

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(8)

育人篇



如何促进中学生的心理健康

山东省桓台县职业中专 郑乾云

中学教师作为新时代的中学教育工作者，不仅要关心广大中学生的思想品德状况和学习成绩及身体健康情况，还要特别关心他们的心理健康。

学校是中学生活动的主要场所，在学校里中学生完成许多有目的的活动，并与周围环境及人群如教师、同学、学校职工等发生联系，并受到影响。学校的教学环境、校风、班风、教风、教学内容、教学方法、团队活动、教师的业务及思想素质等，对学生心理健康都起着重要作用。所以，每一个中学教育工作者都应义不容辞地承担起保证中学生心理健康的责任。

如何促进中学生的心理健康呢？

一、帮助中学生树立科学的人生观

中学生正值青少年时期，已开始对人生问题发生兴趣，常如饥似渴地向书本、成人、社会各方面求教，怀着强烈的愿望去探索人生的奥秘。但由于他们还不够成熟、不善于全面客观地看问题，往往思想偏激，不能正确认识和处理好自己与周围环境的关系，并有效地解决好个人与客观现实之间的矛盾和冲突，以致引起心理上的冲突和各种消极情绪；同时，又由于他们还缺乏一定的导向能力，不能自觉地抵制一些不健康思想意识的影响，往往容易对人生产生一些不正确的认识，因而感到苦恼、彷徨甚至悲观失望。现在的中学生物质欲望较强，有些学生也常为物质条件不如别人而自卑、苦闷。所以，努力帮助中学生树立辩证唯物主义观点，形成对人生的正确态度，是我们中学教育工作者义不容辞的职责。学校和教师应把这项工作渗透到自己的全部教育和教学活动中，除了日常思想工作外，各科教学也可以通过教师的讲授促使学生形成唯物主义观点，培养学生辩证地分析问题和解决问题的能力，教育他们正确地理解人生的价值，确立崇高的生活目的，养成不为身边琐事和私利所苦恼的习惯，节制自己的欲望，不爱慕虚荣，养成努力学习的态度和不断进取的作风。中学生一旦懂得做人的道理，就能正确地对人、对事，客观、全面地看问题，从而保证心理反应的适度，防止各种心理偏差的发生。

二、创设增快而有秩序的学习环境

集体的学习环境和心理气氛及校风、班风都对学生的心理健康有直接和间接的影响。因此，学校和教师要善于为学生提供一个稳定而愉快的学习环境，造成一种好学上进、互助互爱、讲究文明的集体气氛。在这样的集体里，大家和睦相处，相互关心和支持，没有猜疑和敌意，有统一的意志和行动，又有个人显示创造力的充分机会。这样的集体和气氛不仅能满足学生的归属感，而且能给他们带来自豪感和安全感，这些无疑对发展学生的乐观、进取、开朗、宽容的性格大有裨益。

要创设一个愉快而有秩序的学习环境，学校应制定并严格执行合理的作息制度，帮助中学生养成学习和生活的良好规律性，学会科学用脑，避免激烈的刺激和过分的压力，开展丰富多采的活动，积极发展中学生个人的兴趣、爱好、特长，避免学校生活的过分单调。

三、帮助中学生建立良好的人际关系

良好的人际关系不仅可以满足学生交往的需要，发展他们的安全感和友

谊感，而且能培养同情心和合作精神。因此，它是中学生心理健康的一个必要的环境因素。教师要重视中学生的交往问题，鼓励学生主动真诚地与人交往，尊重别人的人格、习惯、隐私，“己之不欲，勿施于人，己之所欲，勿损于人”。帮助他们建立良好的同伴关系，使中学生处于爱别人和被人爱的环境中。特别对于那些人缘不好的学生，要善于为他们在班集体中或周围环境中创造信任和受欢迎的心理气氛，吸引他们参加各种集体活动，增加他们与同学友好交往的机会，并坚决制止对其进行嘲笑、挖苦、讽刺的不良行为。同时要为他们寻找合适的场所，使他们的才能和特长有表现和施展的机会，以利于增强其自信心。

师生关系也对中学生心理健康起着重要的作用。因为中学生一般都非常重视教师对他们的情感态度，将其看作是一种评价。当其感受到教师喜爱、信任自己时，他们会认为这是对自己的肯定、重视，并由此获得心理上的满足，激发上进的力量和信心。

四、制定合理的要求，以成功的经验培养学生积极的自我观

所谓合理的要求，是指与中学生能力水平、实际情况相适应的要求。如果要求过低，会因缺乏挑战意味而失去对中学生的激励作用；但要求过高，学生会因频频失败而退却，并会导致自卑消极的自我观。研究表明，青少年所表现的很多心理问题都是学习方面的艰难和挫折经验和间接后果。学习上的失败和由此招致的教师的谴责、家长的叱骂、同学的歧视，会给学生造成极大的精神压力，使他们产生痛苦、失意、沮丧、焦虑、无聊等多种消极情感，这种消极情感，迅速迁移扩散使这些中学生在生活的其它方面也失去信心和勇气，造成各种适应不良症。因此，中学教师要精心设计每一堂课，认真组织每一次测评，同时明确提出不同类型的学生应完成的任务和该达到的水平，使各类学生在各自原有的基础上都有获得成功的机会，体验到成功的愉悦和满足。有了这种体验，学生就不会再因为学习上的失败而表现出情绪上的干扰，既建立了学习上的自信，又能使他们在与教师、家长、同学以及他人的相互关系中，取得良好的适应。

中学生如果一贯地成功，也易产生骄傲自满的情绪，因此，应该让他们适当地经历些挫折和失败，以锻炼其意志和培养正确对待失败的态度及处理失败的能力，养成戒骄戒躁、谦虚谨慎的作风。

五、提高教师的教育修养，力求做到贬褒有度

实践证明，教师经常使用一些违反心理规律和触犯学生个性的教育手段，如恐吓、训斥、强制、谩骂、羞辱、体罚等，会严重影响和伤害学生自尊心，引起学生种种心理上的紊乱和障碍，影响到学生的心理健康。反之教师对部分学习成绩较好的学生溺爱、偏袒、纵容等，不仅不利于学生心理健康，而且会使学生产生骄横、固执、自命不凡、孤芳自赏等不良心态。所以，教师必须加强教育修养，讲究教育的方法和艺术性，做到“严而有度，爱而不溺。”让学生感受到教师的谆谆教导，产生积极的进取心。

六、教育学生学会自我调节，保持良好的精神状态

首先要教育学生善于接受现实，主动释放不快情绪。当中学生由于学习、人际关系等烦恼或不安时，应劝导他们正确对待，从容处之。心里有忧愁、苦恼、不快就应该向老师、同学或家长倾诉，该哭就哭，该说就说，及时把苦闷发泄出去；其次，要培养学生广泛的兴趣爱好，鼓励他们积极参加各项文体活动，热爱学校生活，培养乐观向上的情绪状态。另外，还应使中学生

学会积极的自我暗示，即用一种积极向上的思想、语言不断提示自己，克服悲观、沮丧和恐惧不安的情绪，特别要注意引导学习成绩不理想的同学，使之克服日常学习、生活中的消极暗示，使其心理走上健康的发展轨道。

除以上六个方面之外，学校和教师还应主动同家长合作，协同家庭共同创设一个能够帮助中学生取得良好适应、符合心理卫生条件的生活环境。学校、家庭、社会要携起手来，共同促进中学生的心理健康。

初中阶段“双差生”的教与导

湖南省吉首市湘西联谊中学 杨清海

每一所学校中都有一些表现差、成绩差的学生，他们难教难管令人头痛。他们当中除了个别是由于智力因素造成的，其中绝大部分与其自身的素质、家庭情况、社会环境的影响有很大关系。在全面推行素质教育的今天，如何使这部分学生发挥他们应有的作用，这是每个教育工作者不能不认真思考的问题，下面笔者就初中阶段“双差生”的教育问题谈几点看法。

一、教师要熟悉了解学生

“双差生”主要表现在学习基础差，对于从小学到中学学习的知识掌握不牢固，有的到了初三其实际水平还停留在小学五年级。他们厌学情绪严重，更谈不上有什么正确的人生观和远大的理想，有的甚至受到不良社会风气的影响，思想腐化堕落，缺乏进取精神。教师针对这些情况，要对学生的本人情况、家庭情况，及其周围的社会环境了如指掌，然后根据学生的起点和本来面貌去正确对待他们，防止和消除“成见效应”，舍弃一切和事实不相符合的主观臆测和偏见。

教师在熟悉了解学生后，加以综合分析，找出其优缺点，并逐个划分类型，区别对待。教师要善于寻找、抓住学生的“闪光点”并加以扶植，不断发扬光大，进而用这些“闪光点”来克服他们的缺点。这样，既能使他们的优点得到发展，又能使他们的缺点得到克服。反之，如果对学生的本人情况、家庭情况、社会环境不熟悉了解，盲目从事，教师就无法了解他们的思想动态，找不出薄弱环节，无法正确引导对症下药。

二、教师要严格要求学生

教师严格要求学生，应把握“双差生”的心理特点。他们往往是不能克制自己而违规违纪，容易冲动。教师要把《中学生守则》、《中学生日常行为规范》作为制约他们言行的准则，并贯彻落实到每一位学生身上。在严格要求的同时，教师首先要为人师表，用崇高的理想引导他们，用高尚的情操陶冶他们，用良好的师德影响他们。

教师要严格要求“双差生”养成良好的行为习惯，这对于极个别在本质上已经变坏的学生尤为重要。因为他们的一举一动都会造成不良后果，教师只有避其实，就其虚，抓住他们的要害，实行针对性的措施，才能提高他们的思想素质。升学不是他们的唯一出路，但学会怎样做人却是他们的一个重要问题。教师对待他们不应有厌恶感，更不能以“哀其不幸”、“怒其不争”的态度置之不理。教师在教育他们的过程中，切不要体罚或变相体罚，要做到动之以情，晓之以理，允许反复，耐心等待，不轻易把他们赶出校园，推向社会。

如果教师不严格要求学生，一味地迁就他们或者采取放任自流的态度，学生就会目无法纪，无拘无束，大胆妄为，结果害了自己，也苦了父母，给社会也带来了压力。

三、教师要热心爱护学生

教师热爱学生，反映了社会对教育的要求。教师应把自己的感情灌注给学生，从全面发展的高度去爱护他们。许多“双差生”品行恶劣，过着放任自流的非学生生活，对待他们，教师不要迁就和溺爱，在生活上多关心他们，

在学习上肯定、信任他们所取得的成绩，包括在各种教育活动中取得的成绩，哪怕是微不足道的事，教师都应牢记在心，时刻提醒他们，关注他们，让他们充分认识到教师的爱，感到教师用心良苦——渴望他们长大成才，让他们犯了错误总有一种“负罪感”，这样，才能有效防止学生过多的违规违纪行为。

四、教师要耐心教育学生

“双差生”在心理上往往处于半幼稚、半成熟状态。他们总认为自己已是“大人”，却又流露不少孩子气，世界观尚处于萌芽孕育时期，可塑性很大。他们的心理、个性及兴趣爱好很容易受到外界环境的影响，经常表现出一些盲目的冲动，而事后又后悔莫及，往往是自己瞧不起自己，自卑感甚为严重。

教师针对这些特点应首先尊重、信任他们。他们时刻都希望能得到老师的理解、信任、关心与爱护，也希望教师和他们交朋友。教师应采取民主平等的态度对待他们，有事与其共同商讨，以理服人，循循善诱，使他们确实感到教师是真正关心、爱护他们的人。这样才能发挥他们向好的方面发展的主动性和积极性，才能接受教师的教导。反之，如果他们的自尊心受到损伤，人格受到侮辱，他们的上进心就会受到伤害，在心灵上也会造成创伤。从而对教师不信任，甚至产生严重的对抗抵制、反感情绪，有的还会走向犯罪的道路。

教师耐心的教学学生，既要正面说理，又要以理服人，可通过摆事实、讲道理，用正面引导的方法启发他们自觉地分辨是非美丑。在加强德育的过程中，不仅要树立他们中的典型人物，以之为榜样，还要用表扬的形式充分肯定他们的成绩，必要时以批评、处分的方针政策指出他们的各方面的不足。

总之，在“双差生”教学与管理过程中，教师应在主观上认识到培养他们的重要性，进一步去诱导激发他们学习兴趣、学习动机，全面发展和提高他们的自身素质，为四化建设培养多种规格、多种类型的人才。

端正办学思想 狠抓基础建设 开通教育渠道 努力提高爱国主义 教育的实效

山东省海阳市实验小学 王志强 程俊蛟 叶香梅

近几年来，我们实验小学以《中国教育改革和发展纲要》、《两史一情教育总体纲要》、《爱国主义教育实施纲要》为指针，从继承和发扬爱国主义传统，激发师生爱国主义热情，培养和造就一批跨世纪的社会主义事业接班人的战略目标出发，依据儿童少年的年龄层次、心理特点在接受能力，端正了办学思想，狠抓了爱国主义教育阵地、师资队伍两项基础建设，花大气力开通了学校、社会、家庭三大教育渠道，确保了爱国主义教育的经常化、规范化、网络化，提高了爱国主义教育的工作实效。在具体工作中，我们突出了三大关键环节。

一、端正办学思想，让爱国主义教育成为学校思想工作的主旋律

近几年来，受应试教育和升学教育的影响，在社会、学生家长和学校领导、教师、学生中存在着“智育第一、分数至上”的错误思想。在这种错误思想的影响下，人们忽视了学生整体素质的优化，尤其是忽视了学生德育的提高。而实施素质教育，实现由应试教育向素质教育的转轨，是在新的历史条件下，尤其是在当代帝国主义加紧和平演变攻势的大背景下，党和国家对教育工作者提出的一项明确要求。基于这种认识，我们提出了“以德育工作为先导，以教学工作为中心，以规范化管理为基础，以素质评价为杠杆”的办学宗旨。在这种办学宗旨的指导下，我们在加强教学工作的同时，突出了思想政治工作在学校整体工作中的首要地位。在思想政治工作中，我们从“强化学生振兴中华的民族意识，激发他们为中华之崛起而读书的学习热情”大目标出发，采取得力措施，加大了爱国主义教育工作力度。

二、狠抓二项基础建设，夯实爱国主义教育工作的基础

要使爱国主义教育成为学校思想政治工作的主旋律，必须首先注重学校思想政治工作的基础工程建设，使学生爱国主义教育能够建立在较高标准之上。基于这种认识，我们狠抓了阵地、师资队伍两项基础建设。在阵地建设方面，我们在学校内外建立了丰富多彩、形象直观、富有感染力和教育力的、涵盖了中国历史传统文化民族美德，党的基本路线等内容的爱国主义教育阵地。

儿童少年形象思维能力较弱，抽象思维能力较强，爱国主义教育阵地则是爱国主义意识形态的形象化体现，是对儿童进行爱国主义教育的必要物质手段。为此，近两年来，我们在校内外构建了一批爱国主义教育阵地。

