

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科 (57)

地理科

 **eBOOK**
内部资料 非卖品

中小学教学小百科 地理科

《锋面与天气》教学设计

山东省莱阳市第二中学 尉显龙

锋面与天气这部分，是高中地理天气与气候一节的重点和难点。几年来，我采用了目标反馈教学法，讲授这部分内容，效果比较理想。具体教学设计如下：

教学目标：

1. 识记： 锋：锋面概念及锋面天气特点。 冷锋、暖锋、准静止锋的定义。 冷锋、暖锋、准静止锋的符号及意义。

2. 理解： 锋面天气特点及形成原因。 冷锋、暖锋、准静止锋面坡度、降水位置差异。

3. 分析： 冷锋、暖锋、准静止锋于过境前、过境时、过境后在气温、气压、天气现象方面有何不同？ 我国北方夏季的暴雨、冬季的寒潮、春季的沙暴及江南的梅雨天气与哪类锋的活动有关？

教学重点：识记 ，理解 ，分析 。

教学难点：分析 。

教学手段：自制锋面图，联系提纲表。

教学安排：一课时。

教学方法：目标反馈法，指导自学法。

教学过程：

新课导入：师生共同回忆影响天气的主要因素及气团对天气的影响。

讲授新课：（板书）锋面与天气

一、向学生展示教学目标（下发印好的教学提纲，悬挂自制锋面图），
 导读自学

说明：教师出示发放给学生的教学提纲，让学生根据纲要上设计的知识要点阅读课文进行思考。此时，教师巡视，提出读书时应注意的问题和所要达到的目标，学生读书的同时将有关知识点的内容写在提纲上，并记忆理解。

本提纲设计如下：（提纲中的详细内容是教师讲解时补上去的）

锋面类型	天气	
冷锋	冷锋	过境前受单一气团控制高暖天气，过境时出现大风，
		云增厚并出现雨雪天气，过境后气温下降，气压上升，
		天气转好。
	快行冷锋	冷气团迫使暖气团急剧抬升出现狂风暴雨天气。
	慢行冷锋	冷气团速度慢，迫使暖气团平稳爬升，多连续性降水。
	影响我国	北方夏季暴雨，冬春出现大风沙暴现象，冬季寒潮。
暖锋	过境前多受单一冷气团控制，多晴朗天气；过境时，云层增厚，多形成连续性降水；过境后，气温升高，气压降低，雨过天晴。	
准静止锋	江淮准静止锋	春末夏初，暖气团势力均力敌，锋面在江淮地区移动缓慢，形成阴雨连绵天气（梅雨）
	昆明准静止锋	冬半年，南下的冷空气遇到云贵高原的阻挡，冷锋面在昆明与贵阳之间静止下来，多阴雨天气。

学生经过自学填写提纲后，对各知识点基本能识记、理解，但有一部分知识还不能充分理解掌握，有些知识还比较散乱不系统，教师根据纲要利用自制图用简练的语言将知识系统化，对重点、难点加以详细讲述。

实施以上教学过程后，教师与学生共同小结：师生共同回忆本课所学主要内容，并向学生强调本节内容的重点、难点。

二、根据教学目标出示测试题

教师下发根据本节内容设计的测试题，学生自己检验自己掌握知识的情况，测试题如下：

1. 当锋面向暖气团一侧移动时，该锋称为____锋，当锋面上出现狂风暴雨时，一般是_____。

2. 暖锋过境后气温_____气压_____。

3. 下图是冷锋和暖锋锋面结构示意图，图中箭头表示锋面的移动方向，据图回答：甲乙

(1) 甲乙两图中属冷锋的是_____，属暖锋的是_____。

(2) 在图的右上方画出锋的符号，在左方用箭头表示出气流的运动方向，用虚线表示出降水的位置。

(3) 甲乙两锋在过境前、过境时、过境后天气特征有何变化？

三、根据反馈信息做好补救工作

教师根据学生答题情况，针对学生出现的问题进行再教学，矫正学生中出现的错误并指出错误的根源，补教学生存在的遗漏，使学生更牢固地掌握本节所学知识。

四、复习巩固

为了更好地掌握本节知识，教师可布置少量的课后作业，以复习巩固本节内容。

改革地理教学 迎接 21 世纪挑战

福建省莆田东庄中学 邓朝晖

21 世纪是“环境与发展的世纪”，随着全球经济的迅猛发展，人口、资源、生态、环境等问题日趋严重，国际社会对此十分关注。我国政府也在《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》中阐明了我国社会可持续发展的总体战略和对策。面临全球环境问题的严峻挑战和可持续发展战略对人才地理素质的要求，地理教学必须向素质教育转轨，树立面向 21 世纪的地理教育观、价值观、人才观、质量观、教学观，构造培养 21 世纪所需要的人才的教育体系。因此，未来的地理教学，必须拓宽思想、深化改革，向教育科学和教学方法要质量，向课堂结构要质量，向教学手段要质量。

一、教学观念超前化

随着信息时代的来临，教育观念也应该变革。基础教育的基本职能已经不是使学生简单地接受人类已有的知识、经验和道德，而是面向 21 世纪，全面开发人的脑力、智力，促进学生全面发展，使学生具有创造力和新的观念。

因此，中学地理教学绝不应是单纯的地理科学知识的堆积，也不仅仅是一般的培养能力和渗透德育的学科。其作用在于教育学生关心并谋求人类的

可持续发展；引导学生树立全球意识和正确的地理价值观及国情观；促进学生德、智、体的全面发展。从面向 21 世纪角度看，中学地理教学应注意四个方面的转变；第一，教师由“会教”转变为“会导”；第二，从封闭式教学向开放式教学转变；第三，从教师的单向传递向师生间、学生间多向交流转变；第四，从培养单一目标向多层次转变（全面发展与个性发展、智力与非智力因素等）。这几个转变要求教师多渠道、多层次、多角度、全方位地改革地理教学，形成知、能、德一体化的培养体系。使学生树立正确的人生观、资源观、生态观、环境观、发展观，以迎接 21 世纪挑战。

二、教学方法多样化

传统地理教学多以“师讲生听”的注入式、灌输式为主的封闭教学模式，教学传递方式过于依赖教师讲述。这种教学不易引起学生兴趣，不能调动学生学习的主动性和积极性，不利于提高学生地理科学的素质。

近年来，随着《中国教育改变与发展纲要》的实施，改革和发展地理教育已势在必行。未来的地理教育，在教学方法上应该有所突破，关键在于建立以学生主动参与教学活动为主的开放式教学模式。它的特点在于教师采用灵活多变的教学方法，如情境教学、板块教学、导学教学、引探教学、纲要信号教学、程序教学等，运用多种教学媒体，通过多渠道传递教学信息，充分调动学生积极性，让学生在教师指导下，主动积极地参与教学活动，创造各种教学情境，激起学生思维的浪花，实行课内外教学相结合，让学生自学、思考、讨论、训练、实践，独立自主地获得知识、培养能力。因此在教学中综合灵活地使用各种教学方法，体现学生为主体，教师为主导，练习为主线的原则。只有这样，客体的教学目标才能“内化”为其自身的素质。

三、课堂结构合理化

课堂教学是教学的中心环节，其它的教学活动仅仅是起补充和延续作用。因此，教改重点应放在提高课堂教学质量上。应当根据地理知识的逻辑关系和内在联系，瞄准学生的“智力发展区”以及学生的认知规律，精心组织教材，精选教学方法，优化课堂结构。高质量的课堂结构应用四个标准来衡量：第一，学生积极主动地参与程度，教师发挥主导作用，教得轻松；学生处于主体地位，学得愉快，课堂气氛生动活泼；第二，学生认知程度、智能发展水平如何；第三，课堂信息交流和反馈的情况；第四，课堂时间有效利用情况。初中地理教学可多采用“结合事实、提出问题——展示图像、引导观察——展开联想、促进想象——组织讨论、启发思维——分析回归、得出结论——练习检测、获得反馈”一条龙的课堂教学结构，这样学生上课时不光是听，还要动嘴、动脑、动手，真正成为“主体”。这是提高教学质量的关键。

地理教改应建立以课堂教学为主，课外教学活动为辅，理论联系实际，课内外相结合的教育体系，促进封闭式教学向开放式教学转化，从知识向能力转化。通过野外考察、观测、乡土地理研究等多种课外活动，开阔地理视野，拓展地理知识领域，提高地理实践能力，发挥地理特长，增长地理才干，全面提高素质。

四、教学手段现代化

传统的地理教学，多是教师靠粉笔和黑板，学生靠笔和纸学习。这种落后教学手段使相当一部分学生产生对地理的“厌学”，也阻碍了地理教改的步伐。

未来的地理教育，教师不仅利用地理挂图，地球仪以及各种现代化的地理模型、标本、教具，丰富学生的形象思维，而且可以利用上述学具，培养学生动手、动脑能力，促进学生参与教学过程，加深对地理知识掌握和理解，发展学生的思维能力。

随着科技的发展，教学手段将更加现代化和多样化。学校可有选择地建立地理电化室、实验室、地理园、野外地理考察、实习基地。如电化室广泛利用幻灯片、投影片、录像、电影、地球仪、观测仪、标本模型等现代化地理教学辅助手段，把书本上的“死”的枯燥的知识化静为动，变在一幅幅活生生的美好图画。刺激学生的视听器官，促进学生思维，扩大了学生的视野，起到省时、省力、效率高的作用。

总之，面向 21 世纪地理教学应以提高民族素质，培养全面发展的人才为目标，我们必须改革地理教学，使学生具有 21 世纪公民应有的地理知识能力、思想方法和价值观，以迎接 21 世纪的挑战。

结合乡土知识进行地理教学的尝试

福建省南安市延平中学 林春远

一、结合乡土知识进行地理教学的意义

高中地理教学过程中，一方面，由于所涉及的地理事物离我们身边太远，学生接触不多，缺乏必要的感性认识，必然会产生知识空洞抽象的感觉，久而久之可能会失去学习的兴趣。另一方面，地理教学缺乏实践活动，课本知识和实际相互脱节，使学生感到学无所用。学生虽然拥有许多课本知识，但却无法用所学知识来解决生活中实际存在的问题，人们戏称为“有文化、没技能”。这种教学效果是与强调人地关系为主题的现代地理教育思想相背离的。

如何解决这一问题呢？最好的办法是适当将乡土地理知识补充为课本例子；运用所学地理原理去解释、说明现实中一些地理现象；把所学知识运用到当地的经济建设中去，达到学有所用。这些就是把乡土知识结合进地理教学中的几种主要方法。

把乡土地理知识结合到地理教学中，具有很重要的意义。首先，可以吸引学生的学习兴趣，使学生自觉进入地理课程的学习中，变被动为主动，成为学习的主角。这样，可以营造一个有浓厚学习气氛的学习环境。其次，运用乡土地理知识进行地理教学，可以把学生与地理环境的距离拉近，让学生能够感受、体会和了解周边地理环境，学会收集第一手材料。第三，运用乡土地理教学，可以使学生会使用所学的科学原理解释或研究当地存在的各种各样的地理现象、地理问题，提高学生科学研究的能力。所以，教学工作之余，教师应注意收集各种相关的乡土地理资料和素材，并且能够巧妙地结合进教学活动中，充分调动学生学习的积极性，取得最佳教学效果。

二、乡土地理资料的收集与应用

乡土地理素材丰富多彩，包罗万象，存在于生活的各个角落中。要能够收集到足够的材料，必须在课余时间多深入社会，踏足自然。这些素材既有社会人文方面的内容，也有自然地理方面的知识。

（一）人文地理知识

1. 民间传说。我国的民间传说历来内容丰富、脍炙人口。民间方面流传的优美传说，有很大一部分涉及天文地理。这些材料，如加以收集整理，可用来作教学的例证，或者成为课外有趣味的阅读材料。能够用来提高学生学习兴趣，加深学习印象。例如，高中第一章《地球在宇宙中》有介绍星座和银河的知识。教学时我们可以引用“牛郎织女”的故事。同时，可以解释闽南地区有关牛郎织女鹊桥相会时喜极而泣，眼泪掉下来成为雨的迷信说法。原因在于七夕多有下雨的情况，是这一时节闽南地区盛行对流雨，午后多短暂雨的结果。通过科学解释，可以树立科学观念，破除迷信思想。

2. 方志史书。我国早期的地理学资料，大多存在于地方志里的地理志中。另外，一些史籍中也有相关记载。我们可以从中挖掘出一些典型事例供教学时参考。特别是一些历史人物巧妙利用地理知识取得成功的范例。充分利用这些材料，还可以进行爱国主义教育，体现我国古代劳动人民的智慧，达到教书育人的目的。例如，我国东南沿海盛行季风，福建沿海冬半年吹东北风，风由陆地吹向海洋。史载，郑成功当年从金门、厦门基地乘船东征收复台湾，正是选择1661年2月冬季风强大的季节，顺风出海，缩短了海上航行时间，保存了士兵的精力，迅速取得登陆作战的胜利。这是古代中国人利用地理知识取得胜利的一个典型事例。

3. 地名探源。地名学是研究地名的起源、词义、演变、转译以及命名时的地理环境和历史条件或原因的一门科学。如果把本地地名学的研究成果用来解释课文中的地理现象或地理规律，更能增强学生的情感认知。闽南各地的建筑物，有一个共同的特点，即大门两侧有对联，门顶上有一匾额，即本地所说的“字匾”，字匾上常书有“××传芳”字样，如洪姓人家写有“敦煌传芳”；郑姓人家写有“荣阳传芳”；李姓人家则写的是“陇西传芳”。字匾中的地名离闽南甚远，为何会在此流芳百世呢？原来闽南人系中原望族的后裔，自晋代以来，多次战乱迫使他们辗转迁移，最后定居福建，为了缅怀先祖，他们在石头上刻上祖居地名，以示后人。因此，每一方字匾都是古代人口迁移的一页史书。教师在人口教学中可加以引用说明。

4. 风俗民情。许多地方的风俗民情，与当地地理环境密切相关。其产生原因有的是古代科学技术水平低下，对一些自然现象不能解释，慑于自然的威力，居民产生恐惧心理。便用各种宗教仪式祷告上苍宽恕保佑。长久流传，便成风俗。教师如果指导学生对这些风俗习惯进行科学解释，其神秘的面纱就可以揭开了。例如，闽南每年农历三月初三，有一个习俗是“煎麦饼补天”。其产生的原因是华南准静止锋影响闽南地区，有时由于副高异常，春雨很长，势必影响以后的麦收。人们以为天被打破了，便煎了麦饼祈求上天把天空补好，以求有个好收成。这些风俗皆可用地理原理加以破译。

5. 地方社会经济情况。地方社会经济规律可以作为课本经济人文地理很好的一种补充材料。教师可以引导学生结合当地的经济、交通、人口、能源、移民情况进行学习。例如，我们可以从闽南三角地区乡镇企业的蓬勃发展来理解今后城市建设的基本方针。从早期华侨移民南洋和现在外省民工人闽打工来看不同阶段的移民特点。

(二) 地方自然地理景观

地方自然地理景观是学生实习的广阔天地，通过考察本地景观，可以使学生的理性知识有感性基础；也可以通过调查研究，把感性认识上升到理性认识的高度。这可从以下几个方面着手。

1. 气象、气候。各地都有自己的天气、气候特点，教师可以引导学生感受、观察、归纳总结本地区的天气和气候特点，尝试用所学的知识来解释本地天气和气候的成因。例如，本地属于东南季风区，每年都有冬季风和夏季风的更替。可以让学生说出冬季与夏季同一方向骑自行车时逆风或者顺风来区别季风风向的季节变化。通过学习寒潮的知识解释本地“倒春寒”天气和通过学习副高来了解“秋老虎”的成因。课外还可收集天气谚语并加以解释。

2. 地质地貌。本地区存在的山地、丘陵和海蚀地貌，是地理教学中的活教具。另外，还可通过民间传说及遗迹来讲述地壳运动。如本地流行一个故事，即“喜鹊报错讯，沉东京、浮福建”；福建沿海存有很多“东京大道”碑，碑文刻有“此路往东京”，并指向台湾海峡。这些证据都与现实的地壳运动相吻合。整个福建东南沿海都处于上升阶段；台湾海峡处于下降过程中。还有，地球自转使北半球河流的右岸冲刷严重，在本地存有这一明显现象的地点。

3. 生物土壤。地理环境中的地形、气候、水文、生物、土壤等要素是相互作用，相互影响的。特定的自然带都具有特有的土壤、动物、植物的组合，本地也不例外。许多植物具有指示环境的作用，同样，本地也有许多指示植物。如指示本地红色土壤的三角梅，指示干旱环境的木麻黄等等。

三、乡土知识的课堂教学运用方法

1. 课堂讲授。教学过程中，可以把自己掌握的知识作为材料替换课本中一些学生可以看懂的例子，或引导学生运用所学知识就某些地理现象或问题加以分析，使知识产生迁移。

2. 野外考察。教师首先要熟悉乡土地理事物。事先确定野外考察的路线和地点，以及考察的目标、任务、方式。对学生要预先进行考察前的知识教育和纪律教育，使考察活动能够顺利进行，不出意外。

3. 调查访问。配合教学进度，组织学生进行社会经济调查，获取乡土经济的第一手材料。还可组织参观访问，考察当地工商企业，收集流传于民间的各种地理素材。

4. 写小论文。教师指导学生利用所学的知识，研究乡土知识中的一些问题，并且把研究成果转化为论文报告，达到学以致用的好效果。

培养学生运用地图的能力

黑龙江省齐齐哈尔市富拉尔基第二子弟小学 杨维君

地球上地理事物分布的范围很广，很难直接观察。地图是地球表面全球或局部的缩影，它能将广大地区的地理事象表示出来。因而学习地理离不开地图，只有让学生把地理知识附着在地图的骨架上，才能容易记住，并引起一系列联想，从而获得丰富的地理知识。因此，在教学中，要始终注意图文结合，注意指导学生读图、用图、养成运用地图的习惯，培养阅读地图的能力。

基于上述认识，我在地理教学中，注意了培养学生运用地图的能力，其做法如下：

一、讲清符号和注记的关系，养成良好的读图习惯

地图符号是表达地图内容的点、线和图形。各种符号不仅表示地形、地

物的位置、性质，还能代表所示地物的范围和大小等数量关系。所以只有讲清各种符号的地理意义，才能使学生熟悉符号所代表的具体地理事物，准确而迅速的找出它们的分布概况、相互联系等。因此，在地理教学中，培养学生读图先读图例的良好习惯，是减少读图盲目性，提高读图自觉性的主要方法。这一点对于阅读专题地图（如物产图、人口图和政区图等）就显得更为重要。

地图上除图例符号外，还要用文字和数字加以说明，这些说明的文字和数字称为注记。它的作用在于和图例符号相配合，在地图上说明地物的名称、位置、范围及方向等，让地理知识展现在图上，强化记图加深理解，促进地理思维的发展。

