学评价体现了现代教育发展的世界性趋势，是现代教育事业发展的需要。

2. 教学评价是全面提高教学质量的需要

教学评价是教学工作的一个重要组成部分。教学的基本目标是什么？怎样根据教学目标确定教学方法？教学水平高低的标准是什么？是否按照教学规律教学？怎样考核教师的教学工作？如何考核学生各学科以及他们在德、

智、体、美、劳诸方面的发展与进步？对这些能否作出科学的、准确的评价，直接决定着教学效率和教学质量的高低，通过教学评价可促使教师自觉地按教学规律办事，可对教学工作中每个阶段和每个环节不断调控，促使教学工作向规范化、科学化方向发展，保证教学的质量和效果。

3. 教学评价是推动教学改革的巨大动力

教学评价就是对教学活动的价值和教学效果进行判定。这种判定不仅要运用现代教育的观念，而且要求评价内容、标准、方法都要符合教学改革的需要。在教学思想上，要求教书育人，要求把传授知识和培养能力、发展智力结合起来；在教学内容上，要注重处理教学与发展的关系，现代科学技术发展和现行教材的关系以及教学目标制定等问题；在教学方法上，要着眼于传统的教学法与现代的教学法相结合、理论与实践相结合；在教学模式上，要着眼于调动学生学习的积极性、主动性和创造性，培养学生的自学能力等。因此，科学的教学评价对于改革同社会主义现代化不相适应的教学思想、教学内容、教学方法、教学模式具有重要作用，它是推动教学改革的巨大动力。同时，任何教学改革实验，从方案设计、实验过程到实验结果的评定，都需要有一套完整的教学评价制度。没有科学的教学评价，教学改革工作就很难全面展开。

4. 教学评价是加强教师队伍管理科学化的重要手段

学校的各项工作，尤其是教学工作的质量高低，关键是看教师这支队伍作用发挥得怎样。建立教学评价制度，能实事求是地评价教学工作，真实地反映教师的工作实绩。它不仅能起到对照标准找差距的自我认识作用，且能唤起被评价者之间、后进与先进之间比、学、赶、帮、超的激励作用。这会对教师形成压力，带来动力。教学评价还可以为教师的晋升、评优及使用等提供重要依据，对成绩优异者予以重用，对不合格者给予培训或调离现职，从而加强教师队伍管理的科学化，调动教师教学的积极性。

教学评价的作用

教学评价的作用可概括为以下 4 点：

一是可以保证教学目标的实现。教学是一种有目的、有计划的活动，如何才能达到目的，应该通过评价保证每前进一步都向着既定的目标迈进，而不是走上歧途。

二是可使教学系统的运行处于最优状态。教学是一个系统工程，它要涉及教师、学生、教材、教学环境、教学手段等多种因素。这个系统又是不断发展变化的，要使它处于最优状态，就必须对教学系统的各个组成要素进行调整控制。调控必须有组织、有计划地收集信息、分析信息、利用信息，而评价恰恰能起到这个作用。

三是具有强化教学成果的作用。教学评价可以使教师明确教学中取得的成就和需要努力的方向，使学生明确自己的学习成绩的差距，从而激发教师教学学生学的积极性，提高教师的教学效率和学生的学习成绩。

四是可获得家长对学校教学的关心和支持。教学评价可使家长对学校的教学工作有正确的了解，对学生在校的情况和学习成绩有正确的了解。

中学教学评价标准的标准

（一）中学教学评价的标准

中学教学评价标准是对中学教学质量、教学工作规定的规定，是衡量整个教学工作的尺度。

中学教学评价标准通常是由评价内容、具体指标等构成的评价指标体系。它具有三个特征。

一是完整性，即各项指标相互补充构成一个整体，否则，就会使标准的作用受到限制。

二是协调性，即各项指标之间在相关的质的规定方面衔接、一致。

三是比例性，即各具体标准之间存在着一定的数量比例关系，它反映了标准的量的统一性和配比性。

（二）中学教学评价标准的结构

中学教学评价标准是搞好评价应遵循的原则，由三部分组成。

1. 效果标准

效果标准是从教师教学工作效果的角度确定的评价标准。如，评价教师教学工作时主要是考察学生基础知识和基本技能掌握的情况，智力和能力发展的情况，以及思想品德形成的情况。效果标准可以使人们关心、重视工作效果，有利于教学质量的提高。

确定效果标准，要依据各类学科具体情况而定。一般来说，应包括如下方面：

- 教学目的的确切性；
- 对学生学习积极性的促进性；
- 对学生能力培养的重视性；
- 教学方法的有效性；
- 语言表达的流畅性；
- 传授知识的系统性；
- 寻找难点、重点的准确性。

2. 职责标准

职责标准是从评价对象所应承担的责任和完成任务的情况方面提出的评价标准。例如，评价教师的教学工作时，可从备课、讲课、作业、课后辅导、考试考查等方面看。在备课质量方面主要看：对教学大纲钻研得是否深入，对学生情况了解得是否清楚，对教材的重点是否明确，对教学方法是否进行了精心设计，教学结构安排得是否合理，教案的详略是否得当。在讲课质量方面主要看：目的是否明确，讲授内容的科学性、思想性如何，重点是否突出，教学结构是否严密，方法是否灵活，语言的准确性、生动性及板书的工整性和条理性如何，是否注意学生在课堂上的语言、思维和情绪。处理作业方面主要看：作业份量是否适当，作业内容是否切合教材要求，作业的批改是否及时、认真、准确，作业批改后是否有讲评。在课后辅导方面主要看：是否对好、中、差三类学生都进行辅导，对学生辅导是否经常、耐心。在考试考查方面主要看：命题是否严肃认真，题目难易程度是否适当，分布是否合理，评分标准是否准确等。职责标准可以使被评价对象增强事业心和责任感，因此应重视职责标准。

3. 素质标准

素质标准是从承担各种职责或完成各项任务应具备的条件的角度提出的标准。例如，作为一个教师应该具备比较渊博的专业知识和教育学、心理学知识，有较强的教学能力、组织能力，有较高的政治、道德素养等等。素质是被评价对象的基础和条件，是一种长期起作用并能决定日后发展方向的因素，在确定教学评价标准时应充分考虑素质标准的重要性。

中学教学评价的对象与范围

中学教学评价的对象是参与教学活动的教师、学生、教学目标、内容、方法、设备、场地和时间等因素有机组合的过程和效果。

中学教学评价的范围大致包括以下两个方面。

1. 学校教学工作评价

教学工作是整个学校工作的核心。教学评价是学校评价的重点。教学工作评价，包括教学思想、教学方法及教学活动各环节，以及教学效果和质量的评价等。

2. 学校人员评价。

学校的组成人员有领导、教师、职工、学生。这里着重讨论对教师和学生的评价。

教师评价，主要是指教师资格评价，如师德修养、教学水平、业务能力、工作业绩等。

学生评价，包含两方面内容，一是学生全面的情况；二是学生在校期间每年发展变化的情况。具体指标应从思想品德、学业成绩、体质状况、美的情操、劳动态度和个性发展等方面进行评价。

中学教学评价的方法

教学评价方法，是指为达到评价目的而采用的手段，其实质是将教学工作的实际表现与其理想目标或预定目标加以比较、判断、要保证教学评价工作的顺利进行和取得良好的效果，就必须有一套科学的、适宜的评价方法。

（一）相对评价法

这种方法是从评价对象的集合（如教师、学生、学校等）中选取一个或若干个作为基准，然后拿各个评价对象与基准进行比较，进行评价。

一般来讲，相对评价是将每个成员获得的成就与这个成员集合的平均状况相比较，从而确定每个成员在整体中的相对位置。如学校评选优秀课时，就可采用此种方法。先从学校里选一位授课较好的教师，让他上一堂课，并把此课作为优秀课。然后让每个教师自选一节课，让教研人员和有关教师来听，之后用优秀课和每个教师的课进行比较，凡是接近或超过优秀课的都作为优秀课。再如，评选县级优秀教师，也可采用相对评价方法，在全县制定统一的优秀教师的标准，然后各学校指标限额内按此标准推选先进教师。

相对评价法的特点是：评价标准只适用于所选定的评价对象的集合。

其优点是：适应性强，应用面广，无论其被评价对象的整体情况如何，都可进行比较；评价标准在评价对象整体内部确定，比较结合实际，便于调动大家的积极性。

其缺点是：容易降低评价标准，或者造成几个评价对象各单位间的不平

衡现象。

（二）绝对评价法

这种方法是在评价对象的集合之外，确定一个客观标准，把评价对象与这一标准进行比较。

绝对评价法不照顾评价对象整体的状况，它的特点是教育性和引导性强，不论对谁，标准都是统一的。如以中学数学教学大纲和教材为依据出题测试学生，学生的得分也就是他达到国家基本要求的实际程度。再如，高等学校的入学统一考试，也是一种绝对评价法。各个学校参加高考的学生的考试成绩，都和国家制定的录取标准相比较，合格则被录取。绝对评价的优点是评价标准客观，评价之后，每个被评价者能明确自己与客观标准之间的差距，从而激励被评价者的积极性。同时也便于被评价者正确认识自己的实际水平，正确地认识对自己所作出的评价结论。这种方法的缺点是由于评价标准是事先由人来制定和掌握的，很难完全做到客观。

（三）自我评价法

这种方法指的是被评价者按照一定的评价指标体系，对自己的情况进行自我评价，以达到相应的评价目的。如教师课堂教学的自我评价就宜从以下内容上着眼，课堂教学计划、教学目的、教学组织、教学方法选择、教学内容的讲解、学生听课情况、学生对知识掌握的程度、教书育人情况等。教师自身可根据这些内容，结合自己的教学情况进行评价。

这种方法的优点是容易进行，一个学期、一个学年都可以进行一次，有利于被评价者自我反馈，并进行相应的自我调整，还能增强教师的评价能力。其缺点是缺少外界参照系，不能进行横向比较，评价的客观性较差。

（四）他人评价法

这种方法指的是被评价者自身之外的他人对被评价者所进行的评价。如学校领导、教研人员、同行、学生家长等对教师教学的评价都是他人评价。这种方法的优点是比较客观，要求也比较严格，可靠性与准确性强；存在的问题是评价的组织工作比较复杂，比较费时、费力。

（五）问卷法

这是一种传统的评定教学工作的方法，主要通过设计问卷、测试题、量表等，对被评价者在正常状态下进行测试，以获得评价的资料，并作出判断。一般来讲，评定学生学习质量的主要形式是测验，主要手段是答题。在我国的各级各类学校中，评定学生的学习质量主要采用问卷法。运用这种方法要注意以下几点：

- 一是认真确定被试者，被试者要十分熟悉有关情况，要具有代表性；
- 二是设计的题目不要太多，要富有意义，表述要简单、明确、通俗；
- 三是所要求的答案必须是具体的，最好使用判断、选择、填空等形式；
- 四是最好使用无记名答卷，以消除被试者的疑虑。

（六）观察评分法

这种方法是指在教学活动中，对评价对象的活动进行有计划、有目的的观察，通过观察获得信息，经思维进行加工，作出评定判断。它是行动观察法、调查法、谈话法、轶事记录法等评价工具的综合运用，是各级各类学校教学工作评价中应用很广的一种方法。如教师的业务水平、工作能力、备课态度、上课情况、学生掌握知识情况等，都可用这种方法评价。

采用这种方法要注意以下问题：

一是事先要明确观察的目的、程序和方法；
二是使观察对象处于正常状态，否则收集的资料不能正确反映实际情况；
三是观察者不要带有任何的成见或偏见，要如实记录；
四是对观察所得的各种信息要真实记录，记录的方法主要有量表法、录音、录像、电子计算机储存等；
五是要把获得的信息与事先制定的教学工作评价指标体系进行比较，作出恰当判断。

（七）查阅文献资料法

这种方法是指通过查阅现有的书面材料，并进行分析，作出评价。这些材料是在教学过程中自然形成的，能真实反映教学工作情况，如教师的教学计划、教案本、学生作业本、教学工作总结、教学研究的体会、教学管理制度、学生的考试卷等。通过分析这些材料，可对教师的教学情况、学校的教学工作质量、教学活动的发展变化等作出动态判断。运用这种方法时，尽量和观察评分法等方法相结合，以提高教学评价的全面性和信度、效度。

（八）等级计分法

这种方法是把教学评价项目分为几个等级，这些等级是一种定性的描述，再把定性描述转换成对应的分值，从而作出判断。如以教师课堂教学评价为例，先把教学评价标准分为4个等级：优、良、中、差，再把这些等级转换成相应的分值，即：优（4分）、良（3分）、中（2分）、差（1分）。之后根据下面的课堂教学评价因素量表，进行评价。假设4项指标的权重为：0.2、0.3、0.3、0.2，某教师在课堂教学中的教学目标被评为良，教学内容被评为良，教学方法被评为优，智能发展趋势被评为中，其综合分值为： $3 \times 0.2 + 3 \times 0.3 + 4 \times 0.3 + 2 \times 0.2 = 3.1$ 。该教师课堂教学综合评价得3.1分，如果把分值换为等级时，该教师的课堂教学被评为良好。

（九）静态评价法

这种方法指的是对评价对象已达到的实际水平或已具备的条件的评价。它主要通过以下两种方式进行：

一是测验，它是静态评价常用的手段与方式，它包括标准化测验和临时性的常规测验。二是评定表。评价表提前制定好各种评定量表，收集各种信息，并进行评价处理。在这里应当强调的是，静态是暂时的、相对的，运用这种方法必须注意收集的资料信息的可靠性与有效性。

（十）动态评价法

这种方法是指在一定的时间、空间和情景序列上，对教学的发展状况，对评价对象诸要素变化的结果，进行考察，并作出判断。这种方法立足于评价对象的发展、变化、进步，它把近期效果和远期效果结合起来进行评价。它主要包括以下几种具体的方式：

一是问卷法。直接收集教学评价所需要的某一整体或某一局部的评价资料信息。

二是调查法。直接向有关人员征集意见，了解其对教学结果情况的感受或对教学过程等方面的看法。

三是观察法。直接深入课堂，听教师上课，亲自了解体验教学情况。四是座谈会法。评价者召开各种类型的座谈会，收集各种资料。

（十一）形成性评价

这种评价指的是在教学过程中，对尚在进行、发展中的教学活动进行相应的价值判断。它以测验或检查的方式及时地明确学生所要达到的程度，并发现存在的问题，从而随时调节教学和学习活动。这种评价的目的是为了控制教学过程，使全体学生都能达到教学目标。这种评价的特点是，能及时地获取教学情况的反馈信息，有利于教师及时总结经验体会，恰当地改进教学工作。

进行这种评价，要注意以下几个问题：

一是充分发挥评价的指导功能，及时把握学生的变化动态，并给予恰当的指导；

二是注意获取教学中的反馈信息，以及时调整教学；

三是正确对待教学过程中的测验。通过测验可以把握学生学习成绩的总体状况，了解学生是否达到了教育目标的要求，但不能把测验单纯用于排名次，同时对测验的实施条件要认真考虑。

（十二）诊断性评价

这是评价学生学习基础的一种重要方法，通过对评价对象的主要要素测验后，对评价对象存在的问题及其发展情况在价值上给予判断，为改进和提高下一步活动提供依据。这种评价是为了使教学适合学生的需要和基础。使用这种方法，必须根据事先制定的具体目标进行，这样可以了解学生是否在课前已接受或达到既定标准及其达到的程度，同时了解学生在学习基础方面的缺欠，并做具体分析，以采取必要的指导措施。进行诊断性评价的时间，可在单元、学期、学年教学开始时实施。

（十三）定性评价法

在教学工作评价过程中不采用数学的方法，只是根据平常的表现和观察，给教学工作做出定性的评价，即为定性评价法。如等级法、评定法都是经常使用的定性评价法。

1. 等级法

事先依据某种标准把教学工作分成几个等级，然后把被评估对象的教学工作归到某个等级中，依此来比较教师工作的质量，即为等级法。一般地，把教学工作分成上、中、下三级；甲、乙、丙、丁四级；优、良、中等、及格、不及格五等。这种方法的优点是简便易行，缺点是粗略，标准不好掌握。

2. 评定法

评定法是用简明的评语记述评价的结果。这种方法在评定论文、艺术作品、教学思想或技能中比较常用。评语无定法，但要切中要害，分寸适度。如评价一位教师的教学思想可采用如下用语：

基本上能够做到实事求是；

能够做到严格要求；

思想相当解放，接受新事物快，能够锐意进取，富有创新精神；

能够进行批评与自我批评等。

（十四）定量评价法

定量评价是采用定量计算的方法，搜集数据资料，然后用数学的方法作出定量结论的评估。在定量评价中，常用的数量化方法的形式有百分法、分数法、指数法、累积分法、统计分数法、综合评判法等，下面介绍几种流行的方法。

1. 百分法

百分法为目标中小学中最常用的方法，例如，在考试或测验中用百分制来表示就是百分法。100分是满分，60分和60以上为及格，60分以下为不及格。这种方法过于简单，得分只具有可加性，不具备可比性。

2.Z分数

Z分数表示学生得分在总体中处于什么位置。这种分数不仅对同一科目的两次考试的得分可以进行比较，不同科目的考试得分也可进行比较。如，假定某次测验，10名学生的得分是100、83、90、58、80、65、75、74、88、95，如果全班平均分数 \bar{X} 是80，标准差S是5，则用公式：

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

可将上述得分化为Z分数如下：4，0.6，2，-4.4，0，-3，-1，-1.2，1.6，3。

Z分数也有缺点，主要是计算上不方便，其次有时是负值，有时是小数，看起来不习惯。

3.T分数

T分数是Z分数的变形，因为Z分数有负值和小数，人们不习惯，于是采用下列公式：

$$T = \frac{10 \times (X - \bar{X})}{S} + 50$$

其中X表示所得的分数， \bar{X} 是全体得分的平均值，S是全部分数的标准差。

经过这种变换，所得分数是整数。50分是普通，50分以上者分数越高越好，50分以下分数越低越差。

4.指数法

指数法是指评价中有数量指标，其指标一般是把比率化为百分数之后取其分子。如在评价智力时，采用的就是指数法。

$$IQ = \frac{\text{智力年龄(MA)}}{\text{实际年龄(CA)}} \times 100\%$$

当IQ为90—120被认为智力正常，当IQ低于90时被认为是智力低下，当IQ大于120时被认为智力超常。

5.综合评分法

综合评分法是对教学工作进行综合评价时采用的方法。这种方法是最近几年国内出现的新方法。例如：

设R=[备课、讲课、批改作业、个别是辅导]

其中，每项工作又假定分为四个等级，构成集合VV=[很好、较好、一般、不好] 假定有若干人参加评价，看法未必一致。设对某一教师认为备课很好者占40%，认为较好者占50%，认为一般者占10%，认为不好者没有。这样，可得一个数列：0.4，0.5，0.1，0

类似地，假定对于讲课的评价得到的数列是：0.6，0.3，0.1，0

对于批改作业的评价是：0.1，0.2，0.6，0.1

对于课后辅导的评价是：0.1，0.2，0.5，0.2

如此，可得一个矩阵R

$$R = \begin{bmatrix} 0.4, 0.5, 0.1, 0 \\ 0.6, 0.3, 0.1, 0 \\ 0.1, 0.2, 0.6, 0.1 \\ 0.1, 0.2, 0.5, 0.2 \end{bmatrix}$$