在师资队伍建设方面，我们组建了一支由学校全体教职工，单位负责人，学生家长组成的爱国主义教育辅导员队伍。为了提高辅导员队伍的理论水平，我们利用家长学校开课的时间，聘请县委宣传部、团县委、民政局等单位的负责人到校，进行理论讲座，讲授爱国主义知识，传授教育方法，有效地提高了辅导员队伍的实际工作能力。

三、开通学校、社会、家庭三条渠道，确保爱国主义教育的实效

学校、社会、家庭是儿童少年的主要生活空间，只有全部开通学校、社

会、家庭三条渠道，使他们同频共振，才能形成一个全方位的爱国主义立体教育网络，才能确保爱国主义教育工作的实效。正是在这种思想的指导下，我们采取得力措施，花大力气推动了学校主渠道、社会大渠道、家庭特殊渠道的正常、高效和协调的运转。

学校主渠道。学校是爱国主义教育的主要渠道。这一渠道工作搞得好坏，直接关系到爱国主义教育系统工程的功效。为此，在学校内部工作中我们做到了三个衔接：

1. 与各学科相衔接，做到教书育人。
2. 与校园文化建设相结合，做到环境育人。
3. 与丰富多彩的课外活动相衔接，做到活动育人。

社会大渠道。社会是一所大学校。孩子们的现在、将来都要在这所大学校园里度过。我们结合学校开辟的校外社会教育阵地和自身的实际情况，采取“走出去、请进来”的方式，对儿童少年进行直观、形象的教育。

1. 走出去，实地参观。近一年来，我们先后分期分批组织全校师生到东村烈士陵园、西兵营、方圆建设集团等三个教育阵地实地参观。他们用自己的眼睛看到了海阳籍的革命先烈的动人事迹；看到了解放军叔叔苦练杀敌本领的动人情景；看到了方圆集团从一个不起眼的乡办小厂到一个产品畅销全国、利税全县第一的大型企业，使他们知道今天的幸福生活来之不易，清楚在改革开放的形势下我县现代化建设所取得的成就。

2. 请进来，他人介绍。近两年，我们先后请驻海阳部队首长进行国防安全知识讲座；请交警负责人进行交通法规知识讲座；请县史办的同志进行海阳历史讲座；请杨青松烈士的父亲讲烈士成长史；请民兵英雄孙玉敏讲述自己当年的战斗经历；请皇家红富士开发总公司负责人讲发城王家山后村发展果业致富的先进事迹，对学生进行不同侧面不同内容的爱国主义教育。

家庭特殊教育渠道。父母是儿童少年的第一任教师，在他们的成长过程中，能起到特殊的作用。为此，我们要求家长做好两件事：

1. 指导孩子有选择有目的地观看电视节目，使他们在愉快的艺术享受中受到愉快教育。

2. 开展以“自己的事情自己做，父母的事情帮着做”为主题的两做活动。要求学生在家长的监督下，学会洗衣服、刷鞋、整理床铺等必要的劳动，并帮助家长做一些像擦地板、热饭等简单的家务劳动。

综上所述，只有端正办学思想，狠抓基础建设，开通学校、社会、家庭三大渠道，多方努力，才能把爱国主义的教育真正落到实处，为德育教育的实施贡献自己的力量。

正确处理“严与爱”的关系 培养学生的好习惯

山东省荣城市第三十八中学
刘秀丽 张荣荣 张晓莉 孙志华 李叔玲

几年来的班主任工作和教育教学工作，使我深深体会到：正确理解“严与爱”的关系，是提高学生思想觉悟、培养良好习惯、发展学生智力能力的前提条件；正确处理“严与爱”的关系，能收到事半功倍的效果。那么，究竟怎样真正理解和处理“严”就是“爱”的关系，使严格要求与关心爱护学生融为一体，使其成为培养学生良好习惯，提高学生能力的自觉行动呢？我的做法是：

做学生严格细致的思想工作，提高教育教学质量，要做到“严”、“细”、“靠”。进行达标教育要做到“严”；从每件小事做起，要做到“细”；进行跟踪教育要做到“靠”。如讲卫生，每人做到天天洗手洗脸，大部分学生能做到，但有极个别学生，因种种原因做不到。春夏秋这三季还好说，冬天更是难做，有的学生起早怕冷不洗脸，有的学生起床晚了不洗脸，还有两位没有母亲的学生经常不洗脸。面对这种情况，我先向他们讲道理“病从口入，手不净，口不净，吃了脏东西会生病”，这样，道理懂了，班上98%的学生都能做到，对于个别屡教不改者，则采用强制手段。我亲自领着他们去池塘打个冰窟窿，我洗手，让他们洗脸，这表面看来“严酷”，但实际是培养他们良好习惯的有效措施。对于来自多方面的种种不同议论我也全然不顾，坚决做下去，一两次之后，不洗脸的现象终于杜绝了。这件小事充分说明了“严”要求、“严格做”，才能培养学生天天洗脸的好习惯，集中体现了对学生一颗深深的爱心。讲卫生的良好习惯是“严与爱”相融合的小小缩影。

我对学生所做的每一件事要求都是严格的。比如请假制度更严，要求学生一定实事求是，不撒谎欺骗老师。不过做任何一件事都不是一帆风顺的，记得1993年秋假返校，一名学生捎假说病在炕上不能到校，返校结束，我便驱车亲自去他家看望，结果他家的门紧锁着，喊了几声也没人应。我听他邻居说：“全家三人去西泊种麦子了。”我明白了一切，便又驱车来到西泊，很远就看见该生在拉耢子种小麦，根本没什么病。对于我的突然到来，学生及家长都红了脸，父亲急忙解释“因劳力少，让孩子请病假帮忙种麦子……”。我当场讲明诚实的重要性，该生立即承认了自己的错误。这里虽然学生有错，但很明显的过错在家长，我又向家长进一步说明了教育学生要真诚不仅仅在老师，家长也有很大责任，只有双方共同教育，才能使孩子养成诚实的好习惯，家长也意识到了自己的错误教育方法，向我保证以后决不允许孩子撒谎，要配合老师对孩子进行诚实教育。这件事虽不大，传开后反响却不小，从学生到家长大都认为我是一个“严格要求”的老师，可也有人认为是“小题大作”了。可我坚信，严格要求必须从小事做起，一点一滴地做下去，一次两次地严格要求，即使有人反对，也应一直坚持抓到底，决不放弃。事实证明，也只有这样严格地要求，严格地做，才能真正培养学生良好的习惯。

做班主任工作中，我注重“严”字抓起，从小事做起，使得班级工作有条不紊，班风正、学风浓。在教学工作中，我同样注重“严”字当头，一抓到底。例如，反复强调学生多问、不要抄作业，这是教学工作中很平常的一

个环节。我首先分析了抄作业的起因，其根结在于有的学生想问却只会说不会，找不出问题的根源在哪里；有的学生敢问又怕教师讲后不懂再问，遭到责备；还有的胆小根本不想问……无奈只好暗中抄作业。这样就失去了作业练习的意义。针对这些，我的做法是，每堂课授完新内容后，留出一定时间让学生质疑，教师再解释，即质疑—答疑；作业遇疑难题要讨论，鼓励尖子生带头质疑解答；大力提倡“兵教兵”，“一帮一”活动，差生质疑，尖子生解答。尽管这样，仍有懒生、差生偷抄作业，我又采取相应措施：一是正面讲道理的方法，使其理解抄作业的坏处；二是采取措施堵塞抄袭，如发动学生举报、互相监督、严厉批评等。家庭中，发动家长监督；尖子生的作业若给差生抄袭，不能评为三好学生；若差生坚决不抄作业，学习成绩有较大进步则可评为三好学生。这样就消除了抄袭现象，端正了学风，调动了学生的学习积极性。这事看来简单，可做起来需要大量细致的工作，其它工作的安排要调整，各任课教师的意见要征求汇集，并作以分析解决，学生作业中的问题要反复讲解，但为了培养良好习惯，转为风气，必须从严从细靠上去做工作。

经过努力每位同学在思想上有了明显提高，观念上有了更新，好的习惯培养起来了，各方面的能力有了很大的提高很自然地理解到老师的“严”中饱含着深深的爱，这成绩是老师“严、细、靠”的结晶。

学生自尊心的作用及其培养

江西省临川市大岗镇中心小学 范 腾

自尊心指自己尊重自己，不容许别人歧视、侮辱的一种心理状态。自尊心是人的自我意识的一种表现，并以特定的方式指导着人们的行动，它能催人上进，使人奋发，有助于克服各种困难和本身弱点，在人们的行动中常常起着一种积极的作用。

对正常人来说，这种心理是必备的，也是一种个体自我肯定，自我尊严和自我人格维护的特有心理状态。正由于无数具有自尊心理的人的努力，才使人类社会的科学技术得到如此辉煌的发展，也才使社会道德风尚得到如此牢固的维系。但是，当自尊心不能以无产阶级人生观和共产主义道德为指导时，也会起消极作用。它是具体的、历史的，不同的时代、不同的社会阶级有不同的自尊心。

今天的学校教育就是要培养出社会主义合格建设者，就是要对学生自尊心给予保护和尊重，并采取各种形式加以发扬，使它成为推动社会主义、共产主义事业发展的精神力量。

如何培养学生自尊心理呢？

一、加强意念，增强自尊心

经过研究，我们认识到追求成功的学生，是那些具有自信心的学生、通过早期经验已经发展了高度自尊的学生以及倾向于靠内在动机而学习的学生，他们相信在学习中使用内在控制机制，能取得成功。对这些学生来说，他们明白成功将鼓舞更多的信心，失败则仅仅是需要更艰苦地作出更大努力的标志，在这两种情况下他们的学业成绩及其归因将导致进一步的成功，从而增强其自尊心。教师要给学生适当的指导，以帮助他们意识到自己的能力，建立起成绩与勤奋之间的明确关系。另外，教师也要帮助学生树立现实目标，使学生产生成功的体验，增强其自尊心。

二、树立榜样，激励自尊心

用一些古今中外名人的自尊、自强的事迹来加强对学生的教育和感染，如大家熟悉的革命烈士方志敏的事迹、大画家徐悲鸿学艺术、钱学森发明火箭、詹天佑建铁路、著名京剧表演艺术家梅兰芳蓄须明志、德国著名作曲家贝多芬珍爱名誉……等等，不都是强大的民族自尊心在激励他们吗？通过这些榜样的教育，使学生树立起坚不可摧的民族自尊心。

当然，教师本身也是一个活生生的直观榜样，他的一举一动和自尊心是学生自尊心形成的必要催化剂，尤其是在小学阶段，学生年龄小，受影响最大。教师，人类灵魂的工程师，只有自己自尊、自信与自重，才能去雕塑学生灵魂的自尊、自信与自重。

三、表扬与奖励，培养自尊心

自我概念对感知具有一种选择效应，人们倾向于感知和他们的自我概念一致的事物，由于学习对于感觉的依赖颇大，因而自我概念也会影响学习。自我概念的因素涉及学习的主观性和社会感情等方面，它们对学习的影响是不明显蹬，催化剂似的，而且不是直接的，它们是在和无学习倾向的学习者的相互作用中影响着学习的。自我价值乃是自我概念的一种表现，影响着人们的自我价值感。

在影响人们自我价值的许多因素中，成功与失败的经验是其中主要的一种因素。这来自流行的信念：个人愈能达到社会所认可的成绩标准时，他的价值就愈大；反之，个人如用同样方式而不能获得成功，他就不值得喜欢和认可。通常极受称赞的成绩标准之一即是在学校里的优秀学业成绩。研究资料表明，没有一样东西能像一张好成绩报告单那样，对学生的自尊心起那么大的作用。从这个意义上说，自尊心或个人对自己价值的评定是既与取得的成绩、又与成就动机紧密地联系在一起的。学生必须得到教师的赞许才可以使其感到安全和有价值。经常给予奖励和赞许，可帮助学生发展掌握的意识（即知道应该做什么和何时可望成功）。教师的一声表扬肯定在学生的心中有震撼作用，也将使其得到内在动机，从而增加自尊心。

四、情爱哺育差生自尊

学校教育的目的是通过教师大量工作来实现的，而教师的工作必须渗透爱才能做好。大量事实证明，教师对学生（特别是差生）爱的教育是学生形成自尊心的最直接因素。

做教师的心里都明白，爱好学生易，而爱差生难，原因是差生的言行与教师的要求相悖，引不起教师满足感。在教育实践中，时常可看到一些教师动辄对学生采取体罚或变相体罚措施，这严重伤害了学生的自尊心，使人感到寒心。事实上，问题的困难点往往就是解决问题的关键点。教师应把自己的爱洒向每一个学生，按照重点论的观点，倒应该多洒一些在差生身上，须知，差生差，并不等于什么都差，一无是处，他们身上也有某些闪光之处，如劳动积极肯干、乐意帮助同学……等等，往往差生的自尊强而脆弱。教师给他们温暖和力量，给他们一份信心，发现、肯定并利用他们的闪光点，可克服其缺点和不足。

古语说得好：“精诚所至，金石为开”、“锲而不舍，金石可镂”，只要我们坚持不懈地工作下去，不信差生的自卑感不会消去，也不信差生的自尊心不会树立。

此外，建立和培养学生的自尊心，教师在教学中建立协助关系也是必要的。教师在学校里肩负着帮助学生增加其自我价值感和行使追求成功行为的责任，教师的任务除了理解这些条件和它们的意义之外，还要想方设法在课堂里作好创设这些条件的准备。

学校教育应把德育放在首位

山东青州口埠镇吕家初中 白瑞福 徐立安

改革开放以来，随着我国经济体制改革和对外开放政策的实施，在引进西方先进科学技术的同时，西方资本主义的腐朽思想和消极观念也不可避免地渗透了进来，它腐蚀着人们的灵魂，对缺乏社会生活经验的青少年学生尤其如此。西方社会在消费和生活领域中的诱惑力量是强烈的、普遍的。高消费、攀比消费等各种非理性消费，已成为社会的弊端。西方发达国家，已经逐渐意识到其危害性，道德教育也正在复兴，我们作为现代化的后起者，当前也必须特别重视对青少年学生的德育教学。

中小學生正处在世界观、人生观形成和发展的阶段，因此，学校教育必须加强对學生进行科学世界观的教育。教育學生理解社会主义、共产主义的道德规范，树立爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学的国民道德，教育學生尊敬父母、师长，关心集体和他人，遵守学校纪律和社会公德，养成文明习惯，培养优良的道德品质，使他們懂得公民的基本权利和义务，从小养成奉公守法的良好习惯。

但是当今很多地区和学校，在教学中只注意智育（分数），把分数看做评定教师的教学成绩和學生学业成绩的“唯一”标准，以升学率的高低奖惩教师和学生。故而学校随意增加课时，加班加点，加大作业量，增加考试次数。有很多乡镇学校取消了节假日，學生每天在校时间长达10多个小时（早6:00—晚8:40），有的教师为了考出好成绩经常拖堂，有的教师提前上课，有时學生连大小便的时间都被挤掉了，严重妨碍了學生身心健康的发展。有的老师偷着说：“干了教师就等于判了无期徒刑”。學生课业负担日益加重。有的学校考试成绩排名，张榜公布，通报全镇，通知學生家长，让家长签字，这样一来，教师若教不出名列前茅的成绩来，就会在全镇抬不起头来，还要扣掉每月30元钱的绩效工资，而学校、家庭把分数看成了衡量一个孩子好坏的唯一标准，学习成绩差的學生在学校遭老师的白眼，回到家中还要遭到父母的打骂。只注重分数，而忽视政治思想教育，在教学中，造成了严重后果，有的學生逃学，被迫离家出走，甚至有的服药自杀。