二、反复练习，经常使用，不断提高学生运用地图的能力

在地理教学中，要引导学生在学新课，复习旧课，回答问题，巩固练习等各个环节中进行读图、用图、填图和绘图的练习。读图是学生使用地图的入门，获得地理新知识的向导，填绘一定数量的填充图，是复习巩固地理新知识的重要手段，运用地图来分析、判断、说明地理事物分布的情况，相互联系和演替规律是培养学生进行地理思维的良好途径。针对讲授新课的内容，结合课堂教学的实际，让学生有目的有步骤地查阅有关的普通地图和专题地图，使学生熟悉地图要素，了解地理事物，获得感性的地理知识，并进而从感性认识阶段上升到理性认识阶段。例如，在讲授我国地势特点时，首先让学生查看中国地形图，明白上的白、棕、黄、绿四色所代表的海拔高度，再查看这四种颜色在中国地形图的位置和排列顺序以及它们之间的界线，从而得出我国地势西高东低，分为三级阶梯的特点。第一阶梯在海拔 4000 米以上，第二阶梯在 2000~1000 米，第三阶梯在 500 米以下，并引导学生分析这个特点对我国水系的影响，我国的江河多发源于青藏高原，顺势向东流淌，源远流长，成为联系我国东西的水上航道。这种地势倾斜又有利于太平洋的暖湿气流深入我国内陆，带来充沛的降水，给发展农业提供了充足的水源。通过读图，学生会配合默契，联想到祖国河山壮丽，资源丰富的众多可爱之外，这样不仅在读图中提高了学生地理思维的能力，同时也启迪了学生的爱国主义情感。

三、诱导启发，使学生会分析地图

诱导启发，使学生会分析地图是培养学生运用地图深入分析地理事象，逐步养成运用地图和件地理事物的习惯。教学时，经常指导训练学生从地图上找地名和其他地理要素，确定经纬度位置，确定方向等技能，使学生做到准确、熟练，好中求快，养成从地图上寻求答案和获取地理信息的读图习惯。如各地区的地理位置、地形、气候、资源、工农业生产和交通线的分布等地理知识，都可以通过地图，指导学生去查图，去分析综合，找出正确答案。

总之，培养学生运用地图的能力是一个长期工作。教学时，充分利用地图，将地理知识的传授融于地图之中，使学生读图、用图能力的培养经常化，使学生养成爱读图、会用图的习惯，使地图成为学生获得巩固地理知识和扩大知识面的源泉。

山东省兖州市第六中学 秦佑凯

当今世界处在一个日新月异的高新技术革命时代，要求学校培养创造性人才的呼声很高。开发学生的智能是我们当前教学改革的一项重要任务。

近几年来，我在地理教学中，本着《中学地理教学大纲》的要求，遵循学生的认知规律，在传授地理知识的同时，有目的、有意识地发展学生的智力，培养学生的能力，使学生掌握独立思考、独立钻研的本领，努力做到交给学生一把金钥匙，让他们自己去打开知识宝库的大门。我的具体做法是：

一、认真钻研大纲和教材，深入学习现代教学论

地理教学大纲是地理教师深入钻研教材、进行备课、上课、检查教学质量、总结教学经验和研究教学方法的基本依据。因此，我在吃透大纲的基础上，认真熟悉地理课本内容，掌握地理知识体系，钻研教材的科学内容和内部联系，认真备课，仔细设计讲授教材和发展学生智力的教学方法。

教学既是一门科学，也是一门艺术，但它首先是一门科学。对于教师来说，学习和掌握教学的基本理论十分必要。几年来，我系统学习了《教育学》、《心理学》、《现代教学论》、《教学原理与策略》等书，写读书心得、读书笔记计76篇。达17万字；在教学的同时，我先后参加了省教育学院地理音像函授和山东师大地理本科函授的学习。这些，为我改进地理教学，培养学生智能打下了坚实的基础。

二、重建课堂教学结构，着力指导学生活动

传统的地理课堂教学结构，多是围绕“组织教学、复习提问、讲授新课、总结巩固、布置作业”的模式。我认为，传统教学模式已不适应现代教学要求，要想培养学生智能，着眼点必须由教师转向学生，由“教”转向“学”，变“教师教，学生学”为“教师教学生学”，使学生真正“学”懂、“学”会、会“学”，教给学生自学的方法，从而让学生达到增加、长智、练能的学习目标。

高中人文地理就地理知识内容来讲量大易懂。我在讲授高中人文地理时，采取了六步教学法，即落实“预习自学、提出问题、阅读课本、讨论、练习、考评”六个环节，其主要内容是：一是让学生先预习自学课文；二是教师列出指导学生读书的提纲，提出问题；三是学生带着问题再读书、读图，做到“左图右书”；四是针对问题，学生展开讨论；五是教师帮助学生解决问题，课上组织学生及时练习，防止遗忘；六是根据一节课的内容设计一课一练，及时考评，做到当堂知识当堂巩固。这六大环节是教与学相结合的教学活动形式，每一个环节都伴随学生的“动”，发挥了学生学习主体、教师教学主导的作用。

三、激发学生学习兴趣，促进创造性思维发展

为了使学生由被动学习转化为主动学习，我在教学中，十分注意将趣味性有机地与科学性、思想性和实用性融为一体，激发了学生学习地理的兴趣。一是从近期发生的地理现象中激发学生兴趣，如我在讲述大气圈和水圈之后，结合近年来天气和气候异常实例，讲解厄尔尼诺现象；让学生每天收看中央电视台天气预报云图，有意识地去观测天气变化情况，让学生从直观感觉中去掌握锋面过境前、后天气变化。二是在引导学生知其所以然的教学中激发学生兴趣，如若黄赤交角变大或者变小，那么太阳直射点移动的范围，热带、温带和寒带范围交会出现什么变化？讲洋流时，郑和下西洋为什么都

选择在冬季出发夏季返航的问题，并要求学生运用将要学到的课本新知识来揭开故事谜底，从而使教材中枯燥乏味的原理变得生动有趣。三是注意从学科横向联系教学中激发学生兴趣，如运用物理上的科氏力来讲述地球自转引起物体水平运动方向产生的偏向；四是从充分利用教学地图激发学生兴趣，地图具有直观形象的特点，是“地理学的第二语言”，要求学生懂得图象语言，通过读图、填图、绘制地图激发学生热爱地理学习的兴趣。

创造性思维可以产生新颖的、前所未有的思维成果，它是高水平的思维活动，是一切创造性活动的主要精神支柱。我在讲“地球在宇宙中”这章内容时，学生初次接触到天文伞教具和星空图，兴趣极浓，争相观看，向教师提出各种各样的问题。我不失时机地积极启发学生去探索：“你能在星空里找到北极星、牛郎星、织女星吗？”“牛郎、织女真的能相会吗？”“北半球的星空围绕北极星作什么时针方向运动？”这样既提高了教学效果，也激发了学生的好奇心和求知欲。这章内容学完后，许多学生夜晚都去观察星空，几乎能认出我们地区夜空中所有的星座；有的还自行设计了简易的测纬仪，测出当地的地理纬度。通过激发学生的好奇心与求知欲，培养了学生的创造思维，智能得到提高。

四、开展地理课外活动，提高学生地理素质

开展地理课外活动，是改进地理教学的一个重要途径，它有利于因材施教，培养学生的志趣，发展学生的个性特长。开展地理课外活动方式很多，如按不同的年级的学生组织开展气象园观测活动，天象观测活动，地理模型制作活动，地理测绘活动，编辑地理板报，开展环境临测，社会调查，乡土地理研究，地理智力竞赛，观看地理影片，进行野外观察和地理参观，举办地理讲座，召开主题会等活动。

跨世纪人才必须具有较高的地理素质。为全面培养学生智能，几年来，我特别注重利用电化教学发展学生智能，把幻灯、电视、录像、广播等现代的视听工具，应用于地理教学之中。如讲关于太阳日与恒星日，我采用自制投影片，绘成两幅相关投影片，把地球自转部分从中分出来，教学时按教学内容首先投放底图，再把分出的地球图边自转，边公转，在轨道上移动。这种“动”的图象，解决了传统教学法无法解决的问题，学生从凭借想象理解到现在的从直观理解，提高了学生记忆、理解、综合分析问题的能力，提高了学生地理素质。

五、运用多种教学方法，全面培养学生智能

我在地理教学中，视具体教材的性质、教学目的要求和学生的实际而定，做到灵活运用，“随堂应变”，发挥教学特长，形成了自己独特的教学风格。

我主要从下列途径来全面培养学生智能的：通过直接或间接观察地理事物或现象，培养了学生的观察力；通过对地理概念、地理判断和地理原理的剖析或论证，培养了学生的分析综合、抽象概括等思维能力；通过对地理对象的结构、演变和分布的描述、比拟和联想，培养了学生的想象能力；通过对各种地理事实材料的记忆和再现，培养了学生的记忆能力；通过运用和填绘地理图表的练习，培养了学生运用和绘制地理图表的能力；通过阅读指导，培养了学生的阅读能力和自学能力；通过运用所学的地理知识，进行各种地理活动的练习和实习，培养了学生灵活运用地理知识解决实际问题的实践能力；等等。

几年来，本人不断改进地理教学，积极探索培养学生智能的方法、途径，

收到了良好效果。学生地理素质得到提高，自学能力、观察能力、思维能力、空间想象能力和记忆能力大大增强；1994年我教的高一地理，学生会考成绩及格率100%，优秀率达71%；我辅导学生的地理小论文也多次在省、市获奖。

浅谈比较的方法在

世界地理教学中的运用

山东省招远市辛庄镇大刘家中学 刘日芳 刘日杰

比较的方法，是我们认识问题、解决问题的一个基本方法。几年的世界地理教学经验告诉我，这一方法也是地理教学中行之有效的方法之一。下面我想就这方面的问题谈几点不成熟的意见。

一、比较的根据和意义

地理事物中诸要素之间是互相联系的，许多要素中的某些方面具有相似性和一致性，但它们各有自己的本质特征。教师要让学生认识这些事物，掌握这些知识，我认为，最好的方法是比较的方法。有比较才有鉴别，所谓“鉴别”，从以上角度上可以说就是辨别事物的同中之异，从而也就认识了相似事物各自的特点；同样，有比较才会有统一，通过比较，也可找到某些事物的异中之同，进而运用联系的观点，将这些地理事物一线贯之，从而对它们的共同性有统一的认识，这就使零散的知识有了系统性，便于学生掌握。学生一旦掌握了这些知识，同时也学会了“比较”这一方法，就为他们以后运用这些知识和方法，解决实际问题，奠定了坚实的基础。

二、教学中运用比较方法所应具备的条件

（一）教师的主观因素：

首先是教师对所教地理知识的正确、全面、系统的掌握；其次是能在教学中灵活准确地运用。课本中有的章节的知识本身就有比较性，这种情形，当然可按课本内容进行教学，但此种情形不多；课本中更多的则是为了顾全本章节知识的自身特点或体系而设置的。如果教师只是让学生理解当堂的新内容，那么学生对知识的掌握就可能只是局部的、零散的；反之，如果教师在全面系统地掌握了所教知识的基础上，能游刃有余地边传授新知识，边将有关的旧知识与之结合起来，加以比较分析，这样，学生就容易学到真知识、真本事，才能达到我们的教学目的。

（二）客观因素

两（或多）个地理事物要加以比较，首要条件“事物必须有可比性——或相同相似的统一方面，或相对相反的对立方面，或二者皆有，即对立统一面。例如：世界各大洲地形的比较，美洲与澳大利亚大陆最有可比性，因二者地形的主要种类相同，都有高原、平原、山地，但它们的分布情况不同：美洲地形西部是山地，中部是平原，东部是高原；而澳大利亚大陆则西部是高原，中部是平原，东部是山地。再如，从降水情况看，夏季多雨区和冬季多雨区很有可比性：二者分布的纬度位置基本相同，都是南北纬 $30^{\circ} \sim 40^{\circ}$ 附近的大陆边沿，但二者的海陆位置不同，夏季多雨区在大陆东岸（如北京），冬季多雨区则在大陆西岸（如罗马），因而各月降水分配不同，由于前者受

季风影响显著，所以夏季多雨，冬季少雨；后者夏季在副热带高压控制下，少雨，冬季受大西洋吹来的西风影响，因而多雨。这种既有相似性又有对立性的两（或多）个事物的可比性较大，当然，许多事物的比较，则可根据实际情况抓住重点进行比较，可只比较相似点（如：跨经度最多的大洲是南极洲，跨经度最多的大洋是北冰洋），也可只比较对立面（如面积最大的洲是亚洲，面积最小的洲是大洋洲）。但我们不能把任意两个不相干的地理事物都拿来比较，例如：我们不能把澳大利亚大陆的地形与夏季多雨区来进行比较，因为这二者是风马牛不相及的事物，根本就没有可比性，若硬要比较，那是不会取得好的效果的。所以，我们必须科学地选择比较的双方或多方。

三、运用比较方法的原则和措施

（一）坚持比较的对立与统一

比较的客观性告诉我们，比较的双方或多方必须有对立统一的二重关系，所以我们在运用比较方法分析、解决问题的时候，必须坚持对立统一的原则。例如，当讲到俄罗斯工业建立基础与地区分布时，可与日本比较：俄罗斯的工业建立在本国丰富的自然资源基础上，所以工业区多分布在自然资源富有的内陆地区；日本则恰好相反，其工业原料、燃料要靠国外进口，工业产品又多销往国外，此国又是一个岛国，优良港口又多，所以发展工业多在沿海地区。从分析看，二者都是从工业建立的基础和地区分布方面讲的，是统一的，但二者的工业建立基础和地区分布又各不相同，因而也是对立的。这就是我们在地理教学中所用的对立统一的原则。

（二）抓本质，找原因，使比较向纵深发展

对许多地理事物的比较，我们不能只停留在表面现象上，还要抓住本质，并找出其形成原因，这样才能对这类事物从根本上认识，而不至于流于形式。例如，比较亚欧大陆两端的气候情况，以位于 60°N 附近大西洋沿岸的挪威卑尔根和 40°N 附近的北太平洋沿岸的符拉迪沃斯托克为例（参见人民教育出版社近年出版的九年义务教育四年制初级中学地理课本第一册 P61 图），从纬度因素对气候的影响来推断，卑尔根一月气温应比符拉迪沃斯托克低，但实际情况则是卑尔根约 2°C ，符拉迪沃斯托克约 -10°C ；从降水情况看，卑尔根的降水量也远远大于符拉迪沃斯托克的降水量，为什么？因卑尔根受北大西洋暖流影响，暖流对流经地区起提温增湿的作用；而符拉迪沃斯托克则受千岛寒流的影响，寒流对流经地区起降温减湿的作用。通过比较，我们就不仅了解了亚欧大陆两端的气候差异，也找到了差异的原因，从而使比较更加深入。

（三）抓好有利时机，使比较充分发挥作用

比较方法所利用的时机，较容易把握。只要两（或多）个地理事物有可比性，在不分散学生精力、不影响教学内容和教学进度的情况下，教师可凭着自己对地理知识的熟练程度而酌情使用，这又大体上可分为三种情形：

第一，对当堂课中的知识适时进行比较。例如在讲授《陆地自然景观的地区差异》（参见四年制初中地理课本第一册第四章第五节）一课时，我先引导学生分别从各个自然带的名称、分布、气候（包括气温和降水）、有代表性的植物、动物等情况分类、列图表，加以比较。如此繁多的比较，对优等生来说，还能接受（不过，要记住也很费劲），而对中等以下的学生来说，就只是过目烟云，搁下就忘了，于是我便抓住这一时机（学生对新知识还有印象），再从局部的一些最可比的要素着手重新加以分析比较，如：热带雨

林带、热带草原带、热带沙漠带的气候比较，三者都属热带，全年气温都很高，只是降水不同：热带雨林带是全年降水很多，热带草原带有干湿两季，热带沙漠带常年干燥。再如：动物中的长颈鹿、梅花鹿、驯鹿的分布地区不同，分别分布在热带草原带、温带阔叶林带、苔原带；骆驼是沙漠带中的主要动物，但单峰驼是热带沙漠中的，双峰驼却是温带沙漠中的；北极熊生活在北冰洋沿岸，企鹅则是南极地区的。以上工作是在教师的启发引导下，以学生为主体进行的，这样，学生对这节知识的认识就如镜中之明月，清晰极了。

第二，新课知识与旧课知识的比较，特别能收到事半功倍的效果。如当讲到美国的面积为 930 万平方千米，居世界第四位时，可将它与世界面积前三位者相比：俄罗斯居第一，为 1700 多万平方千米，加拿大居第二，是 990 多万平方千米，中国居第三，为 960 万平方千米。这样一比，既加深了对新课知识的印象，也巩固了旧知识。

第三，复习课中，若比较得恰到好处，则更见功效。教师可用联系的方法，带领学生一类事物一类事物地进行比较，如不同地区（洲与洲、国与国等）的气候比较、地形比较、经济比较、居民比较等，也可有一些小问题的比较，如河流比较，世界上最长的河（尼罗河）、流量最大的河（亚马逊河）、水力资源最丰富的河（刚果河）；再如湖泊的比较，世界上最大的咸水湖（里海）、最大的淡水湖（苏比利尔湖）、最深的湖（贝加尔湖）、最咸的湖（死海），如此等等，举不胜举。

以上是我对初中世界地理教学的一点浅见拙识，但比较的方法则是我进行地理教学的一个有利武器。我从事地理教学已 10 年了，起初，每堂课只讲新课中的内容，尽管觉得还很熟练，但学生总是掌握不扎实；慢慢地，随着自己对专业知识的深入钻研和对教育理论的进一步学习，再加上自己的不断探索，终于找到了这么一条最适合自己的教学方法，于是我就大胆使用（当然不只是这一种），终于使学生的成绩上去了，每次统考，我所教的地理成绩总是名列全镇前茅，这不能不说是得利于良好的教学方法——比较的方法。

地理教学与学生思维能力的培养

山东省文登一中 侯成军

人的智力核心是思维，人靠思维认识世界。人类认识世界开始于感觉，形成观念，然后通过思维更正确更全面地反映客观世界，由于各门学科有各自的研究对象和特点，因而也有各门学科的思维特点。地理是一门关于空间分布的综合性学科，区域性和综合性是地理学的两个重要特点。因而地理教学中思维的主要特点有两点：一、地图是思维的主要工具；二、掌握地图要素之间的相互联系是培养思维能力的关键。不掌握地理学科的思维特点，就不能跳出死记硬背的圈子，就不能举一反三，使思维僵化。由此可见发展学生的思维能力，是提高地理教学的关键。

一、要侧重于运用地图能力培养

地图是地理教学中常用的直观教具，起到“第二语言”的作用。利用地图教学，可发展学生感觉器官，锻炼并发展其观察力和思维能力。学生观察

地理事物的实体形象或它们的照片、鲜明的图画，就要动员各种感觉器官参加活动，进行思维，这些形象便成为他们思维的要素、抽象思维的基础。如果在教学中撇开地图，学生就会感到索然无味，甚至停止思维活动，那么怎样利用地图进行地理教学，发展学生思维能力呢？

1. 要运用地图提出问题。课堂提问是各科教学中发展学生思维的重要手段。地理教学中可以通过地图提出问题，帮助学生广开思路，引起丰富的联想，激发求知欲望。如在讲解《世界的粮食生产和粮食问题》一节时，可运用《世界小麦、玉米、水稻的主要产区和小麦输出方向图》提出小麦的主要输出国有哪些？小麦输入最多的洲是哪个？原因是什么？小麦输出最多的洲是哪个洲？为什么？水稻的生产分布在哪里？这里适合发展水稻生产的自然条件和社会经济条件有哪些？通过这些问题的提出，学生的思维马上就开始活跃，并积极观察分析图中所展示的地理事象，往往在很短时间就可比较正确地解答上述问题。单凭教师讲述和学生阅读课文文字想得到这样的教学效果是不可能的，只有充分利用地图，提出问题才能使使学生所获得的新知识记得最牢，理解最深。