假如不考虑讲课、备课、批改作业和课后辅导在教学中的地位，只要把各竖行上的数字加起来，所得结果就可以认为是该教师教学工作很好、较好、一般、不好的数量标志。但是对于教学工作中的备课、讲课、批改作业、课后辅导不能等量齐观，应该区分轻重，因而可以确定一种权数，这种权数也叫隶属度。隶属度都是纯小数，其总和为 1。隶属度可以根据多数人的意见确定，也可以由权威人士确定。现假定权数分配如下：备课 0.2，讲课 0.6，批改作业 0.1，课后辅导 0.1。这个权数分配用 A 表示，则：

$$A = (0.2, 0.6, 0.1, 0.1)$$

这样，对该教师教学工作的综合评价结果中以用 B 表示： $B = A \cdot R$ 即

$$B = (0.2, 0.6, 0.1, 0.1) \begin{bmatrix} 0.4, 0.5, 0.1, 0 \\ 0.6, 0.3, 0.1, 0 \\ 0.1, 0.2, 0.6, 0.1 \\ 0.1, 0.2, 0.5, 0.2 \end{bmatrix}$$

$$= (0.46, 0.32, 0.19, 0.03)$$

[0.46 是 $0.2 \times 0.4 + 0.6 \times 0.6 + 0.1 \times 0.1 + 0.1 \times 0.1$ 的结果，余者类推。]

这里的数字表明，认为该教师教学工作属于很好者占 46%，认为属于较好者占 32%，认为属于一般者占 19%，认为不好者占 3%。依据隶属度最大的决策原则，因为认为很好者隶属度最大，所以该教师可以算作很好者。如果另一教师也是很好者，则谁的隶属度大谁排在前面。

这种方法的优点是可以用于综合评价，缺点是计算方法较烦、较难。不过由于交叉学科越来越被人们重视，又由于计算机已被普遍应用，这种方法已逐渐被人们所接受。

第二种分类，根据评价基准有相对评价法、绝对评价法和个体内差异的评价法。

(十五) 个体内差异法。

把被评价集合中的各个元素的过去和现在相比较，或者一个元素的若干个侧面相互比较，即为个体内差异法。这种方法在运用时有两种情况。一种是把评价对象的过去和现在进行比较。例如，某学生过去的物理成绩是 90 分，现在是 75 分，说明该生物理学习成绩下降了，另一种情况是把被评价对象的某几个侧面进行比较，考察其所长所短。如，一个学生学习语文的情况可以从听、说、读、写、作文和欣赏六个方面来考察，考察之后可以发现该生哪一个方面较好些，哪一方面较差些。

这种评价方法充分照顾到了个性的差异，在评价过程中不会给被评价者造成压力。它的缺点是，由于这种评价法既不与客观标准比较，又不与其他被评价者比较，很容易使被评价者自满，或感到评价的价值不大，压抑被评价者的争先意识。

第三种分类，根据考查的范围可分为分析评价法和综合评价法。

（十六）分析评价法

预先根据评价的观点，把评价内容分解为几个项目，分别进行评定，然后得出最后的结果，即为分析评价法。如对教师的课堂教学进行评价，可先对教师的备课、上课、课后辅导等方面进行评价，然后再作总的评价。

这种方法的优点是评价项目分解清楚，易于作科学的评价；缺点是评价的内容覆盖面窄。

（十七）综合评价法

综合评价法是对评价内容的整体进行评价。如对学校教学情况、某一学科的教学情况进行全面评价等，都是综合评价。使用综合评价法要求评价者有较丰富的经验。这种方法的特点是评价的内容覆盖面广，揭示的内容全面，容易对评价对象作整体上的把握。

分析评价法与综合评价法并不矛盾。在实践上，往往是先进行分析评价，然后进行综合评价。因为人们对事物的认识过程分析与综合是统一的。

（十八）终结性评价

这是在教学活动完成以后（如学习单元结束，学期、学年末）对教学活动的最后结果作出相应的价值判断。其目的是为了了解学生的学习结果是否达到了教学目标的要求。这种评价的特点是客观简便，易于实行；存在的问题是它具有事后验证的性质，对评价者本身的改进、完善无能为力。进行这种评价，首先要制定目标达度的评价标准，以到达目标为基础进行评价，不要以班级的平均值为基础进行评价；其次测试题的覆盖面要适当加宽，并要有一定的代表性；再次是要重视学生的自我评价，使他们能够从知识、能力、方法、态度等方面，判断到达目标的程度。

这里要强调的是，形成性评价、诊断性评价和终结性评价，在教学中往往是一起进行的。

一般地讲，教学开始时要进行诊断性评价，若在评价中发现了问题，就要修改教学计划。如果确信学生已经具备了学习新知识的条件，那么就设计教学方案并实施教学。然后进行形成性评价，若在评价中发现问题，就要进行补救学习；若发现已经达到了教学目标，则重新进行学习或进行终结性评价。如果通过了终结性评价，则表明前一个阶段的学习已经结束，可开始新阶段的学习。

以上我们介绍了教学评价中常用的方法，它们各自都有一定的优点，也都有各自的局限性，都有各自适用的条件和范围。因此，在评价中要根据评价的目标、内容、对象，确定采取相应的方法或几种方法，以发挥评价方法的优势。

课堂教学评价

对于教育工作进来说，总是希望通过教学能给学生带来某种或几种重要的变化，希望通过教师与学生、学生与学科内容之间的相互作用，显著地影响每一个学生。虽然这些变化可能受到学生的原有的知识水平、年龄、环境及各种经验的影响，但是通过某种途径和方法来确定哪些变化是由课程与教学所决定的，对于我们研究课堂教学来说是十分必要的。教学评价便是描述、评估教与学在某种程度上所发生变化的科学方法。我们把在课堂教学过程中收集教师教学行为和学生行为的信息，衡量和判断达到教学目标的程

度，从而为改进教学提供依据的过程，叫做课堂教学评价。

教学是在不同的班级或不同年级中反复循环地进行的。有时一个教师同时教几个班，于是同一教学内容便会对几个班的学生重复进行；有时一个教师在一个年级中的课程结束以后，又会在下一个年级中循环进行。要想克服教学中某些方面出现的不足，使教与学更有效果，就要用评价提供需要改进之处的必要信息。另外，我们在制定教学目标和教学策略的时候，一般只根据过去的经验来考虑教学方法和预期的结果。尽管教科书或其它参考材料能起到一定的作用，但要想把所有的行为结果都预想到是非常困难的。而通过对课堂的观察进行课堂教学评价，就可辨认在开始时并未预料到或识别到的目标，便可确定哪些目标应当增加、保留或取消，什么样的教学方法更适合一定的教学内容和学生。

一、评价的作用

从系统的观点出发，我们一般是把研究对象看作是一个系统。在评价一个系统的作用的时候，就要首先评价系统内各要素的组织形式及在运动状态下各要素所发挥的作用。具体地说，就是评价系统中各要素之间，相互联系相互制约的作用，从而使系统发挥更大的功能。课堂教学的主要要素是教师、学生和教学信息，教师和学生通过教学信息发生相互作用。评价对于这些要素的作用主要有以下几点：

（一）导向功能 主要指评价目标的导向机制。课堂教学评价目标的制定，一般都体现方向性和客观性，通过评价目标、指标体系的指引，可以为教学指明方向，即指明教师教和学生学的目标和应达到程度的方向。这样，通过评价过程的不断反馈和调节，可以使教师随时了解学生达到目标的程度，发现教中所存在的问题。使教师的教不断改进，学生的学习不断强化和提高。因此，评价对课堂教学起着导向和指挥的作用。

（二）激励功能 主要指被评价者通过评价可以看到自己的成绩和不足，找到或发现成功与失败的原因，激起发扬优点、克服缺点、不断改进教和学，驱动他们的内部活力，调动起教和学的积极性。这是评价是否起到良好的作用的关键。

（三）改进功能 主要是运用反馈的原因，通过评价及时获得有关教和学的反馈信息，判断教学过程是否有效。好的地方得到强化，缺点和不足得到纠正，使课堂教学不断完善、改进和提高，更好地实现课堂教学的目标。从而达到教学的整体优化，达到大面积地提高教学质量的作用。

（四）鉴定功能 主要指对教师的教学行为和学生的学习行为及教学的结果进行价值的判断。通过评价来比较、区分教师的教学能力和学生的学习能力，获取确定学生水平和教学有效性的证据，以便制定周密的计划进行指导和培养。另外，评价的结果也可作为评定等级的证据，为教育管理服务。

（五）研究功能 评价作为教学研究与实践的一种工具，通过评价不断地明确为达到一定教学目标所应选择的手段和程序，为教学研究提供必要的信息。

二、评价的类型和标准

（一）评价的类型 根据需求和目的的不同，可把评价划分为多种类型。教学评价根据功能和目的可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

1. 诊断性评价

进行诊断性评价是为了摸清教学的基础，使教学适合学习者的需要。教

师在教学前对学生所进行的诊断性评价是使教学更有针对性，而不是给学生贴标签，根据诊断结果设计出一种可排除学习障碍的教学方案。另外，通过诊断可以辨认出哪些学生已经掌握了过去所学的全部教材内容，哪些还没掌握，已达到了什么程度，设计出适合不同学生学习的教学计划。

在一门课程或一个新单元开始的时候，传统的做法是使所有的学生都从一个假设的“零点”一齐起步。也就是假定没有哪一个学生已经掌握了计划好的任何一项目标，但所有的学生都具有开始学习该教程或该单元的认知、情感和运动技能方面先决条件。这种对教学背景相同性的假定是不可靠的。而诊断评价的一个重要功能，是辨别哪些是高出或低于零点的学生，这样就可以把他们分置在对他们最有益的教学程序中去。

在教学过程中所做的诊断评价，其主要作用是确定学生对教学目标所掌握的程序，找出造成学习困难的原因。学习困难的出现，可能与教学目标制定的不适当、教学方法或教材的难度有关。如果这些都不是困难出现的原因，那么，教师就需要考虑学习上的困难是否可能涉及到身体、情感、文化或环境影响等方面的原因。针对具体情况加以指导，使教学得以顺医利进行。

2. 形成性评价

除书面测试之外，还有其他一些方法可以对学生的进步做出论断，其主要目的是测定对某一具体学习任务掌握的程度，并指出还没掌握的那部分任务：也许，从反方面来描述会说得更加清楚一些形成性评价的主要目的不是给学习者评定成绩或做证明，而是既帮助学习者也帮助教师把注意力集中在达到掌握程度所必须具备的特定知识上，试图观察潜在的先决行为。

形成性评价概念的提出者斯克列文(Scriven)指出，一旦一门课程最终制订完毕，与之有关的各方均会拒绝接受会导致重大变更的证据。他的观点是形成性评价涉及在编制和试验一门新课程的期间，收集适当的证据，作为今后该课程修改的基础。一般认为，形成性评价不仅对课程编制有用，而且对教学与学生的学习也是有用的。因此，形成性评价是在课程编制、教学和学习的过程中使用系统性评价，以便对这三个过程中的任何一个过程加以改进。

在进行形成性评价时不评定等级，只找出不足的原因和所犯错误的类型，要尽量缩减那些判断性见解。只有对评价不带有任何要评成绩的联想，被评者才不致害怕，而看做是一种帮助。为达到形成性评价的目的，往往要频繁地进行，每当一种新技能或新概念的教学初步完成时，就应进行形成性评价。在教学技能训练中所进行的评价就是形成性评价。只指出优点和不足，不评定成绩。

3. 终结性评价

一个学期、一个教程或一个学程结束的时候，都要进行评价，以便进行分等级、鉴定、评价进步，或对课程、学程以及教学计划的有效性进行研究，我们把这类评价称为终结性评价。在中学最常见的终结性评价在一门课程中要进行两三次，对学习或教学的效率，对学生、教师或教材做出判断。在小学阶段，每隔四到六周就要进行以评定成绩为目的的教学评价。

终结性评价的目的，则是对整个教程或其中某个重要部分进行较为全面的评定，以评价学生对几种新技能或新概念掌握的情况。然后把给学生评定的成绩报告家长或学校的管理人员。

终结性评价的绝对必要的特点是注意测试题目的效度和信度。

在课堂教学中，常用的评价类型是诊断性评价和形成性评价，即在教学过程中对教和学的情况进行诊断和评价，以便随时获取反馈信息，调节教学方法和进度，使教学逐步完成教学目标所规定的各项教学任务。大多数评价的目的不是评定成绩和等级，而是提高课堂教学的质量和效率，使所有学生都能掌握学习内容。

（二）评价的标准 对于教学质量的评价，既是对学生学习能力和学习成绩上的变化做出评价的过程，也是对教师的教学能力和效果做出评价的过程。因此，即要重视教学工作的终结性评价，更要重视形成性评价，以改进教学。在评价中标准的确定是一个根本问题，标准是目标的体现，从不同的方面反映目标，是对构成教学系统的各要素进行评价。评价标准的设计过程如下：

1. 要素的分解

从系统的思想、整体的观念出发，课堂教学的质量结构是由多个要素所构成的，在制定评价的标准时，首先要对构成系统的要素进行层层分解，直到分解成可见可测的要素。这些可见可测的要素便是我们需要评价的指标。为了保证评价指标的完整性，在因素分解时，除了要注意那些表面上的可见因素外，也要注意那些看不见的潜在因素，并把这些潜在因素用可见因素来表述，以便于观察和评价。

2. 要素的筛选

在分解出的众多因素中，有的能反映教学质量的本质，有的不能反映；有的有因果关系，不能单独评价；有的相互矛盾；有的内涵一样，但表述形式不同等。因此，要对分解的指标要素进行分析处理，把内涵相同的合并，把次要的、矛盾的、不能单独使用的删除。经过处理后，指标的条目精简、明确、集中，便于实施。要提高指标的质量，以保证评价的有效性。

筛选指标的方法目前有经验法、聚类分析法、因素分析法、层次分析法和调查统计法等。因为调查法是经验法、模糊评判法和统计法的综合运用，所以指标的筛选一般选用调查统计法。其优点是可以广泛吸收有经验的教育工作者、专家、教师的意见，有可靠的实践基础，又能采用数理统计方法，有科学的理论依据。具体的做法是把初步拟定的指标制成问卷，发给有经验的教育工作者，请他们按要求对每项指标做出判断。根据收回的问卷统计每项指标的得分和评定重要程度判断。根据收回的问卷统计每项指标的得分和评定重要程度的人数比例。按每项指标的得分高低、或重要程度比例高低顺序排列，把低于某数值的指标删除，就得到经过筛选的指标。

3. 指标的检验

筛选后的指标是否符合质量要求，要进行信度和效度检验。

信度是评价结果的稳定性和可靠性的标志，是检验评价指标质量的重要标志之一。采用半信度法、库里信度公式等均可检验指标的信度。

效度是检验指标评价结果的有效程度，检验是否评价到了要评价的东西。可以用内容效度和效标关联效度进行检验。内容效度实际是“逻辑效度”，可用广泛征求意见的办法测定。效标关联效度分预测效度、同期效度。预测效度是先用评价指标评价一些课程，整理出评价结果，待一定时期后再用其它指标评价这些课程，计算两次评价结果的相关性，相关程度高说明第一次评价指标的效度高。

4. 指标的权重

评价指标的权重是每项指标相对重要程度的标志。只有赋予不同指标以应有的权重，才能使评价结果反映教学质量的真实情况。确定指标的权重可用调查统计法，也可用层次分析法等。

调查统计法是经验法与统计的结合，是定量与定性统一的一种方法，简便易行，信度高。具体做法是把确定下来的评价指标按级制成问卷，请有经验的教育工作者按重要程度对每项指标做出判断，统计每项指标的平均分。再按指标的隶属关系归一化处理，就得出每项指标的权重。

层次分析法是一种多目标、多准则决策方法，最近也用来确定评价指标的权重。用层次分析法确定权重的方法，把评价指标两两比较。首先甲与乙比，同等重要记1分，稍微重要记3分，重要记5分，很重要记7分，非常重要记9分；然后乙与甲比，取倒数的法则记分，依次比较出所有指标的权重。

课堂教学评价的作用

将学生按年龄和知识程度编成固定人数的班级，由教师依固定的时间表，对学生进行教课的组织形式叫班级教学，也叫课堂教学。课堂教学这种组织形式从创建到现在已有300多年的历史，它顺应社会发展、科技进步对教育的要求，变个别教学为集体教学，扩大教育规模，有利于普及教育；按大纲教材系统教学科学知识，知识密度大，教学效率高；学生在班集体中学习，学生间互相观摩，启发帮助，智慧交流，有利于受到各方面的教育；有科学严格的作息时间和适用脑力活动的和谐的课程表，劳逸结合，促进学生身心健康发展；按专业实行教学分工，可以发挥教师的优势，有利于教师钻研业务，积累经验，不断提高教学质量。但课堂教学有忽视学生个性差异，不利于因材施教；容易突出教师的主导作用，不利于学生个体作用的发挥；容易造成封闭模式，不利于教学和科技活动、生产生活相结合等缺点。然而课堂教学这些缺点可以通过加强个别辅导，以选修课和开展课外活动等加以弥补。所以，课堂教学在目前仍是学校教学的主要组织形式。

学校教育的中心环节是教学，教学工作是一节又一节，一章又一章，一个学科一个学科，一年又一年，一个学段接着一个学段的长期过程，但它主要是由一节一节的课堂教学构成的，课堂教学是对学生进行德、智、体、美、劳教育，或者说进行知识、技能、能力；兴趣、情感、意志；良好品德、科学人生观世界观教育，即身心全面发展教育的主要场所。从小学到高中毕业，学生要在课堂上学习11000多个课时，他们每天的在校时间主要是在课堂上，教师对学生的教育也主要是通过课堂教学进行的，所以课堂教学是学校整个教学工作的关键环节，课堂教学质量的好坏直接关系到学校教育质量的高低。

课堂教学是几百年来世界各国亿万教师都实践过和正在实践的工作，是教育工作中最活跃、最敏感的地方，是教育工作的前沿阵地。教师教育思想的改变，教学业务的提高，教学改革的设想，教书育人的做法，教学手段的运用等都首先在课堂教学中表现出来，课堂教学质量也是一个学校教育水平高低的标志。所以，研究改革课堂教学，努力提高课堂教学质量，对课堂教学进行评估，不管在过去或现在都是教育界领导、教师、学生最关心的问题。现在从教育价值论的角度，运用教育科学的方法，对课堂教学进行评价，用

评价的导向、激励、鉴定作用，促进教学水平的提高，在我国各地已逐渐形成高潮。

评估的导向、激励、鉴定作用，在课堂教学评估中的具体意义是：进行课堂教学评估，促使各教育行政部门和学校领导学习教育理论，研究评价标准，深入课堂听课，参加评议会研讨评议，在这一系列教学活动中，领导教学的实践中，掌握教学规律，学会科学管理教学，这样将会培养更多教育家型的领导；进行课堂教学评估，在相互竞争的教学实践中，广大教师努力钻研教材，积极探讨教学规律，努力提高教学水平，从而在教师中发现人才，选拔人才，表彰优秀教师，这样就能培养出大批优秀教师；教学改革在整个教育改革中占有重要地位，并将成为整个教育的中心，是今后必须研讨的一个重大问题，进行课堂教学评估，制订体现改革方向的评估标准，广大教师按标准要求上课，这样评估能把教学改革引导上正确的轨道；在课堂教学评价中，教育行政领导、教师、教学研究人员，进一步研究教学，学习教育科学理论，掌握教育科研方法，能够提高大家的教育科研水平。