从本质上讲，造成某些学校德育教育不利的情况，症结主要在于教育活动偏离了社会主义办学方向，它直接造成了一些学校办学思想、教育观念、管理水平、工作作风。教师的职业道德、思想素质的低下落后。学校只注重智育，不把德育放在重要位置的问题反映着学校的整体管理水平和教育质量。这与全面素质教育的要求格格不入，应引起足够的重视。

学校教育要把德育放在首位，就必须坚持社会主义办学方向，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，不但要通过传授知识培养学生的文化素质，还要通过德育教育来提高学生的思想道德素质。这二者中间，思想道德素质是根本，是关键。学生的道德素质上不去，文化素质再好，也是一种极为失败的教育。

因此，对學生进行社会主义教育，就必须把德育教育放在首位。只有把青年一代培养成德智体美劳全面发展，有社会主义思想道德的建设人才，我们的物质文明建设和精神文明建设才有坚实的基础和可靠的保证。只有把德育放在首位，我国的教育才能真正适应当前现代化建设事业的需要，才能真

正为我国各方面的发展做出巨大的贡献。如何强化“两翼”的德育功能

山东烟台莱山区解甲庄镇 王英林 李百岁
王永祥 王家明 李桂芳

德育工作历来强调学校、社会、家庭三结合，以学校为主体，以社会和家庭为两翼。但多数学校很少在如何结合上做文章，忽视发挥“两翼”的作用，致使德育工作效益低下，尤其改革开放以来，在商品经济大潮的冲击下，社会和家庭对学生的负面影响日益严重，学校德育工作面临着严峻的局面。如何提高德育工作效益，成为摆在我们面前的一个重大课题，许多德育工作先进单位经验证明，要提高德育工作效益，对作为德育工作主体的学校来说，除了千方百计搞好学校本身工作外，关键是要强化社会和家庭这“两翼”的德育功能。下面试结合有关学校的先进经验，浅谈一下我们的认识。

关于强化社会教育功能问题

学生思想品德的形成，行为习惯的养成，学校本身不能全部解决，充分挖掘和利用社会育人资源，创造优良的社会环境是必不可缺少的。要做到这一点，需要寻找一条途径，建立一种机制，确保社会教育功能正常有效地发挥。否则，所谓社会教育，仍将是一句空话。我们认为，促使社会有关部门和单位同学校一起，开展共建共管文明学校活动，是强化社会德育功能的一种好形式、一个好办法，既能解决途径问题，也能解决机制问题。

如何搞好共建共管活动？从学校方面讲，应当做到如下几点：

第一，要明确学校本身处于主体地位，不能等，不能靠，要主动，要自觉，发挥主导作用，对上要敦促，对下要争取。

第二，要借助“权威”，大造舆论，提高关键人员（部门、单位负责人）的认识。敦促上级领导机关主持召开有关部门单位负责人会议，发布文件，讲明意义，提出要求，使之提高认识，明确权利、义务和责任，增强共建共管文明学校的积极性。一般说来，学校办得好坏，直接关系到辖区所有人的切身利益，包括上级领导。一个头脑清醒的负责人，不但不会把这项活动当成包袱，反而会当成智力投资，作为争取民心的一种善举。

第三，要健全组织，建章立制。共建共管文明学校不是权宜之计，要长抓不懈，需要建立健全领导机构。首先是要建立由部门单位负责人组成的共建共管委员会，由有权威、影响力大、积极性高的负责同志为主任，学校政工副校长任副主任。委员会的主要任务是制定大政方针、研究解决学校硬件建设、检查评议学校德育工作等。其次是要建立由老干部英模人物、公安干警、企事业领导等组成的校外辅导员协会，由德高望重、有协调能力、懂教育的老干部担任主任，学校政工副校长兼任副主任。协会的主要任务是参与制定学校德育工作计划，监督计划执行、协调各部门、单位之间及其与学校之间的关系，对学生的校外活动进行调查研究，有目的、有计划地做学生思想工作等。

第四，要给上级共建共管领导小组当好参谋。主动联系，提合理化建议，敦促加强宏观领导，定期对共建共管部门和单位进行检查评比，及时总结推广先进经验，表彰先进集体和个人，以保证活动持之以恒地发展。

第五，要重视发挥各部门、单位的优势。如让公、检、法部门侧重抓法制教育，让宣传、文化部门侧重抓爱国主义、社会公德教育，让卫生部门侧

重抓环境、个人、心理卫生教育，让企业单位侧重抓劳动教育和技能培训等。

总之，采用共建共管文明学校这种形式，有利于挖掘社会德育资源，拓宽德育渠道，健全德育机制，调动社会德育积极性，从而强化社会德育功能，提高德育工作效益。

关于强化家庭教育功能问题

家庭是学生的第一所学校，家长是学生的第一教师。家长的思想、品德、行为、习惯、爱好、特长及其对子女的教育，对学生思想品德的形成和发展有潜移默化的特殊作用。从这个角度上说，家庭教育是德育的基础。我们曾对全镇中小学搞过一次抽样调查，学生在校表现情况，基本上与家长的素质和家教水平是一致的。良好的家庭教育对学校教育是有力的协助与补充，而不良的家教则会减弱或抵消学校的正面教育。鉴于此，必须把家教纳入德育整体工作范畴。那么，怎样才能抓好家教呢？我们认为，一定要把我们的着力点从治标转移到治本上来，也就是把工作重点从解决学生的个别问题转移到增强家长素质，提高家教水平上来。当前，部分家长忙于挣钱，扔掉学生不管；也有部分家长灌输错误思想，引导学生向钱看；还有部分家长望子成龙心切，重智轻德，忽视对子女的思想品德教育和行为习惯的培养，影响了学生的全面发展。在这种情况下，有针对性地采取得力措施，做好家长工作，强化家教的德育功能，尤有必要。综合各方面经验，如下做法比较切实有效：

第一，建立学校家庭联系制度。通过家访，建立家长接访日（每月1天，由班主任接待），向家长寄赠“家长须知”学习材料、致家长公开信、建立“学校家庭联系簿”（班主任、家长每月各填一次）和“后进生登记卡”，加强班主任、家长之间的信息沟通，使家长明确教育形势，了解学校工作的内容及要求，随时掌握学生发展情况，为家长实施正确的家教提供条件，打好基础。

第二，开好家长会。最好于学期初召开。开前要有周密的计划，做好充分的准备，提前向学生家长发邀请信，讲明会议宗旨和要求，让学生家长心中有数。一般以教学班为单位，由班主任主持，任科教师协助。内容按需要确定，主要解决面上的问题。有时为提高效果，不同类型学生的家长可分别召开，他们在一起没心理压力，有共同语言，研究的问题集中、统一，针对性强，便于相互磋商，有利于共同提高。

第三，开好家庭教育经验交流会。让家教有方的学生家长交流教育子女的经验体会，并回答一般好生家长提出的疑难问题。开前要选择对象，分类型，有代表性，帮助整理发言稿，把他们零碎的感性认识提高为系统的理性认识，并协助他们做好咨询准备，尽量用教育学、心理学观点回答问题。

第四，实行家长开放日制度（每学期一次）。开放日由学校领导主持，利用开放日，接受家长咨询，征求办学意见，组织听课，参观活动课和教学成果展览等，以增强他们的参与意识。

五是开办家长学校。使学生家长比较系统、全面掌握家教理论，学校统一组织家长学习，联系本校学生及家长实际，编发家教教材，聘请教育专家和优秀教师讲课（每学期五次为宜），逐步实现家庭教育科学化、规范化。

六是成立家长委员会。由素质较高、有代表性的学生家长组成（学生毕业后，更新补充新生家长），邀请他们参与制订学校德育工作计划，开展校外德育活动，组织家教辅导站，举办家教讲座等。

做好以上工作，学生家长的素质必然会增强，从而能从根本上解决家教

功能的强化问题。我们对镇三所此项工作搞得较好的学校进行了调查，效果十分令人振奋。过去，只顾挣钱扔掉学生不管、对学生灌输错误思想、重智轻德等类型的学生家长，90%以上端正了认识，转变了观念，能正确、有效地进行家教，积极配合学校做好教育学生的工作。以往的“后进生”大部分是上述三种类型家长的子女，由于他们素质提高了，家教指导思想和方法改变了，“后进生”转化工作迅速出现新局面，“后进生”的比率由几年前的10%左右降低到现在的3%左右。不少“后进生”赶上了中游，有的甚至跃至中上游，评上了“三好”。

点滴体会

要强化“两翼”的德育功能，学校必须做到以下几点：首先要明确自己的本职工作是育人，只有做出样子，创出威望来，才能赢得社会和家长的认可。如果本身软弱无力，学生一出现问题，就赶回家，或者推给社会，转嫁矛盾，是一种失职行为，社会和家长当然不买帐。其次学校作为智育教育主体，必须发挥主导作用，协调“两翼”，多动脑筋，下大气力，扎扎实实地做好敦促、争取、联络、诱导工作。最后，从领导到教师，务必严格要求自己，认真学习现代教育理论，苦练育人基本功，努力提高自身素质，使自己在德育工作中，既能较好地发挥主体作用，又能较好调动“两翼”的积极性。

劳动实践必须从少儿抓起

山东昌邑市第一实验小学 朱郁艳 梁新光

许多发达国家的经验证明：任何一个强盛、发达的国家，在发展自身物质基础的过程中，都必须注重少年儿童的劳动教育，决不能因物质条件优越而丧失艰苦奋斗、勤俭创业的精神。

当今，我国的小学生，大部分是独生子女，物质生活的丰厚和家庭的宠爱，使许多孩子过着“衣来伸手，饭来张口”的生活。六七岁的孩子鞋子不会穿、扣子不会系，更有甚者“望蛋兴叹”。劳动对这些娇宝宝来说，是如此的陌生。这样发展下去，我们中华民族走向何处？由此看来，要提高人才素质，“教育必须与生产劳动相结合”，劳动实践必须从少儿抓起。

一、把好入学教育关，培养劳动观念

一年级新生初入学校，确实是一群顽童，他们就像一张白纸，白纸上出现什么图画跟启蒙老师有着直接的关系。因此，我们抓住这一最佳时机，带领孩子们参观校园中的花坛、树木，参观工厂、实验室。孩子们兴致勃勃地欣赏着如花似锦的校园美景，抚摸着各种各样精致的手工制作，这时，教师应告诉他们：“这些都是大哥哥、大姐姐动手劳动得来的，是劳动创造了美。”

接着，我们又带领学生来到了“五里果园”，看到了挂满枝头的累累硕果，品尝到了又香又甜的红苹果、又甜又酸的绿葡萄，那高兴劲就甭提了。这时，就请农民伯伯讲述苹果的管理过程，使孩子们了解了生产知识，知道了农民伯伯的辛苦。

平时，利用衣、食、住、行中的一些活生生的事例引导他们认识劳动的价值，从而认识到劳动最光荣、劳动最伟大。我们还结合语文课本中的有关内容进行教育，如学了《小白兔和小灰兔》一课，小白兔这样说过“只有自己种才有吃不完的菜”，使孩子们懂得了劳动是一切财富的源泉。

二、从自我服务入手，培养劳动习惯

所谓自我服务性劳动是指学生能够照料自己的生活、保持自己周围环境整洁的劳动，是最简单、最基本的劳动。这种劳动能够培养日常生活所必需的劳动技能和独立生活能力，使学生感到日常生活中的每一件小事都能自主自立自理，初步感知劳动成功的喜悦。

我们从生活自理开始，开展了争做“小蜜蜂”活动，像小蜜蜂一样爱劳动，做到“会自己穿衣；会自己洗脸刷牙；会自己吃饭、抹桌椅；会自己理书包；会自己叠被子、整理房间；会自己钉钮扣、洗小件衣物。”每个月进行一次班级评选，看谁学会的本领多，谁就得一枚“小蜜蜂章”。通过此项活动，逐步增强了小学生的自理能力，养成了依靠双手从小事做起，从小爱劳动的思想，培养了家庭劳动习惯，减轻了父母的家务负担。

三、家务劳动帮着做，争做妈妈的好帮手

家务劳动是扩大了自我服务劳动。开展“争做小蜜蜂”活动，同学们迈出了可喜的一步，为进一步激发学生的劳动兴趣，我们还积极开展了“争做妈妈的好帮手”“当一日家”活动；同学们认为要干得好，干得巧就应该在劳动中讲科学，找窍门。于是，寻找、实践身边的小窍门活动开始了，他们把报纸上发现的剪下来，从书中找到的抄下来，然后在班内举行“小科学报告会”，同学们纷纷登台发言：“巧用淘米水”、“巧擦窗户、沙门、沙

窗”、“巧除鱼腥味”、“怎样洗纯毛毛衣”、“茶叶的妙用”、“大蒜的用途”……这一条条小科学、小窍门被同学们主动用来指导家务劳动。家长们满意地说：“真想不到以前的‘小皇帝’变成小顾问，好帮手了。”

孩子们不仅成了家务劳动的小顾问、好帮手，而且使平凡的家务劳动融入了浓厚的科学知识，激发了他们探索科学奥秘的主动性和孜孜不倦的求知精神以及爱劳动、积极实践的情趣；培养了他们手脑并用的能力，同时使其初步理解到了科学是第一生产力的道理，从而为树立只有今日发奋学习、明天才能为四化建设做贡献的思想奠定了认识基础。

四、从小培养为社会服务意识

社会是一个广阔的天地，让小学生到社会上走走、看看、听听、做做，能够引导他们观察了解学校周围的一切，这是培养少年儿童尊重劳动，尊重劳动者情感的重要手段。在这方面我们开展了两项活动：

（一）开展学雷锋做好事活动。做好事本身就是一项有意义的劳动实践。组织他们拥军优属、尊老助残、清扫公共卫生场所、维护公共秩序等。在这项活动中，孩子们争先恐后，有的主动为警察叔叔送杯水；有的主动承担起清扫校门前一条街的任务；还有的利用课余时间帮助孤寡老人料理家务，把温暖送到“五保”老人面前。

（二）开展“珍惜劳动成果，提倡勤俭节约”活动。怎样才能珍惜劳动成果？带着这个问题组织学生参观市造纸厂，使他们懂得了纸张的来历，看到了造纸工人艰苦劳动的情景，增强了勤俭节约和储蓄支援国家建设的责任感和义务感，增加了作为劳动者的自豪感。我们在班里建立了一个“小小储蓄罐”，同学们在整理桌洞时把废纸一张一张地叠好放到自备的塑料袋里，下课后把校园里的废纸也捡起来，每周五再放到班里的大袋里，把易拉罐桶攒起来，把桔子皮一片片积起来，送到废品收购站和药材公司，把换来的钱放到小储蓄罐里。接着开展了“小小储蓄罐”系列活动。清明节到了，用罐里的钱买了两棵小青松栽到文山烈士墓前；“六·一”儿童节到了，用罐里的钱买了小画书送到幼儿园的小弟弟小妹妹手里；灾区的小朋友遇到困难，把罐里的钱捐给了灾区小朋友；“希望工程”开始了，又把罐里的钱献给希望工程……