2. 分析要素找规律。地图上的每一个地理要素都是相互联系相互制约的。读图的关键不是告诉学生这里有什么，那里有什么，而是找出它们之间的相互联系。如世界各国农作物的类型及分布，学生感到难记，遗忘快。要解决这个问题首先要在地图上建立起地理空间的概念，然后以气候类型图为主，结合地形图、土壤类型图等综合分析，找出各要素之间的内在联系，掌握规律性。农作物的种类分布特别是同光热条件密切相关，同时又受地形、土壤等条件的制约，各种作物的生长都具有自己的习性特点，其中气候是最重要的条件，由此知道某地的气候类型，也就会知道农作物是怎样分布的。热带、亚热带高温多雨区盛产稻米，因此，具备这种气候特点的中国江南、南亚及东南亚各国就是重要稻米产国。温带大陆性气候区盛产玉米、小麦、甜菜、马铃薯、向日葵等，因此具备这种气候特征的中欧、东欧各国及我国北方地区都盛产上述产品。又如西欧的英国、北欧的丹麦、大洋洲的新西兰等国家，他们之所以乳肉畜牧业发达，种植业基本上是为畜牧业服务的，是因为他们都处于温带海洋性气候带，降水多，阴雾天气多，日照少，不利谷物成熟，但有利于多汁牧草生长，为发展畜牧业提供了有利条件。以上都属于规律性知识，这种规律的形成是先从局部平面图到立体图，然后再移动到整体空间图上来，最后又落实到局部图上来，纵横交错，找出因果关系。只要掌握了规律再来记“特殊”，就会一通百通，事半功倍。

二、运用逻辑思维能力，培养学生的综合能力

教师的主要任务不是孤立地向学生罗列各种地理事物和现象，而是讲解它们的相互联系，阐明它们的本质，以提高学生分析问题的能力，列宁曾经指出：“我们不需要死记硬背，但我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”。爱因斯坦也有类此观点，他说，人们解决世上的所有问题，是用大脑的思维能力和智慧，而不是照搬书本。思考力和思维能力，实际上是一回事。思维是大脑反映客观事象的过程，地理思维是人们对地理事实材料，即地理事象的名称、数据、分布、演变、景象景观等表象进行思维的基础上，进而对地理规律和成因进行的逻辑思维。如对地中海式气候的认识，只有对地中海沿岸这一个别区域中的气候，这个个别自然要素，从气温和降水这两项最基本的气候要素的年变化中，得出冬季温和多雨，复季

炎热干燥这一规律之后，才有可能与必要探究这一规律的成因，即这一规律是由太阳直射点的回归移动时，副热带高压带与西风带随之交替控制地中海沿岸所决定的；而副热带高压带与西风带交替控制的范围是纬度 30° — 40° 之间的地区，凡是纬度在 30° — 40° 之间的大陆西岸都有与地中海沿岸相似的气候，这就可把非洲南端、澳大利亚南部沿岸、北美加利福尼亚和南美智利中部的气候总称为地中海式气候，从而得出了地中海式气候的分布规律是南北纬 30° — 40° 之间的大陆西岸。这样，对于全球地中海式气候的分布，就无需逐一记忆了。

地理思维能力的培养是多方面的，主要通过逻辑思维的几种形式和各种教学方法来培养，下面谈两点：

1. 运用比较法的思维形式来培养学生的地理思维能力。

比较法就是比较两个或两类事物的共同性和差异性，通过比较就能更好地认识事物的性质。比较法是一种很活跃的思维形式，当我们对事物或现象进行比较时，学生的思维积极地活动着，从而比较出两种事物或现象的差异性和共同性，深入认识事物的本质特征和它们之间的内在联系，形成确切的地理概念。如果不运用比较法，只是直接叙述各种地理概念或描述地理事物或地区的特征。学生只是被动地听讲解或描述，而不是用自己脑子去思考问题，思维能力就得不到培养，教学效果可想而知。例如在讲解日本工业布局特点时，先启发学生思维，提出美国钢铁工业为什么集中分布在五大湖区，而日本钢铁工业多分布在太平洋和濑户内海沿岸？通过分析比较指出它们的共同性和差异性，得出结论：两国发展钢铁工业有利条件共同点是，都利用廉价的水运条件。差异是美国利用五大湖区附近的煤铁发展冶金工业，而日本国内资源贫乏，工业原料、燃料依靠国外输入，工业产品依赖国外市场，因此日本的冶金、石油化工、汽车制造、造船等工业集中分布在太平洋沿岸地带。这样学生获得的知识就深刻，又利于地理思维能力的发展。

2. 运用分析和综合的思维形式，培养学生思维能力。

分析和综合在地理教学中经常应用，它不仅能帮助学生认识地理事物，形成地理概念，而且也能培养学生思维能力。地理所研究的对象，不是孤立的而是互相联系、互相影响、互相制约的，所以用综合分析法才能判明地理事物的特征和它们的联系。如在讲解“地壳的形成和变化”时，首先要分割成内力作用和外力作用两主要方面分析。内力作用又可分解成地壳运动、岩浆活动、变质作用、火山、地震等方面来分析。外力作用又可分解成风化、侵蚀、搬运、沉积等作用去分析。在分析的基础上，才能综合成“地壳的形成和变化”等概念。在教学过程中应用分析综合的方法，学生需要积极地思维，才能获得知识，所以说分析综合的思维形式，可以培养学生的思维能力。

总而言之，要使学生较快掌握各个地理要素间的内在联系，形成地理综合体的总体观念，掌握地理特征，总结出地理事象的规律性，就必须加强运用地图能力的培养训练，运用比较法及分析综合法的思维形式，培养学生的地理思维能力，从而达到发展智力之目的。

谈谈《中国地理》

教学中的爱国主义教育

山东省文登市高村镇第二中学 姜海红

实施素质教育，全面提高学生的素质，是培养 21 世纪人才的需要，也是全面贯彻党的教育方针的体现。因此，《中国地理》教学就不只是一种纯粹的知识传授，而必须具体、系统、全面地把爱国主义教育寓于《中国地理》教学之中。因此，如何正确处理知识教学与思想教育的关系，是摆在我们面前的重要课题。

一、课堂教学中的爱国主义教育

(一) 在地理课堂教学中，教师必须针对不同的地理知识，从不同的角度渗透爱国主义教育。

讲地理位置，不仅要讲清纬度位置以及海陆位置，还要进一步系统归纳出其优越性：我国疆域辽阔，南北跨度大，导致气候差异大，为发展多种经济提供了极为有利的条件；东部濒临海洋且降水丰沛，极利于发展农业生产，海洋又便于发展水产事业及同海外各国人民进行友好往来。讲西高东低呈三大阶梯式的地势，不只要讲清各阶梯地形的界限、范围、特征，还要讲出其优越性：海洋上空含水量大的空气到达内陆，就会提供大量降水；条条大河奔腾东流，沟通了东西交通，丰富的水利资源又可用来发展电力事业；讲气候，不仅要讲明大陆性季风气候显著、雨热同期、气候类型复杂多样，还要讲透对发展农业生产的有利影响。讲江河，要讲清它们各自的源头，流经的区域、长度、注入的海域及各段的特征，并且强调它们强大的水能及水利工程建设巨大成就等等。让学生在知识学习的同时，深深地感受到自己生长在辽阔、富饶、壮丽的中华大地上，从而激发他们热爱祖国大好河山的情感。

(二) 在传授民族知识的教学中，首先要讲清我国是一个拥有 12 亿多人口的团结统一的多民族的社会主义国家，各民族一律平等，在少数民族集中的地区实行民族区域自治；各族人民相互之间都建立和发展了平等互助、亲密团结的民族关系。要教育学生拥护党的民族政策，热爱我国的民族大家族，同全国各族人民一道为祖国的四化建设做贡献。同时，还要讲清我们必须坚决反对民族歧视、分裂，不允许任何人破坏民族大团结，坚决反对颠覆我们伟大祖国的一切罪恶活动。

(三) 在名胜古迹教学中渗透民族自尊心和自豪感教育。

各具特色的名胜古迹把祖国装扮得美丽如画。讲世界上开凿最早最长的京杭大运河及都江堰水利工程，不仅要讲清它们的位置及作用，更要讲清这是中华民族勤劳智慧的结晶。讲长江三峡、五岳、四大佛教名山，既要讲清楚其位置、特色，还要指明这是祖国的瑰宝；讲举世闻名的万里长城、兵马俑、石窟，既要讲清其分布、特色，还要讲明这是古代劳动人民的伟大创举、是民族的骄傲。这样，既有利于增强学生的自尊心和自豪感，又能让学生深刻地体会到祖国风光无限好，我们中华民族勤劳智慧，是具有世界一流创造能力的伟大民族。

(四) 在地理建设成就教学中进行社会主义祖国日益昌盛教育。

近五十年来，在中国共产党领导下，我国建设事业取得了举世瞩目的巨大成就：“引黄济青”、“引滦入津”等工程的建设，成功地解决了青岛、天津等地的用水问题；淮河流域已由过去“大雨大灾、小雨小灾、无雨旱灾”的旱涝灾区变成了著名的粮棉产区；昔日 46 万平方公里的“北大荒”变成了今日的“北大仓”；大庆、胜利、渤海、南海等油田的发现和开采，摘掉了

“贫油国”的帽子，改变了靠“洋油”过日子的局面，并迅速发展了石油工业；秦山、大亚湾核电站的建设，进一步优化了我国的能源结构；我国已探明的钨、锑、锡、稀土等矿产储量居世界之首……上述这些事实都从地理的角度充分体现了祖国建设的辉煌成就，使学生不断地增强自信心，从而激发学生的爱国热情。

（五）寓继承中华民族优良传统教育于地理联系知识的教学之中。

讲大庆油田，可联系大庆精神，进而联系到王铁人、李四光热爱祖国、为国争光、为民族争气的高尚爱国主义精神；讲“桂林山水甲天下”，可联系徐霞客毕生精力和心血全部献给了探索大好河山的科学考察上。他那种热爱祖国、献身科学、尊重实践的精神是永远值得学习的。在教学中只要适当联系一点，积少成多、潜移默化，就能收到显著的爱国主义教育效果。

（六）在地理劣势教学中渗透艰苦奋斗，立志建设祖国的教育

我国地理环境及资料也存在着不利因素。根据我国人均资源少的状况，我们必须面对现实，实事求是，通过地理劣势教学，对学生进行艰苦奋斗、立志改变祖国面貌的教育，使学生树立起勤俭节约的观念，自觉节约一滴水、一度电、一粒米、一块煤；还要结合灾害性天气、水土流失等问题，鼓励学生树雄心献身科学，立壮志报效祖国的思想；讲森林资源的破坏及严重后果，教育学生自觉地加入到植树造林、绿化校园的队伍中去，为绿化祖国做出贡献。

二、课外地理活动中的爱祖国、爱家乡教育

地理活动是进行爱国主义教育的有效途径，积极开展地理活动能够进一步促使学生在掌握地理知识的同时，受到爱家乡、爱祖国的教育。

组织学生进行游览观察活动，应该从实际出发、讲求实效，让学生们走出校门登游山水、观察名胜古迹，亲身体会大自然的美丽、壮观；观察水利工程，了解家乡的巨大变化，使学生更加热爱自己的家乡。

在地理调查活动中，可以调查一个村人口的增长及耕地变化情况，加深对“实行计划生育”、“珍惜和合理利用每一寸土地”等基本国策的理解；调查学校附近空气污染源、污染物，针对污染情况及时上告领导并提出防治建议，为建设家乡、建设祖国献计献策。

举办地理讲座能促使学生及时掌握新知识并受到爱国主义教育。如举办“香港的昨天、今天、明天”讲座，进行保卫祖国领土完整、祖国统一大业必定现实和“一国两制”的教育；举办“南极地区长城站、中山站的建立及科学考察”讲座，不仅能讲清知识，又能讲出当今科学工作者献身科学、为国争光，为民族争气的精神。

搞好“地理国情知识竞赛”、“地理晚会”等丰富多彩的活动，又能极大地调动和发挥出学生的积极性，多渠道地引导学生热爱祖国的山川大海，使他们更加向往美好的明天。

认真地指导学生办好地理墙报、板报，可重点开设“祖国建设新成就”、“祖国名胜古迹知多少”、“中国地理世界之最”等栏目，配合教学进度，集全体学生的聪明才智，人人动手，办成生动活泼的爱国主义教育园地。

总之，只要我们广大地理教师满怀对祖国炽热的爱，千方百计地向学生进行爱国主义教育，就一定把《中国地理》教学中的爱国主义教育落到实处，为培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人做出应有的贡献。

地名教学谈

山西省大同十一中学 张天才

地理教学的根本任务是向学生传授地理基础知识、发展学生智能和进行思想政治教育。

知识是一种观念形态，是客观世界在人们头脑中的主观映象。从它在人们认识过程中的不同阶段来分，有感性的和理性的两种类型。地名属于感性知识。

地名即地理名称的简称。它是构成地理基础知识的最基本最重要的元素，没有地名知识为前提，地理分布、地理景观等其它地理知识就无从谈起，地理科学也就不复存在，它在人们的认识过程中的重要性是显而易见的。因此，人们极其重视地名教学。

中国的、世界的、自然的、人文的地名可谓繁多：居民点、国家、地区、地形、河湖、交通、矿藏、气候等等，浩瀚的地名王国犹如满天繁星难以数计。地名的功能是卓越的，人们经常说要胸怀祖国、放眼世界，如果你不去掌握一定数量的地理名称，你胸怀什么，放眼什么？但量，如果罗列一大堆地名，让人家去死记硬背，势必如同嚼蜡，枯燥无味，也是难以达到目的的。

以初中地理第三册第六章第四节矿产资源为例，教材涉及到的地区名达54个矿产。矿产也有27个之多，这还不包括其它知识，而规定的课时不过两个。在短短的90分钟内要记住如此多的地理名称，的确不是一件易事。

在地理学科境遇不佳的今天，人们将地理称之为副课，学生认为地理知识可有可无，更有甚者干脆来个充耳不闻，视而不见；有些学生虽然知道上知天文下晓地理是一个人文化水准的标志。但由于地名知识难记，也往往是望而怯步。

韩愈云：师者，所以传道授业解惑也。学者，不明理、有畏难情绪，师者理应讲明事理。

一曰重要性，地理者，空间之问题也，乃百科之根。试问，根不存，叶何茂？所以有志于报效祖国，开创21世纪新篇章的人们应下决心学好地理课，率先掌握地名知识。难吗？有志则不难，俗话讲：铁杵磨成绣花针、滴水穿破檐下石，说的就是这个道理。

二曰方法，毛泽东同志曾说：“我们的任务是过河，不解决桥和船的问题，过河就是一句空话”。“学海无涯舟渡君，书山有路趣为径”。人类即将进入的21世纪是一个高科技和高情感统一，科学主义和人文主义趋于互补和融合的时代。社会需求理智健全、情感丰富的人才，因而我们的教育必须顺应时代的脉搏，将情感教育引入课堂，变苦学为乐学。培养兴趣是变苦学为乐学的前提。

兴趣乃渴求获得知识、探究某种活动的积极倾向，是推动人们学习的有效动力，是学习动机中最现实、最活跃的心理因素。笔者在多年的教学实践中体会到教学的全过程必须贯彻“主体参与，分层优化，及时反馈，激励评价”的原则，在课堂上要体现平等、民主、和谐、融洽、合作的气氛，变要我学为我要学。常用的行之有效的的方法有：

1. 名人效应法；
2. 诗词歌赋法；
3. 风俗民情法；

4. 时事政治引入法；

5. 漫游法；

6. 学科横向联系法。

1. 名人效应法 《荷马史诗》记述的是公元前 1280—1180 年间特洛伊城战役的经过和战士奥德赛历经艰险最终回到家乡伊塔卡的故事。由于它涉及的地理材料丰富，被西方世界誉为当代世界最早的地理名著。当我们讲到地中海，小亚细亚半岛和西亚时不失时机地引入一两段小插曲，犹如百花丛中有几只蜂蝶忽至，不仅可以给跋涉于书山者带来丝丝甜意，而且为遨游于学海者留下终生难忘记忆。

更比如林则徐、周恩来被誉为中华魂，当地理课本出现与他们有关的地名时，恰如其分地讲一段有趣的故事，生活的波澜一定会引起听者无穷的回味。

2. 诗词歌赋法 诗词歌赋是中华文化不朽的瑰宝，吟之抒情，诵之言志。她们多与地理知识有关，既是地理知识的注脚、又是记忆地理名称的便途捷径。毛泽东的《沁园春》将祖国的大好河山描写的出神入化、淋漓尽致；李白的“两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山”，何等豪迈洒脱；白居易的“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开，长恨春归无觅处，不知转入此中来”，将气候的垂直差异表白的哲理清畅，妙不可言。在地理名称的教学中，正确的吟诵几首诗词歌赋，不仅可以画龙点睛，而且有助于群凤起舞，对于培养学生的想象力，陶冶情操无疑是效果奇特的催化剂。再如顺口溜：“两湖两广两河山，五江云贵福吉安，四西二宁青甘陕，海南内台北上天。”区区二十八个字将祖国三十一个省市行政区的名称尽书其中，吟诵两三次便可牢记在心。马季先生的相声《地名》脍炙人口，百听不厌，琅琅上口，妙趣横生，堪称地名知识的教科书。

3. 风俗民情法 星移斗转、沧海桑田乃自然之规律。老师正确的讲解不仅可以使学生了解地球的宇宙环境，掌握自然地理和人文地理的演变规律，而且对于培养他们正确的人口观、资源观和环境观大有裨益。冬至、春分、夏至、秋分是天文意义特殊的四大气节。随着不同节气的到来，老师不失时机地引导学生复习节气的天文含义，并计算位于不同纬度上各居民点的太阳高度以及昼长夜短。不仅有助于知识的巩固，而且贴近了生活，使学生真正体会到地理是一门实用性很强的学科，从而激发学生认真学习地理，主动记忆地理名称的自觉性。

在地球上，由于地形和气候的差异，生活在不同地域的人，不仅体态、肤色、毛发不相同，而且风俗习惯、文化发展、宗教信仰也不一致。因纽特人是生活在地球最北部的居民，长期生活在天寒地冻的艰苦地域，勤劳、勇敢、质朴是他们的性格，而食鹿肉、穿豹皮、喝烈酒、居冰窑则是他们的生活方式；而生活在大洋洲的毛利人能歌善舞，热情好客。世界之大无奇不有，鲜为人知。世界之最，趣谈异俗不仅使人耳目一新，而且可以调节课堂气氛，在嘻笑中将学生一步步引入地名知识的殿堂。

4. 时事政治引入法 随着生产力的发展和科学技术的进步，新的交通工具和信息传递方式的不断更新和改善，使我们的世界变得越来越小，人们洲际来往日趋频繁，今朝足迹在神州，明晨安歇枫叶邦，一个筋斗十万八千里再也不是神话。我们国家的领导人遍访五大洲，四海之内尽交友。为我们赢得了一心一意建设现代化的国际环境。他们所到之地都是我们进行地名教学