教师课堂教学质量评价

教师课堂教学的质量决定着整个学校教学的质量，对教师课堂教学质量评价是教学评价的主要内容。

评价教师课堂教学的质量，应主要从以下几个方面进行：

1. 教学大纲完成情况的评价

教学大纲是教学的依据，评价教师的课堂教学主要看：

是否完成了教学大纲所规定的教学任务、内容；

是否有超过教学大纲，加重学生学习负担的现象；

是否按大纲规定的顺序学习教学大纲规定的内容，保持内容的连贯性；

是否重视了大纲规定的实践部分，如实习、实验、参观等；

是否降低了大纲要求等。

2. 教学内容的评价

其标准是：

内容具有科学性，反映学科发展的新成就；

内容具有教育性，寓思想教育于教学中；

教学内容重点突出、难点分散、关键抓得住；

重视双基教学，注意培养智能；

概念讲授正确，原理教学清晰，举例典型恰当，注意理论联系实际。

3. 教学方法的评价

教学方法是教师为完成教学任务所采用的各种手段。教师借助各种教学方法引导学生掌握知识，形成技能、技巧，发展能力和智力。对教学方法的评价，主要从以下几方面进行：

(1) 教学方法的选择。教师能否根据教学内容和学生的实际，恰当地选择教学方法。

(2) 教学方法是否有利于体现学生为主体、教师为主导。

(3) 教学方法是否有利于激发学生学习的兴趣和学习动机，培养对知识的需要和学习责任感。

(4) 教学方法是否有利于养成学生独立学习的习惯，培养学生分析问

题、解决问题的能力 and 创造精神。

(5) 教师在课堂中所提的问题是否明确，难易是否恰当，提问的对象是否普遍，问题是否有启发性。

(6) 教师在教学中是否善于利用直观教具、教学仪器及其它现代化教学手段。

4. 教学原则遵循情况的评价

教学原则是教学实践经验的总结，是根据教学目的和教学规律概括出来的，是教学必须遵循的基本要求。对教师遵循教学原则情况的评价可从以下几个方面进行：

(1) 教学中对概念、定义、原理的表述和所作的论证、引述的事实，是否正确无误，所举的例子是否恰当。

(2) 教材内在的思想性是否挖掘出来了。

(3) 教学是否保证了学生系统、全面地掌握本学科的基本知识和基本技能。

(4) 教师是否注重培养学生应用知识于实际的能力。

(5) 教师是否发扬教学民主，生动活泼地进行教学。

(6) 教师是否组织学生复习，使学生牢固地掌握所学的知识。

(7) 教学的深度、进度是否考虑了学生的年龄特征和个别差异，是否适合学生的知识水平和接受能力。

(8) 教师是否精讲多练，启发学生思考。

(9) 教师是否做到因材施教，能保证在教学中以个别方式对待学生。

(10) 教师是否在传授知识技能的同时，注意培养学生的能力和良好的思想品德。

5. 学生自学情况的评价

培养学生的自学能力，调动学生的学习积极性、主动性、自觉性是教师课堂教学的一个重要任务，也是衡量课堂教学能否成功的一个重要尺度。对学生自学情况等的评价可从以下几方面进行：

(1) 教师在每一节课前是否都有计划地安排了学生预习，预习有没有明确的目的、任务和具体要求。

(2) 学生是否能根据教师的教学进度、教材本身的内在联系和难易程度确定自学内容和时间。

(3) 在高年级，教师是否向学生说明了本学期的教学计划，这包括学生是否知道本学科的主要目的和任务、本学期教学的方向和目标、所用的教材和主要参考书、学生必须完成的作业、考试的方法、评分的标准等，也就是学生是否知道这门课在这学期学些什么、怎么去学、要读哪些书、完成哪些作业、有多大的工作量、时间如何安排。

(4) 在课堂教学中，学生是否能踊跃地发表自己的意见，大部分学生是否能积极参加讨论，提出问题的水平怎样。

(5) 学生是否能熟练地使用工具书，有条件的地方学生是否独立地使用图书馆。

(6) 学生作听课和读书笔记的水平怎样。

(7) 教师是否重视培养学生的一般学习技能和技巧。

(8) 教师是否善于组织学生在课堂上独立钻研课本，教师是否引导学生独立地找出章节中主要的、关键性的内容。

(9) 教师是否在教学的各个环节调动起了学生学习的积极性、主动性，是否教会学生独立、自主地学习。

(10) 教师是否有意识地培养学生的自学的方法，指导学生制定自学计划。

6. 教学基本功的评价

教学基本功是教师素质的一项内容，也是教师搞好课堂教学的基本条件。教学基本功的评价标准，主要包括以下内容：

(1) 板书：设计巧妙、合理、工整、简明，能成为学生获得知识的思路图。

(2) 语言：准确、清晰、精炼、直观，具有启发性，语调抑扬适当，普通话教学。

(3) 教态：自然、端庄、大方、亲切、热情，服装整洁。

(4) 时间：各教学环节时间分配掌握恰当，教学有效时间长，按时上下课，不拖堂。

根据以上内容，并根据内容的重要性确定权重，可制定出课堂教学评价的指标体系。在制定指标体系时，要考虑各学科的特点。

怎样做好课堂教学的评价

课堂教学是学生获得语文基础知识和基本技能的主渠道。因此，搞好课堂评价有利于提高课堂教学质量。那么，应当怎样评价一节语文课呢？

一、教学目标的确定和体现

准确地制定教学目标是上好课的前提。因为教学目标指出了课堂教学的主攻方向，规定了一节课的教学内容、重点难点、学习层次水平及教学的深广度，它是教学活动的出发点和归宿，并制约着教学活动的全过程。

制定教学目标必须依据小语大纲对本年级段的要求和教材的特点及学生的实际情况。要求制定的教学目标要明确、具体、恰当；要包括知识、能力、思想教育等方面内容。所谓明确，即要求用规范的语言简洁准确地表述出来，切忌含混不清，模棱两可，所谓具体，即要求制定的目标便于理解、便于操作和检测，能在一节课之内具体实现。所谓恰当，即符合大纲和教材的要求，符合学生实际的接受能力。教师要把握好分寸，既不能盲目拔高，也不能随意降低。

仅仅制定了教学目标还不够，还必须在上课时使教学目标得以充分体现，具体落实。教师可根据教学目标及学生的实际情况，巧设导语，创设情景，渲染气氛，或精心设问，精讲点拨，引导学生在双基训练中逐步达到教学目标。

这里举一实例，对上述内容以作说明。

某位老师讲授《繁星》第二课时。其拟定教学目标有：(1) 了解作者三次看到繁星的不同情景及情感；(2) 理解课文中重点句子的含义；(3) 有感情地朗读课文。这三条教学目标，既包括知识、能力，也包括思想教育。在授课时，教师引导学生先整体阅读课文，从全文的高度把握课文内容。接着逐段讲授并以一道题贯彻下来：在什么地点，看到什么情景，表达了作者什么情感？每段开始，学生带着问题研读课文，找出有关句，画出重点词语，然后说出自己的体会。当学生课堂发言之后，对段落有了充分的理解并体会

出作者的情感之后，老师又指导学生感情朗读，通过感情朗读不但加深了对内容的理解，对作者的情感有了更深的体会。在讲述一、三两段的时候，老师引导学生着重体会“望着星天，我就会忘记一切，仿佛回到母亲的怀里似的”和“我觉得自己是一个小孩子，现在睡在母亲的怀里了”作者抒发的情感。段与段的衔接处，教师设计了精炼而生动的过渡语，这过渡语，既总结了上段，又开启了下面一段。全文之后，教师又作总结。这样讲下来，全文浑然一体，使教学目标得以充分体现，教学效果颇佳。

二、教学内容

教学内容是课堂评价的一个重要方面。它包括知识的传授、能力的培养和思想教育。

知识的传授。在课堂上，教师对所传授的知识必须准确无误，不允许出现科学性的错误，这是最基本的教学要求。教师必须正确深刻地理解和把握教材，把握知识的内在联系。就大范围而言，教师应当了解自己所用的那套教材的编排思路、体系和特点；了解自己所用的那本教材在全套教材中所处的位置；了解自己所用的那本教材各单元之间的联系及特点。就小范围而言，老师应当了解自己所讲的那篇课文在本单元的位置；深刻了解课文，知道重点和难点。只有深刻理解教材，把握住知识间的联系，在教学中才能突出重点，解决难点。

例如《江姐》这篇课文，作者是通过江姐的言行和心理描写表现江姐坚贞不屈的崇高品质的。这篇课文主要写了两件事：彭咏梧被敌人杀害和江姐身受酷刑。前者写了江姐面对敌人残害亲人的残酷现实仍毫不动摇，矢志革命；后者写了江姐在残酷的身体摧残面前坚如磐石，严守机密。无论精神上还是身体上的折磨，江姐都是坚强不屈，大义凛然。我们只有抓住这两件事的内在联系，抓住言行和心理的内在联系，才能了解江姐坚贞不屈的崇高品质。

能力的培养。所谓能力，是指学生独立识字的能力和听说读写的能力。每节课究竟使哪几种能力得到训练，这要因教材和学生的实际情况而决定。例如高年级讲读课，一般应以听、读训练为主，兼顾其他；作文课，以写为主，兼顾听、说。无论培养训练哪种能力，教师都必须注意方式方法，讲究实效；注意学法指导，训练到位。

一位老师讲授《草船借箭》，在学生通读全文，整体感知以后，教师引导学生抓住“神机妙算”一词，联系全文加以理解。诸葛亮识人、识天、识地理，他把这些诸多因素联系起来，巧妙安排，从曹操军营“借”来十万支箭，挫败了周瑜的阴谋，维护了三国鼎立的局面。在分析讲授过程中，有教师的巧妙设问，有学生在教师指导下的朗读，有对重点词语的勾画和理解。有对问题的分析和综合。课讲授完了，学生掌握了中心思想，而且学生的读、思、听、说等诸项能力得到了培养，受到了训练。

思想教育。语文学科的重要特点是思想教育和语言文字训练的辩证统一。思想教育的内容很广：热爱祖国、继承革命传统、热爱共产党和社会主义、热爱自然、热爱人民、美的陶冶。进行什么样的思想教育，那要根据教材和学生实际而定。这就要求正确把握住教材中的思想教育因素，准确理解文章中的思想感情。特别强调的是：语文学科的思想教育一定要在语言文字训练中进行，重在熏陶感染、潜移默化。任何游离于语言文字训练之外的思想教育都是不可取的。思想教育要适时、适度，这样效果才好。

三、教学过程

教学过程应当包括课堂结构安排，教学密度和反馈与调节。

课堂结构安排要合理。课堂教学是向学生传授语文知识、培养语文能力的主要途径。教师应当根据教学任务、教学内容，合理安排课堂结构。这就要求教学的各个环节紧密联系，时间的分配上有利于突出重点，解决难点，教学组织要严密，过程要清晰、完整。

一位教师讲《井》这篇课文。上课铃一响，教师板书“井”。老师提问：“见到这篇课文的题目，你有什么想法？”于是许多学生举手提出问题，尔后老师把诸多问题加以归纳有四：（1）井的历史和形状是怎样的；（2）井水的特点怎样；（3）井是谁开掘的；（4）作者为什么要写这篇课文？然后带着这些问题授课。首先全体学生读课文，然后逐段学习。在教师引导下，学生用了5分钟就解决了第一个问题。接着教师指导学生读课文第二段，学生通过读、画、议、讨论，了解了井水清、甜、凉的特点，并且了解了每个特点都与“我”的愉快、欢乐有密切关系。这第二段是全文的重点，教师安排了20分钟。这就为突出重点给予了时间保证，并且为解决难点（理解课文最后一句话）“铺平了道路”。此后，教师只用了6分钟讲述了课文第三段，学生绝大多数理解了最后一句话的含义。余下最后3分钟，教师指导学生朗读全文并小结，揭示中心。教师安排了导读式结构：提问导读——读书、思考——讨论归纳——练习反馈。这种结构安排有利于学生掌握知识，培养能力。

教学密度要合适。课堂教学，要在规定的时间内完成预定的教学任务，的确不是件容易的事，因此要求课堂安排要疏密适度。安排过密，或者完不成教学任务，或者即使完成了，也是匆匆而过，学生训练不到位，知识学得不扎实，达不到预期的目的；过疏，课堂会松松垮垮，同样不利于学生掌握知识和能力培养，同样达不到预期的教学目的。只有疏密适度，才能充分调动学生积极性，提高课堂效率。

反馈与调节。在课堂教学中，教师必须注意反馈与调节。教师应根据教学目标设计反馈环节，变原来师生单向信息交流为师生之间，学生之间多向信息交流。在课堂教学中可进行诊断性反馈、效应性反馈、小结性反馈，还可通过提问，测试等形式及时反馈。通过反馈可随时进行课堂调节，使课堂教学过程能按预定的方向前进，从而达到预期的教学目的。

四、教学方法

在课堂教学中，教师要想引导学生从知识和能力的此岸到达彼岸，就必须讲究教学方法。

教学有法，教无定法。教师必须根据教材内容和学生的实际情况，选择和运用教学方法。正确的教学方法应当是这样的：

1. 符合语文学科本身的性质特点

小学语文是具有鲜明的工具性和较强烈思想性的一门学科。组成教材的课文，都是语言文字、思想内容及作者思想感情的有机整体。语言文字的字法、词法、句法、章法都是有其规律的。每一篇具体课文，无论其语言、篇幅，还是结构、风格都有自己的特色。因此，正确的教学方法应当体现、符合小学语文的性质及特点。

2. 符合小学生语文能力的形成和发展规律

小学语文教学目的，就是指导学生正确理解和运用祖国的语言文字能

力。我们的教学方法，必须符合小学生语文能力的形成和发展规律，才能促进学生语文能力的提高。

3. 能最大限度地调动学生学习语文的积极性

学生是学习的主体。教师运用各种教学方法，把学生的积极性调动起来，激发他们的学习兴趣和求知欲望，就有利于学生主动地获取知识。

无论运用哪种教学方法，还是诸种方法的综合运用，都要做到有针对性、启发性，要注重实效。

随着社会的发展，一些辅助性手段运用到课堂教学中来了，如投影、幻灯、录像、录音、挂图。运用这些手段，必须从教材和学生的实际出发，有利于学生理解课文，掌握知识，提高学生的语文能力。

五、教学能力

小学语文教师的能力包括多方面。这里指的是课堂教学能力，它包括驾驭课堂的能力，语言、动态、板书。

驾驭课堂的能力。在课堂教学中，教师应当引导学生按照事先设计的思路一步一步前进。教师要放得开，收得拢；既要生动活泼，又要有条不紊；既要充分发挥学生的积极性，又要使学生的训练扎扎实实。在驾驭课堂能力中，教师应变能力值得一提。有时，课堂上会出现意想不到的情况，教师如果能根据教学目标的需要，因势利导，妥善处理，则会有益于教学。

譬如，一位教师在课堂上以白兔为实物讲如何观察小动物，在即将让学生观察时，一只鸽子飞到教室的窗台上。此时，全班40双眼睛不约而同地转向鸽子身上。这位有经验的老师引导学生观察起鸽子来了，由头至身，再至尾。事也凑巧，观察完了，鸽子也飞走了。然后老师引导学生用观察鸽子的方法观察小白兔。观察之后就是写作训练，不少同学就是以《小鸽子》为题写作文的。试想，当鸽子飞到窗台上，当全班同学都看鸽子而不观察小白兔的时候，如果老师把鸽子轰走，再批评同学，那这节课将会怎样是可想而知的。这位有经验的老师没有这样做，而是因势利导，成功地上了观察课。可见，应变能力对一个教师多么重要。

语言。小学教师要用语言进行课堂教学，所以语言对于教师就格外重要。

小学语文教师应当用标准的普通话讲课。语言要准确、规范、简洁，具有科学性和示范性；要流畅明白、条理清楚，具有逻辑性；要生动活泼，富有情感，具有形象性。

教态。小学语文教师站在课堂之上即为学生的师表。因此，要求教师的教态朴实自然，亲切和蔼，落落大方，精神饱满。一个教师的好的教态，会对学生有强烈的吸引力，这有利于教学。

板书。好的板书可以使提纲挈领地把握课文内容，了解作者的思路和文章结构，能有效地培养学生分析能力和概括能力。要求板书要设计合理，重点突出，布局清晰醒目，形式新颖活泼。对板书的使用要恰到好处，特别要注意各部分内容出现的时机和顺序要恰当。这样，才能给学生以系统、完整的印象，有利于学生加强记忆和归纳总结。

六、教学效果

一节课的优劣得失，一定会从教学效果上反映出来。一般是从教学任务的完成情况、学生学习的积极性和课业负担等方面看效果。

教学任务的完成。这是指在规定的时间内，较好或出色地完成了预定的教学任务，大多数（或绝大多数）学生完成了规定的各项训练，达到了教学

要求。

学生的学习积极性。课堂教学是师生双边活动。如果在教学中只有教师滔滔的讲述而学生的参与意识淡薄，那不能算是一节好课。学生是学习的主体，一节好的语文课必须是能使大多数学生的积极性和主动性得以充分发挥，学生积极思考问题，认真回答教师的提问，不同程度的学生都能得到训练和提高。

学生的课业负担。每一篇课文后面的练习题，不仅是学生的作业，也对课堂教学有一定的导向作用。一节成功的语文课，一定会对课文后面的练习题妥善处理。这样就会减轻学生过重的课业负担，使学生的课业负担趋于合理。

课堂教学评价的步骤

（一）建立评估小组

评估小组要挑选业务水平高，评议能力强，大公无私，作风正派的同志参加，人数5~10人为宜。组长要由教育理论水平高，对课堂教学评估有一定研究，工作认真负责，有较强组织工作能力的同志担任。

（二）学习标准进行试评

评估前要组织评估小组成员学习课堂教学评价标准和记分办法，学习体现各学科课堂教学特点的不同要求，看先进地区优秀教师的录像课，进行试评，试评中发现标准要求不恰当的地方，经大家讨论可以修改，评议时要依据修改后定下的统一标准和办法为准，标准要求和办法一经讨论确定，在评价中就不能随意改动。

（三）听课评议

听课前评价小组全体同志要事先看教学大纲和课本以及讲课老师的当堂教案，熟悉教材内容和应达到的教学目标，由专人命好课后测验试题。然后进行听课。课堂上评议人员要按标准要求观察记录好讲课教师和听课学生的实际表现，下课后立即抽部分学生进行测验，抽部分学生填写《课堂教学评估学生简答表》，由讲课教师填写《课堂教学评估教师自评表》，这些工作进行完后即可开评议会，凡参加听课的同志都要参加评议会，评议开始要先请讲课教师谈谈他备课时的想法，讲课后的体会。评议时要根据课堂实际情况，学生测验成绩，两表的反映，讲课教师的想法体会等，实事求是地进行，评议中不但按标准要求指出优点和不足，更要探讨上好一节课的方法和规律，这样在大家的评议启发下，相互学习，大家都会学到改革教学，提高效率，提高质量的好办法。总之，要把每一次评议会都开成一个课堂教学研讨会，在这大量的教学研究实践中，提高教学水平，提高研究水平。

（四）评议记分

评议人员要在经过听课、评议会后按标准要求和讲课教师在课堂上的实际表现评判给分，评定时一律以参加评议人员评价表上所打分数体现本人意愿，以总平均分的高低鉴定教师。

课堂教学评估学科举例

（一）中学语文课堂教学评估

1. 语文学科的教学特点

语文学科是一门基础学科。是学习各门学科必须掌握的基础工具，同时也是人们交流思想感情，进行相互了解的工具。因此，交际工具性是它的第一个特点：语文课本所选的文章，多是文质兼美的典范文章，学生通过课文的学习，陶冶感情，升华思想，因而思想教育性是它的第二个特点；学习语文，是开拓视野，发展智力，扩充知识总量的重要途径，所以，知识充实性是它的第三个特点；此外，培训学生讲普通话的能力，也是语文学科的一个重要特点。