通过以上多种形式的劳动实践活动，加强了对少年儿童现代化劳动观念的教育，增强了劳动和科技意识，培养了观察能力、操作能力、制作能力、逻辑思维能力和想象能力，同时渗透进了爱国主义、社会主义思想教育，使其具有了良好的道德品质和行为习惯。我们的活动，取得了良好成绩。中小

学教育存在的问题及对策

山东省龙口市城关镇教委 淳于常兴 李国章

近十几年来，片面追求升学率一直是阻碍我国基础教育健康发展的一种社会现象，并已成了我国教育机体上的一个痼疾。片面追求升学率，把培养少数“尖子”作为学校的主要任务，而忽视了绝大多数学生发展的需要，使学校教育偏离了社会主义教育的培养目标；在片面追求升学率的影响下，许多学校只重视智育、体育、美育和劳动教育，拼命追求高分；为了取得高分，许多学校不顾学生身心发展的自然节律，任意加班加点增加课业负担，严重损害了学生的身心健康。由于各级升学考试大多偏重知识的记忆方面，

使许多学校强调被动灌输和对知识的呆读死记，而忽视了智力和非智力性因素的协调发展，致使学生的才智丧失殆尽。

教育活动中存在的种种弊端，大都来自升学教育思想的影响，尤其表现在以下几个方面。

一、存在省对人才的狭隘看法

人才，涉及到教育的培养目标，也决定着如何看待教育质量的问题。现在的教育观念中，仍有大多数人认为只有上了大学，成了专家、教授、学者、发明家等，才称得上“人才”。这种狭隘的人才观，把基础教育引向了只重视少数尖子生，而忽视大多数学生全面发展的邪路。其实，人才是多样化、多层次的。

二、以分取人的观念甚重

评价一所学校办学质量高低、教师工作质量好坏就是考分。自兴科举以来，考试做官，也用考分作为评价学生质量的重要指标；再说，目前的高考招生也主要看考分，文凭是取人、用人的依据，它的取得也靠水平的高低；此外，考分也是评价办学质量和学生学习的唯一指标。在这种情况下，许多教师、家长也都不顾一切地为追求高分而逼迫学生，许多小学生从一年级就被推入追求高分的激流。

三、存在着教学就是灌输知识的旧观念

传统的教学过程仅仅看作是灌输书本知识的过程，它在本质上是封闭式的，是以传授静止、僵化的知识为特征的，并且导致“重书”“轻人”，没有处理好“教书”和“育人”的关系。这种教学观认为：“教师是知识的化身、是学生知识的唯一源泉”，因此把教师看作知识的“注射器”，把学生看作被动接受知识的“知识贮存库”，把教学过程看作是教师讲、学生听的过程，学生的任务就是通过课堂上对教材的学习、熟记教科书中规定的知识内容。

四、对学生存在着严重的错误观点

教师在教学过程中对学生的基本看法就是学生观。很多教师把学生看作是被动接受知识和教育的对象，忽视了学生的主动性，没有看到每个学生都是具有主动精神的人，甚至对学生“独出新裁”“与众不同”等主动性表现表示厌恶，以致造成学生独立性、创造性的泯灭。许多教师喜欢“唯书”“唯师”“唯上”的学生，尽一切努力把学生培养成“唯唯诺诺”的人。

为了扭转现实教育中存在的问题，也必须首先从观念上改变过来，然后才能以思想指导实践。具体做法如下：

一、建立人才多样化的观念

人才是多样化、多层次的。一般而言，可分两类：一类是具有高度的社会责任感，勤奋工作，富有创造精神，为社会做出较大贡献的普通劳动者；一类是有特殊专长，在某一特定领域内做出贡献的高级专家。从社会分工的角度来看，他们虽处于不同层次，却无轻重贵贱之分。我国的现代化建设，既需一批高水平的专家，更需要一支高水平的劳动力。基础教育的任务在于全面提高受教育者的素质水平，培养“人才苗子”，至多只能培养成“半成品”，因此，只把着眼点放在少数人身上，势必会忽视甚至会牺牲大多数，将许多有一技之长的人排挤在人才之外，给社会主义建设造成损失。

二、建立全面发展的素质质量观

各种考试大多只能考查一个对人知识的记忆程度，所以“考分”不仅不

能标志人的全面素质水平，甚至也难以标志人的智能发展状况。因此，为了使培养的学生能符合时代的要求，教育工作者应该从用分数看质量的狭隘观念中解放出来，建立素质全面发展的质量观，充分认识德育、美育、体育和劳动教育的重要性，把学生的思想政治素质、道德素质、文化素质、能力素质、审美素质、劳动素质、心理素质的全面发展水平，作为衡量教育工作质量和学生质量的标准，以使基础教育所培养的人能够更好地适应社会主义现代化建设的需要。

三、建立开发智力、培养能力、提高素质的新的教学观

当今世界，科技迅猛发展，人类知识总处于爆炸性的增长状态，企图通过课堂教学把未来生活所需要的知识全部传授给学生，既是不可能的，也是不必要的。重要的是通过教学活动，培养学生的责任感，发展学生的智慧，增强学生的体质，有意识地培养学生良好的心理品质，为他们在已有知识条件下进一步探索新知识奠定良好的素质基础。为此，就必须建立一种新的教学观，在教学活动中把传授知识和学生的个性发展结合起来，把对已有知识的学习和未来的创造发展结合起来，把学校工作与社会、家庭教育结合起来，使教学过程成为一个面向未来的一个开放体系，以达到最大限度地、全面地开发学生潜能的目的。

四、要尊重、鼓励学生生动活泼发展

现代社会要求学生生动活泼的发展。一个学生如果只会死读书，只会听命于人，而缺乏独立性、创造性精神，他就无法适应日益变化的社会生活。实践也证明，一个“唯唯诺诺”的人，在事业上无论如何也做不出出色的成绩；而人的主动性不仅是创造精神的源泉，也是进行自我教育、促进自身各种素质得以发展的心理条件。因此，要使素质教育取得良好的效果，就必须让学生做学习的主人。

面对我国社会主义现代化建设的需要和国际上的“两个挑战”，教育工作特别是基础教育工作，必须由升学教育向素质教育转轨。

“工欲善其事，必先利其器”。要卓有成效地实施素质教育，就必须首先提高教师自身素质水平，这是实施素质教育的关键所在。因此，我认为，要搞好素质教育，教师应该具备以下基本素质。

一、思想政治素质 要求教师必须具备坚定的共产主义信念，具有科学的世界观和方法论；能坚持四项基本原则，具有强烈的爱国心，珍视和发扬祖国的优秀文化传统，热情地宣传爱国主义思想；勇于坚持真理、积极引导引导学生追求知识、追求真理，探索和掌握客观世界的发展规律。

二、道德素质 良好的道德素质包括忠于人民的教育事业、热爱学生、以身作则和团结协作。这些是学生道德素质形成的基础和手段。这种影响常常是无形的、潜在的，又是长远的、深刻的，是任何教科书、任何奖惩制度都不能替代的教育力量。

三、文化素质 它应包括三个内容：精深的专业知识、广博的文化知识和教育科学的知识。教师若没有良好的文化素质作保障，那么，“传道”、“授业”、“解惑”则无从谈起。因此，教师文化素质的提高十分重要。

四、能力素质 它主要包括了解学生的能力、语言表达能力、组织能力和自制能力。这些能力的具备，也是由许多优秀教师和模范班主任的心理特点调查证明了的。

五、身心素质 简而言之就是身体素质和心理素质。

素质教育是以人的全面和谐发展为基础的。毫无疑问，实施素质教育能够全面提高学生的综合素质，使每个学生在德、智、体诸方面得到充分发展。

干部家庭子女的现状调查与 学校教育对策

浙江省龙泉市实验小学 梅舒清

近年来，在市场经济的冲击下，“钱”、“权”问题在许多干部子女头脑中也反响强烈起来，因此干部家庭子女的教育，一直困扰着每一位教师。这些学生的问题，既影响了他们的自身发展，又影响了班级的和谐和稳定，作为教育工作者应当为他们创造一个良好的教育环境。本课题组通过对 28 名干部家庭子女现状的调查、分析，设计相应的教育思路，取得了良好的教育效果。

一、干部家庭子女的现状

教育调查发现，干部子女的家长中，100%的家长都希望孩子在学校能有个好成绩；同时还发现，82.6%的家长无意安排孩子做家务劳动；46.7%的家长忽视孩子综合能力的培养；32.9%的家长表示教育孩子有一定困难。

本课题组通过一年来的调查、观察、分析和研究，认为干部家庭子女可分为四种主要类型：即“娇宠溺爱型”、“随意放纵型”、“拔苗助长型”、“盲目富有型”。主要特征为：

1. 娇宠溺爱型：对人冷漠，唯我独尊，过分依赖家长照顾，生活自理能力弱，与人少交往，不合群，学习无上进心，意志、毅力薄弱。“小皇帝”、“小公主”味十足。

2. 随意放纵型：无组织，无纪律，想做什么就做什么；玩世不恭，自控力差，对集体漠不关心，爱说谎话，常常迟到早退。

3. 拔苗助长型：烦躁不安，情绪不稳定，爱搞恶作剧，破坏欲强，不愿接受教师的批评；厌学，常常人在校心在外。

4. 盲目富有型：认为自己父母有权有钱，比别人特殊、神气，看不起别人，好虚荣，追求高消费，喜欢结识社会上的人做朋友。这类人极易走上犯罪的道路。

二、学校教育对策

1. 分类教育：即对“娇宠溺爱型”、“随意放纵型”、“拔苗助长型”、“盲目富有型”几种类型的学生采取不同的教育方法。

(1) 对“娇宠溺爱型”学生采用激发式教育。针对他们眼高手低、依赖性强、自理能力弱的特点，想方设法使他们摆脱家长的过度保护和过多的干涉。通过开展雏鹰争章活动和小学生日常行为规范达标百分竞赛活动，利用各种活动给他们创造表现才能的机会，让他们认识到“拎不起一桶水，看不起一元钱”的后果，树立起独立的人格，以担负起历史的重任。

(2) 对“随意放纵型”学生则采用“启发式”。针对这类学生内心冷漠、责任感差、无上进心、无生活目标的特点，我们着重培养他们自爱自强的品德。可以从两个方面入手：一是在学校抓典型事情，一事一教育，抓住闪光点，转变了就表扬，达不到要求就再教育，多方启迪他们的责任感。另一方面让家长配合教育，教师经常与家长取得联系，教给家长正确的方法，让家长根据学生的变化而更换方法，有了转变及时与学校联系，以取得步调的统一；努力要求学生树立理想，端正行为，改正随意的毛病，让他们自己为自己建立档案，学会对比，学会肯定自己。

(3)对“拔苗助长型”的学生采用明理式的教育。针对这类学生性情烦躁、不愿听老师、家长的批评的特点，从关心和寻找共同语言入手。一干部因其子女有过高的期望，在家里为其子购来电脑、钢琴，不顾其子的年龄特点，请了三位家庭教师，使得其子不论是晚上还是双休日都得不到自由，心情烦躁不安，完全失去了童年的纯真和快乐。对此，我们首先做家长的思想工作，教育子女要遵循儿童身心发展的规律，不能拔苗助长，应科学地加以培养；其次做好学生的思想工作，使其认识到自己父母的一片苦心，从而调整了培养方案，使该生改正烦躁的脾气，取得了较大的进步。

(4)对“盲目富有型”的学生采用感化式教育。针对他们盲目自大、好虚荣、追求高消费的特点，对他们进行艰苦奋斗教育，组织他们进行社会调查，了解普通百姓子女的生活，特别是倒闭企业职工子女的生活，让他们的思想接近劳动人民。如一干部家庭出身的学生，男，13岁，读小学六年级，趁父母开会出差，将家里的存折拿到银行取出3000元钱，带着几个哥儿们到杭州西湖玩了一个星期，回家时每人发一件牛仔服作纪念，3000元钱花得分文不留。我们带着该生参加革命烈士纪念馆，使其了解建国的艰难和创业的艰辛，认识到需要继续保持艰苦朴素的优良传统，从而进步很快。

2.利用群体效应促转化

物以类聚，人以群分。每个学生都编排在固定的、相应的班级里，干部家庭的子女也不例外。在对干部家庭学生进行教育的过程中，既要发挥班主任的主导作用和任课教师的辅助作用，同时也要应用班级的群体效应。在开展小学生日常行为规范达标百分竞赛中，把个人的行为要求与班级达标挂起钩来，使每个学生认识到自己言行、举止同集体的荣誉息息相关，从而不断规范自己的行为，在集体的怀抱中健康成长。

浅谈后进生的转化

山东省荣城市幸福街小学 刘英广 孙玉红 刘华平

班级是学校的基层组织，是教育教学活动的主阵地，班主任是这个基层组织的组织者和领导者，是联系学生与学校的纽带，因此班主任直接影响着每一个学生在德智体各方面的健康成长，影响着学生一生的发展。作为后进生则更需要班主任满腔热忱地去帮助。

在后进生的转化过程中，班主任往往批评多，表扬少，动不动就对学生大发雷霆，甚至体罚学生，更有甚者把家长传到学校也劈头盖脸地指责一气；还有的班主任虽然注重了与家长的联系，然而在与家长的联系中，往往是不论班主任家访，还是把家长请到学校来，似乎已形成一种只有学生犯了错误，由老师向家长告状，报忧不报喜的定势。以上两种做法，不但不能起到转化后进生的作用，反而会产生许多不良影响。

转化后进生的关键是什么呢？下面笔者谈几点看法。

一、班主任在与家长的联系过程中应起主导作用，善于调动家长的积极性，求得家长的配合，不能简单地将矛盾转交，听任家长去处理。长期的实践证明，大多数后进生的家长在教育子女过程中，普遍有着对孩子要求不恰当、教育孩子的方法简单粗暴、突出一个“打”字、片面讲求棍棒的权威性的特点。因此，班主任在与家长的联系中应注意教育方法的实效性和针对性，同家长一起分析学生落后的原因，找出症结所在，根据自己的教育计划向家长提出近阶段对学生教育的意见和建议，和家长共同制订对学生进行转化的方法，使学校教育和家庭教育形成合力，从而收到事半功倍的教育效果。

二、班主任要善于发现后进生的长处，捕捉其闪光点。不论是好学生还是差学生，他们都无时无刻不在强烈地展示自己，闪光点随处可见。学习方面差的学生，往往在其它各项活动中最为积极活跃，点子多，老师若能抓住其闪光点及时地给予表扬，学生会感到我也能行，从而尝到成功的喜悦，发现自我存在的价值，克服自卑心理；扬起自信的风帆，改正缺点，努力学习。同时还会逐步培养起自尊、自信、自强等素质。