的好素材。不仅可以开拓视野，而且对于增强广大学生的爱国主义情感和爱国主义精神亦有巨大的感召力。

5. 漫游法 世界名城墨尔本、花园城市新加坡、神奇的利物浦、非洲橱窗阿比让等等，巧夺天工的人工建筑，如诗如画的自然风光，犹如磁石吸引着全球亿众，但人们的足迹难以遍及。当今影视荧屏为人类装备了千里眼和顺风耳，无论在家中还是在学校，处处都有电视机或录像机为你周游世界提供机会，秀才不出门便知天下事。教师根据课程的进度为学生推荐一些有益的影视信息，不仅能丰富学生的课余生活，而且也为学生了解地名知识打通了另一认知渠道。

6. 学科横向联系法 学科间横向联系是方便学生学习、巩固记忆的好形式。老师操作的好不仅符合人们的认知规律，且能达到融会贯通、学用结合的目的。《夜走灵官峡》是初二语文课本中的一篇文章。通过对宝成铁路建设工地一个工人孩子的生动描写，从侧面反映了铁路工人忘我劳动建设祖国的博大情怀。地理课讲到西南三省的交通时，将此情此景引入教学，借他乡之水，行我村之舟岂不快哉。

地名具有空间性。上海市特级教师张景新说：“要学好地理，一定要利用地图。地图好比一副骨架，寓知识于骨架之上，那就终生难忘。”地图是地球缩影平面表现形式，它是地理教学须臾不可离开的极其重要的工具。没有地图就不可能有地理学；没有地图，就无法进行地理教学。地图是地理名称的载体，教育者的职责就是要让学生将他们所认识到的每一个地理名称从地图上分离出来，然后将它们一个个的重新落实在地图上，并形成概念印在脑际中。

认识从实践始，经过实践得到理性认识，还须再回到实践中去。在地图上通过辨方向，量距离，认图例，将每一个熟悉的地名的地理位置找了出来，既知道纬度位置，又知道海陆位置，还能说出它们所处的地形区和气候带。这样就实现了从感性认识到理性认识的飞跃，对于“淮南为橘，淮北为枳”的哲理就有了进一步的见解。

古人云：善歌者使人继其声，善教者使人继其志。当前教育正经历着由应试教育向素质教育的转变。人们掌握地理名称的多寡将是衡量一个人素质水平高低的重要标志。

浇花要浇根，教人要教心。塑造人类灵魂的工程师们要设计出最佳的教法和学法，带领广大学生在地理名称的海洋里经风雨，见世面，增长才干。

教材中的图像如何运用到教学中

山东省乳山市府前中学 唐雅琴

图像是地理课中的重要组成部分，初中地理教材中大量的彩色照片、素描图、示意图、分布图等资料，浓缩了大量的地理信息，若充分利用这些图像则能起到课文和地图册所不可替代的独特作用。

众所周知，学生学习的过程很大程度上是在教师的引导下积极思维的过程，因此说，教学中教师如何引导，直接影响学生思维活动的质量。初中学生在理解抽象的概念，分析问题的实质，记忆繁多的名词时，需要具体形象的支持。学生可以从看图、读图中获得大量的地理信息，教材中大量的图像、

图表成为学生获得生动形象感性知识的源泉，是学生抽象思维发展的桥梁。运用图像教学，既符合学生认知规律，又能促进学生思维发展，提高教学效益。因此，在备课时，不但要备课文，还要备图像。使某些抽象的文字通过图像得到形象的表达。

如何把教材中的图像运用到课堂教学中去呢？归纳起来，有以下几点：

一、指导读图 培养能力

课本中不少的图像除可配合课文教学外，还对教师指导学生读图、提高学生识图能力有很大的作用。

初中地理课本《地图》一章中的“地图的三个基本要素”中，在讲解地图上的方向时，可先指导学生读课本中“地平面上的八个方向”图，在弄清上北下南，左西右东以及由此定出的东北、东南、西南、西北这八个方向的基础上，指导学生读懂课本 P20 练习题第 1 题，回答：你家在学校什么方向？邮局又在你家的什么方向？再指导学生读课本“有指向标的地图”，回答：公路的方向是怎样变化的？教师还要强调，在实地运用地图找目标的时候，必须使图上方向与地面实际方向一致；有指向标的地图，要根据指向标定方向。

在进行第四章中国地形一章的教学时，首先引导学生读“中国地势阶梯状分布示意图”，弄清我国地势三级阶梯的位置、范围、海拔高低之后，接着读“我国地形剖面示意图（沿北纬 32°）”，以增强三级阶梯的立体感，明确三级阶梯的主要地形类型。再把“我国山脉呈网格状分布示意图”和“我国四大高原和四大盆地的分布图”及“我国三大平原和丘陵分布图”对照起来读，这样有利于学生掌握高原、盆地、平原的名称、范围和它们之间的分界线。

通过以上的引导和训练可逐步提高学生的读图、识图能力。

二、以图释文 相辅相成

教材中的每幅图像，都是紧密配合课文而精心绘制的，每幅图像所反映的内容和意义各不相同，因此，在运用图像时，必须仔细研究，搞清图意。以图释文，图文并举，是常用的教学方法之一。

“地球仪”一节有关“地球仪为什么是倾斜装置？”、“经线和经度”、“东半球和西半球”、“纬线和纬度”、“南半球和北半球”等示意图，是把抽象的内容形象化，使复杂问题得到简明表达，在教学时除了说明地球的自转是围绕着一个假想的轴运转外，还要讲明地轴和公转轨道面成 66.5° 的夹角，这既是对课文的补充，又为讲授“地球的公转和四季的形成”埋下了伏笔。指导学生阅读这几幅图像，除了能帮助学生理解象地轴、两极、经线、纬线等抽象的概念外，还有助于理解经线、纬线的特点；经度、纬度的确定；东西半球和南北半球的划分。

“河流”一章中的有关黄河的上中下游的划分及特点等内容，只读课文，使学生有“空中楼阁”之感，不易理解和掌握。指导学生读“黄河流域图”、“地上河示意图”等图像，就会使学生清晰地掌握黄河的上游水能资源丰富，中游多泥沙，下游“地上河”的特点，并使学生懂得，治理黄河需分段进行的原因以及“引黄淤灌”化害为利，打破了下游不能引水灌溉的“千古戒律”，为农业生产做出了贡献。

同样，讲“世界气候和自然景观的地区差异和形成的过程”时，结合教材充分利用“世界气候分布图”、“各自然景观分布图”及“各自然带的动

植物示意图”，或将它们制作成彩色活动投影片，变抽象为具体、变静止为运动，以图解释成因，使教学更具有直观性，收到化难为易的效果。

从以上三例可见，以图释文可使学生进一步理解所学内容，收到图文并举、相得益彰之效。

三、图为依据 联系实际

表象来自于感知，感知是客观事物的直接反映，每个人都生活在一定的地理环境中，“乡土环境”是最直观、最生动的感性材料。

在讲有关海陆位置对气候的影响时，可指导学生阅读“河水与沙石受热散热的差异图。”通过让学生回忆夏季中午和晚上分别在河水中和地面沙子上的感受，使学生自己得出，水陆吸热增温和散热降温的差异，进一步理解海洋性气候冬夏气温变化小，大陆性气候冬夏气温变化大等特点。

讲“地球”一章中有关“地球的公转和四季的形成”时，结合教材中“地球的公转示意图”和“地轴与公转轨道面的夹角示意图”及“夏至日和冬至日的日照情况示意图”，联系学生在一天里看到的日、月、星辰东升西落现象，在一年里春、夏、秋、冬四季的变化，以及夏季昼长夜短，冬季昼短夜长的现象，使学生产生“地理就在我周围”的感觉，不但能培养学生的观察和记忆能力，而且激发起学习地理的积极性。

四、以图提问 启发思维

图像是课文的再现与补充，以图提问能起到培养学生的观察、思维能力的作用。

“地球”一章中的“地球上的五带”图像，集中反映了地球上五带的特点、成因及分界线，在指导学生阅读图像时，可首先采用由浅入深，以图提问的方式，提出以下问题：直射和斜射，其单位面积上所获得的热量哪种多，哪种少？斜射的角度不同，其单位面积上所获得的热量哪种多，哪种少？地球上划分为哪五个带？五带是由哪四条纬线分界的？为什么用这四条纬线来划分五带？寒温热三带阳光照射的情况有什么不同？地球上不同纬度地带为什么会有阳光的直射和斜射之分？从五带图中阳光照射情况分析，这时南北半球各是什么季节？这一天地球上昼夜长短如何？前6个小题可使学生进一步运用图像理解教材新知识，后两个题可使学生判断出这一天是春分或秋分，全球昼夜长短相同等，达到复习巩固旧知识的目的。

“中国的土地资源和农业”一章中的“森林与环境”图，反映了森林是国家重要的自然资源，它不仅能够提供多种原料、食品、饲料，而且在保护环境中起着重要的作用。教学时，可以图提问：如当你从繁华的城市到郊外林区，为什么会感到心旷神怡？当盛夏季节，为什么人们喜欢去林区旅游？为什么在公路两旁、住宅周围都种植了树木？为什么要保护森林、绿化祖国？引导学生阅读“森林与环境图”让学生进一步理解森林的环境效益，理解防护林的生态效益和经济效益。若森林资源减少，可使许多地区生态环境日趋恶化，水土流失面积增加，水旱风沙等灾害频繁，严重影响工农业生产与人民生活，从而对学生进行珍惜和保护森林资源的教育，使他们以实际行动参加当地的植树造林、绿化祖国的活动。

五、一图多用 扩大作用

教材中每一部分内容都有它们相联系的图像，教学中教师可根据本节图像讲解本节内容，而有一些图像可穿插到许多章节中去，帮助理解文章，如“中国政区图”、“中国地形图”、“东西半球图”、“六大板块图”、“气

压带和风带分布图”、“世界地貌分布图”、“世界政区图”、“世界气候类型分布图”等，在分州、分地区或主要国家的教学中也经常用到，就拿“六大板块示意图”来说，在喜马拉雅山、东非大裂谷、阿尔卑斯山、科迪勒拉山系等成因时，都要经常使用这幅图，特别讲到世界火山、地震带一部分内容时，“六大板块示意图”在此起的作用就更加突出了。它直接揭示了火山、地震产生的原因，加深了世界火山、地震带分布地区的印象。学生认识到“六大板块示意图”的众多用途。

正因为有些图像可一图多用，在教学时要充分运用这些图像承上启下，起到温故知新，解疑排难的作用。

总之，图像教学要常抓不懈，持之以恒，每次教学都必须从读图开始，通过读图提出问题，通过分析图像讲解问题。通过填图、绘图巩固所学知识，运用地图讲解地理特征，剖析地理成因，从而达到提高教学质量的目的。

地理教学中的形象思维

山东省烟台市莱山区解甲庄镇第一初级中学

于海清 赵从顺

我在第一年教地理课时，常遇到这种情况：试卷上笑话百出，尤其是填图题，北美洲的轮廓图上竟然出现了阿尔卑斯山脉，而地中海与大西洋之间的直布罗陀海峡则不远万里漂到了南美洲南部。“搬山移海”之“能人”比比皆是，真是好气又好笑。气过笑过之后，心情却沉重起来：农村学校由于受种种条件的限制，缺少必要的教学设施，连幻灯和图片都没有，地理教学只有几张配套不全的挂图，加之“分数至上”的影响，一般教师只注重学生考试的分数，忽略了对学生能力的培养，学生只知道照本宣科地背书背题，背熟了一大堆地名，考试时却总是张冠李戴。我感到，要让学生真正掌握知识，教师必须把培养学生的思维能力放在首位，尤其是形象思维，这是学好地理的关键。

于是，在教学中，我十分注重利用仅有的几张挂图启发学生想象。

北欧的“斯堪的纳维亚半岛”，这名字对学生来说难记又难写，在讲这一地名之前，我指着分层设色地形图，启发学生联想：“这个弯弯的半岛像什么？”学生一时想不出来，我提醒道：“这褐色的山脉象弯弯的背，这一道道河流像一节一节的身子，难道不像一只无头的……”我故意托长声调，停顿片刻，有的学生猛然醒悟，马上接道：“大对虾！”“对！”我微笑着点点头，向这个学生投去赞许的目光。大家都笑了，也向他投去羡慕的一瞥。我进一步启发：“那这个像无头大对虾的半岛叫什么呢？它的名字又长又难记，看谁先记下来，并能到黑板上写下来。”学生们群情激动，纷纷举手。这个难以掌握的知识在这种活跃的气氛中，学生们轻松地掌握了它。

有些知识，缺乏形象色彩，如国家、城市的名称和位置，学生很容易弄混或遗忘。我在要求学生认真读图的基础上，利用小黑板，反复练习。如在讲日本时，我准备了两套教具——彩色挂图和画有日本轮廓图的小黑板，把要求学生掌握的城市、港口用小圆圈表示它们的位置。先让学生看彩图，弄清楚日本的位置、领土组成、主要城市和港口等。然后出示小黑板，让学生

对照彩图，识记小黑板上符号所表示的内容。再撤去彩图，让学生说出小黑板上符号所表示的地理事物。下一节再指名回答一遍，学生基本上都能达到教学要求。

就是这样，我在教学实践中，启发学生借助想象的翅膀，使那些枯燥难记的地理事物变得生动有趣，形象思维与逻辑思维有机的结合，从而达到教学目的。

运用地图讲好气候

广西壮族自治区龙洲中学 叶楠瑛

组成地理环境的重要因素——气候，是和人类生活密切相关的一个自然条件，是反映地表自然景观的先决条件。有关气候方面的内容，在中学地理的高初中教材里，占有很大比例，也是地理教材的一个重要内容。这方面内容比较抽象，形成因素复杂，影响面广，因此，它往往成为教材的重点和难点。

如何突破这一难点，方法很多，这里仅就如何运用地图讲好气候做初步探讨。

每一种气候特征，主要反应在气候要素——即气温和降水在空间和时间的分布上，要弄清弄懂这种分布规律，就要借助地图。

一、运用地图讲好气候的空间分布

各种气候要素的空间分布，是通过各种等直线图来表现的，如：等温线图、等降水量线图、等压线和风的分布图等。首先，指导学生会读这些图，用这些图，这是讲好气候的前提。然后教师要讲清有关这些图的基本概念和这些等直线图是怎样画出来的，这些等直线的走向和它所表示的气候的变化幅度有什么关系等等。在此基础上，进一步指导学生作读图和填图练习，并指导学生分析，以点代面，久而久之，就可使学和逐步学会用地图分析气候要素，并且可以分析出气候分布的成因。例如从北半球一月等温线分布图上看出，中国、北美等温线走向也大致和纬线一致，但中间向南弯曲，间距较密，这就说明了在冬季欧洲气温变化的幅度比北美和中国要小，冬季气温，欧洲大体成纬向变化，即由西向东，气温逐渐降低。北美和中国则是经向变化，即由南向北逐渐降低。主要原因是：冬季北大西洋暖流影响欧洲左右的气温分布；而北美和中国则主要受纬度的影响。另外，北美东西两侧邻海，所以一月等温线出现了向南弯曲，也表现了海洋对气温的影响。在一月等温线图上看南半球的等温线比较平直，特别是到南纬 60° 往南就更平直，因为南半球海洋面积广阔，物理性质均一，海水热容量大，温度变化小。通过对等温线分布图的分析，就可以使难点简单，得到的知识就更形象，也便于学生的理解和记忆。

除了各种气候要素的空间分布外，各种气候类型在世界上的分布也十分重要，它反映了影响气候各种因素的综合作用，在地带性因素的影响下，各种气候类型大体成带状分布。我们也可把气候类型分布看成是气候的空间分布的另外一种表现形式。例如：从赤道到两极依据纬度气候类型有规律的分布为热带的：雨林、沙漠、草原、季风；温带的季风、海洋、草原、沙漠；寒带的冰原、苔原等各种气候类型，但同时又受非地带性因素的影响，则出

现了气候类型分布上带状的间断，沿经线的延伸和不同气候类型在垂直方向的分布等不同情况。但主要的影响因素是地带性，要讲清这一复杂因素，就要借助地球五带分布图和气压带及风带分布图，使学生先认清所学气候类型在风带和气压带的位置，然后，再通过理论分析，讲清各种非地带性因素对气候类型分布的影响。

根据我们上面的举例说明，使我们明确了一个道理，讲气候类型，不但需要气候类型图，而且需要能反映影响气候各因素的其他地图，如地形图、洋流图、五带图、气压带及风带图等等用来密切配合教学才能讲清气候各要素的内在联系和因果关系，从中找出起主导作用的因素，这样才能使学生建立起较强的空间概念，从而能系统地掌握各种气候类型在世界的分布。

二、运用地图讲好气候的时间分布

气候在时间的分布，或者说在季节的变化在很大程度上反映了它的主要特征。

例如，在高中地理上册有几个重点问题，讲的是气候内容，不过只是从时间和季节加以论述。如果再能配上比较直观地图讲解，就比较容易突破这些难点。

例如：在北半球不同季节等温线的弯曲与季节的关系就十分密切。1月份大陆等温线向低纬凸出，7月份向高纬突出。而海洋刚好相反，这表明同纬度在1月份海洋比陆地热，7月份海洋比陆地凉。这样仅用语言讲解学生很难理解，也记不住。如果指导学生看图，再讲向高低纬突出的原因就容易理解了。

再如，地中海气候的季节特征与季节的关系反映气候的时间分布规律就更明显。北半球1月份地中海气候区，处在西风带的控制下，温和多雨，7月份（夏季）处在副热带高压控制下，气候炎热干燥，再结合气压带和风带分布图及地中海式气候成因分布图，学生就一目了然，比较清楚了。

另外，我们还可以把不同季节的有关气候图加以对比，找出同一要素在不同季节的表现，然后归纳出规律。例如，在讲热带季风和温带季风气候时，把有关地区的冬季气压和风的分布图及夏季气压与风的分布图加以对比，就可以明显看出，风向随季节有规律的转变情况。在对比的基础上，如能进一步绘出气温的年变化曲线，大气降水量的柱状图进行综合分析，各要素在时间的分布上，就看得更为直观，进而也可得出他们之间的最主要差别，使得气候特征在学生头脑中就有比较形象的认识，使他们学得生动活泼。

三、运用地图讲好形成气候各因素之间和地理环境等其它因素之间的内在联系

一个地方的气候特征，都是多种因素共同作用的结果，它们之间的关系是相辅相成，紧密联系的。

例如：马达加斯加岛，虽然地处南回归线附近，但在它这的东部却形成了热带雨林气候，这和它地处非洲东部海面，东南是信风带，以及马达加斯暖流的影响等有着密切关系。如果这些因素中的某一个发生变化，这里的气候类型就随之发生相应的变化。在讲述时，要注意运用有关地图，使学生明确都有哪些因素对马达加斯加岛施加了什么样的影响，它们之间又有何联系，最后得出热带雨林气候的成因。