语文学科的特点，决定了语言教学必须有自己的个性，概括地说就是博览性、形象性、艰苦性。博览性是指语文学科的范围广，就语文课本所选文章涉及的知识而言、天文、地理、历史、物理、化学、数学等无所不包。这就需要教师有深厚的功底。常言说：给学生“一杯水”，教师就得有“一桶水”。其实。“一桶水”对一位语文教师来说，是不够的，也许“一缸水”才能解“燃眉之急”。形象性是针对语文的讲授而言。在中学语文教学中，除了少量的说明文和政论文之外，其它课文都比较生动形象。要将这些生动形象的特点在讲课过程中体现出来，并不是一件容易的事，这就需要教师在授课过程中，语言幽默风趣而不流于庸俗，生动形象而不失于轻浮，声调抑扬顿挫而不呆板，教态大方而不过于严肃。以上所述，决定了语文教学过程的艰巨性，它包括备课、授课、选择教法、批改作文等环节，工作量之大，难度之深都超出了其它学科，因此，在制定语文课堂教学评价指标体系时，应牢牢把握语文学科教学特点，从实际出发，使所制定的指标体系具有科学性、易解性、实用性，这样才能对语文教学有所推动。

2. 语文学科课堂教学的评估要点

根据《中学语文教学大纲》，语文教学的目的和任务是：通过教师和学生的双边活动，培养学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有借助工具书或注释阅读浅显文言文的能力，并在教学过程中，开拓学生视野，发展学生智力，培养学生的道德情操，高尚、健康的审美观和爱国主义精神，根据本科特点、目的和任务，语文学科教学评估要点是：

1. 教案书写；
2. 知识传授；
3. 思想教育；
4. 教法选用；
5. 能力培养；
6. 教学语言；
7. 板书；
8. 教态；
9. 反馈措施。

（二）初中英语课堂教学评估

“中学英语教学的目的，是对学生进行听、说、读、写的基本训练，培养学生在口头和笔头上初步运用英语的能力，为进一步学习和运用英语，切实打好基础。”

中学英语教学大纲已明确指出：中学英语教学是基础教育，英语课是一门实践课，课堂上要围绕听、说、读、写进行综合训练，才有可能达到大纲

所规定的教学目的。

初中英语教学应是基础的基础，这个基础打得好坏，直接关系到整个英语教学的成败。初中阶段必须遵循的教学原则：听、说、读、写并举；阶段侧重；发展智力；培养能力；激发兴趣。听说的阶段侧重，即在一、二、三个年级，突出抓好各自的主要教学目标。

1. 初中一年级为入门阶段，教学主要目标是过好语音关。在学习字母的同时，可提前教国际音标。综合所学单词，集中力量，培养学生的拼读能力。针对学生的年龄特征，学生对英语，感到新奇、有趣、好学、好问、好模仿，教师要因势利导，课堂上借助直观教具，多做示范，学生积极模仿与自己拼读结合起来，教师要用较多的时间进行巩固单词和用法操练，以达到较好的记忆和熟悉运用为目的。

初一的学生比较生动活泼。教师善于启发诱导，课堂气氛和谐，教师要注意培养他们的良好的学习习惯、自学能力和独立作业的能力，使他们的学习积极性保持下去。通过课堂上的听、说、读、写各种操练活动，不断激发学习兴趣，克服困难精神，树立学好英语的信心和决心。

2. 初二为基础阶段。主要教学目标是加强听说训练，进一步培养听、说能力。在打好语音的基础上，加强听说训练，培养能力也合乎教学规律。教师要精心设计，多为学生提供听说英语的机会，让学生置身于英语环境之中。如借助实物，图片、图画、手势、动作，甚至角色表演等手段上课。教师一定少讲语法知识，大密度组织听说操练。课堂上结合所学课文，进行回答，复述或扩大课文应是英语课堂上很平常的。就是讲解句型，也可用英语讲。万事开头难，但不能因学生一时听不懂，教师就不坚持了，不能因噎废食。实践告诉我们，英语课是实践课，通过多听、多说才能学好英语，课堂上都讲成语法，要求学生死记硬背语法规则条条，使学生感到枯燥无味，失去兴趣和信心，到头来，听，听不懂，说，说不出，学生陷入被动。学生叫苦，英语太难学，教师抱怨，学生太难教。这也是初二容易出现两极分化的原因所在。

3. 初三为提高阶段，主要教学目标是在坚持听、说、读、写的同时，要侧重培养阅读能力。这一目标也是中学英语教学重点之一。首先是培养阅读方法和习惯。可从要求学生预习课文开始。课前有布置，事后有检查，认真去做，一直坚持，定有成效。阅读能力有了基础，教师要为学生选择课外材料。选材要慎重，难度低于或相等于课文；内容要符合学生的生活，学生的爱好；富有幽默感。这样有助于不断培养兴趣，激发积极性。不然，就会半途而废，有始无终，或者成效甚小。

对于课文和阅读材料的巩固，教师还要以听、说、读、写训练办法进行，可用口头问答也可以笔头缩写。阅读能力的培养，也依靠教师耐心指导，从严要求，课堂强化操练，不然的话，很难见效。

初中英语课堂教学评估，应该贯彻教学大纲的要求，以实现教学目标为评估的依据。

（三）中小学数学课堂教学评估

中小学数学教学大纲是中小学数学教学的纲领性文件。根据大纲精神，中小学数学学科的教学目的可概括为：传授数学基础知识和基本技能，培养分析问题和解决问题的能力，以及对进行政治思想教育等三个方面。随着科学技术的发展，当代世界各国先后掀起了数学教育改革的浪潮，其主要

表现为：一是更新数学教学内容，二是改革教学原则和教学方法。改革的基本思想是把发展智力培养能力放到特别重要的位置上来，强调与数学知识结构化相适应的教学方法。

做为中小学教育的一个基础学科，数学有其独特的属性。

首先是通过数学教学要使学生认识到数学知识具有高度的抽象性。数学中的字母与各种符号都是由具体事物抽象而来的，是非常现实的，决非是“纯粹思维的创造”。人类的社会实践活动是数学产生发展的动力，同时数学又能动地作用于人类的社会实践活动。世界是辩证的，数学也是辩证的。因此，在数学教学中，我们应当理论联系实际，运用辩证唯物主义的观点，从具体事物的分析中发现数学规律，引导学生把学到的数学知识运用到实践中去。

其次是通过数学教学要使学生认识到数学具有严密的逻辑性。中学数学教材，采取了“形数结合”，混合编排，相对集中的编写方法，把选出的代数、几何、三角等内容和新增加的微积分等内容综合而成。既有利于数学知识的综合应用，也注意到和物理、化学等学科的配合。在数学教材中，数学概念揭示其所反映的事物的本质属性，用语精炼准确，要使学生理解与掌握数学概念，是教学工作中一项比较困难的任务。为培养学生的逻辑思维能力，不仅要更好地发挥数学教材内在的逻辑性，而且要在讲解新课、解题论证以及纠正学生所犯逻辑性错误时，力求具有更大的说服力，培养学生理解事物的前因后果、找出它的来龙去脉的技能和技巧。我们知道，学生数学思维的发展是同抽象和概括能力有关的，在特殊中发现一般，在一般概念下归入特殊的事例是数学教学成功的主要条件。数学是最适宜发展严格的推理能力的学科，只有智慧的敏锐性、猜测力，再加上良好的记忆力和坚持不懈，才能使一个人在数学上有能力。

第三是通过数学教学要使学生认识到数学应用的广泛性。当前科学发展的特征在于它们有一种更为数学化的趋势。这一情形不仅出现在物理学、天文学和化学方面，而且出现在现代生物学、考古学、医学、气象学、经济学、规划学、语言学等学科方面。数学方面和数学思维方式正到处渗透，在人类所致力各个领域，数学都将得到日益广泛的应用。

数学课堂教学评估，是教学学科评估的一个重要内容，而教学目标是数学学科评估的出发点和依据，是评估的决定因素。根据我们对学校评估理论的学习体会，以及我们的实践经验，将数学课堂教学评估指标列为：

- (1) 教学目标；
- (2) 内容组织；
- (3) 教学方法；
- (4) 教学过程；
- (5) 教师主导作用；
- (6) 学生主体作用；
- (7) 教学效果；
- (8) 教学基本功。

以此来测定教育目标在数学课堂教学中被实现的程度，以及引发教学目标所期望的学生行为的变化，找出实际工作与教育目标的吻合度，促进实际工作尽可能地逼近目标。

课堂教学评估细则

（一）教学目标

- 1.符合大纲和章节教学要求，对学生不过高要求，也不降低标准，目标明确、具体，教学落实好。____10'
- 2.符合大纲和章节教学要求，基本切合学生实际，目标比较明确、具体，教学目标基本落实。____8'
- 3.基本符合大纲和章节教学要求，目标比较明确，落实尚可。____6'
- 4.不符合或不太符合大纲和章节教学要求，脱离学生实际。____4'

（二）内容组织

- 1.能科学处理教材，教学内容正确、准确，结构安排合理，能揭示数学知识（概念）本质，重视数学知识（概念）的形成、巩固、深化和应用。突出重点，分散难点，抓住关键，能在适当的认知层次上恰当处理难点，科际协调的处理适时自然。____10'
- 2.教材处理比较科学，教学内容正确、准确、重视数学知识（概念）的形成、巩固、深化和应用。重点不够突出，能在适当的认知层次上处理难点，能抓住关键，注意科际协调。____8'
- 3.教材处理比较科学，教学内容个别地方有科学性错误，重点不突出，难点处理尚可。____6'
- 4.教材处理一般，教学内容有较多的科学性错误，无重点，难点处理得不好。____4'

（三）教学方法

- 1.面向多数，恰当选择，讲练结合，实施灵活。重在分析思路，能充分调动学生的积极性，使各类学生都能自觉主动学习。体现教改精神，有一定风格，有一定特色。____10'
- 2.面向多数，恰当选择，实施比较灵活。重在分析思路，有讲有练，能使各类学生自觉主动学习，有一定风格。____8'
- 3.重视因材施教，基本能使各类学生主动学习，但教法选择与教学内容不够协调，实施欠灵活。____6'
- 4.教法选择不当，不能有效调动学生学习的积极主动性。____4'

（四）教学过程

- 1.教学程序整体设计优化，各环节衔接自然，过渡自如，紧凑严密，层次分明，时间分配合理，教学内容密度、难度适当，课内活动新颖、实用、形式多样。整体协调有新意，按时完成教学任务。____10'
- 2.程序设计合理，层次清楚，过渡比较自然，内容密度、难度适当，能有效地组织课内教学活动，按时完成教学任务。____8'
- 3.程序设计比较合理，各环节衔接较好，有一定层次，内容密度、难度基本适当，课内活动比较单调，能完成教学任务。____6'
- 4.程序设计不够合理，时间分配不够恰当，内容密度、难度过大或过小，课内活动单调，教学任务完成得不理想。____4'

（五）教师主导作用

- 1.能将教学目标转化为学生学习目标，善于用各种教法和教学手段激发学生的学习兴趣，使学生掌握数学基础知识和数学基本技能。重视数学学习方法和自学能力，注意发散思维，鼓励创造精神，培养运算，逻辑思维和空间想象能力。能及时利用各种信息反馈，有效调整教学节奏和教学信息输出

量，使各类学生都有所收获。____10'

2. 能将教学目标转化为学生的学习目标，能用各种教法和教学手段有效调动学生的学习积极性，重视数学基础知识教学和培养学生的基本技能，能利用信息反馈调整课堂教学，使各类学生都学有所得。____8'

3. 能依据教学目标开展教学活动，调动半数以上学生的学习积极性，使学生学有所得，基本上能有效控制课堂教学。____6'

4. 绝大多数学生的积极性调动不够，不能有效控制课堂教学。____4'

(六) 学生主体作用

1. 绝大部分学生学习兴趣浓厚，情绪饱满，注意力集中，能大胆质疑，在学习和处理问题中，能独立思考，思维敏捷，思路正确，概念准确，条理清晰，答案正确，重视学习方法和良好习惯的培养。____10'

2. 大部分学生学习有兴趣，注意力比较集中，在学习和处理问题中，能独立思考，思路正确，概念清楚，有条理，答案正确，注意学习方法和良好学习习惯的培养。____8'

3. 半数以上的学生学习有兴趣，注意力比较集中，在学习和处理问题中，能独立思考，思路正确，概念清楚，答案正确，注意学习方法和良好学习习惯的培养。____6'

4. 绝大多数学生学习无兴趣，注意力不集中，不能独立思考，学习效果不佳。____4'

(七) 教学效果

1. 培养学生良好的学习动机，在效地发展学生的智能，师生配合默契，课堂气氛活跃。绝大多数学生能够听懂，基本技能得到提高，课内提问、练习、测试成绩优良，能独立迅速正确地完成作业。____10'

2. 师生配合比较默契，课堂气氛比较活跃，大部分学生能够听懂，基本技能得到提高，课内提问、练习、测试成绩良好。能独立正确地完成作业。____8'

3. 注意师生配合，课堂气氛欠活跃，约半数学生能够听懂，能掌握所学知识，独立完成作业。____6'

1. 师生配合不够，课堂气氛不活泼，绝大部分学生听不懂，教学效果较差。____4'

(八) 教学基本功

1. 教学亲切和蔼，动作自然和谐，思维有条理，语言表达清晰生动，速度与音量适中，讲普通话，专业术语表达规范，板书整洁，字体大小适中，教具规范，使用适时。____10'

2. 教态亲切和蔼，动作自然和谐，思维较有条理，专业术语表达基本规范，板书尚整齐，教具使用适时。____8'

3. 教态不够亲切，动作不够自然，思维条理欠清楚，语言表达尚可，板书一般，能使用教具。____6'

4. 思维比较混乱，语言表达不清。____4'

[注]：

1. 评估人员应在听课过程中认真做好听课记录，而后按照使用说明的要求在评估指标体系表中逐项打分。

2.说明中,我们对每一项标准给出了四个标准点,若判断结果正好符合标度点内涵,则按4、6、8、10之一给分,若判断结果处于两标度点之间,则按5、7、9之一给分。

3.各评估指标的权重,可根据具体情况自行调整。

4.指标体系表中,加权后得分=得分×权数;

总分=加权后得分之总和。

5.数学课堂教学评估等级标准:

90 总分 100,优;

75 总分 90,良;

60 总分 75,中;

40 总分 60,差;

课程设置评估

社会政治、经济、文化、科技的迅速发展,使人类的知识总和急剧增加。现代化的建设对教育所培养的人才在专业门类,规格结构上提出了新的要求。这种倾向,使学校教育和原有的课程产生了许多不适应的现象。为了改变这种状况,就必须随着社会的进步和建设的需要逐步更新旧课程,并使各类各门学科课程具有最优的组合效应。在当今世界上,课程改革已成为教育改革的核心内容之一。

课程改革是至关重要的事,一旦失误,不仅对教育而且对经济与社会的发展都将带来不利的影响。国外这方面已有教训。为慎重起见,有必要从多维的角度对课程的设置和改革进行评估,以验证其合理性与可行性。

(一)课程的社会价值

课程设置是否符合社会政治、经济、科技与文化的当前与未来的需要及符合的程度,不同学科课程的组合是否能使学生在毕业后胜任那时的社会环境的需要或某个领域的发展,并引起一定的社会作用;随着社会的变迁,课程设置中是否有被淘汰或更新的某种可能,课程与当地的经济与社会发展联系的密切程度如何等等。

(二)课程设置的理论基础

首先,课程设置的总体目标是否与教育方针、目的相一致,是否能承担起学校教育的双重任务;

其次,课程设置中所涉及的学科理论体系是否成熟,成熟程度及目前发展变化趋势如何;各学科之间的联系是否密切或互相孤立,有否进一步改善的可能以及是否能达到培养学生综合运用各种知识解决问题的能力;

第三,课程设置在学校教育的整个教学体系及学生学习的整体阶段中是否具有一致性和连续性,不同的设置是否相互自然衔接。

(三)课程设置与学生的关系

课程设置对学生的个体发展有哪些影响,程度如何;该课程设置准备服务于哪一类专业或职业准备的学生;对不同志向和出路的学生,是否设计了不同的学科组合;课程设置是否考虑到学生身心发展的水平限制;对某一特定的课程设置,学生是否具备必要预备性知识、技能或能力;对某些暂时不具备者是否能予克服;课程设置是否使学生负担过重;课程设置是否对学生的期望、要求和兴趣有所考虑,及被满足程度如何。

（四）课程设置的物质条件

设置的课程中，各学科是否已具有某种形式（自编或正式出版）的讲义或教材，其科学性如何，是否需要某种程度的改进；教材是否符合教师与学生的可能的需求和条件，教材安排是否符合规定的教学时数；该校是否能解决特定的课程设置的师资问题，解决的可能性或程度如何；不同的教师之间能否协调一致，为保证课程设置的圆满实现作出贡献；课程设置中必需的教学仪器设备能否在数量、质量上得到保证；课程设置在时间、空间上以及其它辅助性服务方面的要求是否能予以解决，课程设置的新增项目所需的经费等是否能予以解决等。

（五）课程设置改革的合理性

现有课程设置的正式教学目标是否明确、有否理论依据，它与旧的课程设置教学目标在哪些方面不同，各自利弊比较结果怎样；根据师生两方面以及物质条件两方面来判断，各自目标是否备实现的可能性，不同程度设置的内在协调性、适宜性与精粹程度比较；课程设置所需要的教学活动形式的种类、次数及作用效能的比较；不同课程设置可能产生的意外结果分析。

上面的评估内容主要是为了判断既有课程设置的改革必要性对改进的课程设置合理性的事前评估，而且主要是以后者为目的的。有时，为了慎重起见，在改革的课程设置实施若干周期后；有必要对之进行后果反馈评估，以便进一步完善化。

后效评估主要是根据跟踪调查结果来判断该课程设置是否实现了既定的目的或期望，其最成功或最不成功地达到了哪些具体目标。达到各具体目标的程度：课程学习对学生的后续学习及有关方面的发展是否产生了积极的影响和作用，是否激励学生产生在某个学科或领域继续深造的愿望；在规定的学习时间内顺利完成课程设置内容、学习的人数比例、未完成人数及原因分析，其中与课程设置直接有关的因素是什么；教师或学生对整个课程设置的总体态度及最满意和最不满意之处，有何建议等等。

通过课程设置的评估，对没有实际意义或意义不大的应果断放弃，不必徒费财力、人力、物力而采取旧的课程设置；若是总体满意的，则应对局部迅速加以改进；若属客观条件尚不具备，且总体需要又很迫切，则应积极创造条件再上；若条件目前无法满足或需要不是那么迫切，可考虑延期或放弃实施。总之，一定要实事求是，因地制宜地搞好课程设置的评估与改进工作。

上述评估虽是对课程设置而言，但对单个课程评估亦具有一定的参考价值。

课程评估的作用

课程评估是我国教育评估中开展较早、较多且效果明显，受到普遍欢迎的一种评估，但是系统的研究和实践是从1985年才开始的。在国家教委组织的高等工程教育评估试点工作中，课程评估被列为重点研究问题，并委托陕西、黑龙江、北京等3个省市分别进行高等数学、普通物理、理论力学、材料力学等4门课程的评估研究和试点工作。在此期间，全国不少高等院校也在研究教育评估理论，着重研究和解决评估中的有关问题，努力使课程评估更加科学化，使评估方法更为可行。有的学校还把课程评估制度化。