三、班主任在进行后进生的转化过程中，要善于利用其自身的积极因素克服消极因素，班主任要热爱学生、关心学生而不是厌弃学生，要尊重学生而不是斥责学生。在与家长的联系中，还要将自己的行为转化为家长的行为，使家长也能对学生做到关心、爱护、鼓励，改变粗暴做法。班主任在家访或与家长的谈话中，要多强调后进生的优点、淡化缺点，多报喜、少报忧，有时即使报忧，也要有度，并特别叮嘱家长要平心静气地协助老师做好学生的教育工作，使学生对老师产生感激心情，以后愿意听从老师的教导，逐步形成融洽的师生关系，以便达到理想的教育效果。

四、在对后进生的转化过程中，还有一种情形不容忽视，即有的家长对学生学习成绩的好坏不以为然，给班主任转化后进生工作带来很大阻力，也对孩子的健康成长带来了不可低估的负作用。这时就要求班主任用诚心去感化家长，用道理去说服家长；用爱心去感化学生，用事例去教育学生。

例如：我班曾经有一个同学学习满不在乎，成绩经常是全班的最后一名，批评他，他还理直气壮地说：“我爸爸早就说了，现在是商品经济社会，学习好坏无所谓，他就小学没毕业，照样挣大钱。”面对孩子幼稚的回答，我

痛心地感到：这样的家长根本不懂得没有书籍的家庭是精神贫困的家庭，有书籍而不懂得好好教育自己孩子读书的家庭是精神残废的家庭。于是我同样地先找到学生的家长，因为有了这样的家教，单纯对学生教育是不会起丝毫作用的，只有先做通家长的思想工作，然后让家长配合老师再加强对学生的教育，才会收到良好的效果。在与家长的接触中，我反复强调在社会主义市场经济体制初步建立的今天，只有在激烈的市场竞争中站稳脚，才能求生存、求发展，而要想在竞争中站稳脚，就必须依靠自己的实力和优势，而这些实力与优势的产生，则必须以渊博的科学知识为前提，别看现在挣了几个钱，但将来难免会吃没有文化的亏。不久，他便在与一浙江的服装贩子签订的购销合同中尝到了没有文化的苦头。由于他识字不多，看不懂合同中一些内容，就找到了一个曾经是他的好朋友的人代签了合同，没想到他的好朋友竟与服装贩子沆瀣一气，等他明白了事情的真相后为时已晚，他的5万元钱早进了别人的腰包。针对这一不可多得的典型材料，我及时地对他展开心理攻势，终于使他明白了还是多学习点知识有用，起码也应该多识几个字。有了家长的配合，学生的思想教育也就容易得多，许多问题便迎刃而解了。

总之，班主任在对后进生的转化过程中，应当做有心人，善于利用家长的积极因素，对学生采取多表扬、多鼓励的方法进行正面教育，这才是转化后进生的行之有效的办法。

“德育序列化”漫议

山东海阳市实验小学 李玉文 于梅花

一、德育序列化的提出

1. 从德育现状看，学生道德素质堪忧

我校创建于 1990 年，学生成份复杂。个体户、农民、普通工人的子女占 87%。在市场经济大潮的冲击下，这样一批学生的家庭教育便可想而知。更何况在智育片追风、德育淡化风盛行的社会大背景下，学生的思想道德素质根本没有给予应有的重视，其道德水准呈下降趋势，处于令人忧虑的境地。

2. 从宏观上看，德育工作没有置于首要地位

由于种种原因，我校建校初期，德育工作实际上处于“谈起来重要，做起来次要，忙起来不要”的令人尴尬的局面，没有得到应有重视。

3. 从微观上看，德育工作存在三个致命的弱点

一是德育目标不够明确，比较笼统；二是德育内容随意性强，比较杂乱；三是德育过程变幻莫测，方式方法比较生硬，缺乏感染力。这三大弱点的存在，成为制约我校德育工作再上新台阶的瓶颈环节。

4. 立足于 21 世纪，推出德育纲要序列化实施方案

鉴于我校的德育实际，1991 年我们从克服德育工作中存在的弊端，为二十一世纪培养合格接班人的战略高度，依据纲要规范，借鉴其他的教育经验，下发了《海阳县实验小学德育序列化实施方案》。与此同时，我们还根据国家教委颁布的《小学生守则》及《小学生日常行为规范》，制定了《海阳县实验小学学生一日常规》。并编入《管理大全》。这些内容的确定，在很大程度上克服和解决了德育工作中实际存在的内容陈旧、脱离现实、无章可循的弊端。

二、德育序列化的实施

1. 实施的准备工作

德育序列化是一项复杂的系统工程，在正式实施之前，必须做好充分的准备工作。在这方面，我们抓了两个环节。一是加强对方案的学习研究。我们通过领导辅导学、教研组讨论学、个人自学这三条途径，让全校师生清楚地认识到所谓德育序列化，就是根据小学生的生理特点发展之序和思想品德逻辑发展规律之序，从以理想教育为核心，以道德教育为主体，以纪律教育为保证，以教育活动为操作方式的四大教育序列入手，将小学的德育目标、德育内容、德育途径和方式、方法，按年级、学期、周次进行逐级的分解和排列，使之由低年级向高年级依次递进，螺旋上升，相互衔接形成一个包括 1—5 年级，63 个教育单元，756 个教育要点和 328 个教育活动组成的序列化教育体系。二是狠抓了教育理论的学习。我们利用政治、业务学习的机会，组织教师学习了古今中外心理学家、教育学家如孔子、叶圣陶、皮亚杰等大家的教育思想，丰富和武装了教师的头脑，为德育序列化的实施，奠定了理论基础。

2. 实施的原则

在德育序列化教育中，我们在遵循一般德育原则的同时，着重体现了整体性原则、层次性原则、连续性原则、螺旋式原则、统一式原则、自我教育原则、知情意行统一原则。

3. 实施的方式方法

德育的方式方法是德育工作中的一个重要环节，它的灵活性直接影响着德育工作的效果。因此我们重点在研究探讨德育自身规律，寻求最佳形式上下功夫。依据德育原理，我们在思想道德教育中严格按知情意行的教育过程进行设计，分别采用课堂、主题班会、专题讲座、组织竞赛、实践活动等学生喜爱的形式，以达到动之以情、晓之以理、导之以行的目的。

4. 实施的途径

在德育工作中，如何利用教育渠道，拓宽各方面教育途径是完善德育工作的一个重要环节，是完成思想道德教育任务的重要保证。为此，在学校，我们本着人人都是教育工作者的原则，开通了“管理育人、教书育人、服务育人”的教育渠道；在家庭我们建立了家长学校，下发了教材，对家长进行“优生、优育、优教”教育，引导家长参与学校的教育与管理。为提高工作实效，我们针对不同职业、不同年龄的学生家长，分类开设课程，并轮流聘请家长为教师，向其他家长现身说法，举办系列讲座，开展专题研讨，从而有效地提高了家庭的教育水平。在社会我们加强了与有关办学单位的联系积极将德育工作向社会拓延，打通了社会实践教育、寒暑假休闲教育、国防教育、革命传统教育、自我保护教育五条教育渠道，初步建立起了以学校为核心，以社会为依托的多渠道、多功能育人网络。

5. 实践内容的更新

随着时间的推移及社会经济形势的发展变化，自然会对我们所确定的德育内容提出新要求，需要我们及时予以充实和调整。为此，一方面我们使教育内容贴近社会、贴近小学生思想实际，一方面压缩一些超过小学生接受能力的内容，我们坚持每年根据形势发展及上级要求对所制定的内容予以整理修改，从而使我校的爱国主义教育形成了以学校教育为主体、以家庭和社会教育为两翼的立体爱国主义教育知识体系。

6. 实施工作的评估

我们本着知行统一、民主化、定性与定量相结合、可行性四条原则制定了《海阳县实验小学学生品德评定试行方案》。为把这一方案落到实处，我们在组织班主任和包班教师认真学习的基础上，花大气力抓了培养骨干典型、评估资料建档两个关键环节。为充分发挥德育评估的导向激励作用，我们每学期都举行一次德育评估总结大会，对学校各类学生的先进事迹进行宣传 and 表彰，对落后班级和学生提出批评，并开出具有针对性的改进药方。

三、德育序列化的积极意义

1. 提高了学生的理想、道德、纪律水平。
2. 优化了教师的精神风貌。
3. 优化了教师的教育理论素质。
4. 培养了一批思想政治骨干。
5. 提高了学校领导干部的德育工作指导能力和理论水平。
6. 推动了学校整体办学水平的稳步提高。

实施德育序列化以来，教师、学生的积极性得到很大提高，有效地推动了学校整体办学水平的大幅提高。五年来，我校支部年终考核连年名列全县小学段第一名，并被评为烟台巾思想政治工作先进集体、烟台市教书育人先进单位、烟台市规范化管理学校、山东省教书育人、教学改革、爱国卫生、体育达标、艺术教育先进单位；学校少先队先后被评为烟台市三八红旗集体。

与此同时，学校还先后为烟台市政治思想工作现场会、烟台市加强教学工作现场会、山东省少先队五自教育现场会、山东省爱国主义教育现场会提供了过硬的现场。

随着社会主义市场经济的深入发展，学校与家庭、学校与社会的围墙逐渐淡化，社会对教育的导向和影响越来越大，德育工作社会化是新形势下德育工作的必然趋势。这就决定了德育序列化是一项涉及到家庭、社会、学校的系统工程，需三方面通力合作，形成强大的同向合力才能取得实效。

抓“思品”红线 促全面发展 ——谈“思品”同“语文”及“班队活动”的渗透

湖南省永顺县溪二小 刘景艳

“道德是照亮全面发展的一切光源”。

我十分珍惜一周一节的思品课。1985年以来，我一直把思品教材作为贯彻落实“小学生守则”、“小学生日常行为规范”，对不同年级学生进行道德教育的红线来抓。并且大胆地将“思品”同“语文”及班队活动交织渗透，融过一体，收到了既提高思想素质，又促进全面发展的效果。

具体作法如下：

一、抓红线，根据不同年级学生的年龄特征和知识实际，制定可行的道德教育目标，做到思想品德教育系列化。

童年期是儿童心理发展上的一个重大转折时期，是可塑性最盛期，是好的道德品质形成的关键期。因此，我依据小学六年思品教材，对道德教育分两段展开，逐步落实——1至3年级为第一段，4至6年级为第二段。

第一段：根据教材内容，主要教给学生起码道德知识，让学生从小在“想做什么”和“可以做什么”之间，有一个严格的界限，自己所做的一切，应该让老师、同学、家长，所有的好人高兴——重在良好习惯的培养。

一年级娃娃，天真烂漫，喜欢表现，富于模仿，做“好学生”是他们的“热望”。思品教材《我爱做个好学生》统领全册，整个教材融汇了“小学生守则”及“规范”有关条目。我的教育目标是：我要做个好学生——守纪律、敬师长、爱同学、讲卫生，好好学习，天天向上。

我将“思品”《按时上学》、《遵守课堂纪律》、《课间游戏守秩序》等同“语文”《入学教育》，“说话”《我上学了》、《我长大了》等交织渗透，开展了“自己的事自己做，自己的桌位自己擦”、“我长大了……我要做个好学生”的班队活动，向学生进行纪律、学习目的和自我服务劳动教育。

我又将“思品”《爱同学》、《老师，您好》、《我爱祖国》、《国旗，国旗，我爱你》同“语文”《热爱中国共产党》、《我爱中华人民共和国》、《老师同学》，“说话”《小猴和大象》、《过独木桥》、《小朋友，别哭》融为一体，开展了“学雷锋，学赖宁”的“尊师优属”活动，向学生进行爱祖国、爱人民、爱解放军的教育。

这些教育必须不断重复，才能强化孩子们形成良好的道德行为。

二、三年级则继续深入、强化，直到养成习惯，形成风气。

第二段：4至6年级学生，随着年龄的增长，知识的丰富，抽象思维的增强，我则向他们揭示“崇高的道德品质”的实质，给他们播“爱”的种于，燃理想火焰，让他们“向四个现代化进军。我们就从这里出发！”——重在理想前途教育和共产主义道德品质的培养。

我带的89届毕业班处于政治风波非常时期，我的教育目标是：自强自信，立场坚定；自主自理，勤奋学习；全面发展，振兴中华。

六年级第二学期思想教材第一课《时刻准备着》，成为我班学生思想教育的灵魂。我结合语文课《为人民服务》的教学，强化理想前途和共产主义道德品质的教育。同学们自觉行动起来，去敬老院送温暖、谈家常、学雷锋；

同边防军叔叔叙理想，吐真心，评人生——受到了美的熏陶、心灵的启迪。

二、把思想教育同各科教学及班队活动有机结合，形成思想品德教育整体最优化组合。

1.将《小学生日常行为规范二十条》的落实同思品、语文等各科教学融汇一体，开展相宜的班队活动，创造表演，促进思维，发展语言，提高素质。

如，我带91届二年级时，为了真正落实规范第一条——敬国旗、爱国旗，激励学生勤奋学习，力争德、智、体、美、劳全面发展，在国庆节里特意组织开展了“庆国庆，敬国旗”的主题班、队会，融音乐、美术和说话训练为一体：孩子们既人人动手绘画，个个制作国旗，又人人动口抢“说国旗”，争“唱国旗”，就连患脑炎后遗症的覃文涛也抢背规范第一条，还能较流利地口述自制的国旗：我的国旗是红色的，它有五颗黄星星，我爱我的国旗！这有效地落实了规范第一条，收到了各科并进，全面发展的好效果。

2.将“思品”同“作文”、“阅读”、“班队活动”融为一体，既进行思想品德教育，又进行听说、作文评改等能力的训练。

如教六年级思品《读书要分辨好坏》，我先让学生阅读教材，捕捉中心，再结合自己的实际口述自己爱读的一本书和为什么爱读这一本书。然后让学生对口述进行评改：口述中心突出否？重点抓住了吗？运用了哪些已学过的读写知识？同学们都争先恐后地发言，评改得恰如其分，又达到了分辨好书坏书的思想教育目的。

3.运用投影，再现生活，强化教育，落实规范，促进学生良好习惯的养成。

在思品第四册第二单元的小结课上，我自制了两组五框对比灯片，给学生以再教育，落实“规范”第4、8条。

教学中，我采用“听记规范，给镜子，悟道理；感知形象，照镜子，明是非；评他说己，用镜子导行为；创造表演，激情趣，展才能；播放录音，再回味，陶心灵”的五步法，进行“听、看、评、创”比赛，环环紧扣，步步深入，让“孝敬父母”、“不娇气”、“不任性”的美好品德深入每个孩子的心灵。

抓住思品红线，进行道德教育，确实是照亮全面发展的一切光源。此种做法，效果明显。浅议差生转化工作

山东省文登市铺集中学 倪进勇

一所学校除了有好学生之外还有相对而言的差生，他们是学校、家庭、社会综合教育不力或有所失误的结果，做好差生的转化工作，不仅直接关系到他们的前途，而且对于贯彻教育方针，普及义务教育，培养“四有”公民，提高民族素质，都有着十分重要的意义。笔者根据几年的工作经验，粗浅谈一下对差生转化工作的几点认识。