再如讲北美气候特征及成因时，如果照本宣科，不仅枯燥乏味，而且还很难理解。如果利用北美气候分布图和北美地形对气候的影响，就能够使学

生展开思维和推理能力的翅膀，取得好的效果。我们可以先引导学生在“北美气候分布图”上找到北回归线和北极圈两条

特殊的纬线，回忆已学过的五带知识，懂得北美位于热、温、寒三个热量带中，然后，再看哪一种气候复杂多样，以温带大陆性气候为主。这就比教师直接阐述效果要好得多，又省了很多时间。然后马上提出为什么？先指导学生看北美的地形对气候的影响（以冬季为例）分析找原因，图上数字 1：表示西风带，北美洲地处北纬 $40^{\circ} \sim 60^{\circ}$ 的陆地面积最大，东西两岸紧靠大西洋和太平洋，应该是温带海洋性气候占主导地位，但由于两部受纵向排列的高大科迪勒拉山系的阻挡，使太平洋的暖湿气流只能影响沿海狭长地带，无法进入内陆。从而使温带海洋性气候的范围大大缩小。图上数字 2：表示北美大陆中部是纵贯南北的广阔平原，地形北高南低，因此，冬季来自北冰洋强烈的冷空气可以长驱南下，气温急剧下降，形成寒潮天气，使北美广大地区冬季普通严寒。图上数字 3：表示冬季北美大陆处于冷高压区，干冷气流从大陆内地直冲东海岸，使温带大陆性气候面积扩大。图上数字 4：表示有时暖湿空气偶然进入内部，（无山脉阻挡）带来了短期的反常温暖，这样就解决了上述难题。

由上看出，我们在地理教学中应用地图，对突破气候这一重、难点，起了很重要的作用。它有助于阐明气候和地理环境各要素之间相互联系、相互影响、相互制约的复杂关系，便于综合分析和了解地理事物在气候影响下的动态变化规律，它有利于培养学生观察想象和思维的能力，是基本技能训练的主要形式，还可以对学生进行生动直观的国情教育，爱国主义教育，辩证唯物主义和历史唯物主义教育。地图同文字相比，具有形象直观性，地理方位性和数学的精确性等特点，实践证明，运用地图进行气候教学，是可以尝试的行之有效的教学方法之一。

要十分重视地图教学

山东省文登市高村二中 周迎霞

地理是一门内容非常广泛的学科，它既包括自然界的许多事物和现象，如地形、气候、河湖、动植物等，也包括人类社会的许多活动和现象，如农业、工业、交通、商业、旅游业等；还包括说明上面这些事物和现象的地理分布以及它们之间的相互关系。地图把广大世界上的各种地理事物大大地缩小，并且不同的符号，颜色表示在平面上，以特殊的语言将丰富多彩的世界展现在我们面前。地理和地图的关系十分密切，地图为我们提供了一个认识世界的工具，利用地图进行教学是地理教学最重要的方法，没有地图就不可能有地理学，没有地图也就无法进行地理教学，这样讲并不言过其实。

地图在地理教学的作用可以归结为四个镜子，即广角镜、对比镜、望远镜和知识镜。一般而言，地理所研究的对象都是十分巨大的，这样巨大的研究对象，我们凭肉眼在同一时间内是不可把它尽收眼底的。就是一个小小的区域，例如一个城市和村庄，在同一时间内是不可能清楚地全部观察到，可是如果通过地图，就能一望无余了，这就是所谓的广角镜。对比镜即通过比较，能把各个区域进行对照，可以显示出不同地区的类同和差异，查明其间

的联系和规律性。所谓望远镜，就是说地图还能扩大或延长我们的视野，通过它可以观察到远方的地理事物。所谓知识镜，就是通过地图，我们可以学到很多丰富多彩的知识。

与中学地理教学比较密切的地图有两种，一般是教学挂图，一种是黑板略图，教学挂图在一些学校尤其是设备比较落后的学校里一般很少，因此这就要用到黑板略图。

黑板略图主要体现在一个“略”字上，即在教学过程中，教师凭自己的记忆和熟练技巧，用简易的笔法把复杂的地理事物（原图），迅速绘制成简易的黑板图。这种图，只取其主体，不计细节，旨在抓住基本，定出特点，时间经济，收效颇大。地理略图的表示法在地理教学中，特别是在地图不足的基础上，作用尤其巨大，总结起来有下列优点，即：迅速性、概括性、鲜明性、示意性更强。如我国东北地区的地形，只须简单几笔，就可把“三面环山，平原广阔”的地形基本特点勾画出来，而且醒目美观，活灵活现。见图（1）。地理略图能以最简单的笔触，表现出较复杂的地理事实，把复杂的地理简明化。因此，它对所要表现的地理事实切中要点，鲜明醒目，对揭示各处地理事物的分布规律，具有突出的表现能力。如讲南北美洲地形时，用示意性的南北美洲地形分布规律略图（图（2））进行说明，就可使学生一目了然，印象深刻，便于理解和记忆。

地理略图在运用过程中，教师能及时地、灵活地配合讲授边讲边画，能使死的“哑图”变在会说话的“活图”，同时运用学生的视觉记忆，听觉记忆和动觉记忆。在整个教学过程中，新的兴奋中心不断地和持续地出现，学生的注意力会随教师的笔触和语言而转移，这在教学法上是一个十分有利的因素。

一幅好的地理略图，可以代表地理教师大量的语言，有助于教师的口头教授，能取得说话少，“节约语言”的效果，从而达到精讲多练的目的。

地理略图的作用如此巨大，这就为广大的中学地理教师提出了一个严峻的问题：怎样在课堂上恰如其分地运用地理略图，这就涉及到地理略图的设计。地理略图的质量主要取决于二个因素：课前的设计和课中的速绘。略图的设计是问题的关键。略图设计的核心是对原因的简化，它具体地反映在略图轮廓和略图

内容的设计和构思上。对原因的简化是指把地理教科书中的插图，附图以及教学挂图简单化。原图上的一些与教材内容结合不紧密或所反映的地理事物和现象不鲜明，地理特征和地理规律不定出，不醒目的内容，根据教学需要，符合教材内容和教学目的要求，该去则去，该留则留，这是略图设计的根本原则，否则，不但不能使地理略图在地理教学中发挥应有的作用，反而会使地理知识受到歪曲，造成相反的后果。例如讲解北美洲的形状特征，可以简化成最简单的三角形[见图（3）]，如果为了说明北美洲海岸比较弯曲（和南美洲相比）的特点，则需保留北美洲四个半岛和四个海湾[见图（4）]，总之，要根据教学需要进行简化。

地理略图的设计最有效地是采用几何图形法。地理略图的绘制是中学地理教师所必须具备的基本功之一，要想在课堂上快速地绘出与本教材内容有关的地图，就必须在课前做好充分的准备工作，既简单又明了地把所要讲授

的内容在图上体现出来。如在给学生讲述我国西北地区“三山两盆”的地形特征，教师最好能在黑板上把这种地形轮廓画出来，这里面涉及到的三山，即阿尔泰山、天山和昆仑山，两盆指的是准噶尔盆地和塔里木盆地。而在绘图的过程中又要突出“夹”字来，这就要求教师在备课时认真准备，虽然是地图，但并不等于可以草率行事，随便画画算了，这种观点是错误的，只有课前的充分准备，才有课堂上的挥洒自如。通过示意图，学生很快就可以掌握两北地区这一地形特征，并且记得牢、记得准，从而达到直观教学的目的。

回顾历史，展望未来，地图在地理这门课程中所占的比重越来越大，广大中学教师必须对此引起足够的重视。有的老师只重视地理基础知识的记忆，而忽视了地理识图能力的培养，这是一种不良倾向。

也许有些人会认为我在片面地夸大了地理略图的重要性，其实并非如此。阐述地理略图的重要，并不是否认了教学挂图的其他地图的作用，只有二者有机地结合起来，才能收到良好的效果。

运用“图像投影导学”，
大面积提高中学地理教学质量
——“图像投影导学”教改实验报告
山东省威海市城里中学 于德娟
威海市第二职业中专学校 张新福

目前新编的初中地理教材在编排上逐步走向图像化、书中增加了大量的景观图、素描图、示意图、图素等各种图像系统。文字语言以释图语言为主，课本上所有的知识都是图文结合，有的用图释文，有是则以文观图析图。因此，在地理教学中如何充分挖掘各类图像所蕴含的知识和智能因素，是新教材进行方法改革的重要内容，当然也是提高地理课堂教学技师的重要途径。针对新教材的图像化特点，笔者根据课本和地图的重要图制作了大量的景观，覆盖、抽拉等多种投影片，结合本校的电教条件（具有幻灯投机和一定的彩色地理投影片），自1995年春季开始在我校进行了以“图像投影导学”为核心教改实验，尝试运用电教工具投影展示各类图像进行导学，以图激趣，以图增知，以图启智，以图育德，以图感美。另外由于覆盖片与抽拉片的运用，使图像由复杂变简单，由静变动，大大提高了课堂教学效果。经过三个学期的教学尝试，证明这种方法对调动学生的积极性，增加感性知识，开拓学生的思维是很有效的。

一、图像投影导学的依据与作用

众所周知，学生学习的过程，很大程度上是在教师引导下积极思维的过程。因此说教学中教师如何引导，直接影响学生思维活动的质量。初中学生在学习活动、理解抽象概念、理解和解决问题的过程中，需要具体形象的支持，运用图像投影导学，既符合学生的认识规律，又能促进思维的发展，提高教学效益，用此法进行地理教学，其依据和作用可以归纳为以下几点：

1. 遵循了由感性到理性的认识原则

人的认识过程是从感性认识上升到理性认识的过程，感性认识是整个认识过程的基础。运用图像投影学“就是强调首先运用图像给学生以感知，然后配合教师的讲解，让学生通过感性基础上的记忆、思维、想象而达到理性的全面认识。”

2. 它突出了直观性的原则，有利于调动学生学习的积极性。

所谓直观性原则，是教师引导学生通过各种感官直接或间接地感知具体的事物和现象，从而使获得鲜明的表象、培养学生的注意力、观察力和想象力，为掌握科学概念和理论奠定感性认识的基础。运用图像投影导学突出了图像的功能，利用学生的直觉，使知识具体化、形象化，为学生识记和理解创造了条件，从而激发了学生的求知欲望和学习地理知识的情趣，达到提高教学效率的目的。

3. 它可以促进思维能力的发展

人的思维方式有两种，即抽象思维和形象思维，它们分别由左半脑和右半脑主管，左、右半球的脑功能具有互补性，抽象思维和形象思维在认识过程中也具有互补性，它们巧妙地有机配合共同完成对客观世界的认识，无高低优劣之分。运用图像投影导学，注重了对学生右脑的开发，克服了一般教学中普遍存在的只重左脑的片面性，协调了左、右半脑功能的综合发挥，从而合理且充分有效地开发了学生的智力，提高了教学效果。

4. 它进一步丰富了地理“启发式”的教学内容

目前中学地理教学改革的宗旨和原料与其它学科相同，就是要废止传统的满堂灌——“注入式”教学模式，在充分体现“两个教学为主”的基础上运用“启发式”教学方法，配合图像等直观教学手段，诱发它们自觉主动地学习地理知识。图像投影导学的运用，极大丰富了语言以外的信号、为教学增添了新的活力，学生见其形，生其疑、发其思、追起源、探其果，学的生动活泼、自然流畅，使教学融于和谐和情趣之中。

5. 它增强了教学过程的趣味性

心理学家认为，人的情绪对其行为有促进和干扰作用。轻松愉快和紧张焦虑的不同心理对学生学习行为的影响截然相反。运用图像投影导学首先给学生的是生动形象的画面，精美流畅彩图，能使他们在情绪上形成赞美和欢愉倾向，产生浓厚的学习兴趣，培养全课堂轻松活泼气氛。然后再配合教师和谐生动的讲解，使地理课更加有趣味性，使学生在轻松愉快的环境中掌握了知识。

6. 它增加了学生的记忆力

运用图像投影导学，由于使地图由死变活、由复杂变简单，化分散为集中，化抽象为具体、化静止为发展。因此，它有利于促进学生对知识的记忆。同时，投影片所提供的直觉现象，特别是视听结合，比单纯用听觉印象要强烈得多，相应地提高了认识能力、发展了智力。

二、“图像投影导学”的教改实验情况和教学效果

一年来，通过我在初二四个班的教改实验，实验班的地理学习情况，明显地好于其它班级，具体表现在：

1. 实验班学习地理的兴趣和运用地图学习的能力明显高于平常班。通过试卷调查发现，平常班喜欢地理课的不足 50%，而实验班却有 90% 的学生喜欢上地理课，且大部分学生都自觉养成了“左图右书”“先图后书”的学习习惯。由于实验班的学生对地理课有浓厚的兴趣，且学习方法好，因此，他们的学习成绩上升很快。

2. 实验班学生的读图识图、填图分析、自绘地图能力以及地理思维能力也都强于平常班。实验班的填空题和读图分析题的得分率高出平常班的 30% 以上。期中和期末的考试成绩比平常班平均高 10 多分。

3. 自身的业务水平得到很大的提高，特别是绘图水平制作投影片的技巧提高很大。同时，教改意识增强，不断改进教学方法，以启发式为主，图像直观生动为辅，新的现代教学方法代替了传统的满堂灌——“注入式”的教学方法，教师的主导作用和学生的主体作用得到了充分发挥。

三、运用图像投影导学的具体实施方法

1. 新课前利用图像投影导趣引入，激发动机。即在每一堂新授课开篇时，先展示与课题内容密切相关的主体图像，迅速引起学生的注意，促使大脑皮层兴奋中心的形成，激励学习动机，从而创设“我乐学”的心理准备。例如，在讲“南极洲”一章时，首先投影展示南极洲景观图，学生看了肥胖的企鹅、巨大的冰原、冰障、冰山，兴趣盎然，气氛活跃，不知不觉进入了角色。然后引导学生根据画面提供的信息归纳南极洲地理环境的特征，进而分析其形成原因，学生不但轻松愉快掌握了知识，而且还得到美的享受。又如讲“地形的变化”一节中，首先投影展示“喜马拉雅山及海生生物化石”示意图。提问：“你了解这座山脉吗？”学生纷纷回答：“这是世界上最高的山脉喜

马拉雅山。”接着提问：“海洋生物化石出现在该山上，可能吗，为什么？”促使学生产生认知矛盾，激发动机。

3. 讲新知前运用图像投影导学导思、发展能力。在地理课堂教学的过程中，每当一个新的知识点出现以前，先恰当地展示有关的图像，如对地理概念的描述，对地理规律的揭示，对地理原理的阐明，对地理分布的分析，有目的地引导学生读图，配合由浅入深，简明扼要的讲解，声形并茂，画龙点睛，使重点得以突出，难点得以突破，同时，促进了学生思维的发展。如在讲述亚马孙河流域气候成因这一难点时，我尝试绘制了一系列投影片，并赋予其色彩差异，形成如下动画演示：

画面一：南美洲在全球气压带、风带中的位置。黑色箭头表示盛行风向，然后调整放大至画面二。

画面二：此时以不同颜色显示亚马孙平原三面被圭亚那高原、安第斯山脉、巴西高原所包围的状况，突出表现此处三面环山地、高原，东面开口向大西洋的独特地形条件，然后再复合投影图片三。

画面三：以三组白框运动箭头（可抽拉移动）代表东北、东南信风从大西洋沿地形开口进入内陆，同时以红色箭头代表沿岸南赤道暖流的动态存在。

画面四：饱含水气的东北、东南信风遇到三面高地的阻挡后白框箭头爬坡、凝聚降雨。这样学生对这一多方面因素影响下的复杂过程很快理解接受。

3. 讲解中运用图像投影，创设问题情景，激趣导思，提高能力。在课堂教学过程中，在讲某一个知识点时，运作图像投影从正面与反面两方面创设问题情景，以开拓学生思维，提高学生的思维能力。例如在讲我国西高东低的地势对夏季风的影响时，可先投影一张地势剖面图（西高东低），指出地势特点之后，再讲解夏季风与地形、气候、河流的关系，最后再投影一张地势东高西低的假设图，设问：这将对气候，河流造成什么影响？

4. 运用图像投影归纳小结，强化教学目标。在课堂小结、单元复习等教学活动中，采用图像投影导入的方法，先由单个的图像讲每一个知识点，然后由多个图像组成一个图画系列，使小结和复习内容系统化，效果也很好。例如，在讲“降水和干湿地区”这一节的课堂小结时，用投影片依次在屏幕上投影“我国年降水量图”“哈尔滨、北京、武汉、广州、昆明、乌鲁木齐六城市各月降水量分配柱状图。”“北京 1951 年至 1978 年降水量变化曲线图、干湿地区分布图”等图像，引导学生综合归纳，从而强化教学目标。

谈小学地理四步式的教学模式

广东省南海市大沥镇小学地理中心教研组

谭泽流 邓庚鉴

“导”、“读”、“讲”、“练”四步式的小学地理课堂教学模式，是根据学生好思考，好怀疑，好争辩这一特点进行设计的。这种模式，既保证学生能在 40 分钟内轻松地将知识掌握、深化及迁移，又保证学生课后无负担或少负担，还促进教师认真备课，在“点拨”、“启发”、“讲解”、“指导”上下功夫。实实在在地体现了学生是主体，教师是主导的原则。

“四步式”的教学模式是我们经过多年探索，反复试验摸索出的一种高效的课堂操作方法。我们先后在城区小学，高边小学，兴贤小学，雅瑶小学作过试验，深受师生的欢迎，收到良好的教学效果。

一、导——明确目标，激励参与

教学目标是教学活动的航标和目的地。教师必须对每一部分，每一课的目标了然于胸，千万不能盲人骑瞎马，四处乱撞，也不能脚踩西瓜皮，滑到哪里，算哪里。

《全日制小学地理教学大纲》规定，小学地理教学内容包括四个部分：一、认识自己的家乡，二、地球和地球仪，三、我们的祖国，四、认识世界”。第一部分，通过周围地理环境的观察和学习，使学生具有最初步的地理常识和认识地理的能力。第二部分，通过教学使学生能对人类居住的地球有一个整体的概括的认识和了解。第三部分，通过教学要从使学生对于我国的地理环境有一个初步的了解，继续培养学生读图、填图和应用地图的能力；同时，培养学生热爱社会主义祖国的思想感情，激励学生从小立志为祖国的社会主义建设事业而奋斗。第四部分，轮廓性地让学生认识世界的自然环境，世界居民和国家的分布。小学地理教材，目标明确，序列清晰。各学期、各阶段、各课都有明确具体的目标。从认识自己家乡到认识世界，先是认识简单的事物，形成因素，然后认识整体。其认识活动的情感因素也逐步规范化、理想化、复杂化，从而在认知、情感、技能三方面达到小学地理教学的整体目标。

教学目标不仅老师要清楚，心中要有数，而且更应该做好导向工作，让学生明确目标。只有让学生明确目标，才能激发学生达标的动机，调动学生参与教学的积极性。对确定了的教学目标我们通常是在预习阶段或课后小结时，用板书、投影或口头向学生出示。不这样做就难以达到教学同步。

二、读——感知课文，陶冶情感

“读”其目的：让学生发现疑难，积极思维，提出问题，寻求答案。具体说来有五点：（1）读通全文（包括插图和地图），了解全文内容。（2）搞懂课后提出的思考问题。（3）找出课文中新旧知识的联系。（4）挑出课文中未看懂的内容。（5）能用自己熟悉的具体实例来验证课本的结论。