课程评估的目的是促进课程建设，推动课程改革，改进教学工作，提高

课程教学质量。不难看出，它实质上是一种课程建设评估。本世纪中叶以来，或是为了要实现新的教育制度而大大地改进课程设置及课程内容，或是为了适应新知识和新出现的社会问题，适应学习与形势的联系等，以促进课程设置、课程内容、教材和教学方法的改变为目的而大规模开展的课程评估，是由教育管理者，或者配合教育管理者的需要而组织实施的。课程建设评估亦如此，它与那种教师为了改善教学过程和学习过程，以指导学生更好地掌握教学目标的要求而由教师自己实行的课程评估有很大的差异。但两者也有共同之处，即都着眼于改进课程的教与学，改进课程的管理，以达到课程的教育目标。下面将以课程建设评估为主进行论述，而把教师实行的课程学校评估作为课程建设评估有关内容的一部分。

课程评估的特点

（一）基础性和可比性

课程教学是高等学校教学活动的基本形式，是培养合格人才的重要保证。课程评估是学校教育工作基础性的评估，无论是学校评估，还是专业评估都离不开课程评估。同时，开展课程评估又可以同平时经常性的教学检查工作结合起来，可以说课程评估也是教学管理的一项基础工作。

另外，它还具有可比性。对相同课程，评估的可比性是不言而喻的。即使对不同课程，评估的可比性也比较明显，尤其是基础课程，可比性更大。影响课程教学质量的因素是大致相同的，一般包括教师水平、教材质量、教学方法、教学条件，虽然课程门类较多，学科差别较大，但是这些共同的地方提供了课程之间评估的可比性。

（二）交叉性和滞后性

课程评估中的一个重要指标，就是课程的教学效果。一般说来，一门课程的教学效果主要体现在两个方面：一方面是学生通过学习掌握该课程特有的知识及运用知识的能力，另一方面是学生通过该课程的学习在世界观、科学素养、思维方法等方面受到熏陶和提高。后者对学生更有活力，在长时期内更起作用，也是一门课程应该追求的更高目标。这里先不讨论课程教学效果的评定和测试的方法，而首先讨论教学效果准确评定的可能性。

一般说来要较准确地评定一门课程的教学效果是很困难的，因为它直接受到外界多种因素的影响。这些因素中，有的是可以通过一定的量化方法来消除，如学生原有学习基础、学校或班级的学风等的影响。但是也有的影响因素是难于区分的，如课程之间相互影响。一门课程的质量和前修课程和后续课程的教学都有一定的关系，而近期效果直接和前修课程的质量有关，远期效果与后续教学有关。以土木系材料力学课程为例，它的教学效果（质量）与前修课程高等数学、普通物理、理论力学都有关系。如果这些课程的教学质量不高，材料力学水平再高也难以取得满意的效果。而且本门课程的教学要求也会因用过多时间补前面课程的内容而受到影响。它的远期效果又与后续的结构力学、钢筋混凝土结构与砖石结构课程的教学有关，如果后续课程能有意识地与材料力学的内容衔接和运用，将能更好地巩固材料力学课程的基本概念和理论并进一步深化。因此，课程评估的又一特点是被评课程与相关课程在教学效果上的交叉性。了解了这一特点，在进行课程评估时，就应很好地掌握被评课程的主要任务与要求，区分各相关课程在某些内容上要求

的差别。

课程教学效果评定还有另一方面的困难，就是教学效果的滞后性。不可能在一门课程结束时其效果就能全面而清晰地反馈回来，需要通过后续课甚至毕业设计等环节才能得到较为全面而清晰的反映。

课程评估的类型

近几年来在我国高等学校所实行的课程评估，大致有以下4种类型。

1. 作为专业办学水平评估组成部分的课程评估。其目的是从专业主干课程质量的角度来评估专业的办学水平。

2. 某门课程的校际评估。其目的是确保该课的教学基本质量，明确进一步提高课程质量要求和建设目标。

3. 学校内部优秀课程（或一类课程）及合格课程的评估。其目的是促进对实现培养要求或培养规格具有关键意义的基础课，技术基础课以及专业主干课程逐步达到优质课程标准，同时推动全面的课程建设工作。这种评估常带有课程重点投资评估的性质，为课程建设重点投资决策提供依据，使有限的经费能够收到更大的效益。

4. 学校内部教学，检查性质的评估。这种评估是普查性的，它既可以是普查一个年级全部课程，也可以是全校的所有课程或某一部分课程，其目的是了解教和学的情况，以便改进教学工作或者是进行学风教育等。

课程评估的内容

（一）课程教育目标

所谓课程教育目标，简言之就是教师和教育管理人员期望通过教育过程使学生产生的变化，或者说，课程教育目标即预期的教学成果，尽管这种目标没有包括所有的成果。这里所说的预期教学效果是指学生在思维、感情和行动方面所产生的变化。

为了说明课程教育目标与课程教学大纲的区别及为什么要评估课程教育目标，首先讨论一下制定课程教育目标应该考虑哪些问题。

1. 课程教育目标必须服从和符合专业培养要求或者培养规格。譬如，高等师范院校物理系的高等数学课，其课程教育目标就既不同于综合性大学物理系的高等数学课，更不同于工科类专业的高等数学课。课程教育目标是要对学生传授科学文化知识和基本技能；发展学生的智力、能力；形成学生的辩证世界观，培养学生的共产主义道德品质、全面发展的个性，这几方面服务于专业培养要求或培养规格。

2. 课程教育目标要体现学科特点。所谓学科特点，一是要反映本学科的基本规律，二是要反映学科的基本内容。学生只有掌握了各门课程的基本规律和基本内容，才能达到培养要求，符合培养规格。当然还要处理好某课程与前修、后续有关课程之间的关系，使各门课程在教学过程中占据适当的位置，担任不同的角色，发挥特定的作用。

3. 课程教育目标要考虑学生已具备的素质，（如知识与技能、智力与能力、思想与品德）及学生达到目标的客观可能性。譬如，同是工科专业的普通物理，一般院校与重点院校在学生已具备的素质和可能的条件方面就存在

着较大的差异。

至于课程评估为什么要评估课程教育目标的原因也就显而易见了。很难想象，不符合专业培养要求或者培养规格，没有体现学科特点及学生所具备的素质和可能条件的课程能会是一门优秀的课程。所以不包括课程教育目标的课程评估尽管也可能产生促进和推动作用，但终究是不完善的。事实上一般课程评估也总是或多或少地涉及到课程教育目标所含内容。

需要特别指出的是，我国教育的社会主义性质决定了我们在制定课程教育目标时必须和体现教育的社会主义方向和性质，我们期望学生在思维、感情和行动方面的变化不仅要服从和符合培养要求，而且从根本上讲要服从和符合培养德智体全面发展的，适合社会主义经济建设、社会发展和科技进步需要的社会主义事业合格接班人的整体教育目标。

通过上述初步讨论，可以得出以下结论。

1. 课程教育目标是课程评估的首要 and 重要内容。它是课程最终期望达到的标准，是衡量课程质量的准则。当前在课程评估中不重视、不考虑课程教育目标评估的倾向应尽快予以改变。

2. 评估课程教育目标时要考虑：

(1) 是否已制定了服从和符合专业培养要求或培养规格的课程教育目标。

(2) 如何实现课程教育目标。

(3) 课程教育目标的检查。

3. 制定课程教育目标要考虑的问题很多，包括学科的特点（学科的基本规律和基本内容），课程的前修课、后修课，以及学科的前沿和发展等，因此是一项细致的工作。把课程教育目标作为课程评估的主要内容之一，有助于引进学校、教师和教育管理人员对它的重视，提高对它的认识，有利于深入教学改革、推动课程建设的整体优化。

（二）教学条件

课程的教学条件和教学实施过程决定了课程教育目标的最终实现。因此，就必须将课教学条件和教学实施过程作为课程评估的核心内容。

课程教学条件一般包括师资队伍、教材、教学文件及其他教学资料、实验室等。

1. 在课程教学条件中所包含的师资队伍主要是指教师的学术水平和结构——年龄结构、职称结构、知识结构。一支真正献身党的教育事业、学术水平高、结构合理的师资队伍是保证课程教学质量的关键因素。

但是，从哪些方面去不断提高并判断师资队伍的学术水平呢？除了课程的合格评估以外，一般应以参加科学研究的人数比例、科研成果、教学研究成果、开课门类等要素来进行。其原因是：

第一，实践证明，只有把科研和教学紧密结合起来，才能不断提高教师素质，这对基础课、技术基础课和专业课教师都是十分重要的；

第二，要想提高教师素质必须加强教育理论的学习，要懂得教育规律和心理学，要讲究教学方法，所以一定要结合教学实践，深入开展教学研究，这同样与课程教育目标的要求相一致；

第三，指导研究生是教师学术水平的某种表征，各部门、地方和学校，可根据自己的需要和条件来决定是否将此要素引入指标体系。

2. 优秀而且适用的教材、体现课程教育目标的教学大纲、完备的教学资

料、必要的而且质量较高的补充讲义、习题集、实验指导书等，也是课程教学条件评估的内容与要求，尽管对“适用”、“必要”、“完备”及“教学资料”、“辅导教材”等含义的掌握上存在差异。

3.对于有实验教学环节的课程来说，课程教学条件不仅要求应拥有完备的、状态完好的、较先进的实验条件——设备、仪器、教学实验室面积、教学实验设备套数及水平较高的实验教学人员，而且要求不断改进实验设备与环境。

（三）教学实施过程

一门课程教学过程的水平实质上反映了教师的教学水平，它不同于在特定时间、特定环境下为实现课程教育目标，教师和学生双方共同心理活动的教学过程。教学实施过程的水平是影响课程质量的直接作用因素，它包括教学方法的选择，教学内容的安排和教书育人，也包括教师的教学思想、教学态度及教学风格、技巧和艺术，它体现在课堂教学、实验教学及课外辅导等不同环节。对此，这里只强调以下几点。

1.必须坚持既教书又育人，要将育人寓于教学过程之中，要结合课程本身的特点与规律，努力培养学生热爱社会主义祖国的思想、科学的世界观、严谨的学风、理论联系实际和热爱劳动的观点。

2.课程教学要大力提倡启发式、重视分析讨论课。

3.实验教学要切实提高学生的实验动手能力，不仅要保证开出全部必要的基本实验，而且要尽可能多开提高的实验。

4.课堂教学、实验教学和其他教学环节都要随着社会的发展而对教学内容和方法作必要的更新和改革，坚持因材施教，都要努力实现课程教育目标。

5.要使教师能够对所授课程的教学过程进行经常的、科学的、系统的评估，以改进教与学，并将该项内容列入课程评估指标体系。

6.对于将教学实验过程作为课程评估的主要内容是存在争论的。有人担心这会妨碍课程的教学改革，使课程建设出现千人一面的被动局面。应该承认这些担心是有道理的，但是鉴于以下几方面，把课程教学实施过程作为课程评估的主要内容是必要的，也是可行的。

（1）评估的导向性和评估指标体系实质上是课程教学工作的要求与规范；

（2）教学实施过程所包含的评估要素具有较强的独立性；

（3）更加重视评估的诊断作用和形成性功能，更加重视“改进”而不是“检定”已成为现代教育评估的发展趋势和最重要特点。

（4）我们的实践证明只要评估目的明确、实施办法得当，就仅不会影响教学改革，而且会促进课程建设，推动课程改革。

只要我们注意在原有基础上，肯定成绩，找出优缺点，努力避免用一个模式来限制不同的评估对象，重视课程评估的诊断功能，那么，对课程的发展将会起很大的促进作用。

（四）教学效果

课程评估要对课程教学质量，即课程的教学效果做出科学、正确的价值判断。这是毋庸置疑的，问题在于如何判断一门课程的教学质量或教学效果。

1.要对近期教学效果进行测试，以判断刚修完所评估课程（或课程一部分）的学生对教学基本要求的实现程度，不仅看绝对成绩，还要看相对水平（与入学水平相比较）。

2. 要对课程的远期教学效果进行评估。通常采用的方法在后续课教师的评估（当然也包括其他专家结合后续课进行针对被评估课程教学效果的考评）、毕业班学生的评估（当然也包括修过该课的非毕业班学生的评估）以及对毕业班学生进行被评估课程教学效果的评估等。从课程评估的实践看，后续课教师和毕业班学生的评估往往低于近期教学效果的评估及教学实施过程相关评估要素的结果。这种现象不仅符合课程评估的滞后性特点，而且更客观、更准确些。

3. 关于课程的社会评估问题，即课程评估有没有走出学校围墙的必要，还缺研究与实践。尽量有的学校曾尝试过，诸如结合毕业设计考核向社会有关部门征求课程意见，但是一般认为社会不可能也无法对课程教学效果做出综合评估。然而由于课程教育目标评估服从于社会对合格人才的需要，所以也间接地起了社会评估的作用。

4. 科学、正确地对一门课程的效果做出判断，尤其是对学生学习该课程后的能力进行测试和判断，仍然是十分困难的课题。教育目标分类学将教育目标分为认知领域、情感领域和心理技能领域，把目标按等级层次排成一个连续体并将这个连续体描述为一个内化过程，即认知领域内化过程的六种水平是知识、领会、应用、分析、综合、评估；情感领域内化过程的五个主要方面的接受、反应、估价、组织、性格化。据此，可对认知领域按内容与行为的明细规格进行学校评估。虽然情感评估比认知评估遇到了更多的难题，但是已进行了一些有益的研究与尝试。这对解决课程教学效果，尤其是学生能力的教育评估研究与实践提供了帮助和借鉴。

课程评估的指标体系

（一）建立课程评估指标体系应考虑几个关系

1. 目标评估与过程评估的关系

这里所说的目标评估系指教学效果评估，它与教学实施过程是课程评估的两个主要内容。需要考虑如何处理好两者的关系，既不能强调目标评估最能反映效果和效益而忽视过程评估，也不能由于教学效果难于准确评估而过分强调过程评估，应把两者恰当地结合起来。需要指出的是，在课程评估中过程评估处于尤为重要的地位。因此，在确定重要性系数时，既要使之得到适当反映，又要周密考虑，慎重处理。

2. 绝对评估和相对评估的关系

绝对评估是指教育评估中客观标准评估，即以客观标准作为评估依据；相对评估是指互相参照评估，即在一个群体中完成相同工作优劣的相对位置，这两种评估的关系要视评估的条件和目的。如果课程评估的主要目的是为了推动相互学习，并不强调绝对水平而鼓励优胜者，那么可采用相对评估的办法。有的选优评估采用绝对评估的办法，如许多学校“一类课”（优秀课）的评估。“一类课”的标准是参照国家教委课程委员会制订的标准并结合学校情况来制订的。评选优秀的数目是以是否达到“一类课”的标准来定的，并不受比例数字限制，有多少评多少。

3. 等级评估与等第评估关系

这个问题在评估研讨初期争论较多，主要的争论是评估结果排不排名次，排名次以后会产生什么积极作用和消极作用。实际上，教育评估中一般

采用等级评估，因为无论是评学校，还是评专业、评课程，教育本身都是一种复杂的培养人的社会活动，投入的是脑力劳动，成果是精神产品，有的指标从目标的理论、技术水平以及人们认识的程度是难于准确量化。因此要较精确地通过计量分析进行等第评估、排出名次是困难的。

（二）课程评估指标体系

虽然课程的门类较多，但是无论是基础课程、专业课程，还是实践课都有它们的共同点。因此，仍然可以有一个大体相同的评估指标体系。然后根据课程的性质对指标的内涵和标准加以特殊的规定。

下面是按综合效果评定模式设计的课程评估指标体系。

（三）量化及权集确定办法

根据课程的特点，在评估方法上采用定性和定量相结合。对于能直接获取数量信息的指标，如课程统考成绩，开出实验项目数量等可以直接定量。对于有些指标，如教师授课质量、教书育人情况，适于在定性基础上加以量化，即先由专家、学生、领导按标准分别用好、较好、一般、较差几个等级进地定性描述，然后对每个等级赋值。对于现在尚不宜量化的指标仍可采用定性的方法。

权集的确定有多种方法，一种主要的方法就是方向控制相对比较法。这种方法也是一种专家咨询法，它与特尔斐法的不同处是：第一层指标（主要方面）具有一定的控制方向的作用，即权重系数确定要根据评估目的和要求进行适当调整以引导课程建设的方向；另一种是特尔斐法，对专家咨询意见要经过多次反馈才能逐步取得较为一致的结果，比较繁琐而费时。方向控制相对比较法只需经过一次专家咨询，就可以通过统计分析，定出第二至第 n 层指标的权重系数。

课程评估应注意的几个问题

我国几年来的课程评估实践和研究，对促进课程建设和改革，提高课程教学质量起了较大的作用，同时也对教师的教学劳动，给予了正确的价值判断，鼓励了教师，调动了他们的积极性，尤其是一些与日常教学工作结合得好的课程评估，起到了帮助教师不断改进教学方法，提高教学质量的作用，深受教师欢迎。勿庸讳言，在课程评估初期，确实有不少教师认为课程评估就是整教师，是多此一举。经过一段的实践，较多的同志感受到了课程评估的好处，加深了对课程评估意义的认识。这也是课程评估效果明显，深受欢迎，富有生命力的原因所在。为更好地从本地区、本部门、本学校的实际出发，搞好课程评估，需要注意下面几个问题。

（一）不断明确评估的目的和课程评估的目标

评估的目的是一个渗透于评估不同阶段、各个环节的中心问题。评估的实践是一个不断明确评估的目的、提高对评估的认识和对评估进行宣传、示范、指导的过程。在实行课程评估时，一开始就一定要不断明确评估的目的和课程评估的目标，把促进课程建设、推动课程改革、改进课程教学工作、提高课程教育质量的思想贯彻到课程评估的始终，尤其注意要体现在指标体系的制定、自我评估、质量测试、专家评估等各个环节中。

譬如，在同一门课程的校际评估中，是采用等级评估，还是要用等第评估，就是一个涉及到评估目的和课程评估目标的敏感问题。它与指标体系的

制定和评估结果的处理有直接关系。有的地区和学校采用等级评估的方法，努力将形成性评估与终结性评估恰当地结合起来，避免了排名次带来的副作用，使学校和教师的精力集中在加强课程建设、深入教学改革上，较好地坚持和体现了改进工作，提高了质量的评估目的，值得重视和借鉴。

（二）坚持课程评估与课程建设相结合

我国高等学校的课程评估广泛采用的是综合效果评定模式。这种模式实质上是课程建设评估，我们不仅要注意到它的终结性功能，而且要更加注意它的形成性功能。课程评估往往要在学习和教学之后对教与学、对教师、学生和教学管理者（或教学管理工作）做出判断，很容易引起教师、学生和教学管理者的焦虑（甚至抵触）。因此，评估不仅要在学习和教学之后做出判断，更重要的是要及时掌握课程的全面情况，把工作的重点放在诊断存在的问题及原因，搞好课程建设上，要因校制宜、因课制宜地采取各种措施，边评估，边建设，边改善，边提高。

在这种与课程建设紧密结合的课程评估中，评估只是手段，建设才是重点。虽然必然也要对教师的教学态度、教学过程、教学效果进行评估，但是教师绝不是物化了的待检定、待测试的被动客体，而是评估的主要参加者；虽然要涉及到相应的教师，但是评估的对象和重点只能是被评估的课程。