一、教师高度的责任感、博大深沉的爱是转化差生的根本

英国教育家罗素说过：“凡是教师缺少爱的地方，无论是品格还是智慧都不可能充分地自由地发展。”师爱既是所有学生的心理需要，更是差生的急切要求。对差生，教师应持正确的态度，思想上不歧视、感情上不厌恶、态度上不粗暴，要善于发现他们身上的积极因素，建立起每个差生都可以教育好的坚定信念。热爱差生、关心差生，他们才会信任你，尊敬你，才会听

从你的教诲。

师爱不同于母爱。教师是学生心灵的塑造者，心灵只有用心灵去塑造。这就要求教师以高度的责任心和事业心教育差生成才，无论什么场合，无论遇到多大困难，都要把培养人的责任放在个人利益之上，心甘情愿地、无私地把自己的智慧和毕生精力贡献给学生。

师爱要讲求科学性。教师在转化差生过程中，要坚持辩证的学生观，把热爱、尊重与严格要求结合起来，做到爱中有严、严中有爱，爱而不溺、严而有格。

二、全面了解和研究是做好差生转化工作的前提条件

要教育学生就要了解学生。差生犯了错误教师对其批评要讲求实事求是，要做到实事求是地进行批评，就必须调查研究掌握第一手材料。只有掌握了第一手材料，批评才不至于望风捕影，偏听偏言，才能使差生心服。了解情况，除了掌握学生所犯错误的具体过程和内容的个性特点。教师应当设立差生档案，内容包括：差生的性别、年龄、思想面貌、学习成绩和学习态度、健康状况、个人生活经历、兴趣爱好、特长、性格特征以及有无特殊缺陷等；差生父母的年龄、职业、经济收入以及家庭其他成员的情况、父母及家庭成员对学生教育的态度和影响等；另外，还应包括差生周围的环境情况，如邻居、同学的情况及其对差生的影响；差生的主要优缺点及其形成的主要原因。根据差生的实际情况制订切实可行的教育工作计划，既要有总的计划，也要有阶段计划。只有充分了解每个学生，才能做到一把钥匙开一把锁，把思想工作做到差生的心坎上。

三、帮助差生树立自信心、消除自卑感是差生转化的关键

教师在转化差生时，特别要注意培养其自尊心与自信心，要做到动之以情，晓之以理；要善于利用其自身的积极因素去克服消极因素；要坚信每个差生都有巨大的发展潜能。平时多接近差生，增加“感情投入”，并注意自己在与其接触时的态度与方式，将自己的真诚期待暗示给学生，使差生相信老师不但没有嫌弃自己，还对自己充满了真切的期望。这样便会出现“罗森塔尔效应”，使差生抛掉自卑的包袱，重新找回自我，越发自信、自强。

教师要善于发现差生的长处，甚至要用放大镜去捕捉他们的闪光点，帮助差生树立优势意识。教师要对差生的进步及时地给予奖励和表扬，使差生感到他们每取得一点进步，都能得到及时公正的肯定，并能在思想上产生“共鸣”，在心理上相容的情况下，差生容易接受教育，逐步走向正路。另外，教师还要努力创设有利于差生转变的环境，并为差生创造发扬优点的机会，充分发挥他们的特长，调动其潜在的积极因素。这样他们的长处得以发挥，个性得到发展，自制、自立、自律的能力也就增强了。

四、科学的家教、社会的力量是转化差生的保证

在转化差生过程中，教师应经常与家长保持联系，不断沟通情况，争取家长的配合与协助，共同担负起教育差生的责任。教师要主动帮助家长提高教育好下一代的认识，传授教育差生的方法，帮助家长提高科学教育素养，提高家长家教的理论水平，总结推广家长教育子女的有效经验。

教师在与家长的联系中应起主导作用，以求得家长的配合，而不能将矛盾转交，听任家长去处置。研究表明，大多数差生的家长在教育子女时所犯的错误是对孩子提的要求不适当，教育孩子的方法过于简单粗暴。教师应具体地和家长商量有针对性、实效性的方法，根据自己的教育计划，建议家长

近期内向孩子提出什么样的要求。这样的具体要求和建议对家长最有帮助，也能使学校和家庭教育形成合力，从而收到事半功倍的效果。

对那些有劣迹、学校教育无能为力的家长，教师要主动配合公安、行政部门做好家长的教育工作。同时还应注意社会力量对学生的影响。

五、把握契机是转化差生的有效途径

钢铁工人炼钢注意火候，农民种田要讲究时令，教师转化差生更要善于抓住契机，因势利导，这样才能收到事半功倍的效果。

1.当差生出现反复时，教师应清醒地认识到反复是正常的，差生的进步不可能一帆风顺，直线上升。差生一旦出现反复，他们往往心理紧张，情绪不安，思想上也会有压力，认为不会再得到尊重与信任，这时教师要及时分析反复的原因，并在反复中寻找积极因素，坚定他们向好的方向转化的决心。

2.当差生在生活中受到委屈时，教师应及时弄清事实真相，分清是非，打消差生的思想顾虑，使学生从中受到教育。

3.当差生战胜困难取得进步时，教师应及时给予表扬和肯定，同时为其确立新的目标，鼓励促进其向更高的水平迈进。

4.当差生受人帮助情感触动时，教师要及时加以引导，使其萌发的情感得到认同、内化和升华，由此推动学生上进。

5.当差生失败的时，教师要帮助分析失败的原因，总结经验教训，鼓励他们不要气馁，要增强战胜困难的信心和决心。

总之，差生的转变，是学校、家庭和社会的一项重要任务，转化差生需要全社会的共同努力。特别是教师要在教育实践中，要用正确的教育理论指导自己的教育实践，根据实际情况对症下药，做到标本兼治，取得转化的最佳效果。

谈如何帮差等生树立自信心

山东省商河县教师进修学校 李世平
山东省商河县商河镇第一中学 高英

随着我国九年义务教育的普及，由应试教育向素质教育的转变，差等生问题成为广大教育工作者普遍重视和关注的热点，做好差等生的转化工作，是每一个教师，特别是农村中小学教师义不容辞的责任，转变一个差等生与培养一个优等生同样重要，同样有价值。作为教师必须认真分析每一个差生的具体情况，找出落后的根源，引导其转变思想，改进学习方法，提高学习成绩。对待差等生比对待优等生更需要“耐心、真心”，充分肯定优点，善于发现闪光点，并加以引导培养。我在教育教学中，是通过帮助差等生树立自信心，达到教育的目的。

一、尊重差等生、激发自信心

差等生在班级活动中，心理压力，自感抬不起头来，自叹不是成材的材料，做教师的要尊重他们，尊重其人格，保护其自尊心免受伤害。学生做错事，教师不能当众训斥，喋喋不休。对待差生的缺点应具体分析，采取个别谈话方式，找出不足，指明方向。我班有个同学，性格孤僻，自尊心强，上课不敢举手发言，怕答错被老师批评，同学取笑，学习成绩不如别人，自认为低人一等。对此我采取动之以情，晓之以理，给予“偏爱”的方式，帮助其参加一些小游戏和竞赛活动，强化他的合作意识；学习加强个别辅导，帮他找出适合自身特点的学习方法，激发其学习兴趣，让其养成良好学习习惯。经过老师和他自己的努力，他的学习成绩明显改观，期末获班级“最快学习进步奖”，毕业后考上了重点高中，学习成绩一直名列前茅。教师要像学生尊重自己一样尊重所有学生，对差等生不打击，不嘲弄，多表扬，少批评，让每一个差生都能抬起头来走路，从而激发其自信心。

二、让差等生尝到成功的快乐，培养自信心

寸有所长，尺有所短，每个差等生都有可爱、可取之处，有自己的“闪光点”。比如有的能写会画，有的能歌善舞，有的爱好体育……所以要求每个教育工作者在施教过程中，尽量给学生提供施展才能的机会，因材施教，全面分析，善于发现挖掘差生优点，帮助其树立适合自身能力的明确目标，这样，当他达到目标时，就能体验到成功的喜悦，并对自己能力做出乐观估价，培养起自信心。我班有个同学，饱尝成绩落后的苦味，学习劣势使他在同学面前抬不起头来。但在去年春季田径运动会男子 3000 米赛中，他获第一，为我班总分全校第一立下汗马功劳，一时他成为全班的新闻人物、功臣，他也第一次体验到成功的喜悦。我利用这个契机对他说：“你不是事事不如别人，关键是要自信，只要努力学习，方法得当，学习也一定能赶上”。从此他树立了学习也能赶上的自信心，学习成绩也慢慢赶上了。可见教师要抓住有利时机，给差等生创造成功的条件和机会，善于发现他们身上的闪光点，给予充分的肯定、鼓励，使他们在成功的欢乐中获取奋发向上的力量，得到愉快的心理体验，产生成就感，养成积极进取的习惯。

三、诚挚地关怀和爱护，促使差等生树立自信心

差等生更需要师爱，教师应多和差生交朋友，在日常生活、学习上关心、爱护他们，理解尊重他们，善于激发差生的情感，建立起良好的师生关系，

用情感感化教育学生，促使其树立自信心。我班同学，入学时成绩不错，学习也刻苦，期末成绩却到了下游。经了解知其母病，家庭负担重，家务都得他来干，还得照顾多病的母亲，无心学习。针对他的实际情况我向全班同学发出“献爱心”活动，平时多关心他，帮他照看多病的母亲，农忙时带领同学们帮他家抢收抢种，同时向学校反映免交他的学杂费，减轻了他的心理负担；学习上给他开“小灶”，采取经常性个别辅导，并派一优秀生专门负责他的学习情况，每周向我汇报一次。经过多方努力，他的学习成绩很快赶了上来。做为教师，在关怀和爱护学生的同时，也要严格要求，只有严格要求学生，才能有真正的关怀和爱护，严爱相济才能教育好学生，教师只有对学生真诚关怀，严格要求，使其“亲其师，信其道”，才能促使其思想学习态度的转变。

四、激发差等生的学习兴趣，增强自信心

只有过硬的本领，扎实的知识，才是自信心的有力后盾，做为教师应该采取多种方法，调动差等生的学习积极性，激发其学习兴趣，促其转化。我的做法是，首先通过家访，找出其学习跟不上的根本原因，根据学生的实际情况，制定出合乎教育规律的教育计划和相应措施。

总之，要帮助差等生树立自信心，这是转化差生的关键。教师应设法引导差生，激发其上进心，把差生的自卑心理转化成强烈的自信，而强烈的自信是其得以不断进步，取得成功的巨大内驱力；教师要坚信每个差等生都有巨大的发展潜能，平时多接近他们，并注意自己态度和方式，将自己的真诚期待暗示给学生，使其相信老师不但没有嫌弃他，还对他充满真切的希望，这样使差生丢弃自卑包袱，战胜自己，重新找回自我，树立自信心。帮差等生树立自信心的经验受到镇、县教育行政部门重视，并于 1996 年在全县推广，成绩显著，中学差等生人数由原来的 9.5%，下降到 4.6%，转化率超过 50%，其中 15% 上升到所在班级的中上游水平，当然实践中也存在着不少问题，有待我们在今后实践中做认真深入的探讨。

做后进生转化工作的一些做法和体会

江西省南昌县塔城乡秋溪小学 胡达才

要大面积提高教育教学质量，提高整个民族素质，做好后进生转变工作显得尤为重要。做好后进生转变工作是老生常谈的话题，在此就我个人做后进生转变工作的实践，谈谈一些做法和体会。

一、真诚地奉献一片爱心，把爱生落实到每个后进生身上

师爱如母爱，这是激起师生情感的源泉。要使后进生乐意接受老师的教育教学，就要处处关心学生，时时爱护学生，使学生感到老师是自己身边的亲人，这是做好后进生转变的前提。如有一次，班上一后进在家与邻居的孩子打了架，其父亲一气之下把他打得满脸泪迹，还罚了饭。我明白了事委，当即严厉地对他说：“在家或在校跟人打架都是不文明的行为，今后要改正啊！”随后又安慰他：“在家挨了打罚了饭，是不好受的，对身体对学习都有影响。”马上，我买了一包糕点给他吃，端来开水让他喝，同时对他说道：“今后不能再打架，不要淘气，在家要听爸妈的话，做好孩子；在校要听从老师的教导，做好学生。”

该生在家受了压抑，在校却得到老师的爱心与教导，这不能不引起他的变化。从此，该生变得懂礼貌，讲文明，守规矩，行为习惯好多了，学习用心，成绩进步。我认为：这是爱心变情感，情感变动力，动力促使后进生进步。

二、热心地奉献一个理智，把理智灌进每个后进生的心灵

后进生除了动之以情，还要晓之以理，使后进生受到理智的熏陶。我是这样做的：班上有计划有目的地召开主题班会、队会，向学生进行理想、前途教育，学习目标教育。

开展主题班会队会是向学生进行理想前途、思想道德教育的阵地，是向学生进行理智教育的手段之一。班队会进行得有感染力就会有召唤力，有召唤力就能指导后进生转变。

三、扎实地传授每点知识，把教学辅导做到每个后进生头上

班主任老师要主动协同科任老师扎实地上好每节课，传授好每个知识，把教学辅导做到每个后进生头上，这样才不会出现新的后进生，同时也能使原来的后进生得以进步，达到大面积提高教学质量的目的。教师的教学要见成效，学生的成绩要有质量，就取决于教师的教学态度，同时也取决于学生接受知识的能力和学习态度。从教师方面来说必须深入钻研教材，把握教材内容，明确教学目的，采用切实有效的教学方法，精心设计练习项目和习题。只有把教材钻深钻透了，才能深入浅出达到应有的教学效果。教师是主导，学生是主体，教师的教学要通过学生的内因才能起作用，因而要充分调动学生学习积极性，发挥学生智力因素。只要教学功到位，学生学习功到位，后进生自然会有进步。

除了上好课还要加强教学辅导工作，教学辅导是整个教学工作的补充和完善，是大面积提高教学质量，转变后进生的重要环节。辅导对象主要是后进生，辅导后进生必须首先了解他们，做到心中有数，有的放矢，提高效果。为了全面了解后进生，我编制了两份表：一表《后进生情况登记表》，登记栏目有：1.后进生姓名；2.后进生行为习惯表现；3.后进生学业情况；4.后

后进生原因分析；5.采用辅导方法。把班上后进生一一登记入表，做到心中有数。二表《后进生辅导记载表》，栏目有：1.辅导对象；2.辅导时间；3.辅导内容；4.辅导方法。辅导方法栏目中分：课堂重点辅导，辅导对象主要是学习成绩低下生，辅导方法是课堂多关注后进生听讲动态，多提问、多启发，促其上课注意力，集中做到课堂用心听讲；课堂个别辅导，辅导对象主要是学习成绩中下生，辅导方法是课堂作业，老师多身临指导，帮助后进生做了作业，掌握知识；课外辅导，辅导对象主要是部分作业做错了的同学，进行面批面改；节假日在家辅导，辅导对象主要是因病因事缺课的同学；节假日上门辅导，辅导对象主要是因病不能上学上课的同学。后进生经过老师精心辅导，总会有进步的。