其方法：（1）边读边批，边读边划，把课文的重点、难点和关键之处划出来，记上符号。（2）既读课文又读图（地图、插图），图文挂钩，既能读出图中表述的主要地理知识，又能把记住的重点地理知识落到相关图上。（3）边读边思，从多方面、多角度，提出自己的看法，引导学生观察周围环境中的地理事物和现象，然后（读课文）同祖国各地及世界各地的地理事物和现象进行类比、分析、综合，从而形成新的地理表象。（4）记忆性地读（背）。帮助学生解决“地理好学不好记”的困难的最佳方法是：A、采用特征记忆法。B、编制知识构图法。C、分层法。D、歌诀法。

其效果：通过导读不仅仅是让学生感知课文内容，而且能陶冶情感。例如，“大庆油田的发现和建设”，“黄河的泛滥和治理”，“上海城市性质及面貌的变化”等这些教材中蕴藏着不少的思想教育潜能，学生通过读课文，可以激发学生向大自然作斗争，建设社会主义祖国的雄心壮志和爱国热情。

“读”是实施目标的初步阶段，也是感知和理解课文内容的重要基础，更是形成技能，陶冶感情的有效措施。因此在这个环节中尽量让学生读通读懂教材。

三、讲——消化知识，启迪思维

当代小学生的参与和自我表现的意识越来越强。根据这一特点，在学生感知课文的基础上，通过学生自己的讲和老师的“点”，把知识学活，达到能围绕课文每个问题的“焦点”分解出符合一般思想规律的“问题链”。

讲的方法很多。

(一) 抢答。抢答式有利于营造竞争平等的教学氛围，促进“认识流”和“情感流”交互的作用。因此要求教师在设计抢答问题时，既要能体现明确性、启发性，又要符合学生的实际水平，注意深度和广度，让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得了。采用抢答式特别是对中下等生更能极大地刺激他们的情绪反应，使他们变得精神振奋，注意力集中，思维活跃，情绪饱满，最大限度发挥自心潜能。

(二) 说图。地图是地理的“第二语言”。说图可引兴，说图可解惑。不少的地理知识是“文从图来，文落图上”。“教学最好的是从实物的观察入手”。小学生知识面狭窄，生活经验欠缺，因而他们对高度抽象的知识在理解上有一定的困难，许多时候都需要通过再造和想象，把材料转化为图形，凭借对图形的直观感知来支持抽象的思维发展。学生由于记住了最重要的地图、地理图象，形成深刻印象，就能靠想图来分析解答地理问题。比如：《地球的五带》这部分中“为什么直射时温度就高，斜射时温度就低呢？”讲清这个道理是本课教学的一个难点。为了突破这一难点。江文英老师在教学时充分利用课本的插图进行教学。帮助学生很快地理解了“为什么直射时温度就高斜射时温度就低”的道理。这是因为阳光直射地面时，单位面积所获得的热量多；阳光斜射地面时，单位面积所获得的热量少。江老师还利用手电筒的光垂直和倾斜照在墙上时的高度不同，来说明这个道理。这就加大了课堂教学的吸引力，创造了与学生心理相融的教学情境，使学生在活泼的气氛中，愉悦地获得知识。

(三) 讨论。对照图像讲，有时答案各有千秋，这时教师加以引导并参与同学们的讨论，让同学们各抒己见，互相交流。并在学生已有的心理水平，认识水平和学生难以直接感知内涵之间，架设桥梁，点拨疏导。使学生通过大脑表象的加工、改组、深化，产生与课文内涵相同的形象，所学的知识得到升华。

(四) 汇报。为了配合课堂教学，我们还组织多姿多彩的地理课外活动，把获得的情况在课堂里进行汇报演讲。例如：在讲家乡的地形概况时，让学生对自己家乡的地形概况，以及山脉、平原、河流、湖泊、水利工程是怎样分布的，进行实地观察和调查，为在课堂汇报演讲作好充分的准备。

(五) 开拓性地讲。为了引导学生对获得的认识加以引伸，从而达到深化知识，运用所学的知识分析解决自己身边的地理现象。比如：学了平面图这节后，让学生谈一谈“我管理区新村建设的规划”的合理化。当学生初步掌握和运用所学的地理知识和基本技能时，他们感到了学习地理是有用的，学习的积极性就更高涨了。

(六) 演示。在教学中要尽可能利用图片、模型、标本等手段对各种地理事物，地理现象进行模拟形象的演示，这种边演示边讲解的手段，不但极大地激发了学生的学习兴趣，帮助学生理解所学的内容，而且启发了学生的思维，训练了学生的观察能力，想象能力和表达能力。

(七) 点拨疏导。点拨疏导式的讲，着力突出一个“精”字。即“讲述

要精”，“讲解要精”，“讲读要精”。教师应该要正确、生动地向学生描述各种地理事物、地理现象的特征及形象。在解惑时深入浅出地向学生解释、分析和论证各种地理概念、地理规律、地理原理和地理成因。

四、练——深化知识，形成技能

“练”是知识的巩固与深化，掌握与应用，是教学全面达标的重要环节，通过操作性的练和反馈式的练，使学生进一步领会和掌握刚学到的技能、技巧。在导练的过程中首先指导学生认真完成课后的“问题和练习”，以及各阶段安排的“课堂练习”。其次围绕教材需要，要解决的问题，设置疑难，让学生亲自动手“量一量”，“画一画”，“做一做”。比如：辨方向测距离时，要求学生做辨方向、测距离的演习。在讲地图和平面图时，为了使生知道地图与平图的区别，要求学生画出学校的平面图，用方格法画行政区图，填充地图等。讲地图和地球仪时，为了使生更好地掌握这部分内容，要求学生用乒乓球制作小地球仪，用铝丝做经纬网。

通过实践活动，生不仅能巩固、加深和提高了所学的理性知识，而且发展了智力和才能。

小学地理“四步式”的教学模式，起到了优化地理课堂教学和效益，创设了愉快、合作、融洽、宽松的学习环境和师生关系，生主动投入和参加教学全过程，由畏难厌学转变为“爱学好问”，成绩大幅度提高。

如何通过地理知识的传授

对生进行思想政治教育

内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗乃林中学 贾术文

教学永远具有教育性，地理教学当然不例外。在地理教学过程中，地理知识的传授，总是在一定的思想指导下进行的，即总是受一定的立场、观点以及方法的制约。因此，在地理教学过程中，生又总是受到一定的思想政治教育。本人多年从事地理教学工作、从实践中充分体会到、地理课本不仅是传授地理知识的教材，也是对生进行思想政治教育的极好教材；地理教学不仅是传授地理知识的过程，也是对生进行思想政治教育的过程。做为—位地理教师，如果将教材吃透，掌握好内容，加强研究和实践，就能很好地实现教学大纲中规定的思想政治教育目的，全面完成教学任务。

—、如何教育生热爱社会主义祖国

通过地理知识的传授，教育生热爱自己的祖国，是地理教学中重要的思想政治教育内容之一，也是地理教学的重要任务之一。

我认为，进行爱国主义教育主要有两个方面。—是通过中国地理知识的传授使生感到自己的祖国的许许多多可爱之处，确实值得热爱；二是要使生懂得应该怎样才是真正的热爱。其实此即谓两个感情的培养。

第一是激发生热爱祖国感情。例如，在讲述我国自然地理知识时，可突出：（1）我国的纬度和海陆位置都很优越、领土辽阔广大、岛屿众多、海岸线漫长、山河壮丽多姿，使生感到祖国可爱；（2）我国自然条件复杂多样，自然资源丰富多样，这是建设祖国的有利条件和雄厚的物质基础，使生感到祖国可爱。

无论是中国自然地理，还是中国经济地理，可激发学生热爱祖国之情的地理事物远不止上述这些，还有很多很多。同时，教育方法亦可灵活多样。如果授课时，再注重使用有关的景观图片、景观幻灯片、景观录像带、统计图表、或组织学生开展收集有关中国地理的世界之最活动等，教育效果会更好，使学生对祖国了解得更具体，爱得更深更实在。

第二是激发学生有决心和信心的激情，把祖国建设得更加美丽可爱的感情。现今的地理教材内容是实事求是的，教师也应实事求是地讲述。我国无论在自然条件方面，还是在经济发展中，都存在着一些不利因素或问题。如易出现干旱、洪涝灾害、多火山地震、人口人均耕地少、森林覆盖率低、农业基础薄弱、污染严重等。

这些不利因素和问题都是客观存在的，我们抱着正确的态度把它们摆在学生面前，才能激发起学生立志刻苦学习，将来用所学到的知识或技术去克服不利因素，解决经济发展中出现的种种问题，使祖国的各项事业都良性发展。这样才使热爱祖国更有实际意义。

二、通过传授自然地理知识，对学生进行辩证唯物主义教育

世界的物质性、无限性、联系性、运动性，对立统一性和规律性等辩证唯物主义的基本原理，都能从自然地理知识中找到相应的例证。例如：“宇宙间的事物发展变化是有规律的”，从许多地理事物的形成与分布、四季更替、昼夜更替及长短变化、地壳的演化史等知识中就能得以证明。总之，自然地理是一部辩证唯物主义的证明书。因此反过来讲，自然地理知识的传授过程，也是对学生进行辩证唯物主义教育的过程。

另外，自然地理知识中，有很多内容可以对学生进行破除迷信相信科学的教育。对此，本人亦深有体会，如农村中的祈雨迷信、太阳黑子活动现象、日食现象及对慧星出现的错误认识都可利用自然地理知识做出科学的解释。这不仅使学生认识到辩证唯物主义的基本原理是正确的，而且破除了“天上扫帚星一出现，地上就要兵荒马乱”的迷信观点，无论正义战争还是非正义战争，都与慧星的出现无关。同时再次证明了科学的伟大，迷信不可要。

三、结合有关地理数据，对学生进行人口、资源、环境及国情国策教育

我国人口已经突破 12 亿，相当于整个欧洲总人口的 1.7 倍，北美、拉美和大洋州人口总和的 1.6 倍。数量庞大的人口，已形成我国的沉重包袱。

我在教地理期间，特别在总复习时，总要做这样一件工作。首先要求学生把学过的我国居世界首位或前列的地理数据，从课本中一一找出来，每项数据都作被除数，用 12 亿人口作除数，得出人均量，然后制成表格，简要说明问题。例如下表。

项目	总量居世界位次	人均量居世界位次
耕地	4	67
水资源	6	121
森林	6	80 之后
矿产	第 1 位的有钨、锑、锌、钒、钛、 稀土等。 第 2 位的有锡、钼、煤、汞、磷等	80
粮食	1	1994 年人均 370 千克，列许多 国家之后，属于缺粮国家。
棉花	1	1994 年人均 3.45 千克，列许多 国家之后，属于缺棉国家。

从表中明显看出，无论中国自然地理还是经济地理，很多项的总量位居世界第一位或前列，说明了总量数是巨大的。但人平均数却少得令人担忧。这使地大物博的国家一下子变成地小物缺的国家。通过地理数据的教学，使学生深刻认识到，出现除数效应和乘数效应的根本原因，就是人口太多。江泽民主席曾经指出：“中国人口众多是一个突出的国情。……如再不严加控制，问题会更加严重”。学生的认识提高了，自然从内心拥护计划生育这一基本国策。

四、在地理教学过程中，对学生进行思想政治教育时，必须注意以下几个问题

首先，地理教师要不断学习马列主义毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论，提高思想水平。在传授地理知识过程中进行思想政治教育，要靠教师。只有教师具备过硬的政治理论修养，较高的思想水平，才能自觉地有目的地对学生进行正确的思想政治教育，才能高质量地完成地理知识的传授和思想政治教育的双重任务。

其次，在地理教学中进行思想政治教育，万万不能脱离地理知识，把地理课讲成政治课。知识教学和思想政治教育是教学中矛盾的两个方面，它们既相互联系，相互渗透，相互影响，又不能相互代替。在地理教学中，传授地理知识是矛盾的主要方面，是进行思想教育的基础。思想政治教育要由具体地理知识这个矛盾的主要方面来决定，在地理教学中进行爱国主义教育，绝不能脱离有关地理知识去讲祖国的可爱，因为这样不但使学生学不到应掌握的地理知识，而且使教育失去基础而成为空洞教育。再如，在地理教学中进行辩证唯物主义教育时，也绝不能抛开地理知识去讲哲学，因为这样不但使学生同样学不到应掌握的地理知识，而且还会使正确的理论观点失去论据。没有论据的观点，学生无法接受，因而也就受不到辩证唯物主义教育。地理教师应该以辩证唯物主义观点作指导，去解释地理事物或现象，使学生在获得地理知识的同时，又自然地受到辩证唯物主义的教育。同样道理，不讲一些有关地理数据，也就无法对学生进行人口、资源、环境以及国情国策教育。

再其次，讲我国国情，特别是经济发展状况，很容易引起学生把我国与世界发达国家相对比。我们说，比是可以的，也是应该的。但不能不问历史、

不问原因和本质而简单抽象地去比。这样会使学生易产生悲观情绪，甚至产生怀疑社会主义制度的错误意念。地理教师必须讲清我国经济不发达的历史性原因，同时，必须指出，发达国家所以发达，是建立在人民痛苦之上的，是建立在不发达国家贫穷基础之上的。

高中地理教学之我见

山东省莱阳市第四中学 郭爱萍 宋培姣

近几年来，随着高考制度的改革，地理课到高中实行会考，不再参加高考。这样使高中阶段学生学习地理课产生了认识上的错觉，认为地理课的学习无足轻重，地理学习动力不足，对给高中地理教学造成一定的困难。如何解决这一困难呢？下面从教师角度谈谈应做好的工作。

一、明确意义，把握目标

地理课从小学到高中，教材编排是由浅入深螺旋上升，高中地理课的指导思想，是从人类和地理环境的关系着眼，讲述有关地理环境的基础知识，从而使学生对如何利用环境，改造环境和保护环境，趋利避害，使地理环境向着更有利于人类生产和生活的方向发展，有一个基本的了解和认识。

首先，地球表面是人类生存和从事各种活动的环境，而地理课全面地系统地阐述人类与地理环境的关系，是对学生进行环境教育的主要课程。人类要生存，有赖于环境、必须保护环境，而地理学习也是进行环保的基础教育，因此学习地理知识，对环境保护有着极其重要的意义。

其次，学习地理能够更好地利用环境为人类造福。人类有赖于环境，但人具有能动性，能够改造自然征服自然，从而使环境更好地开发利用。例如：三峡工程、刘家峡水电站以及京九铁路的建设等。学习地理能够深刻认识人类所处的环境的价值，充分利用环境从而更有利于人类生存。

再次，与地理的相关科学也是世界尖端科学，无论是天文地理还是人文地理，均出现了成就卓著的专家学者，而青年学生应树立这方面的理想，墨子说：“志不达者智不达”。不立志难成成就。高考不考地理不等于可以不学地理。

综上所述，对学生进行这方面的教育，使学生清楚地认识到其意义，有利于改变倾向，提高学习地理课的兴趣，能把地理学习与自己的前途联系起来，从而从内心重视地理学科的学习。

二、重视修养，以身作则

要想提高地理教学的质量，地理教师首先要具备较高的素质，从道德素质上讲，应为人师表，以自己对事业孜孜不倦的追求精神来感染学生，以自己对地理的热爱表现来影响学生，给学生以积极向上的影响，以德树威。从文化业务方面说，教师首先应把握教学大纲，熟知教材，从而熟练地驾驭教材。苏霍姆林斯基说过，“关于学校教学大纲的知识，对于教师来说，应该是他的知识视野的起码常识，只有教师的知识视野比教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正动力、艺术家和诗人。”这就要求我们地理教师不断地学习，除研究教材外，应经常阅读报划、地理书籍以及有关的新科学信息，不断丰富自己，课堂教学才能激发出学生浓厚的学习兴趣。

三、因材施教，培养能力

“工欲善其事，必先利其器”。在教学中，良好的教学方法如利斧、锋矛，能起到事半功倍作用。教法的选择必须符合学生的心理特点，适合教材的内容。有的教材平铺直叙，对于这样的教材，教师要设法使教材生动有趣，富有启发性和探索性。例如讲地球的自转时可以穿插一些诸如“金星很奇怪，它的自转方向和地球相反，那么请同学们想一想，在金星上看太阳是怎样升落的呢？”之类的问题来提高学生的兴趣，这对启发他们的想象力和思维力是有益的。在实际教学中，适当增加一些诗歌、故事性的内容，穿插一些幽默的例子，都能提高学生的学习兴趣。

在具体的实践教学中，要培养学生的多种能力。

1. 观察能力的培养

认识始于观察。我国明代地理学家徐霞客之所以能写出《游记》，对我国的地貌与河流作出精辟的描写和独到的阐述，是因为他能不畏艰辛跋山涉水，长期坚持实地观察的结果，地理教学活动有两种观察：一种是借助直接观察，一种是地图等直观教具进行观察，这属间接观察，那么怎样进行观察呢？

首先，交待观察的目的要求，让学生带着问题观察。如指导学生观察“中国人口分布图”，先观察图例，熟悉人口密度，城市人口的符号，再找出 10 人以下，100 人以上的两条密度界线和 100 万以上人口城市；并提问：

- a 根据图例说明我国人口哪一部分稠密？哪一部分稀疏？
- b 100 万以上人口的城市集中在哪一部分？
- c 我国人口分布有何规律？

最后根据我国人口分布的规律是东南部多，西北部少的结论。

其次，要求学生全面细致地观察，如在观察人口分布图时，粗心的学生易片面地认为 100 万以上人口的大城市都是省、区、直辖市政府驻地，得出人口多的都是省级政府驻地的错误概念。这时应引导学生区分 100 万以上人口的城市中不是省级政府驻地的城市，如大连、高雄等。

2. 运用地图发展记忆能力

有人说“记忆力是心灵之窗，没有它，知识的阳光就照不进来”。地理教学中充分运用地图教学会收到事半功倍的效果。如果离开地图、片面强调死记硬背，会使学生不胜其苦，教师不胜其忙，成绩不佳。那么，怎样发展记忆力呢？

(1) 文图结合，把知识固着在地图上，如学习世界一、七月份气压分布时，让学生看一、七月份海平面等压线分布图，去理解记忆高低气压的名称、分布及形成原因，把知识的理解建立在地图上。

(2) 注意地名、地物和地理区的位置特点、特殊轮廓和邻近地理事物的联系，例如，印度洋北部季风洋流的运行与东北季风、东南信风越过赤道偏转成西南季风的联系等。

(3) 边讲边画黑板略图，加强理解记忆。如讲气压带和风带分布和形成时，可边讲边画气压带、风带黑板略图，使学生在理解的基础上记住气压带和风带。

(4) 填绘地图，建立地图轮廓的印象。如填写油田、水电站的名称以及粮棉基地的名称等。

另外，还可以通过地图进行归纳推理，如了解太平洋、印度洋和大西洋

的洋流分布规律和成因后，就便推断出这样一个普遍规律：每个大洋都有完整的洋流系统，除印度洋北部外，各环流在北半球呈顺时针方向运动。南半球呈反时针方向运动；每个洋流系统的西部是暖流，东部都是寒流。

3. 培养学生独立考查能力

了解本地的地形特点，以及地质史上发生哪些重大事件，是否保存了某些遗迹：观察当地具体代表性的植物，了解它们的特征及与环境的关系以及识别常见的岩石和矿物等。

总之，在教学中，合理地利用非智力因素中的好奇心、好胜心、理想等，能充分调动学生的学习积极性，从而促进教学质量的提高，合理地运用教材，选择教法，提高教学效果，实现学生能力的提高。