坚持课程评估与课程建设相结合，最近几年最为有效的课程评估成功经验，已愈来愈受到各方面的重视。

（三）坚持课程评估与正常教学工作相结合

实行课程评估时，要尽可能地使学校的正常教学不受或少受干扰和影响，尽量避免另搞一套。为此，除了努力简化评估指标体系外，还要将课程评估与教学工作相结合。比如结合已成为制度的期中检查了解教学情况，结合实验、课程设计、毕业设计等环节检查教学效果等。

为了避免对学校正常教学的干扰与冲击，还要处理好课程质量测试问题，这一点在校际课程评估中尤为突出。值得指出的是有的地区采用的出标准样题的方法，不失为一种保证在自然状态下进行质量测试的较好办法。

（四）学校和有关单位要重视课程评估的政策

根据课程评估的结果，体现奖优惩劣的政策，既有利于课程的发展和建设，也有利于调动教师的积极性，对学校 and 主管部门来说，还可以有的放矢地确定投资方向。当前不少学校实施的一类课程评估与课程建设紧密结合，评估与奖励结合，大大调动了教研室和教师的积极性，对推进课程改革，全面提高课程教学质量起了很大作用。

（五）要十分重视自我评估

课程建设评估一定要十分重视自我评估。考虑到现代教育评估的发展趋势和我国现代高等教育评估的现状与特征，有充分理由可以认为自我评估绝不仅仅是整个评估的预评估或组成部分，它本身也有自己的重要意义。只有给予自我评估以足够的重视，才会使教育评估的积极作用得到尽可能大的发挥，以实现课程评估的目的。这一点在校际课程建设评估中尤为突出和重要。

（六）要充分发挥专家在评估中的作用

课程评估的专家一般是本门课程及相近课程、后续课程等学科领域的教授、学者。他们具有丰富的教学经验和高深的学术造诣，既可以来自本校，也可以来自外校；既可以是高等教育界的，也可以是社会有关部门的。在课程评估中一定要注意充分发挥这些专家的作用，尤其是那些长期从事并且现

在仍然从事教学第一线工作的专家的作用。否则课程评估就无法进行，更不能获得成功。

为了保证专家能在课程评估中充分发挥作用，培养和形成一支相对稳定的评估专家队伍是十分重要的。这些评估骨干不仅具有丰富的教学经验和高深的学术造诣，而且热心评估工作，熟悉评估的基本理论和方法，具有评估的实践经验。

教师素质评价

学校以教学为中心，教师是办了学校的根本力量。教师素质是教师搞好教学、教育工作的基础和条件，是一种长期起作用，并能决定今后发展方向的潜在因素。教师素质评价是教学评价的前奏，是一种基础性的评价。评价教师的素质主要从以下几个方面进行：

1. 文化知识素质

教师教学质量的高低，很大程度上取决于教师的文化知识水平。对文化知识素质的评价，在教师素质评价中占有十分突出的地位。文化知识素质主要包括以下内容：

一是有丰富的专业知识，对所教学科的重点、难点、关键了如指掌，对学校的理论与实践问题有所研究，对学科发展的历史、现状和发展趋势有所了解。

二是具有一定的教育学和心理学知识，较好地掌握教育教学规律、原则和方法，能洞察学生心理的变化。

三是具有较宽的知识面，特别是能较全面了解与所教学科有关的知识，能不断开拓自然、技术和社会科学的知识面。四是具有一定的组织管理知识。

2. 思想道德素质

教师教书育人的职业特点，决定了教师不仅要有较强的专业知识，且要有较高的思想道德素质。其具体标准如下：

一是热爱社会主义祖国和社会主义事业，坚持四项基本原则，坚持改革开放。

二是事业心强，热爱学生，热爱教育事业，工作负责，有进取精神。

三是具有协作精神，善于团结同志，严于律己，宽以待人，乐于助人。

四是作风民主、正派，富有情趣，豁达大度，能起表率作用。

3. 能力素质

能力素质评价是教师素质评价的一项重要内容，它主要包括：

(1) 教学能力。熟练掌握教材，正确运用教法，准确评价学生，注重因材施教。

(2) 观察能力。根据学生的面部表情、举止，准确判断学生对所讲内容的理解情况，及时把握学生的心理变化。

(3) 表达能力。口头表达能力的标准是：语音清晰、准确，简洁易懂，生动有趣，逻辑性强，主次分明，抑扬顿挫，对学生有强大的感染力和吸引力。书面表达能力的标准是：字迹工整，书面表达流畅、简明、生动，条理清楚，能写出具有较高水平的文字材料，如教学总结、教改实验报告、教学研究论文、班级情况分析等，并能帮助和指导修改文字。

(3) 创造能力。这一能力是教师做好教学、教育工作的重要保证。其标

准是：具有丰富的想象力；在教学中能根据学生的特点，用新的形式和方法解决问题，成效显著；能积极开展各种探索性的教学实验。

(4) 实验能力和实际操作能力。随着科学技术的发展，现代化教学手段（如幻灯、电视、计算机等）广泛应用于教学中，教师必须具有一定的动手操作能力，理科教师还要有较强的实验能力。其具体标准是：从理论上熟悉各种现代教学设备、实验仪器的结构、性能和使用方法；掌握操作的基本程度；能自己动手进行实验操作，并排除故障，能对仪器设备进行简单维修和较好的保养。此外，操作能力还包括美术的绘画能力、音乐的伴奏能力、体育的技能技巧动作能力等。

(5) 思维能力。思考问题深刻，条理清楚，反应敏锐，善于把握事物各方面的联系和关系；善于全面思考和分析教学问题；在教学中善于独立地发现问题，解决问题；遵循逻辑思维规律，提出问题明确，推理严谨，层次分明，论证充分，结论可靠。

(6) 教育能力。有良好的组织教育教学活动的能力和正确处理人际关系的能力；善于培养学生的自学能力，并能因材施教；能恰当掌握教育机会，善于启发学生努力向上的积极性。

(7) 适应能力。具有一定的应变能力、感染能力和自学能力。

(8) 教学研究能力。能运用学过的教学理论分析教学过程中存在的问题，提出建设性的意见，指导教学实践，能进行教改实验，写出一定水平的实验报告和研究论文。

4. 个性品质素质

教师的个性品质对学生的个性发展尤其是对非智力因素的发展，具有一定程度上的影响。教师的个性品质主要包括教师的性格特征、气质特征、意志特征、思想行为特征、合作与竞争特征等。

对教师素质进行评价，可从上面 4 种素质中选取若干指标，制定一个完善的指标体系。在制定指标体系时，可根据需要在内容上有所侧重。

教师备课评价

备课是教学过程中十分重要的环节，它的质量如何直接关系到课堂教学效果，备课评价主要是对教师上课前所做的一切准备工作进行质量和效果的评定。备课评包括学期教学计划、课时教学计划的评价。评价主要从以下几个方面进行：

1. 学习教学大纲，确定教学任务、教学目标和基本的教学方法。
2. 认真分析教材，把握教材的知识结构、重点和难点，挖掘教材的德育、智育诸因素。
3. 了解学生的学习兴趣和学生的知识基础、学习态度和学习方法。
4. 科学地安排全学期的授课进度和课外活动。
5. 备课态度认真。
6. 确定正确的课时教学目标，制定具体的教学任务。
7. 设计教学过程，合理安排课堂教学结构。
8. 合理选择教法、学法和教学手段。
9. 正确地理解和处理教材。
10. 教案完整、规范，详略得当。

教学效果评价

教学效果的评价是教学评价的一项重要内容。它是测定和诊断学生是否达到教学目标及其达到目标的程度。教学目标主要是根据课程计划、教学大纲和教材提出的，学习目标则是根据教学目标确定的。评价教学效果主要从以下几个方面进行：

1. 知识技能的掌握。使学生掌握基本知识、基本技能是教学的主要任务之一，学生的知识技能掌握的程度，是评价教学成果的依据。学生的升学成绩，每学期的及格率、优秀率、平均成绩以及差生的提高幅度等，是评价教学成果的重要尺度。

2. 能力的发展。培养学生的能力是教学的一个重要任务，重视学生能力的评价，也是现代教学评价的发展趋势。在评价能力时，主要评价学习能力、自学能力、思维能力、观察能力、动手能力及创造能力。

3. 思想品德的形成。教学具有教育性是一个重要的教学规律。学生的思想品德，如对祖国有深厚的感情，有民族自豪感，有为振兴中华而奋斗的决心；热爱集体，有集体荣誉感；热爱党，拥护党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策；有正确的道德观念，较强的是非、善恶分辨能力；严格遵守校规、校纪；举止、言行文明；关心国内外时事政治等，它们的形成应是教学成果评价的一个主要内容。

4. 个性发展。培养学生良好的个性品质也是教学的一个任务。学生个性发展的程度，也应作为教学成果评价的一项内容，主要包括：发挥个人爱好特长，对某方面有强烈兴趣，有钻研精神；情绪稳定、乐观，积极进取；有较好的自控能力；自觉性、主动性强，有良好的行为习惯；有克服困难、坚持不懈的奋斗精神等。

学生素质评价

学校教学的最终目的，是为国家培养一大批有理想、守纪律、有道德、有知识、有创造精神的合格人才。因此，学生素质评价是教学评价的重要组成部分。对学生素质的评价可从以下几个方面进行：

1. 思想品德素质评价

学生思想品德素质主要表现在学生的思想品德观念和思想品德行为上（如爱党、爱社会主义、爱祖国、爱集体、团结同学、遵纪守法等）。对学生思想品德素质的评价，可着重对上述内容进行测查。

2. 知识能力素质评价

（1）知识掌握情况。主要看基础知识、基本技能是否扎实、熟练，知识面是否宽。

（2）能力发展情况。主要看创造意识、自学能力、思维能力、创造能力、动手能力等是否有了充分的发展。

（3）身体健康情况。主要看基本的体育知识、技能掌握是否达到了教学大纲和相应的体育锻炼标准的要求；学生体质是否正常，是否有良好的卫生习惯。

（4）劳动技能情况。主要包括劳动技术掌握、劳动态度、劳动习惯与技

能等内容。

(5) 美育情况。主要包括美的知识掌握、审美意识、审美能力、美的行为等内容。

3. 个性素质

主要包括个人的兴趣爱好、情绪、性格、意志、理智等方面的特征。

关于学生素质评价的指标体系，详见本编的教学评价范例。

学校教学综合评价

教学是整个学校工作的核心，学校教学综合评价是对学校教学情况进行全面的、总体性的评价，是检验或考核一个学校教学水平或办学水平的重要基础与依据。学校教学综合评价的内容主要包括以下几方面：

1. 教师队伍评价。包括教师素质、教师工作、教师队伍建设等内容。

2. 学生发展评价。包括学生素质、学生学习质量、学生全面发展等内容。

3. 课堂教学评价。主要包括能否开设课程计划中规划的全部课程，各学科教学能否严格执行和保证完成教学大纲，能否定期对学生的学习质量进行定期检查。

4. 教学改革实验评价。学校是否鼓励教师进行教学研究和教改实验工作；学校有无有价值的教改实验；是否重视学习、研究、推广外校的教改经验。

5. 教研室（组）情况评价。主要包括教研室（组）工作开展情况（如集体备课、评课、科研活动等），教师管理等内容。

6. 教学管理评价。主要包括对教师的培养与安排使用，图书、教材建设，电教设备的配备，实验室、教研室的管理，教学研究、教改实验的规划，学生的管理等内容。

诊断性评定法

诊断性评定法是对个人能力剖析图（individual profile）进行审查并与某种常模或标准作比较的一种方法。诊断性评定是针对个人的，而诊断性评价（diagnostic evaluation）则针对学校的教学过程，如课程设置、教学大纲、教学管理等等。这两种工作的任务是确定学生或教学过程的优缺点。对学生学习问题的诊断性评定通过测验进行，这种研究着重于测验的结构和运用及对之作出解释。掌握知识的测验（mastery tests）也可用于诊断目的，因为这种测验能反映出教与学的过程以及学生的成绩。最后，必须把评定弱智学生的诊断方法与评定一般的学习困难相区别，本条目只讨论后者。

在评估的领导中，对“诊断”一词有过许多不同的解释或比喻，但都不一定合适。当我们使用这个术语时，常常包含有医疗上的意义。设定一组常常包含有医疗上的意义。设定一组目标，然后测量学生的实际成绩，检查和分析存在的差距，以便找出“疗法”或“处方”。有些文献则用另外的比喻，即与计算技术作对比。它把学习困难称为“程序故障”或“学生故障”。但并非所有的研究人员和教育工作者都同意这种比喻，因为学习上的问题往往也包含教的问题。因此，诊断就不能仅仅针对学生。存在学习问题的学生与

病人有病是不同的，问题在于某种教学方法和学生的学习活动或认知风格存在不一致。这些问题很重要，对学生实施诊断测验与诊断性评定时必须牢记。

1. 诊断性评定

诊断性评定与总结性评定（如最低能力测验，期末考试或毕业考试）不同。总结性评定，形成性评定和诊断性评定之间的区别。在于所涉及问题的类型各不相同。总结性评定所关心的是最后成果，形成性评定是提供学生进步的描述，而诊断性评定描绘的则是学生成绩的轮廓。它考虑：

- （1）预期成绩与实际成绩之间的差异；
- （2）造成差异的原因；
- （3）相应的补救措施。

诊断性评定的实施要求有明确的学习目标和应用某些评定技术。诊断性评定的总体方法基于教师的观察，对学生作业的分析以及成绩测验的结果，而不是着眼于特殊的评价工具。从这个观点看，学生学习困难的诊断不可能通过考核单个专门技能办到，应当提供学生的多科成绩。只有全面地检查学生，才可能评论产生学习问题的原因并作出准确的诊断。这种“个案研究”并不打算用于班级的每个学生，而只用于遇到学习困难的学生。通盘的检查是费时的，多数学生并不需要这类评定。

只有收集到完整的数据并对这些数据作出正确的解释时，诊断性评定才会有效。而有诊断者可能定出一组有限的学习问题，并把学生往这些问题上套，然后只开出熟悉的或现成的通用处方，这种做法是危险的，因为这样做对诊断与治疗的有效性都成问题。因此，有必要针对具体情况对已有“处方”的有效性做进一步的评价。此外，在从总体上检验该模式的功效时，此外，在从总体上检验该模式的功效时，经验数据是需要的（托马斯 Thomas，1981）。

2. 诊断性测验

如果将诊断性测验定义为向教师和学生提供关于他们优缺点的反馈，则几乎所有测验均为诊断性测验。实际上，任何标准化测验的得分都能表示学生成绩，同时也能告诉教师；他的教学是否成功。虽然各个试题的测验可以告诉我们哪些答案对，哪些答案错，但是总分并不能提供有关特定困难所在及形成原因的任何真实信息。然而，现在的问题是：大多数测验的目的并不是为了诊断；对于每一个教学目标，它们所用的试题太少；对错误答案的分析不能得出对学习问题的诊断。诊断性测验则可看成是现行教与学过程的一部分。为了使测验能用于诊断，应该作出专门的设计。

为了诊断目的而编制“好”的多项选择测验，必须有一个准则。和其它任何测验一样，需要有明确的学习目标；但每种测验都涉及十分具体的技能（如加、减等等），要从不同的角度来设计测验某个特定子技能的试题。每个试题都能为学生和教师提供信息，因为每个诱答项对指出学习困难和提出可能的治疗方案都有重要作用。这里要强调的是每个特定答案的意义和反应模式。总分没有实在的重要性或意义，在诊断性测验中猜测是不必要的，因为学生的猜测并不提供诊断和治疗所必须的具体信息。

关于能否将诱答项作为诊断信息源的问题存在着不同的意见，主要有以下三种观点。一种观点认为，选择某个诱答项对指出学习困难有其特别作用（伯克和赫尔曼 Baker and Hernan，待发表）；而龙岗（Tatsuoka）则认为应从无限制问题（Openended questions）着手，分析各种回答，从而找出学

生回答问题所遵循的规则；最后一种观点是，在适应性测验或顺序测验中要考虑的唯一信息是答案正确与否，认为分析学生的答案没有任何意义，从而对学生所给的答案不做任何分析。

在适应性或顺序测验中，后一个测验试题根据学生对前一个试题的回答情况而定。通常的情况是，如答对了就再给一个更难的试题，反之就给一个更易的试题。试题的确定并不取决于学生选了什么诱答项，而是根据答案的正确与否。这种类型的测验，通常由计算机执行，计算机记录下答案并确定一个试题。在这种测验中，内存试题的单维性要经过预先检验，而试题的确定则以难度为基础。最后，根据反应模式就可以估计出学习上的困难。

顺序测验或适应性测验存在着一个问题，即它只根据对某个单一试题的回答来作决策。然而，某些诊断特征却需要根据这些测验得出。这种测验的主要优点是能提高测量的精确度，因为每个人都接受一组与他的成绩水平相适应的不同试题。为了有效地将适应性测验用于诊断目的，必须增加用于作出诊断性决策的试题数。因为适应性测验具有易于适应学生成绩水平的灵活性，所以进一步发展它在诊断性评定中的应用是有潜力的。

文献中最后一个研究展望就是试图解释为什么会产生错误，其方法是识别“错误概念”，或产生这些错误概念的“故障”。第一件工作是将问题分解为一些必要的子技能，以便为研究中的每一种技能构造一个“程序网络”（procedural network）。事实上，为了回答完成一个作业会有哪些正确的与不正确的方法，将技能分解成子技能是很必要的，诊断模型“必须包含所有可能被学生错误理解的知识，否则某些学生的错误概念就会超出系统的诊断能力之外”（布朗和伯顿 Brown and Burton, 1978）。第二件工作就是编制一组试题，以便有机会向学生显示所有需要鉴别的子技能。然后检查学生的答案，找出学生尚未回答的子技能。根据学生的“错误概念”，再提出第二组问题，并验证原来的估计。测验所获信息应该给出可能治疗方案。

这种方法已经得到实际施行，它使用一个“故障系统”（Buggy system），（布朗和伯顿，1978），即一种计算机对弈系统（多用于教师的培训）。计算机扮演学生的角色，教师必须识别学生所犯错误（或故障）的原因，并能复述这种错误。这样，教师就更易于找出学生学习困难的原因。很明显，根据这种模型，可以轻而易举地诊断单一的“故障”。但是，如果学生有“多种故障”，或者有不同的“故障”相互影响时，诊断就成问题。此外，如某些子技能可能的错误概念已从“程序网络”中删去，则有些反应模式可能被解释为随机错误。

进一步的研究前景是开发一种模型来解决几百个“故障”——这种情况在所研究的技能变得更复杂时可能产生。当可能出现几百个“故障”时，概率模型看来更适合于检测异常的反应模式。布朗和伯顿的模型表明，学生即使运用了“错误规则”，他也可能给出正确的答案。龙岗（待发表的著作）通过引入个体一致性指数（Individual Consistency Index，简称为ICD来改进这个模型。总分低而个体一致性指数高，就表示学生正在用错误规则来解答问题。这个指数可作为一种信号，用以指出哪些学生需要治疗和更精细的诊断，他们还用试题反应理论来说明这种情况，所得的数据是多维的。换句话说，这种测验是在不同的维向上进行测量以便检查学生是否掌握了技能。这项研究成果不但对诊断性测验，而且对一般测验都具有意义，它指明了检验构念效度（construct validity）的重要性。

不是所有“故障”都会以同样方式影响学习过程，但是有关“故障”或错误概念的类型还是应该研究的。此外，为治疗这些诊断出来的学习问题所采取的教学方案并非都是可行的。在作出结论前，应简要地分析一下“掌握学习”的测验技术，以便把它们作为诊断手段使用。