四、认真健全一支班干队伍，把榜样树立在后进生身旁

一个班是一个集体，在集体中要有领头人。认真健全一支班干队伍，不仅能协助班主任做好班级工作，而且能在后进生中树立榜样，带动后进步。班干应该是学生中品学兼优、能干泼辣、具有威信的学生。班干在校时时、处处与班上同学在一块，学生中每个大大小小的事班干了如指掌，发动班干及时帮助后进生，从行为习惯上帮，从学习上带，使后进生感到班干不但是榜样，还能主动帮助自己，因而愿意与班干接近、与班干在一起学习，在班干帮带下后进生自有转变。

五、建立表扬制度，把鼓励工作做到每个后进生心里

班上对表现好、学习好，做好事的同学要表扬，对后进生点滴进步也要表扬，以鼓励后进生的上进心。表扬形式可多种多样。比如利用班报表扬、老师口头表扬、借助家访时利用家长表扬、利用班干或同学表扬、发学习用品奖励等方式。

做后进生转变工作是艰苦细致的工作，要有耐心，持之以恒；要有爱心和奉献精神，甘作后进生人梯。转变工作做得实，做得及时，做得得力得法，后进生也能茁壮成长，健康成材。

浅谈如何对差生施教

山东蓬莱市小门家中学 唐日庆

众所周知，在当前教育教学中，潜在着一个危机，即学生两极分化严重，差生面积较大。怎样对待差生？如何对他们进行自尊、自重、自信、自爱、自强的教育？这是每位教师都应重视和钻研的课题。通过多年的教学实践，我认为：对差生进行教育，要以下几方面去探索。

一、以诚相待，尊重差生自尊心

差生能否逐步转变为优生？回答是肯定的。这个信念要坚定不移。差生的形成要么是思想上的原因，要么是知识上的原因。这就要求我们教师要做细致的思想工作，耐心地对其教育，培养他们的学习兴趣和积极性，树立勤奋学习、艰苦奋斗、自觉为社会和他人做奉献的人生观、价值观。从差生的心理特点来看，他们的自尊心都很强，他们对别人给予自己的评价极为敏感，往往一言一语都可能使他们激动，而且这种自尊心，往往又是进取向上的动力。尤其在一个新的班集体，如果受到老师的恰当评价与真诚信任，他们会得到精神上的鼓励，产生奋发向上的力量。

如有一位同学，初一时因同社会上的不良分子来往，作过案受到学校处分，升初二时分到了我接手的那个班。经观察，我发现他表现很坏，上课不但不听讲，还左右捣乱。一怒之下，我便把他的座位从中间调到最前，并让他自己单独成行，成了众目睽睽的受管分子，可是，他根本不在乎。事后我冷静地进行了思考，发觉自己这种处理方法太简单了，挫伤了他的自尊心，对今后的教育工作不利。于是我想同他的家长取得联系，可没想到接电话的正是本人。我首先向他表示歉意，讲了课堂上处理方法的不妥，而后诚恳地请他返校。我的诚意感动了他，并答应我立即回校，趁热打铁，我又细心地同他交谈了两节课，分析了他的行为和思想，并语重心长地对他讲了做人的道理，人生的价值与观念……一番话，触动了他的内心，他听着，眼眶都湿润了。经过一个阶段的帮助和教育，这位同学转变了：学习认真了，纪律明显进步，是非观念也逐步清晰，成绩也提高了一大步。

这例子给了我启示：教师，塑造的是灵魂。我们时时在寻求着打开学生心灵大门的金钥匙，这把金钥匙就是“真诚”。尊重学生的自尊心，不但可沟通心灵，而且能燃起进步的火焰。

二、时刻鼓励，挖掘闪光点，以树立自信心

后进生由于学习成绩差，生怕别人瞧不起，为此，教师要避免用偏激的语言批评他们，以免挫伤他们的自尊心，更不能讨厌和歧视他们，要理解他们学习中的困难和厌烦的心情，要满腔热情地帮助他们，时刻鼓励他们，使其树立起学习向上的信心。要注意捕捉差生的每一个小小的闪光点，充分肯定他们的成绩，哪怕是微小的进步，也应及时给予表扬，以增强他们的自我意识和学习信念。每个后进生都有各自的可取之处，有他的“闪光点”，如体育特长、劳动肯干、为人勤快、乐于助人等等。教师要善于选择突破口，鼓励起成功的希望，并多多给予创设成功的条件和机会。一方面的成功，可以“迁移”到其他方面，产生动力。所以，挖掘闪光点，可使差生能力确认自己，有利扶持他们的自信心。

要帮助后进生树立自信心，消除其自卑感是关键，教师一方面要设法引

导后进生培养其自我激励的能力，把学生的自卑心理转化成强烈的自信，而强烈的自信乃是一种积极的自我暗示，是差生得以不断进步，取得成功的巨大内驱力；另一方面更要坚信每个差生都有巨大的发展潜能，平时多接近的差生，增强“感情投入”，并注意在与其接触时自己的态度与方式，将自己的真诚期待展示给学生，使其相信老师不但不嫌弃自己，还对自己充满了真切的期望，这样，便会出现“罗森塔尔反应”，使差生消除自卑心，重新找回自我，越发自信、自强。

三、从知识上突破补救，求细、求实、求稳，使之进入优生行列

要想转变差生，使之进入优生行列，首先要从差生心灵上突破补救。据观察了解，绝大多数差生是由于基础太差，学习兴趣丧失，学习内容却步步加深而形成的。学习知识是一个循序渐进的过程，一步学不好，下一步就无法深入下去。差生在学习中，总是落后于其他同学，并常常受到家长、教师的冷遇和同学的白眼，于是便认为自己的智力、能力等与其他同学相差甚远，自叹“不是成才的料”，这种遇难示弱的心态是差生进步的最大障碍。他们不相信自己通过努力可以赶超其他同学，因此原本可以爆发的智慧火花也就渐渐熄灭了。

对差生来说，“少则得”是一条应遵循的原则，绝对不能急于求成，否则欲速则不达，应做到“以退求稳，稳中求快”。如差生学习上的消极情绪是导致落后与掉队的重要因素，因此教师要做到因材施教，深钻教法，指导学法，培养其良好的学习习惯，及时帮助后进生在自己的学习过程中加以总结、检验与选择，同时吸收别人的长处，找出最适合自己的学习方法，以达到事半功倍之效果。对待差生，教师要进行多方面的教育和帮助。学习上差生消化不了所教内容，就应减轻份量，使他们力所能及；教材、教法上要灵活多变，富有兴趣，既要让他们学到知识，又要感到有趣。否则，刚培养起来的一点学习兴趣就会丧失。课堂上，给他们更多的灵活运用知识的机会，使基础知识进一步巩固、强化，为提高学习成绩创造条件。及时查漏补缺，打好基础，当他们遇到困难，遭到失败时，要以一颗关怀的心，一双帮助的手，去鼓励其奋发上进，使其树立信心，促使他们踏上成功之路。

总之，对差生的施教要以诚为本，并有耐心，教之得法。漫议学生自我教育的方法

天津市武清县王庆坨镇中学 孙滨 曹建苓

苏兆华 曹艳 张培芹

我当了十年的班主任，带过几种形式的班。多年来的工作实践使我认识到，注重学生的自我教育才是最有效的教育，同时也是搞好外在教育的根本所在。

刚刚踏进学校从事教育工作的时候，我把教育工作看得很简单，认为只要肯多花时间，多谈话，就能把学生教好。有一个学期我接了一个班，班上有一个同学上课总是捣乱。多次找他谈话总是没有效果。一气之下，我不管了。有一天他主动找我，说他要严格要求自己，我开始不相信，连续观察了几天，发现他真改了。虽然他没有说为什么要改的原因，但是，这一回他的确是改正了。于是我给班里 47 名同学每个人订一个小本，要求他们每天在进班之前把当天准备做到的几点记在本上，在第二天把本子打开，把前一天做

到的打上“ ”，把没有做到的打上“×”，我只要求同学们按时填写。不规定内容，也不翻阅检查，结果同学们的自觉性都有了明显的提高，从小本子记事来看，学生自己提出的要求容易变成自己的行动。

学生要驾驭自我，首先必须了解自我；教师、家长要教育学生就必须要先了解学生。

于是班主任工作由注重师长的外驱力，转轨到强化学生内驱力，由以外在教育为主，转为自我教育为主。

自我教育法包括：对学生的学习和行为表现情况进行跟踪，把跟踪到的信息及时反馈给学生，通过学生“回头看”来促进学生“向前走”。学生清楚了解自己的过去，才能提出自己的任务，形成良好的思想品德，提高自己的学习成绩，让今天的我超过昨天的我。

要实现自我教育就必须把学生的学习和行为表现情况及时带给家长，现将我们的具体做法汇报如下：

1. 把各学科代表叫到一起，把各自负责的工作作出详细记载，主要是本学科的大小测验，作业情况记录等，到月底收集起来，算出各科的平均分。同时将平时的行为表现换算为分数。如劳动工具，一次不缺的记满分(十分)，一次或二次不带的记9分.....依次类推。要是缺带的人很少，则缺一次扣1分或是2分。其它如遵守学校纪律，课上回答问题等都可以按10分制换算成分数。一句话，要拉开距离，分出高下。然后把班里的情况记录汇制成表格，每月一张，家长每月到学校一次，家长根据表上的情况帮助其孩子分析比较，督促学生完成另外一个任务，情况表上不出现学生姓名，只用代号。各人的代号只告知学生本人和家长，并不在班上张贴。

附表 1

全班学生发展情况表(1) 年 月

代号	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	纪律	劳动	交作业	运动会	总成绩
1	89	92	96	87	69	73	90	10	10	10	7	633
2	97	85	92	91	87	69	83	10	7	8	8	637
3	63	93	89	77	93	85	91	7	8	7	9	622
4	59	86	94	69	91	89	80		10	6	4	596
5	81	79	81	53	86	92	74	9	10	5	6	576

表上栏目基本固定，也可以根据情况有增无减。

2. 根据表，让家长及其学生完成下列表格(表格举例附见表2)，填表时先将分数换算为位次，如总分580分，

××同学发展因素分解表(2)

时间	总位次	长处	短处	学习	长处	短处	行为表现
90.9	9	7 语文	17 数学	20 英语	1 爱公物	6 到校	25 纪律 20 作业
90.10	26	21 语文 21 物理	31 数学 39 化学		1 纪律	12 公物	33 劳动
90.11	13	10 语文 10 生物	14 政治 15 英语 28 数学		1 到校 4 劳动		15 课上回答问题 23 纪律。

高于这个分的是10个人，则他的总成绩是第11位，语文80分，高于这

个分数有 7 人，则他排在第八位。把高于总名次的记在长处栏，低于总名次的记在短处栏。分解表可帮助学生了解自己的长短得失以及原因。如有位同学在 9 月份发展最好，在班位居第九，语文第 7 位，爱护公物第 1 位，按时到校第 6 位，不是一切都好，英语 20 位，纪律，作业分别是 25、20 位。十月份最差，但也不是都差。总的看来语文是比较强的，数学是最差的。行为方面爱护公物最好，而纪律是最差的，这也是影响学习成绩进一步提高的原因。

根据发展情况再写发展小结。要求有分析、有经验和教训，有新的措施，防止肯定或否定一切，并鼓励大家在自愿的情况下可在班里宣读。

中学生在小学渡过了“完全依赖教师”和“基本依赖教师阶段”进入到“相对独立阶段”。对外界要求，对他人指向，即使是合理的也往往误认为是强加于他。所以那套开学初教师讲一大通后，布置新学期打算，考前大讲一通后，布置写迎考计划；做了错事，大讲一通后，指定写保证的作法，只能是“纸上写的好，行动另一套。”现在改为学生看表，填分解表与小结，在这个过程中就会自觉产生上进愿望，制定目标自我发展。

这种目标的制定具有超前性。自我教育的最高境界是帮助学生认识自我。一个人只有追求高目标，智能才会发展得快。例如一位学生进校几个月发展的总位次先后是 15, 21, 7, 19, 13, 他就很自然要求进入 12 位，这是最近三个月来最大的（属于进步），更希望进入 6 位，它是进校以来最好的，但不能到 20 位，这是近三个月业最差的，更不能落到 22 位，这是进校来最差的。教师对进步和大进步都给予奖励，鼓励进步，力争大进步；防止退步，避免大退步，超越自我就成了学生追求的目标。

这种目标具有可达性和发展性。步步提高。一位学生在 5 位，8 位之后得了 6 位，却不能受到表扬，而另一位学生在 51 位 54 位之后进入到 50 位，却受到表扬。

在这种教育中，把受教育者从客体变为主体。在外在教育中，学生处于被教育的客体地位，即然属于被教育的客体，就很容易产生被动意识，依赖外界力量“推”一下，“动”一下，甚至“推”而不“动”。学生在受外在教育时，教育内容和要求要经过接收、反映、内化、行动的处理过程。

现在不同了，随着教育地位的变化，教育方法也从说教，灌输转变为内导：自我认识——自我强化——自我反馈。

从自我认识入手。自我教育建立在自我认识的基础之上，自我认识，包括对自己的心理、生理，智能，行为及周围事物关系的看法。

在自我强化上用力。上述强化包括强化目标，向前看，往高处走，自我激励；自我找差，自我誓约，自我控制；强化意志的锻炼，百折不挠，执着追求等等。

在自我反馈上下功夫。通过多次反馈，认识到成功与失败只是一步之差。走好了某一步就会进步，成功；某一步没走好就会退步，失败。

强化内驱力，突出自我教育，决不意味着取消或削弱外驱力和外在教育。没有外在教育，自我教育便不能发生和进行，良好的外在教育应有助于自我教育能力的提高，自我教育能力的提高反过来会使自我教育更生动。两种教育形式各有不同的教育功能，自我教育加外在教育的结果就远远大于“2”了。

尊重，开启学生心灵的钥匙

山西省大同市灵丘一中 刘兴文

尊重学生，是班主任老师开展班级工作的首要条件。心理学家认为，自尊心理是一种自爱、自信与自我尊重，并期望受到他人或社会尊重的情感。爱默生说：“教育成功的秘密在于尊重学生。”中学生的自尊心很强，在学校里，他们希望得到老师和同学们的尊重，关注老师和同学们的评价。当他们在在学习上取得了成绩，或做了某些有益于同学、班集体或学校的事，得到肯定的评价时，就会产生一种满足的、成功的情绪体验，表现出愉快、乐观和兴奋激动的心情，会加倍努力学习，继续做好事，并对满足自己欲望的老师或同学产生好感，采取积极的合作态度，和同学们融洽相处，和老师的工作密切配合，成绩稳步上升。当他们得不到尊重，受到来自教师或同学们的不公正的否定评价时，就会产生一种失落、不满和怨恨的情绪，甚至出现对抗，以致使同学关系出现隔阂，师生关系异常紧张，学习成绩也因此下降。鉴于此，我认为，班主任老师在做好班级工作时，一定要尊重学生、理解学生、信任学生、关心爱护学生，做学生的知心朋友，实现师生之间的心理沟通，然后从严要求学生，培养积极向上的班级凝聚力，形成良好的班风、班纪，为学生的健康成长服务，把学生培养成社会主义建设需要的“四有”新人。