四、适时反馈，注重实效

按照控制论原理，提高教学质量在教学过程中的控制，是及时了解学生的学习情况，研究分析原因，及时查漏补缺的重要手段。事后控制主要是测试考查，这两种控制本身是为了较好实现学习最优化。因此无论是过程控制还是事后控制均要实事求是恰好其分地反映问题，及时做出改进，还要及时表扬优秀生，请优秀生介绍学习经验，为其余学生树立榜样。同时对后进生要采取谈心、补课、提要求的办法，启发鼓励其上进，迎头赶上。

总之，教无定法，高中地理教学的潜力更有待进一步挖掘。

浅谈中学地理教学的板书设计

黑龙江省富裕牧场中学 姜淑华

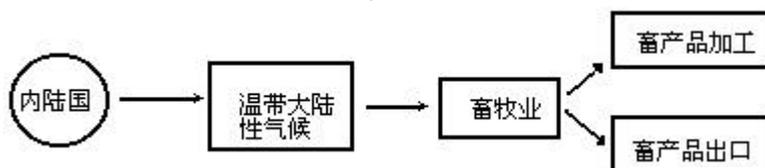
在地理课堂教学中，板书作为教师组织教学传播知识的一种手段，具有沟通教与学双边活动的作用。设计得当的板书，不仅能准确反映出教师的课堂教学的目的和要求，正确、完整地表明地理知识的结构体系，突出教材的重点，而且能开拓学生的思路，培养和发展学生的智力，有利于他们理解、掌握地理知识。因此搞好板书设计，对提高地理课堂教学的质量是有很大作用的。

地理板书的设计，是教师从教材内容出发，在确定课堂教学的目的要求，选择适当的教学方法的基础上来进行的。在地理板书的设计过程中，应注意以下几个方面：

一、确保科学性

科学性是地理教学的根本要求，也是必须遵循的重要教学原则。在地理板书设计中，首先要确保其科学性，以准确无误地传递地理信息。

地理板书的科学性，是指板书的文词、符号、图象都能正确地表达地理基础知识、基本概念、基本原理和地理知识的内在联系。板书是教材内容的浓缩，形式简明，但其反映的地理信息应是准确无误的，这就必须在板书设计中仔细地认真地对其文词、符号和图象反复推敲，以确保其科学性。例如，在讲蒙古大陆性气候及特点时，可以设计这样的板书：



板书正确地反映了自然地理环境影响蒙古的经济活动和农业生产的部门结构，从而使畜牧业成为国家经济的支柱，工业以畜产品加工为主，牧畜和畜产品是重要的出口物资。

二、具有启发性

启发学生积极思考，培养学生的思维能力，是地理教学的任务之一。在地理板书的设计中，应考虑如何培养和提高学生的思维能力，使设计的板书富有启发性。

在板书设计中，教师应认真钻研教材，抓住知识的内在联系，从而设计出能表明地理知识结构体系，揭示地理事物现象间相互关系的具有启发性的板书。这样，在教学过程中教师就能运用板书引导学生进行分析、综合、比较、概括、判断、推理等训练，在培养和发展他们的思维能力。例如：我国东部季风区、季风活动范围及移动规律，设计板书如下：



板书揭示了季风区因锋面移动产生的雨带推移现象，从而启发了学生利用板书掌握复杂的内容，教学效果很好。

三、突出教材重点

突出重点是课堂教学的要求之一，作为地理课堂教学的辅助手段的板书，应特别注意突出教材的重点。因此，在板书的设计中，对教学的重点内容要着重分析，精心设计，在文字表述上，重点内容应详细些，而一般内容则可以简略些，做到详细适当，缺乏倾斜性的板书是不可取的。例如：在影响我国气候的主要因素一节中，应突出季风对我国气候的影响这一内容。

四、从实际出发，精心安排板书的表现形式

地理板书的形式多种多样，针对不同的情况，我在教学中采取的主要有：提纲式、表格式、图解式和综合式四种。

1. 提纲式

它通常是根据教材内容，列出一些提纲要目，具有提纲挈领，条理分明的特点，便于教师讲述。

例如：《中国地理、交通运输概述》一节。

一、交通运输的重要性

二、现代交通运输系统：{ 铁路
公路
水运
航空
管道

三、交通运输对象

四、怎样选择运输对象

2. 表格式对于内容比较复杂，地理事物、地理现象之间有较明显的差异性和相似性的教材内容，应采用列表形式。例如：我国南北方的差异：

	耕地特征	耕作制度	作物	役畜 农业机械	运输工具	房屋	主食	风俗
北方	旱田	一年一熟或 二年三熟	小麦 玉米 甜菜	马、黄牛 拖拉机	马拉大 车、汽车	土坯 砖	面食	吃饺子 打雪仗
秦岭——淮河一线								
南方	水田	一年二熟 至三熟	水稻 油菜 甘蔗	水牛 插秧机	船舶 肩挑	石块 竹木	大米	吃年糕 粽子 龙舟竞赛

表格式板书通过对地理现象或区域特征的比较，可以找出它们之间的不同点，能够加深学生对所学地理知识的印象，从而取得较好的教学效果。

3. 图解式

它是板书配合板图而组成的，是一种特殊的地理板书形式，这种板书图文结合，形象直观。

如地形雨 锋面雨

地形雨图解式板书 锋面雨示意图

4. 综合式

一堂好课往往是由多种板书形式结合起来而形成的，综合式板书也并不等于样样都用，要针对具体内容进行选择。

总之，课堂板书是提高地理课堂教学质量的重要环节，好的板书设计对理解巩固所学知识，培养和发展学生的思维能力，都具有重要的意义。因此，作为一名地理教师，在备课中应重视板书设计，努力培养和提高学生的思维能力，为四化培养出更多、更好的有用之才。

如何在小学地理教学中 渗透思想政治教育

黑龙江省富裕县繁荣种畜场第二小学 石俊临 杨秀梅

在由应试教育向素质教育转轨的过程中，对学生加强思想政治教育，是每门学科都应该引起重视和值得研究的问题。小学地理课本以中国地理为重点，但对世界地理也应有一个轮廓性的认识。在教学中，不仅要给学生讲授一定范围的地理基本知识，要求他们掌握一定的地理基本技能，而且还要对学生进行适当的思想政治教育。如何在小学地理教学中渗透思想政治教育呢？通过几年的工作实践，谈一谈自己的一些做法，敬请各位专家和老师们赐教。

一、激发学生的爱国主义思想和民族自豪感，产生巨大的学习动力

我在备课时，有意识地发掘和整理教材中蕴育的思想政治教育因素，把它同地理知识有机地结合起来，利用画报、图片和文字资料等形式，不失时机地在课堂上加以讲解和介绍，晓之以理，动之以情，寓情于理，情理交融。例如学习《我国的国土和人民》一课，我讲述了我们国家的根本性质、基本制度、领土面积、行政区划、人口和民族等问题。利用政区图同整个欧洲面积相比较，说明我国幅员辽阔；还利用画报，使学生认识少数民族的服饰特点以及风俗习惯，五十多个民族亲如一家，学生深切感受到生活在这样一个伟大的社会主义大家庭里是多么幸福，从而更加热爱祖国，热爱人民，热爱党，树立起为振兴中华而发愤读书的崇高理想。

在讲有关香港和澳门这些知识时，我从历史的角度来阐述港、澳自古以来就是中国领土的一部分，我国政府决定在1997年和1999年分别收回香港和澳门的主权，这是全国人民的共同心愿。

讲《宝岛台湾》一课，我利用掌握的文字资料，使学生充分认识到台湾是祖国神圣领土不可分割的一部分，台湾人民是我们的骨肉同胞，统一祖国是历史发展的必然趋势，任何力量也不能阻挡，海峡两岸人民正在为实现和平统一而奋斗。

通过这些知识的学习，使学生从小就树立起为祖国英雄的各族人民而感到自豪的思想感情，树立起为祖国的领土完整、为祖国的统一、为保卫祖国各族人民的大团结而英勇奋斗的远大志向。

学习《东北平原》一课，我采用一些生动的图片，讲述这里过去是荒凉贫瘠，缺少生机的“北大荒”，经过几代人流血流汗的奋斗，如今变成了沃野千里、稻谷飘香的“北大仓”。我还组织学生观看电影《北大荒人》，对学生进行自力更生，艰苦奋斗的思想教育，激励他们长大后开发边疆、建设边疆的豪情壮志。

二、注意培养学生的辩证唯物主义观点，培养强保护环境、保护资源的意识

教材中蕴含着丰富的辩证唯物主义内容，对学生从小树立正确的世界观有着很大的教育作用。我讲《地球的形状和大小》一课，为了证明古代“天圆地方”的说法不正确，我以航海家麦哲伦环球航行的成功为例，说明“天圆地方”的说法是唯心的，经过科学家长期的观察和实践，证明地球是球形的，这是唯物的，我还出示宇宙飞船从太空拍摄的地球的图片，使学生更加明确了地球是球形的道理。

讲《黄土高原》一课，通过地理环境诸因素之间相互联系、相互制约、相互影响的观点，针对黄土高原形成的千沟万壑的地面景观，我着重指出森林、草原遭到破坏所造成的严重后果，教育学生爱护祖国的一草一木，积极参加植树造林活动。我用掌握的材料教育学生，在利用自然和改造自然的过程中，要按照自然界的客观规律办事，要重视和保护环境。

学习《丰富的资源》一课，我通过对比的方法，使学生懂得我国各种资源总量在世界上占有重要地位，但人均资源相对减少，从而认识到保护和合理利用各种资源的重要性。

在《黄河》一课里，我举出抗战初期国民党反动派扒开花园口黄河大堤的罪恶行径，黄河决口改道使两岸人民流离失所，家破人亡，饱受灾难。解放前，黄河经常泛滥成灾，新中国成立后，治理黄河水害虽然取得了重大成就，但并没有得到完全根治。黄河，它孕育了华夏五千年的灿烂历史和文化，治理好黄河，利在当代，功在千秋。

我国地理环境虽然有许多优越性，但并非一切完美无缺。在利用自然、改造自然，实现四化，造福人类的进程中，需要全国人民尤其是青少年一代付出艰苦的努力，教育学生立志为改造祖国山河而奋斗。

三、对学生进行国际主义的思想教育，使学生懂得控制世界人口增长的重要意义

小学地理世界部分所占比例不大，但也不能忽视。在《世界的居民和国家》这篇课文的开头说：“人类是地球的主人”，要想了解世界，首先要了解人类自身。我在课堂教学中，出示世界四大人种的图片，讲述几十年来世界人口增长很快，到1991年世界人口的总数达到54亿。我通过文字资料和一些实际例子，说明人口过快增长，而全球资源相对匮乏，地球已向人类发出了警告，使学生对控制人口增长的必要性有了初步的认识。

在讲述世界上的国家和地区时，对一些目前正在为争取独立和解放而进行英勇斗争的国家，我以南非人民反对白人种族主义政权的斗争做例子，加深学生对这个问题的理解。还使学生认识到，有些国家虽然独立了，但在政治、经济等方面仍受到帝国主义的侵略，那里的人民仍在为争取国家的真正独立和民族彻底解放而战斗。

我针对学生的思想实际，以白求恩的故事为例，向学生进行国际主义的教育。使学生懂得国家不论大小、居民不分种族和民族都是平等的，要反对大国霸权主义，支援世界被压迫民族争取解放的斗争，激发学生关心世界和研究世界的志趣。

政区图、气候插图

在地理教学中的应用

山东省乳山市诸往镇诸往中心初中

李振爽 丛培庆 郑宝海

在现行的《中国地理》、《世界地理》教材中，约有插图420余幅，可见，课本插图在教材中占有很重要的地位。课本插图是根据教材的需要而设

计的，不像地图册那样详细，一般为简图、单一图、示意图和模式图，具有主题鲜明、内容突出的特点。

课本插图与课本内容紧密相连，是地理教材中不可分割的组成部分。各类插图的作用是不同的，故在教学过程中所起的作用和应用方法也不尽相同。现就其中的两种类型的插图在教学过程中的应用，谈一下自己的一点看法。

一、政区插图的应用

政区图是地理课本插图中最重要的一部分，它是其他各类插图的基础。

课本上的政区插图，简明扼要，一般有山河的分布、交通干线、重要城镇工业布局等内容的叠印。但一幅只叠印一两种主要内容，没有多余的东西。在教学过程中，首先要引导学生抓住“形似”的特征。如，陕西省形似“钥匙”、云南形似“孔雀”、中国像“雄鸡”、意大利像“靴子”……通过“形”的确认，使政区图的整体和局部，在学生头脑中有了具体形象的概念，以便在其他场合一眼就认出它来；其次，要求学生绘制草图。主要用描红的方法，养成他们徒手画草图的能力；最后，要求将政区图绘在硬纸板上，剪开后用于拼图的训练。这样，在巩固记忆的过程中，学生不仅能准确地拼出或绘出政区图，而且还能掌握各局部在图上的方位，同时锻炼了学生的各种能力，增强了教学效果。

二、气候插图的应用

气候插图在教材中，数量繁多。在插图中常常涉及到各气候要素之间的相互联系和影响，或是阐明地理事物和地理现象间的数量关系，因此既有深度又有难度。运用这类地图，应注意培养学生的分析能力，识图能力。

一要看“三度”——即纬度、高度和距海的远近程度。因为纬度高低影响冷热，高度影响分布，距海远近影响干湿。所以看“三度”是认识气候图的主要方法。例如“南极洲图”上布满冰，主要是因为纬度太高，气候常年酷寒造成的。又如：“非洲气候区图”上，地处赤道的东非高原，由于海拔很高，形成热带雨林气候，而是形成热带草原气候。

二要看处在“气压带和风带图”上的位置。因为世界上各种气候类型的形成都与它所处的气压带、风带位置有关。如：澳大利亚气候炎热干燥、沙漠半沙漠分布很广，其主要原因是南回归线穿过中部，大部分地区在副热带高压带控制之下。

三要看有无其他因素的影响。比方季风、洋流、山脉走向等。例如，“北美洲气候图”上的温带海洋性气候只局限于沿海，就是受山脉走向的影响，西部高大的科迪勒拉山系阻挡，使太平洋水汽只能影响西部沿海，不能深入内陆。通过以上“三看”的教学方法，学生对气候插图的理解加深了，分析地图的能力也提高了。

这样，只要在教学过程中，充分合理地利用好课本插图，就能收到事半功倍的效果，教学质量也会进一步地提高。

论地理教学率先由应试教育

向素质教育转轨的可行性

甘肃省张掖市第六中学 曹斌 曹平

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全国提高国民素质的轨道；面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。”这是当前和今后一个时期我国基础教育改革的一项首要任务和主攻方向。它关系到能否培养出适合社会主义现代化需要的人才，能否培养出面向世界和未来，有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人的重大战略问题。

要实现应试教育向素质教育转轨，首先要改革课程、教材，使所教课程教材要面向全体，真正起到培养每个公民必须具备的各种基本素质的功能；其次要改变现有传统教学模式，大胆尝试以学生动手、动脑为主，重在培养思维能力，开阔视野以及各种素质的教学方法；第三是要改革现行教学评估方法，以学生综合素质能力代替单一考试成绩为衡量标准。实现素质教育，任重而道远。

地理教学的目的在于通过地理知识、地理技能和地理智能培养学生分析解决各种地理问题的本领。现行地理教学具有优先由“应试教育”向素质教育转轨的条件。作为一名地理教师，应深感自己责任重大，抓住时机，拓宽思路，革新教法，率先实施素质教育。

一、现行初中九年义务教育地理教材具有优先进行素质教育的先决条件。人民教育出版社编写的《九年制义务教育初中地理》教科书1~4册，是学生义务教育期间为实现义务教育法所规定的目标，进行地理基础知识学习和德育教育，以及有关能力培养的专用书籍。它充分体现了义务教育法规定的精神：“努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。”突出了德育教育和国情教育，突出了人地关系，加强了反映当代人类面临的资源、环境、人口等重大问题的内容；增设了“想一想”、“做一做”和读图思考题，给学生提供了广泛思考，认真分析、探索的机会。新教材扩大了图幅的拥有量，并辅助以色彩，提供了学生进行感性认识，多思考、多动脑的机会，从而达到在上课动手动脑训练，独立思考问题，培养自主能力的目的。例如新教材第一册有彩色照片41幅，单色图197幅，合计238幅，是旧教材的2.5倍；其中景观图达112幅，示意图达80幅，更适合开阔学生的视野，增强基础地理知识的掌握。

二、地理课的实践性、直观性、现实性和时代性更适于素质教育的优先发展。地理课与其它中学课程相比，最大的特点在于直观性、实践性。所学的绝大多数知识在每个人周围客观存在，看得见，摸得着。我们可以利用这一优势改变旧教材以课堂讲述为主的方法，利用野外观察学习、现代电教片、各种景观及人文现象的幻灯片、实物标本，以及有关新闻媒体进行直观教学，加深记忆，培养美的情操，从而达到育人的目的。结合地理第二课堂中的标本采集、地理园、气象小组、天文小组等，利用野外实习，学会地图应用方法，培养适应社会的能力，从而提高全体学生的素质，大面积提高教学质量。

三、现行地理考试评估制度，适合于素质教育的优先发展。自1994年停止地理高考以后，地理课“考试”一词对学生已没太大的压力。初中地理仅作为一般考试科目，因而，学生学习地理的精神负担彻底减轻，不再围绕考试而学习。地理工作者更应抓住这一时机，结合地理教学大纲，全面进行地理课的素质教育，培养具有正确人地观的社会主义新时期建设者。

四、地理教师队伍是优先进行素质教育的又一保证。考试制度的改革，

同时也改变了教师的工作量。广大地理教学工作者不再为考试而花大量时间，工作量减少，负担减轻。相比语数外等课的教师有充足的时间去研究全面素质教育的方法。地理课在高考中取消，地理教师地位的下降，也同时激发用自己的辛勤劳动从新的教学角度去体现自己的人身价值，从自己做起，克服一切阻力，始终坚信教育是主体，更新观念，以高度的自信心责任感，在地理教学中实施素质教育。

五、当前的外部环境为地理教学优先实施素质教育注入了活力。环境、人口、资源问题，已成为 21 世纪三大主题，如何正确处理这三大方面的问题，建立正确的人地关系，促进我国经济建设健康发展，已成为当前研究的重点。例如《国民经济和社会发展九五计划和 2010 年远景目标》中已明确：今后要把建设的重点放到中西部地区，努力缩短中西部地区与东南沿海地区的差异。这就要求中学生要了解中国，了解家乡，为未来家乡建设贡献力量；香港回归，要求中学生树立爱祖国，爱家乡，看世界，看未来的教育。所以结合当前形式，进行基础地理知识教育，培养学生有理想、有竞争意识，勇于改革、探索，从而提高社会适应能力。

由“应试教育”向素质教育转轨，是我国基础教育的重大改革。地理教育具有诸多优先发展的条件，每位地理工作者都应不失时机，自加压力，为全面提高素质做出新的贡献。

地理学科思想教育初探

中国一重集团公司教育学会 王东武

地理教学大纲中明确指出：“中学地理教学应使学生进一步受到爱国主义、国际主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想政治教育以及有关的政策教育，还要对学生进行科学的资源观、人口观和环境观的教育，此外还要结合乡土地理的教学对学生进行热爱家乡的教育……。”大纲指出的地理教学目的，不仅要使学生学到知识，提高能力，开发智力，还有一个很重要的方面就是对学生进行思想政治教育。我在教学实践中紧紧围绕地理教学目的，通过以下几方面对学生政治思想教育进行了尝试。