3. 掌握学习法

在这种模型中，测验并非是作诊断使用，但实际上还是具有这种功能。这包括在学习队伍中作用“形成性”测验或“掌握知识”测验，通过对照“掌握学习的标准”来测定学生各项成绩。对学生反应模式的检查能提供有关学习水平的信息，指出学生是否需要更多的练习或其它教学方法。掌握学习领域中的某些理论家坚决主张，形成性测验的结构应以某种学习理论为基础。用这种不仅能鉴别学习问题还能识别发生问题的原因的方式来设计测验时，基础理论是有用的。

掌握知识测验和诊断性测验的不同之处并非总是明显的。由于“诊断”这个术语用在众多的不同方面，因此它的应用一直存在着混乱。例如，苏格兰教育研究理事会拟定的诊断性评定模型与掌握学习模型几乎没有什么不同（布莱克和多克雷尔 Black and Dockrell, 1980）。前一个模型用的是按教育目标分类设计标准参照测验。这些目标（或预期的结果）直接与课程联系。为评定掌握程度而设计模型时，不必考虑为检测学习困难的潜在原因提供信息。因此，尽管这些模型标榜为诊断性模型，但它并不具有多少诊断特性。

形成性测验或掌握知识测验与诊断性测验有些相同的目标。不同点之一可能在于它们的构成方式。如上所述，掌握知识测验是与学习理论相适应的，而大多数的诊断工具是用来检验所假设的学生解答问题时可能遵循的错误规则。掌握测验与教学方法相关；它用来评定学生的学习，并向学生和教师提供有关技能掌握程度的反馈。这种方法对所有学生来说可能是不够的，对某些学生还要对他们技能的掌握加以诊断。这就需要能够较好地解释问题的更为精练的手段。这些无需包括在掌握学习计划之中。一般说来，所需信息决定所使用的测验类型。假如教师想知道谁掌握了某种技能而谁没有掌握，那么，几乎任何测验工具都会满足这种要求。然而，如果认为部分知识是重要的，认为详细地知道学生所犯的错误能帮助教师改进教学法，就需要多种多样的测验和更精练的测验工具。

4. 结论

我们知道，诊断性评定可用各种方式进行，可从全面的评定到非常专门技能的细致诊断。可以按照各种情况的特定要求来确定利用哪一类评定更为合适。其它因素，如时机和成本效益也会对策有影响。假如某些学生学习困难是由于发育晚的影响，那么深入细致的诊断就没有必要，也不会有效。

某些学习问题，虽然它们的发生是暂时的，但对它的诊断有可能导致持久的“标志”，即使学生困难已不复存在，但“标志”仍然保留。研究表明，教师的期待会影响他们对学生的态度和行为。

最后一点是关于诊断性测验所根据的假设，首先是学习可“分解”成一组离散的子单元或子技能。其次是可以编写出能精确地和有效地测量这些子技能的试题。上述所有诊断测验模型均以这些假设为依据。因此，这些模型的实际价值或教育价值均取决于这些假设的正确性，这一点在许多教育领域中仍有待确定。

电化教学评估

电化教学作为我国教育工作的一个重要组成部分，应用教育评估的科学理论和方法，对电化教学进行评估，是电化教育学管理的一项基础性活动。开展电化教学评估，将会更有效地促进各校电化教学的建设和发展。

一、电化教学评估的目的、意义和指导思想

（一）电化教学评估的目的和意义

电化教学评估的目的和意义是对电化教学工作的发展现状、教学水平、学术水平、科学管理水平等方面进行比较准确的客观评价，从而调动一切积极因素，推动各校电化教学的改革和发展，提高电化教学的水平和质量，并为宏观指导和改进管理工作提供科学的依据，更好地发挥电化教学媒体的作用，为提高教学效率、教学质量、培养合格人才服务。

建立电化教学评估制度，对电化教学定期进行评估，可以起到以下几方面的作用：

通过评估，可以比较全面地了解各学校电化教学工作的基本情况，发展水平，工作上的困难及存在的问题，使上级领导及时掌握情况，便于宏观指导和具体帮助。起到监督、指导和推动的作用。

通过评估，可使本单位的领导进一步了解电化工作在教学中的作用和地位，了解中央对电化教育的方针、政策和具体法规，看到本单位开展电化教学工作的成绩和不足，以及困难，从而明确努力的方向，采取有效措施，积极推动本单位电化教学的建设和发展。

各学校按照规定的评估指标体系和标准全面客观地对照检查、科学量化，使我们从中发现管理上的问题和差距，及时总结经验教训，分析原因，寻找对策，积极改进管理工作，提高管理水平。

开展电化教学评估，可以促进各校之间的横向联系，增进相互了解，激发竞争意识，有利于取长补短，共同提高。

（二）电化教学评估的指导思想

电化教学评估在我国目前还处于探索和研究、实验试行阶段，是一项开创性的新工作，也是政策性很强的工作。由于电化教育系统，包括多种类型、层次和工种，又具有多种功能和优势，对它的评价具有一定的复杂性。为了搞好电化教学的评估，正确发挥电化教学评估的作用，必须确立正确的指导思想。

坚持“教育面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针。“三个面向”是整个教育工作抗议向。电化教学又是实现教育现代化的重要手段和内容。建立电化教学评估制度，能够促进电教事业的发展，加速教育现代化的进程。所以在制定电化教育评估方案时要体现这个方面，并在实施过程中贯彻这个指导思想。

电化教学是教育的组成部分，在开展电化教学评估时，应该贯彻执行教育为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合、培养德、智、体全面发展的方针。还要根据电教的特点和作用，培养适应社会主义建设需要的合格人才。

电化教学评估的标准要以《中共中央关于教育体制改革的决定》精神和国家教委制定的各项方针政策为准则和依据。坚持实事求是，一切从实际出

发，稳步前进，做好电化教学的评估工作。

在开展电化教学评估工作中，要进行试点实验，不断探索总结经验，坚持实践与理论研究相结合，使电化教学评估这一项新的工作走上规范化的轨道。

二、电化教学评估的对象和程序

（一）电化教学评估的对象

电化教学评估的对象是一个复杂的系统，对学校电教机构的电教工作的评估通常是进行综合评估和单项评估。综合评估包括：各校电教机构工作人员的素质、技术水平、学校水平和管理水平以及电化教学在学校中的地位 and 作用，开展电化教学的基本条件，各种电教手段在教学中的应用，电教研究工作及科研成果推广应用及其成效情况等等。

单项评估。也就是对上述项目中的某一项进行单项的评估，如：对电教教材进行评估，对电教设备管理进行评估，对某一节电化教学课进行评估，对幻灯、投影、电视、电影等教材在中的应用进行评估，对教学效果和教学效率的评估。

（二）电化教学评估的程序

电化教学评估的过程，一般可分为三个阶段。即：准备阶段、实施阶段和结果处理阶段。

1. 准备阶段

首先应明确评估的目的、评估的对象、评估的类型及范围。然后组织评估小组，学习有关文件，领会精神，制定评估计划，做好评估前的准备工作。

2. 实施阶段

听取评估学校的汇报，审阅评估学校报来的各种材料和自评报告，认真核实材料，逐项评分，对评估项目作出客观的分析并写出评估报告。

3. 结果处理阶段

根据评估信息，写出评估结论。向上级写出评估报告，向被评估学校反馈有关意见，提出改进建议，经过上级批准后，公布评估结论。

在国家教育委员会颁布的《普通高等学校教育评估暂行规定》中，提出教育评估的一般程序是：学校提出申请；评估委员会审核申请；学校自评；写出自评报告；评估委员会派出视察小组到现场视察，写出视察报告，提出评估结论建议；评估委员会或领导小组复核视察报告，提出正式评估结论；主管部门或上级评估领导组织审核评估结论，必要时报请有关教育行政部门和各级政府批准、公布评估结论。

三、电化教学评估指标体系

电化教学评估指标体系，一般由目标指标、过程指标和条件指标三类指标构成。

目标指标是评估指标体系的主要部分，它是反映电化教学水平和质量本质特征的指标。主要目标指标如下：

有关单位对电化教学的评价。

师生对电化教学的评价和受益情况。

电教专业毕业生质量的评价。

电教设备的利用率。

电教材料的利用率。

电化教室的数量及利用率。

应用电教手段的课程及所占总课程数的比例。
教师应用电教手段教学及所占总教师数的比例。
开设电教课程情况。
对教师进行电教知识和使用技术培训的人数及相应比例。
对学生普及电教知识的情况。
电教教学研究活动项目及次数。
自制、收购、发行、交流各类电教教材数量。
自制、改造电教设备的次数及鉴定、推广、使用情况。
开设电教讲座及培训班的情况（次数、受训人数）。
电教学术活动次数、规模和水平。
撰写电教论文、专著数量。
同行的评价等。

过程指标，是对电化教学工作的组织实施、管理过程进行评估的依据。

其主要指标如下：

电教机构的人员素质情况。
电教机构的性质及任务情况。
电教队伍中的教师比例。
电教人员培养进行措施。
岗位责任制的建立与执行情况。
各项规章制度是否完备及执行情况。
电教设备的管理水平及完好率。
电教教材资料建设状况及管理的标准化程度。
电化教室及设施的管理状况。
领导重视程度。
有无远近工作规划及措施。
教学、科研状况。
考核、奖片办法的实施效果等。

条件指标，是实现评估目标所必需的物质基础和相应的条件。主要指标如下：

电教人员数量、服务范围及受教育人数的比例。
电教设备数与规定配置标准的比例。
电教年度经费数及所占本校经费的比例。
电教用房是否满足电教工作需要。
电化教室数量及座位数与受教人数的比例。
电教教材拥有量与课程和受教人数的比例。

电化教学评估的完整指标体系还应包括指标体系的权集确定和量化。权集就是权系数集合的简称。权系数是相应的指标对达到目标影响程度的尺度，权系数的大小反映了人们对其价值的认识程度。量化是在评估工作中，对可量化的指标应尽可能量化，同时也需要定量与定性相结合进行分析。

怎样做好课堂教学的分析与评价

学校教育的中心环节是教学、教学工作的主要形式是课堂教学，所以研究改革课堂教学，努力提高课堂教育质量，对课堂教学进行分析、评价（分

析是评价的基础，评价是分析要达到的结果），一直是教育界领导、教师最关心的问题。所谓物理课堂教学的分析与评价，就是从现代教育价值论的角度，根据一定的教育、教学目标及评价标准，运用科学的方法和相应的手段，对物理课堂教学进行分析和价值的判断。用对课堂教学的分析、评价的导向、激励、鉴定作用，促进教学水平的提高，在我国各地已普遍开展，因此，理解课堂教学分析与评价的意义，研究课堂教学评价的标准，掌握课堂教学评价的方法步骤，也是教师的教学基本功之一。

一、对课堂教学进行分析、评价的意义和作用

（一）对教学改革具有导向作用

教学改革在整个教育改革中占有重要地位，是教育的中心环节。制定体现改革方向的评价标准，依标准对教师的课堂教学进行分析、评价，使标准成为广大教师教学遵循的准则，能把教学改革引导上正确的轨道，以利于培养出更多的社会主义现代化建设需要的新型人才。

（二）对领导和教师的激励作用

通过课堂教学的分析、评价，可促使教育行政部门和学校领导学习教育理论，研究评价标准，深入课堂听课，参加课堂教学评议研讨活动，在参加这一系列教学活动中，领导就会逐渐掌握教育、教学规律，学会科学管理教学。通过对课堂教学的分析、评价，肯定教师的经验，指出其不足，这就促使广大教师积极钻研教材，探讨教学规律，研究改革教学方法，掌握本学科教学特点，努力提高课堂教学效率，提高质量，从而大面积提高教师的教学水平。

（三）对教法和教改的鉴定作用

通过对课堂教学全过程的分析和评价，能客观有效的检验新的教学方法和新的教改方案是否适宜，是否有效，是否能达到预期目的。科学的对课堂教学的分析 and 评价，能对教学过程中老师的“教”和学生的“学”作出客观定量的评判，从而为教学方法和教学改革的鉴定提供了科学的依据。

二、中学物理课堂教学评价标准及说明

（一）评价标准

课堂教学是门科学，也是门艺术，就其整个发展来说，不可能有固定不变的模式，但就它发展的某个阶段人们对它的认识来说，也可给它制定个相对合理标准。有了一个标准，教师进行教学改革，提高教学效率、教学质量，才能努力的方向；分析、评价教学情况，检查教学效果才有一个准则；开展教学研究，总结、交流教学经验才有客观的依据。因此制定一个比较科学的课堂评价标准是发展教育事业、提高教育质量的需要。为此应该以总结、继承、发展的态度，面对近些年来教学上的各种改革，学习传统的、现代的教育思想，了解教学论发展的历史，明确教育任务，依据教育、教学的共同规律，以及物理学科的特点，制定了物理课教学评价的标准。

课堂教学中应处理好以下几个关系：

1. 教师的教和学生的学的关系；
2. 知识教学和智力发展的关系；
3. 学科知识的序、学生认识规律的序、课堂结构程序的序三者之间的关系；
4. 教书和育人的关系；
5. 理论知识与生产、生活、科学实验及应用各种教学手段之间的关系；

6.教师的教学基本功；板书、语言、教态等应如何适应配合教学的关系。

只有注意到并且处理好了六个关系才是比较完整的全面认识了课堂教学。这六个关系就是教学的基本规律，评价课堂教学过程的六项标准就是根据这六条规律制定的。

评价标准一级指标三项，二级指标 13 项共计 100 分。一级指标中的备课（教案）我们考虑它是上好课的基础，权重为 20%较合适；教学效果是教课的目的和落脚点，占 25%；教学过程是实施教案，达到教学效果的根本，占 55%。教学过程的六条标准是六条教学规律，虽然第一条教和学的关系是当前教学改革的主攻方向和核心内容，但六条标准是相辅相成，相互依存，相互制约的，所以它们的权重分配基本一样。

（二）关于评价标准的说明

1.教学目的：根据物理教学大纲、教材和学生实际，依教学的整体性原则制定明确、具体的教育、教养目的。

一节课，第一位要考虑的是教学目的。而制定教学目的根据是物理教学大纲、教材内容和学生的实际情况，还要依据本节内容在学生全面（整体）发展中应起的作用，从而制定明确、具体的教育（思想品德情感）、教养（知识技能）目的（或目标）。且目的的意识要浓厚，即在教学的各个环节中，围绕教学目的进行教学，把各方面教学目的都落到实处。

2.教学内容安排：根据大纲规定的教学目标、物理教材的科学体系及重点、难点，依学生的认识规律、心理特点、学习基础安排教学内容的量、度、序，拟定合理的教学结构程序，准备必要的教学手段，采用恰当的教学方法。设计好板书、板图。

教学内容是为达到教学目的而需要教给学生的知识、技能、情感品德等方面的内容。要根据物理教学大纲提出的教学要求和物理教材本节内容的重点、难点、关键、疑点，及学生的认识规律，心理特点，学习基础，安排教学内容的容量，深浅程度和内容顺序，教学内容上要体现新教材加强实验，拓宽知识面，增加现代物理知识内容的意图。即不仅需要让学生学会与教学内容有关的概念和原理，对物理学在现代科技、生产和生活中的应用，以及物理学的新发展有所了解。备课中还要拟订好合理的教学结构程序，根据本课内容和本班学生实际，采用恰当的教学方法，准备好必要的教学实验仪器、教具，并预先设计好板书、板图。

3.平时教案：平时教案和评课教案应一致，编写认真细致，写有课后小结，保存完整。

4.教、学和谐统一：引导学生联系实际，观察、实验，面对全体学生提出统一要求，依学生差异要其解答不同难易程度的问题，由学生动脑、动手、动口讨论解答，教师总结指导，教师教得生动活泼，学生学的积极主动，兴趣浓厚，师生关系和谐融洽，感情交流，信息反馈，应变及时，互相配合默契，教学相长。

（1）教与学的过程应统一

教学过程是教师教、学生学的过程，它包括“教”和“学”两个方面，是师、生共同活动的过程，所以应发挥“教”、“学”两个积极性，缺一不可都不是教、学过程的有机整体，都不能圆满完成教学任务。教学过程中，教是为了学，教制约于学；学需要教，学受导于教，教和学相辅相成，相互依存，缺一不可。所以在教学过程中应使教师主导作用和学生主体作用的有机结

合，这样“教”和“学”统一同步进行，以达到“教”与“学”的合拍共振。

(2) 学生的认识过程应协调发展

课堂教、学是教师启发、引导、指导的教和学生动脑、动手、动口的学的过程。教师根据教学任务引导学生对具体事物进行观察、实验或结合生产、生活中的具体事例，在具有一定感性认识的基础上，向学生提出激发他们产生浓厚学习兴趣的问题，点拨学生考虑问题的思路，由学生动手做出来，动脑想出来，再动口讲出来。

(3) 师生情感和谐融洽

教学过程不仅是一个学习认识过程，同时也是一个兴趣、情感、意志的培养过程，认识是情、意、行的基础，而情、意、行反过来又激发和促进认识的发展。因此，教学中教师应满腔热情地研究和追求良好的教学气氛，善于结合教材内容，启发、培养学生浓厚的学习兴趣，激发学生强烈的学习愿望和情感，增强学习信心，锻炼学习意志，养成良好的学习习惯。为此，教师课堂上和学生的谈话应和蔼可亲，对学生回答问题时，答对的教师应给予肯定、鼓励和表扬，使学生感到愉快、有信心；答错的或不会的，要给予启发、引导，诚恳相助，使学生在欢快、轻松的气氛中学习。

5. 循序进行教学：根据物理教材科学体系知识结构的程序；学生认识规律的序；课堂教学结构程序的序；循序渐进进行教学，教学内容正确无误，突出物理概念、原理、规律和逻辑推论的教学，抓住关键，解决难点，排除疑点。

(1) 突出知识的序

任何一门完整的科学，都有一定的逻辑结构，它是由基本概念、基本原理、定律和逻辑推论等基本元素所构成。其中基本概念、基本原理和定律是构成学科理论的基石，由它出发通过运用逻辑推理方法，可得出系列科学的推论。我们教给学生的科学知识虽然是分章节进行的，但教学中一定要理清并渗透给学生各章节知识间的逻辑关系，在教学进行的不同阶段，使学生能掌握相应的知识结构，把握知识的整体系统性，这就是知识的序。

(2) 重视学生认识规律的序

人们的认识规律是：感知、理解、巩固、应用。学生学习知识基本符合人们的认识规律，因此教学中一定要注意学生认识的局限性，阶段性，按认识发展的序进行教学。

(3) 把握住教学过程的序

教学中不仅有知识的序，学生认识过程的序，还要有教师安排课堂结构程序的序，这个序就是要循序渐进，即按照由少到多，由浅入深，由易到难，由简到繁的规律安排课堂结构程序。物理课堂教学应紧扣教学目的，突出重点，抓住关键，分散难点，排除疑点，讲清概念，揭示规律。

6. 知识能力相辅相成：在加强基础知识教学和基本技能训练的基础上，教给学生掌握研究物理问题的思路和方法，培养学生观察、实验能力，阅读自学能力，逻辑思维能力，达到知识迁移，知识能力相辅相成，提高效益。

(1) 加强“双基”教学

加强基础知识和基本技能的的教学是发展学生能力的基础，它应成为教学工作的出发点。

(2) 培养能力、掌握方法

在物理教学中要发挥学生的积极性、主动性，多让学生动脑、动手、动

口，教师要用更多的精力进行思想方法、学习方法、工作方法的指导点拨，即在教知识的同时教思路、教方法，使学生能举一反三，触类旁通，灵活地进行知识迁移，自觉主动地获取新知识。

7. 教书育人：促进学生身心健康成长，寓思想品德，辩证唯物主义世界观教育；情感、意志、性格教育；美的教育；身体健康教育于物理科学知识教学之中，言传身教，潜移默化。

(1) 世界观教育

物理教学中要用辩证唯物主义的观点和方法，讲述物理知识，使学生在正确理解物理知识的同时，受到辩证唯物主义教育。教师在教学中以自己认真做好实验，尊重事实、严肃认真的科学态度，来教育影响学生，严格要求学生按科学规律办事，以科学态度对待物理学习。

(2) 非智力因素的培养

情感、意志、性格等非智力因素和知识、智力是紧密联系在一起的，三者互相制约，相互促进，互相补偿。非智力因素是学生掌握知识的动力，对认知过程起着推动、维持和调节作用，能促进智力的发展。因此教学中应将非智力因素的培养寓知识的传授和学习之中，充分发挥物理学科的特点，加强实验，密切联系生产和生产实际，激发学生的学习兴趣；介绍有关物理学的资料，以物理学家热爱科学、追求真理的献身精神，攻克难关的顽强意志和独立创新思考的优秀品质教育学生，以培养学生热爱科学，献身科学的情感、意志。

(3) 美的教育

自然界是按照简单、和谐、有序、合理的美学原则来创生和发展的，反映这些规律的科学当然是美的。物理学作为基础科学之一，它在内容和形式上，如物理规律的和谐统一、公式的简洁对称、实验的巧妙精湛等都放射着美的光辉。在教学中应在教授物理知识的同时，把物理学之美也传给学生，美感能引起学生学习的兴趣，减轻心理压力，提高学习效率。

8. 理论联系实际和多种教学手段的运用：教学中运用特殊与一般的认识秩序，联系生活、生产和物理科学实验的实际，并做好演示和学生实验，运用多种教学手段（电化教具、模型、图表等），教学直观、生动、形象、鲜明，使学生多种感官接受知识，强化刺激，加强理解和记忆。

(1) 理论联系实际进行教学

物理教学必须贯彻理论联系实际的原则，联系实际的内容既包括工农业生产中的实际问题，也包括物理实验和日常生活中常见的实际问题。

(2) 多种教学手段的合理运用

要在课堂教学中充分利用各种教学手段，加强直观强化刺激，使学生能同时用多种感官接受知识，使其抽象的思维和生动的感知统一，促使学生深刻的理解物理概念和规律。也就是要合理地使用录音、录像、电影等视听教具和实物模型、图表等进行教学，坚持理论的讲述和生动的直观相结合。

(3) 演示实验的运用

演示实验是物理教学的一个重要手段，也是教师对基本仪器使用和实验操作方法的示范，培养学生观察能力、思维能力的有效途径。对课堂演示实验，要求器材简便、原理清楚、可见度大、效果显著。在演示过程中，教师要教给学生观察的方法。

9. 教学基本功

(1) 板书：板书、板图设计巧妙、合理、工整、简明，能成为学生获得知识的思路图。

物理教学的板书要用简明的文字、数字、各种图形符号和图表把教材的重点内容提纲挈领、简明扼要地板书出来，使之成为学生获得知识的思路图。板画要构图简单、形象逼真、线条清晰，物理实质突出，以便于学生对物理知识的理解和掌握。

(2) 教学语言：语言准确、清晰、精练、直观，具有启发性，语调抑扬适当，用普通话教学。

教师必须注意自己语言的修养，努力做到课堂语言准确（言必有衷）、简洁（言简意赅）、清晰（条理清楚）、通畅（通俗明白），并注意语调的高、低、快、慢、轻、重，讲究抑扬顿挫，音韵和谐，使课堂语言具有感人的魅力。

我国地域辽阔，各地区有不同的方言，但作为课堂教学，应按国家教委的有关规定，在各级各类学校统一用普通话作为教学用语。

(3) 仪表教态：教态自然、亲切、热情、端庄大方，服装整洁。

教师在课堂上要注意仪表美，穿着、发式要适合教师的职业、性别、年龄、体形，做到整洁、合身、美观。教态要自然，端庄大方，课堂上的举止应符合学生的年龄、心理特点。

(4) 时间：各教学环节时间分配掌握恰当，教学有效时间长，按时上下课，不拖堂。

10. 课堂表现：一堂好课，课堂上学生学习应是学习情绪高，兴趣浓，积极动脑、动手，敢于大胆解答问题和争辩质疑。师生之间，学生和生之间智慧交锋，师生都记掉了一切，而进入了教和学的情境。从学生解答问题和练习情况看，他们当堂理解和掌握了本节课所学内容，达到教学目的，完成教学任务。明显感到教学效果好，课堂效率高。

11. 学生意见：听课后应开学生座谈会征求学生对讲课教师的意见，并填写学生调查表，好的教师应是平时教学一贯认真负责，教学思想端正，有正确的学生观、质量观，积极进行教学改革，教学科学性强，艺术性高，学生成绩好，学生喜欢老师，爱学所教功课。

12. 成绩：按大纲规定的教学要求，依本节课所学知识，出三五个小题，要学生在课后 5—8 分钟内答完，满分按 10 分记入评价总分。另外还要看讲课老师所教班级期末考试或升学考试的平均分，以满分 5 分记入评价总分。

三、课堂教学评价的实施方法

(一) 建立评价小组

评价小组要挑选业务水平高，评议能力强，大公无私，作风正派的同志参加，人数五人为宜。组长要由教育理论水平高，对课堂教学评价有一定研究，工作认真负责，有较强组织工作能力的同志担任。

(二) 学习标准进行试评

评议前要组织评价小组成员学习课堂教学评价标准和评比记分办法，看优秀教师的录像课，进行试评，试评中发现标准要求不恰当的地方，经大家讨论可以修改，评议时要依据修改后定下的统一标准和办法为准，标准、办法、要求一经讨论确定，在评价进行中不能随意改动。

(三) 听课评议

听课前评议小组成员，都要看参评讲课教师的教案、教材和教学大纲的

有关内容，并根据教材和大纲的要求，由专人先命出课后对学生的测试题（3—5 个小题，学生 5—8 分钟可以答完），课堂上评议人员要按标准要求，认真观察记录好讲课教师和听课学生的实际表现，下课后趁课后 10 分钟，找 10 个学生进行当堂所学知识的测验，同时抽 10 个学生填写了解讲课教师情况的问卷调查表，还要讲课教师填写自评表，这些工作进行完后即可开会进行评议。评议会由评委、讲课教师、校领导、听课教师都参加。先由校领导介绍讲课教师简历、工作和教学情况，再由讲课教师谈本节课教案设计的理论依据和课堂上的实施情况及课后的认识，接着由各评委和听课教师对讲课教师的教学情况按标准要求逐条进行评议，要求评议会的所有参加人员都发言，提倡不同意见的争议，评议中不但按标准要求指出优点和不足，更要在理论和实践的结合中，探讨上好一节课的规律和具体方法，这样大家在相互启发下，互相学习，都会学到改革教学，提高效率，提高质量的好办法。总之，要把每次评议会都开成一个课堂教学研讨会，在教学研究实践中提高大家的思想认识和教学水平。

（四）评分录取

各评委在经过听课、评课，不凭过去的印象和少数人私下的议论，而按标准要求，在记分表上逐项独立打分，把自己的定性认识变为定量给分，最后以各评委打分的平均分高低依次录取，领导审定时决不颠倒评委所定的顺序，这样做能体现多数人的意愿，比较合理准确。

四、课堂教学评价应注意的几个问题

（一）明确目的，客观评价

进行课堂教学评价的目的是为了提高教学水平，提高教学质量，所以一定要以评价标准为依据，实事求是地客观评价，不能让社会上的不正之风刮到评价中来，不应掺有主观意图，或各人成见这在评议开始前要向各评委说明并公布评委应遵守的纪律，要尽量避开原有矛盾的教师间的评价，对违纪者要严肃批评，下次决不让其参加，以保证评价的客观性。

（二）注意对不同课型的评价

教学过程的评价标准是按教学的几条规律制定的，它对各种类型的课都是适用的，但不同类型的课在教学方法上是千差万别的，不同教师讲课的特色也是各式各样的，所以各评委不能用某种教学方法，或一种教学模式去统一要求不同教师或不同类型的课。这就需要在进行评价时，根据具体的教学内容，每个教师讲课的特点，结合评价标准，进行客观的、实事求是的评价。

（三）统一思想，充分发挥评价的作用

各级领导、评委和被评教师都应统一认识，真正认清评价的目的、作用，评的公正、公平，评出水平，评出方向，评出干劲。通过评价相互切磋、学习，达到改进教学，提高质量的目的。

实施情感教育评价促进素质整体优化

心理学研究表明，学生的学习活动，是智力因素与非智力因素共同参与的过程，学习质量是智力因素与非智力因素相互作用的结果，非智力因素包括动机、兴趣、意志和思想品质等。这些皆属于情感领域。在教学中只有重视和关注了情感领域，才能促进学生知、情、意、行等诸多因素的协调发展，才能提高数学教学的整体效益，促进学生素质的整体优化。这已成为我国教

育专家、学者和有识之士的共识，并开始了由“应试教育”向“素质教育”的转轨。但是在数学教学中，情感教育却始终不能像知识教育那样落到实处，造成这种状况的原因是多方面的，其中一个重要原因就是既没有一套表述清晰、易于把握情感教育目标体系，更无一种准确有效，易于操作的情感评价标准和方法，因此，导致数学教学中情感教育的盲目性和随意性。

为了把情感教育工作落到实处，在实际教学中有意、有序、有机的展开进行，从而促进学生素质的整体优化，大面积提高数学教学质量。我们在经过三年的“教学目标评价与自学辅导教学有机结合”实验的基础上，又在深化认识、智能目标教学及评价的研究与实验，并取得了阶段性成果。

现就初中数学情感教育目标的分类与分层和主要测评方法、实施过程及其效果分析作一探讨。

一、数学情感教育目标的制定原则及其分类

布卢姆反复强调，“有效的教学，始于知道期望达到目标是什么”。“教学计划和教学评价的第一步，就是清楚无误，毫不含糊地表述教育目标”，也就是说，情感教育目标是否明确、具体和真正体现教学大纲的要求，将直接影响着育情实践的效果以及对其效果的评价。所以我们必须建立一套科学、可行的情感教育目标体系。为此必须首先解决两个关键性的难题，即制定情感教育目标时应遵循哪些原则，怎样进行情感教育目标的分类与表述。

（一）制定情感教育目标时应遵循的原则

经过学习研究和实验总结，我们认为，确定情感教学目标时，必须遵循的总原则是：既要反映国外的先进研究成果，又要具有我国的民族特色（历史文化背景和思维习惯），符合我国国情（社会制度，两个文明建设）和数学学科特点（抽象、严谨等），以及初中生心理特征，同时还必须适合我国当前教学条件的实际，以便于操作的推广。

具体来说应符合以下几个基本原则。

1. 要有利于发挥“三大功能”。

第一，情感教育目标必须遵循我国的教育总方针，依据《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲》，源于数学教材，满足实际需要。只有这样才能真正发挥情感教育目标的导向功能。

第二，在确定情感教育目标水平层次时，必须考虑能使90%以上的学生经过努力后都能够顺利达标，使学生能够体验到成功的“快乐”，以增强学生的成就感知和自信心，从而发挥情感教育目标的激励功能。

第三，情感教育目标的分层与表述，是建立情感教育目标体系的关键和难点，既要表达的简洁、清晰，又要易于操作、测评。这样才能发挥其有效参照和及时反馈的功能。

2. 要体现出“三个统一”。

一是单项目标（如兴趣）必须与综合性目标（如动机和意志、美的鉴赏等）统一。

二是阶段性目标（一章或一学期）必须与发展性目标（一学年或一学段）统一。

三是情感目标必须与认知目标协同一致相互统一。

3. 情感教育目标要具有“四性”。

第一，科学性：即准确、清楚。符合客观实际；

第二，可行性：即易于理解把握，便于操作控制；

第三，层次性：即具有相对确切的水平层次；

第四，可测性：即能够赋值测评，作定性、定量分析。

（二）情感教育目标的分类及表述

由于情感教育目标是多因素、多层次的，为了便于检测评价和实际操作，提高育情效果，情感教育目标体系中的各个目标，必须具有清晰的内涵和确切的“水平层次”，这就要对情感教育目标进行分类和分层，并给出具体界定性的表述。

布卢姆对人的情感行为作了研究之后，完全从心理学角度，根据情感目标的“内化”程度，把情感目标排成了一个由低向高递进的有序连续性，即“接受 反应 价值 组织 性格化”。这样给情感教育目标划分层次，虽然有它的科学性，但在我国目前教育现状下，却很难被广大师生所理解和把握，因此很少采纳。

经过学习、比较和实践探索，我们在借鉴布卢姆的情感目标分层原理的基础上，重新对情感教育目标，进行了更易于被师生理解和掌握的水平分层，也就是从情感因素各成份的萌发、形成等发展过程。这一新的角度，把情感目标分为：“萌发 形成 保持 内化”这四个由低到高的水平层次。为了便于与布卢姆的情感目标分层对应（趋于一致），和更容易被广大师生所操作和掌握，我们对这一有序连续体作出如下界定性的表述。

1. 萌发：学生开始察觉到某种刺激或现象，（如某一教育目标或一本数学书等）并萌发出留心关注它的意愿。

萌发又可分为二级：（1）察觉并接受（教育目标）；（2）留心 and 关注（教育目标）。

2. 形成：在关注的基础上，开始对某种刺激或现象作出反应，并形成某种情感体验。

形成也可分为二级：（1）作出（行为）反应；（2）产生（情感）体验。

3. 保持：对某种刺激或现象，所形成的情感反应与体验，不断趋于巩固、固定、持久，表现为反应迅速（快）、频繁（多）、持久（久）。

保持可分为二级：（1）迅速反应（触景生情）；（2）稳定持久（乐此不疲）。

4. 内化：通过持久的固定作用，深深被刺激物或对象所吸引，以至于卷入，以超常方式作出反应，形成某一价值倾向和观点（态度）。

内化也可分为二级：（1）形成态度（观点）；（2）信奉、追求。

实践证明：这样从情感的发生、发展过程进行情感目标分层，不仅能与布卢姆的内化程度分层方法保持一致与对应，而且更接近我国的教学实际，更容易被广大师生理解和掌握。

二、情感教育目标评价的基本要求和方 法

近年来，我们在研究分析情感评价方法的诸多新趋势、新发展的基础上，进行了一些大胆探索和尝试，明确了情感评价的基本要求，掌握了一些主要方法。

我们认为，情感评价的基本要求应达到以下几点：

1. 评价方法：不仅要科学、准确，而且更要易于操作，信息收集与处理必须简捷、明快，反馈及时。

2. 评价过程：应具有导向、调控、激励和推进功能。

3. 评价结果：要把定量与定性有机结合起来，既要测出数据，又能显示

“内涵”。

4. 测评材料：要规范化、标准化，以保证测评结果具有可比性。

根据以上四点要求，我们主要采用了以下几种情感评价方法：

（一）观察法：这是一种在自然状态下，采用看、听方式，直接观察学生的言行举止和“喜怒哀乐”等，各种情感状态及其发生的特定环境。据此，对学生的情感水平作出分析评价。

此法的主要优点是：可随时、随地进行；获得信息直接、真实、客观、反馈及时，最适合形成性评价。

（二）谈话法：这是一种与被评对象（学生）面对面进行自由交谈、交流情感的方式获取评价信息的方法。此法按谈话对象的多少，可分为集体座谈和个别交谈。集体座谈时，要使学生畅所欲言，努力营造一个思想情感自然流露的氛围，以开启学生心灵的窗口；个别交谈，则要推心置腹，使学生愿意敞开心扉。谈话时，教师要善于察言观色，把握学生谈话时的“心态”，获取情感评价的信息。此法的特点是能深入的了解学生的心理（动机、兴趣、情感）倾向。最适用于诊断性评价。

（三）调查法：就是通过问卷方式或查阅学生作品（如作业、日记等）等方式，获取情感评价信息的方法。问卷又分匿名和署名两种，匿名可防止学生为取悦教师，而做出他们认为受欢迎的回答倾向，署名应在学生确信测评结果不公开，一切不受威胁的情况下进行，能够准确获取个别特殊学生的情感信息；查阅学生作品时，贵在目的明确，深入细致，多方面进行了解分析。只有这样才能获得较为全面、准确的情感评价信息。

（四）测验法：就是采用测验方式，获取被评对象（学生）情感特征信息的方法。此法的优点是：能精确的测量学生情感发展水平，便于定量、定性结合分析。

二、情感教育目标评价的实施与分析

（一）特别注意的几项工作

1. 加强学习，提高思想认识与理论水平

首先必须认真学习《中国教育改革和发展纲要》和《义务教育法》以及《九年义务教育初中数学教学大纲》，明确实施情感教育目标评价的重要意义，以解决思想认识问题，彻底转变旧的教学观念。同时还必须认真学习一些有关教育评价和心理学、教育学等专著书籍，提高实验教师的理论水平、研究能力，以解决实验过程中的技术性问题，避免造成失误。

2. 熟练掌握情感目标分类表和情感评价的几种主要方法与操作程序。

情感目标分类表，是育情达标和拟定测题的主要依据，而测评方法与操作程序，又是测评过程有序、有效实施的关键所以必须熟练掌握。测评过程的实施程序如下：

3. 及时总结经验教训，坚持实验

实施数学情感教育目标评价，是一项开创性的工作，会有许多困难，这就要求实验教师，具有坚韧不拔的意志和开拓进取、百折不挠的献身精神，以保证这项工作长期坚持下去。

（二）实施的效果与启示

三年的实验，使我们品尝到了收获的喜悦，主要表现在：

1. 促进了教师教学观念的更新，提高了教师的思想业务素质。

通过查文献、学理论、做实验，使实验教师了解研究学生和调控管理学

生的能力以及驾驭材料，灵活教法的能力都有了显著提高。

2.减少了流失率。

情感教育目标评价的实施，有利于学生端正学习动机，提高学习兴趣，增强学习信心，因此，留得住学生，减少了流失生给社会造成的压力。

3.促进了学生整体素质与个性品质的提高和发展。

由于情感教育目标评价的实施，为学生的德、智、体、美、劳全面发展，创造了良好的内部心理环境和外部反馈条件，所以学生的整体素质和个性品质得到了充分发展。

4.促进了教学质量的大面积提高。

由于情感目标评价的实施，使学生的智力因素与非智力因素得到了协同发展，从而使教学质量得到了大面积提高。

5.社会反映良好。

由于实验班学生的个性品质与整个素质得到了充分发展与提高，适应社会的能力也明显增强，所以受到社会好评。

（三）有待探讨的问题

数学情感教育目标评价实验虽然取得了一些成效，但尚属起步阶段，还有不少问题有待于进一步探讨。

1.如何编制数学情感教育目标更准确、更有效？

2.情感教育目标与认知教育目标，能否协同达成和相互评价？

3.统计分析测试结果时，如何设置各因素的指和给试题答案赋值才更客观、合理。

初中数学情感教育目标评价实验，这一“新生儿”虽然还很幼稚，但已显示出了强大的生命力。我们决心在上级教研部门的正确指导和帮助下，在广大同行的共同参与探讨下，把这项工作更深入持久地开展下去，为促进学生素质的整体优化和大幅度提高数学教学质量做出更大贡献。

（施克江）