一、抓国情、树立科学的资源观、环境观、人口观，渗透开放意识

从地理方面看我国的国情是地大、物博、人口众多，人均资源少，地区差异大，要使学生热爱祖国，必先使其了解祖国，只有知之深，才能爱之切。

1. 看资源优势，看前景，激发学生爱国主义的民族自豪感。如在“能源和能源利用”一章教学中，引导学生看我国能源优势：（1）煤炭资源的储量很大，1983 年累计探明储量已达 7700 亿吨，居世界前列。（2）石油资源前景可观。（3）可开发的水能居世界第一位，理论蕴藏量为 6.8 亿千瓦。（4）核能资源丰富并已开始建立核电站。

再看我国能源前景：（1）1981～1985 年第六个五年计划期间，新建和扩建的大型煤矿、水电站、开发油田及海上石油等前景广阔。（2）各级政府正积极对工交企业加快设备更新、改善管理、降低能耗，充分提高能源的利用率。

通过两看，学生说：看优势，我国能源资源丰富；看前景，我国能源前途广阔，虽然某个地区的某个时期会出现某种能源短缺问题，但只要掌握了

科学技术，就能合理地开发利用，加速有中国特色的社会主义现代化建设的步伐。

2. 结合城市，环境、人口，有机地进行时事政策教育。

结合“我国城市建设有前景”，着重从概念、现状、作用等方面阐述了“控制大城市规模，合理发展中等城市，积极建设小城镇”这一城市发展的基本方针的道理，使学生懂得就地转化不断增长的城镇人口的重要措施，为逐步消灭三大差别创造条件，既能解决随人口不断增长而出现的急需解决的现实问题，又考虑到消灭三大差别。

结合“环境问题的产生”，联系实际，批判了随意占用土地，滥捕鱼类，破坏水质和水生物，滥伐森林，滥垦山地，造成水土流失等等错误行为。同时明确了贯彻水产保护法、森林法、环境保护法的重要性，从而使学生明辨了是非，看到解决好环境问题的迫切性和现实性。自觉地维护和遵守这些法令法规。

在“协调人类发展和环境关系的重要途径”一节中，课文把“控制人口增长数量”，提高人口素质”作为首要问题提了出来，为什么要“控制人口数量？”人口的增长不仅要同经济发展的水平相适应，而且要同环境的承载量相适应。人口增长过快，环境承载量过大，会使人们生存带来危机。为什么又要“提高人口素质”？因为解决人类与环境的矛盾，主要靠发展生产力来解决。人是生产力的最活跃的因素，人类文化、科学技术和思想认识水平的提高，对合理利用自然、改造自然保护环境都起到积极作用。学生在总结中写道“控制人口增长数量，提高人口素质”是一个事物相辅相成的两个方面，两者缺一不可，否则将影响社会主义现代化建设的进程。

在进行政策法规教育的同时，要把改革开放意识渗透到地理教学中。改革开放是我国社会主义建设总方针，在地理教学中，我们的教育思想、教学观念、教学手段等也都要适应改革开放的需要，渗透改革开放的意识。通过地理教学，使学生进一步了解改革开放的重要意义，了解沿海地区改革开放的优势。不少中学生对改革开放的意义比较模糊，有的甚至认为，改革开放与己无关，为此我通过比较的方法，将我国的经济与美国、西欧等发达国家进行比较，使学生们懂得，我国经济还很落后，改革开放势在必行。通过剖析日本，让学生了解改革开放型经济的优越性。日本二战后从废墟中跃为世界经济强国，其主要原因是采取了大量吸引外资，引进技术，扩大对外贸易等措施。通过一系列对比及对日本国的剖析，同学们会产生一种强烈的紧迫感，进一步懂得改革开放具有长远的战略意义，中国要富强，要走向世界，不改革开放怎么能行呢？这些生动形象事例比枯燥、填鸭式的说教效果好得多。

二、寓爱国主义教育于地理基础知识教学之中

地理教学大纲规定了教学目的之一是使学生获得比较系统的地理基础知识的同时，进一步受到爱国主义教育。可以看出，地理教学中知识教育与思想教育是统一的，爱国主义教育是地理教学应该达到、必须达到的目的之一，爱国主义教育应该寓地理教学之中，以达到既教书又育人的目的。我的做法是：（一）认真钻研地理教材，挖掘教材中有关的爱国主义教育内容。归纳成系统。（二）根据教材内容，搜集爱国主义思想教育的地理资料。这种地理资料要紧扣教材，生动、形象、富有感染力，以达到爱国主义思想教育的最佳效果。如大西北的今昔对比，解放前：“出了嘉峪关，两眼泪不干，

往前看，戈壁滩，往后看，鬼门关。”解放后是：“出了嘉峪关，两眼望不穿，往前看是油田，往后看是新线（兰新铁路线）。”解放前的宝鸡到天水的铁路线是“天宝路，瞎胡闹，不是塌方就掉道。”如今的“宝天路，大进步，运得多，跑得住”。搜集一重公司工业生产发展的图片、资料，对学生进行宣讲。周总理曾称：“一重是国宝”。因为一重在生产中填补了祖国数十项技术空白，如23立方米电铲、热力加氢反应器居世界领先地位等等。这些事例使学生进一步了解祖国社会主义建设的巨大变化，更加热爱自己家乡——重厂。

讲课要紧扣教材，寓爱国主义思想教育于教材之中，切忌旁征博引，喧宾夺主。根据学生掌握香港是我国领土的一部分，我国政府恢复对香港行使主权，不妨对比一下旧社会鸦片战争后，清朝政府丧权辱国，割地赔款，与帝国主义签订了不少不平等的条约，中国人任人宰割的情况。

爱国主义教育的关键是教师在用自己的思想感情去感染学生，潜移默化影响学生，会收到较好的效果。在讲黑龙江山河形势时，我以饱满的感情朗读这美好河山是：“外河里山川连川，土地肥沃大油田，山上林海山下煤，黑龙江畔金镶边。”学生听后，情绪都很激动。

三、开展丰富多彩、形式多样的课外活动，培养学生热爱家乡，热爱自然的感情

1. 组织学生参观工厂，了解工厂工业布局，激发学生爱厂热情。

2. 走向大自然，扩大知识面，培养学生爱科学，爱大自然感情。

讲完东北平原以后，组织学生去野游，当看到广阔平原，肥沃黑土，满山遍野大豆高粱时，同学们情不自禁唱起了《谁不说俺家乡好》。

3. 开展了《爱国主义地理知识竞赛》，使学生知我中华，爱我中华，为我中华。进行了征文比赛，多人获市奖。

通过开展地理课外活动，激发起学生热爱自己家乡，热爱大自然，热爱祖国的情感，提高了他们为祖国为社会主义现代化建设而发奋学习的积极性。

地理教学中的比较法

北京市平谷县峪口中学 陈朝成 陈连玉

比较法是地理教学中常用的一种方法。它是通过各种类型的比较，通过学生的积极思维使学生获得地理事物与现象的共性和个性的一种方法。

一、比较法在地理教学中的作用

1. 既可巩固旧知识又可获得新知。教师在讲解新课过程中，把已学过的地理知识和新内容加以比较，常可使学生获得清晰的地理概念，在掌握了新内容的同时对旧知识也是一次巩固和加深。

2. 使教材形成系统。在地理教材中有不少内容是相对应的，即矛盾的双方既相互对立又互相联系，理解记住了一个方面，另一方面自然也就理解记住了，把这两方面进行比较，也就使教材系统化。

3. 便于理解和记忆。在地理教材中有很多相似、相同或意义相反的地理概念，学生很容易混淆，在教学时师生共同加以比较，比较时抽象出共性，并尽量在相似之中找出个性。这样学生对知识容易理解和记忆，也能够提高

学生的学习兴趣。

4. 有助于发展学生的思维能力。人们认识问题的核心是思维。因为在比较中要从多方面、多角度进行独立思考,分析异同,究其原因等,必定付出巨大的思维劳动,这便发展了学生的思维能力,同时也提高了学生分析问题和解决问题的能力。

5. 认识地理事物和现象的发展过程和规律。将地理事物和现象在时间上进行比较,便可认识它们的发展过程和规律。如让学生找出各地质年代出现的代表性生物和动物,学生找出了太古代出现了类似蛋白质的有机质,元古代出现了藻类和多细胞生物,古生代出现了三叶虫、脊椎动物、两栖动物,中生代出现了大大小小的恐龙和始祖鸟,新生代出现了哺乳动物和人类。通过地球演化史使学生认识到自然界总是在不断的变化和发展的,新陈代谢是宇宙间普遍规律。

二、比较法在教学中的类型

1. 类比法。在地理课本中很多概念既有联系又有区别,学生极易混淆,也是教学的难点。在教学中将同类地理概念进行比较,在比较中抽象出这些概念的共性,同时突出其个性的特征,使学生清晰地认识新概念,避免了学生概念不清的弊病。如天气与气候、地形与地势、时间与时刻、矿物与矿产、太阳日与恒星日、等温线与等深线、锋面雨与地形雨等。教这类概念的技巧是除引导学生看图外,还要进行类比。太阳日与恒星日类比如下:

经过类比后,学生很容易区分开太阳日与恒星日两个概念。

2. 对比法。对比法特别适合于教意义相反的地理概念,这类地理概念之间的关系是相互对立的,意义相反或接近相反。如高气压与低气压、气旋与反气旋、含水层与隔水层、向斜与背斜、地堑与地垒、潜水与承压水、内流河与外流河等。教这类概念时除引导学生读图析图外,还要先取典型的对比点,通过列表对比使这类地理概念个性鲜明,特征突出。有比较才有鉴别,有鉴别才有提高,通过对比可防治学生“张冠李戴”的弊病。现把气旋与反气旋对比如下:

其它名称	气压	气流运动方向	北半球气流偏转方向	天气
气旋	在闭合的等压线上,中心气压低于四周气压	在水平方向上由四周向中心流动。在垂直方向由低空向高空方向上升。	向右偏转成按逆时针方向流动的大旋涡。	常常出现阴雨天气
反气旋	在闭合的等压线上,中心气压高于四周气压。	在水平方向,气流由中心向四周流动,在垂直方向由高空向低空下降。	偏转成顺时针方向旋转的大旋涡。	天气晴朗。

教这类问题的技巧是老师只讲清一个概念,让学生自己找出另一个概念的“个性”。

3. 专题比较法。学生学完各区之后,可用不同的专题将分散在各区的地理知识统一起来,通过各区的比较可获得一个全新的概念。专题比较法是环绕专门性的题目展开的,常常用在复习阶段。通过列表比较等形式便于学生

掌握地理事物的演变及分布规律，使分散的地理知识系统化，便于学生系统地记忆。

如学完中国地理之后，可让学生对某一专题进行系统比较，从中掌握各区特点及演变。以矿产资源为例，通过各区矿产比较，可使学生了解东北地区铁矿、煤炭、石油丰富，华北地区煤、铁、石油丰富，而长江以南有色金属丰富，铁矿比较丰富，而煤炭资源严重不足，东南沿海各省矿产很少，西北地区石油、有色金属丰富，铁矿很少。通过比较使学生进一步掌握我国主要矿产基地及在此基础上发挥各地优势建立起来的工业基地。

4. 综合比较法。是一种复杂而重要的方法。它将两个以上区域的自然或经济要素作全面的比较，不仅找出它们之间的异同，更重要的是找出它们之间的内部联系。这种方法可使学生对区域特征有很明确系统的认识。此种方法必须在学生对要比较内容都学过的基础上进行，常常用在复习课中。难度大，学生进行的地理思维也最复杂，但通过思维劳动获得的地理概念也最清晰。把中国的南方北方综合比较如下：

分区类别	北方	南方
土壤	黄土（华北平原黄土高原）黑土（东北）	紫色土（四川）水稻土（长江中下游平原）红壤（江南丘陵）
耕地类型	以旱田为主	以水田为主
主要农作物	小麦、玉米、谷子、杂粮等	水稻
经济作物	棉花、花生、大豆、甜菜	甘蔗、油菜、棉花
耕作制度	一年两熟或一年一熟	一年两熟与三熟
水果	苹果、梨、桃、柿、枣等	柑橘、椰子、香蕉、荔枝、龙眼等
工业分布	主要分布在铁路交通便利地区	主要分布在铁路、水运便利地区
主要工业基地	京津唐、辽中南	沪宁杭、珠江三角洲、长江沿岸
交通工具	以各种车辆为主	以火车、汽车、船只为主

通过综合比较，可使学生获得秦岭-淮河-线是我国东部一条重要的地理分界线的概念；通过比较使学生鉴别出南方、北方的重大差别。

要想使学生较好的掌握住地理知识，需要有适当的教学方法。比较法与中学生接受知识的心理状态相吻合，因此学生乐于学地理，培养了学习兴趣，提高了课堂教学效率。

浅谈纲要信号教学法与地理教学

江苏省盐城市教师进修学校 张玉华

一、纲要信号教学法的特点

纲要信号教学法，是前苏联沙塔洛夫的一种教学方法。这种教学法的核心是“纲要信号”图表。以图表展示为主，形成一种新的教学信息传导方式。图表中把需要掌握的知识内容，以简单的符号、关键性的语言等形式，把教材中许多需要理解记忆的知识内容，概括成简明扼要的纲要信号。这些信号，充分利用了形象思维、联想能力和视觉记忆等人所共有的思维和记忆的特点。

纲要信号图表，一方面把大纲中所规定的必须掌握的基本材料抽出来，再直观的展示出来；另一方面还得把这些材料之间的内在联系和相互关系表示清楚。使用纲要信号，可以减轻掌握大量理论知识的负担，可以用整体的眼光，一览新知识的各个环节的总和，并有助于在许多个别环节之间建立起联系，加以对比，按逻辑关系对材料进行整理加工，以达到最后长久牢记的目的。

二、纲要信号教学法的基本原则

原则之一，是在用各种方法多次重复的基础上掌握知识

对思维和记忆的研究成果证明：对具有相当难度的新材料，采取先记住主要内容，然后反复再现，继而建立起新旧知识之间的联系，加以系统化，最后利用这些知识来解决各种类型问题，可以促进学生更深入地理解教材。纲要信号简明醒目、形式多样，视听并用、理解深、记忆牢固。不记忆相当数量的知识，奢谈什么能力，纯属荒唐的空话。问题在于如何理解记忆，更省时省力，更持久灵活。纲要信号教学法恰恰保证实现这一要求。

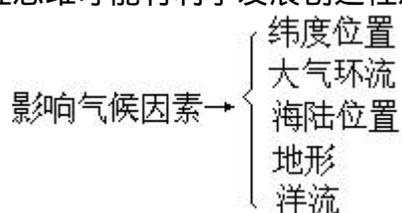
如讲智力，仅用（右边图）纲要信号，便对该国特点一目了然。即领土狭长；铜、硝石为世界著名矿产。

原则之二，纲要信号可以实现“整体”的讲授理论知识。如讲地理学中重点难点气候，可用下面一整套反映要素关系的纲要信号：

纬度位置 热量收支 气温高低 气流运动方向 气温干湿性质 降水多少 时空分布 气候特点 气候类型 植被类型

这种纲要信号，突出各地理要素的内在联系，简明易懂，因果关系清楚。既有利于培养学生逻辑思维能力，又有利于掌握知识，更有利于联想记忆。

原则之三，纲要信号教学法，为再创性思维和创造性思维的协调一致发展提供了可能性。再创性思维是独立的，是创造性思维活动的主要组成部分。再创性思维保证学生理解教师讲授的或材料中写明的新材料。只有借助于再创性思维才能有利于发展创造性思维。如：



通过这一纲要信号，学生可以概括出，一般的掌握住影响气候的五个因素，并借此可以进一步理解：为什么赤道附近的两侧是热带雨林气候？而南北极圈以内则属极地气候？……这些知识是一般的、规律性很强的共性知识，是通过再创性思维获取的。在此基础上才能发展创造性思维。可以解决：为什么在赤道的高山上也有终年不化的积雪？为什么位于北极圈内的摩尔曼斯克港口竟终年不冻呢？等等。共性的知识固然重要，但共性毕竟代替不了

个性。要了解某地特定的气候，必须根据具体实际情况，运用创造性思维，逻辑的辩证的去分析才能解决。

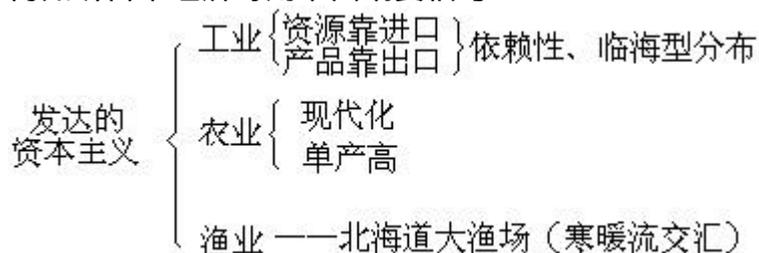
三、纲要信号教学与地理教学

地理，可通俗的解释为讲授地球的道理，它是一门综合性科学。其特点之一是，构成地理环境的要素繁多而复杂，且诸要素间在相互联系、相互制约、相互渗透，这就构成了地理环境的整体性。但各个地区又存在一定的地域差异性。现行地理教材，远非五六十年代所能比拟的，它突出了“理”字。其特点之二是，地理具有很强的空间概念，没有空间概念，就不成为地理。而树立空间概念，就必须借助图表，充分发挥想象力。鉴于这两个特点，利用纲要信号教学法进行地理教学是有许多好处的。

例如观察长江中下游水乡彩图科：

1. 在什么地方？（位置）—亚热带的长江中下游地区位置 ↔ 气候 ↔ 景观
2. 有什么？（景观）从图可看到：树、河渠、水田、船只、工厂……
3. 为什么有？（成因）以树为例：
树 $\xrightarrow{\text{启发}}$ 什么树 $\xrightarrow{\text{观察}}$ 阔叶林 $\xrightarrow{\text{为什么}}$ 水热条件好
 $\xrightarrow{\text{为什么水热好}}$ 纬度、海陆位置决定的
4. 在什么时间？——夏季呈现的“鱼米之乡”。
5. 前景如何？（评价）重要商品粮基地。

再如讲日本经济可用下面纲要信号：



四、纲要信号教学法的实践体会

通过多年使用纲要信号教学法的实践，我感到这种教法的优越性和积极意义在于：

1. 纲要信号教学法，有利于在备课中吃透教材，深挖教材之内涵，找出诸多地理要素的内在联系，设计出科学的独特的板书。
2. 纲要信号教学法，有利于学生“整体”的掌握知识，深入理解知识之间的内在联系。
3. 纲要信号教学法，有利于教师运用启发式，也有利于学生开动脑筋，多问、多解决一些问题。
4. 纲要信号教学法，由于醒目、多样、突出联系，因此特别有利于学生记忆。

综上所述，可见纲要信号教学法，既有利于学生掌握知识，又有利于培养学生能力，还有利于教学相长。