首先，班主任老师在处理班级事物时要公平合理，平等地对待班里的每一个学生，决不能偏三向四，厚此薄彼。美国当代教育家布鲁姆说：“若老师能努力给予每个学生以平等的关心，学生们会心境开阔，成绩会迅速提高，并迅速消灭学业差的学生，形成竞争向上的学习风气。”其实，平等待人本身就是一种尊重，是对学生人格的承认。对班里的同学，不论能力大小，成绩好坏，都应一视同仁，公平合理地处理班内事物，做好班级工作。决不能根据学生学习成绩的优劣、学生家庭的社会地位、经济条件或班主任老师的喜好去办事，在学生中造成不良影响，损害班主任老师的形象，给班务工作带来不必要的困难，影响集体荣誉。

其次，客观公正、一分为二地对待学生的缺点和错误。俗话说，金无足赤，人无完人。中学生处于成长阶段，在平时的学习生活中难免出现一些错误，班主任老师在做班务工作时，对一些不遵守纪律、生活散漫、道德品质较差的学生，要抓住时机，摸清情况，找出原因，因势利导，在尊重的前提下做好深入细致的思想工作，真诚地实事求是地指出他们的缺点和错误，并肯定他们在其它方面的长处，帮助学生树立正确的人生观、价值观，使他们明确学习目的，端正学习态度，调动他们的学习积极性，让他们带着浓厚的兴趣学习，掌握科学文化知识，既全面发展，又学有所长。如果一味地冷嘲热讽、训斥、体罚、打骂、歧视甚至侮辱学生，或放弃不管，会使他们丧失进取心，破罐子破摔，这样既不利于解决问题，又会影响班务工作，也有损于班主任老师的形象。对一些成绩较差、有自卑心理的同学，也不决不能流露出冷漠、轻视的表情，以防损害他们的自尊心。事实证明，越是学习差，有自卑心理的同学，越希望得到老师和同学的尊重。作为班主任，必须了解情况，有针对性地做好思想工作，不能使这些学生自暴自弃，学习成绩停滞不前。班主任老师只有尊重爱护学生，才能得到学生的尊敬和爱戴，才能在

学生中树立威信，把班务工作搞好，把班集体建设成为一个团结友爱、学风浓厚、充满朝气、积极向上的集体。

再次，要善于发现学生的长处，适时适度地进行鼓励表扬。鼓励和表扬是人的一种心理需要，是对学生学习成绩和其它正当行为的直接肯定和积极的评价，是对学生最有效的、最切实可行的尊重。莎士比亚说：“对我们的称赞就是给我们最好的报酬。”在班务工作中，适时的得体的鼓励和表扬常常能赢得学生的好感，并使学生积极主动、心情愉快地学习科学文化知识，自觉遵守纪律，从严要求自己。只要留心观察，每个学生都有值得赞扬的地方，比如有的同学学习认真，成绩优异；有的同学热爱劳动，大公无私；有的同学诚实、勇敢，遵守纪律；有的同学虽然学习成绩较差却乐于助人；有的同学擅长体育、美术等。班主任老师要积极引导鼓励他们扬长避短，全面发展。在进行班务工作时，赞扬鼓励更是每个班主任老师在工作中使用的不可缺少的一种积极有效的方法，运用得当，会起到事半功倍的效果。

可以说，尊重是联结师生心灵的纽带，是沟通师生感情的桥梁，是开启学生心灵的钥匙，是做好班级工作的有效方法。

个别谈话的艺术

江苏省滨海县东坎镇三里小学 孟黎杰

谈话是对学生进行说服教育的一种最常用的方法。个别谈话能深入细致地了解学生，把思想工作做到学生的心坎上，所以，重视谈话的艺术非常重要。那么，和学生个别谈话要注意什么？

一、注意谈话前的准备

谈话前应有充分准备，要了解谈话对象的思想状况、心理状态、个性特点等，不能主观武断，一见学生犯错误，出了问题，不管三七二十一，凭主观臆测，不分青红皂白批评一通。

二、注意谈话的场合

找个别学生谈话，要选择适当的场合，不能在学生面前，也不能在办公室老师面前。因为学生的自尊心特别强，如果在大众场合下进行，会使学生不敢分辨、不敢回答，使他们心里感到压抑，自尊心受伤害，这样的谈话就收不到效果。

三、注意谈话的时间

找学生谈话要选择适当的时间，不能在急促、紧张、苦恼或疲倦的时候找学生谈话。找学生谈话不能在早上进行，因为早上找学生谈话，会在学生心里上造成压力，使学生一天过得不愉快。应在中午或下午，最好在下午活动课后，这样也便于学生回家后慢慢回味、思考。

四、注意谈话的态度

与学生谈话，态度要亲切真诚，自然，使学生感到老师是出于对自己的关怀和爱护。与学生谈话还要尊重学生，始终保持一种友好尊重的声调，不能板着面孔训斥。谈话中要耐心疏导，因势利导，以理服人，不能简单粗暴或动辄火冒三丈。

五、注意谈话的内容

与个别学生谈话，所谈内容要富有启发性，循循善诱，避免开门见山直接指出学生的“罪证”，也不能抓住学生的过错行为进行严厉批评，因为我们懂得对学生的批评是可以免去的，使用别的方法同样能使学生认识并改正错误。如果一味地批评，会使学生以后不敢接近老师，甚至产生与老师对立的情绪。有经验的老师找学生个别谈话，先谈一些生活琐事，或先表扬学生，找出谈话对象身上的闪光点，首先肯定他取得的成绩，然后慢慢因势利导，慢慢转入正题，在不知不觉中使学生受到教育。

总之，个别谈话是一门艺术，要想掌握好这门艺术，还要靠我们自身平时的摸索和实践。

巧用激励教学法

山东省龙口市黄城实验中学 李清泉 孙秉义

激励教学法，就是教师根据学生的不同情况，运用各种有效手段，激发、鼓励学生的进取精神、竞争精神和创造精神，提高学生的学习积极性、主动性，使其思想行为朝着教师所期望的方向发展的方法。那么，在教学中，我们可以运用哪些激励教学法呢？

一、奖惩激励

奖惩激励的主要根据是强化原理。奖为正强化，惩为负强化，正负强化结合形成更大合力。班里的桌椅板凳被破坏，这种情况时有发生，对此，同学们的态度却不同，有的对此深恶痛绝，并能及时动手修好；有的视而不见，不闻不问，……面对这种情况，我们老师怎么办呢？有一次新学期刚开始，我要同学们检查一下桌椅板凳有无需要修理的，如有的话及时报告以便更换，结果第二天一大早，当我走进教室时，却发现4位同学正在叮叮当地你一锤我一锤地修理桌椅。在开会时，我表扬了这四位同学，并让他们讲这样做的动机，他们说：“这是我们大家的桌椅，应由我们自己去爱护和管理。”“爱护公物光荣，损坏公物可耻。”有一次，有位同学在桌子上画了个大头像，被同学们发现，结果在同学们的批评和督促下，这位同学在全班做了检查。从此，爱护公物的良好风气在全班逐渐形成，我们初中4年里无一张桌子、一把椅子是人为损坏的。只有该奖的奖，该罚的罚，才会形成先进更先进，后进赶先进的局面，当然，奖惩结合不是对半，要以奖为主。

二、竞争激励

通过争取优胜的各种形式，来激励学生的积极性。争强好胜之心，人皆有之，竞争能强化学生求胜心理，使积极性和创造性得到充分发挥。为此，学校或教师要安排组织一些适当的比赛来吸引学生，并在活动中引导培养他们的竞争意识，鼓励他们取得优异成绩。在一次队列比赛之前，我在班里作了动员，告诉同学们班级就是我们的家，我们每个同学都是这个大家庭中的一员，我们的一举一动、一言一行都影响着班级的形象；班级的形象是我们大家精神风貌的一种反映，如果我们班在学校组织的各项活动中都能取得优异成绩，那么我们每个同学就会以自己是初一·二班的一员而感到自豪和骄傲。因此，这次队列比赛，希望大家能认真准备，积极训练，争取最后会操夺第一。结果，我们班以整齐的服装，饱满的精神，稳健的步伐勇夺桂冠，这不正是学生竞争意识的良好表现吗？

三、赏识激励

通过对学生获得的好成绩的赞赏、鼓励，以激发其更上一层楼的积极性。这样可以增强其成就感、自信心。一般来说，学生取得好成绩往往希望老师赏识，老师要因势利导，对他的表现给予表扬。我班一位同学的作文，老师在评语中写道：“你的字很漂亮。”就这简短的一句话，却给了他无比的鼓励，自此，他每天坚持练字。结果，在市级少年书法比赛中，荣获一等奖。由此可见，老师应注意发现学生的优点、成绩，并及时给予肯定和表扬，这将对促进学生各方面的发展起到积极的作用，但是同时要注意他的动机，使他的学习朝着正确的方向发展。

四、目标激励

教师根据学生的基础，提出经过努力，可达到的更高的目标，激励学生的积极性。学生往往为达到一定的目标而奋发学习，这直接影响到他的行为的方向、强度和效果，具有重要的激励意义。九二级的学生中，有位男生入学时在班里排第 55 名（全班 60 名学生），经过半学年的观察和接触，各科老师对他的评价是一致的：智力好，但听课走神，作业应付。针对这种情况，我及时找他谈心，心平气和地分析其优点、不足，帮他确定学习目标，要在期末考试时进到班里 35 名以内。结果这位学生在学习中的一些不良习惯慢慢地改掉了，学习劲头越来越足，期末考试排全班 29 名，并且在以后的三年里成绩逐步上升，最终取得了全县第二名的好成绩。由此可见，科学的目标激励对学生会起到意想不到的促进作用。但是运用这种方法，首先要确立科学的切实可行的目标，目标过高则会让学生失去信心，过低则会失去激励作用。

五、兴趣激励

是根据学生求新求趣的心理特点，激发他们的学习兴趣，促使其主动学习。学习兴趣是学习动机的主要心理成分，它是推动学生去探求知识并带有情绪体验色彩的意向，随着这种情绪体验的深化，就会进一步产生学习需要，产生强烈的求知欲，启动学生开展积极的思维活动，促使他们的智力活动处于兴奋状态，从而提高学习的效率和效果。

一个成功的教师，需要具有鼓励学生学习的技巧，也必须练就激励学生积极上进的精湛艺术。

练好“三字”，利于教师更好地为人师表

山东省兖州市教师进修学校 石成铎 刘伯海

教师的根本任务就是教书育人，其为人师表方面的内容是丰富的，从表达方式来看，主要表现在“说话”与“书写”两个方面。

在提高教师书写水平方面，国家教委不仅高度重视，还曾先后颁布了《关于加强高等师范教师职业技能训练的通知》、《关于加强学校艺术教育的通知》等文件。特别是近几年，在全国各级各类学校广泛深入地开展了“三字一话”基本功训练活动，以提高教师的文字书写水平、提高教师为人师表的基本能力，取得了良好效果。为什么说练好“三字”利于教师更好地为人师表呢？这是由教师的职业内容和特点所决定的。

一、理清写字与书法的关系，可以增强教师的育人责任感

教师要将“三字”训练纳为自己的自觉行动，首先应解决认识问题。在人们的观念中，通常认为写字与书法是不同层次的两个问题，它们虽然都是利用书写工具对文字的书写，却有着要求、过程和品位上的不同及高下。例如，在书写要求方面，写字要求点画、结构稳定，具有求同性；书法讲求点画、结构的变化，具有求异性等等。但一涉及二者的关系，则往往认为：写字教育是中小学的事情，书法教育则是高等院校的事情，这就出现了认识上的断层。我们说写字与书法是同属于书写概念之下的不同层次的问题，但二者又有一个基础与升华的关系。脱离写字来谈书法是空洞的；反之，割裂升华的过程来谈写字，也就没有今天的书法艺术。其实，我们今天通用的“方块汉字”，就是一种书法字体，这一关系是由汉字独特的表意性质所决定的。

书法教育，作为党的教育事业的有机组成部分，首要任务就是用中华民族传统的文化思想，去教育我们的下一代，以增强他们的民族自豪感、使命感，更好地弘扬民族精神，这是每一位教师都应承担的责任和义务。这一任务应贯穿于两个阶段：第一阶段是强调书法实用性的初级阶段，即中小学写字教育阶段。要求学生把字写的点画清晰、间架合适、行款整齐等，这是书法艺术的基础教育。没有这个前提，发展书法艺术就是一句空话，因为人们在追求书写实用性的同时，也在追求书法的形质美。至于中华民族的审美意识、陶冶学生的性情和精神也就自然渗透其中了。第二阶段是讲究书法艺术的观赏功能和抒情个性的高级阶段。这一阶段强调“寄情于点画之间”、“本乎天地之心”、“取会风骚之意”等。其实，这一阶段的要求，早在初给阶段就已经孕育着、萌生着。只要教师能及时地给予正确的因势利导，精心培养，不仅可以使这一孕育、萌生态势较快地进入升华过程，利于国家及时选拔专业人才，而且可以使学生的个性发展趋于健康和完善，促进教育质量的全面提高。

二、练好“三字”，利于教师修身促教，更好地为人师表

教育学生写好字，教师首先应自己写好字，这是时代的要求，也是立品导行、为人师表的一项重要内容。

书写，对于教师来说，可谓是无所不在。汉字的书写，随运笔留下的点画结构，一方面它是有音有意的符号，另一方面它又是书写者无可掩饰的心理现实外在的可感图画。教师写一手好字，既可以丰富为人师表的内容，也可以给学生一个富有审美形象的精神境界，它好比无声音乐的流响，是心灵

的倾吐，是生命情意的传递。当然，书写不只是对字体的较为熟悉及对书写工具的充分利用，而应是书写者性情、修养、精神境界的自然流露。如果这一情感是积极的，并长时期地处于稳定状态，学生就会对该位老师的授课倍感兴趣、乐于听视。

教师在写好字的同时，也应学习一定的书法理论知识等，努力提高“教艺”水平。因为教师能否比课本更高一筹、能否得心应手地驾驭教材、能否取得被人称道的教学效果，在某种意义上取决于教师的文化知识修养。若能在讲课中恰当地运用一些书法理论知识，不仅可以增强教学的艺术感染力，使自己的教学成为塑造美的心灵、开发智力的实践，而且学生会认为这位老师具有卓识和睿智，能为师表。例如在识字教学中，若能从造字法的角度告诉学生一些汉字形体方面的知识，学生就会感到形象、具体，易于掌握和巩固。

分析课文也可时常运用书法理论等方面的知识，如毛泽东的《沁园春·雪》。在这篇课文的教学中，联系与不联系书法理论知识，将会产生两种不同的课堂效果。联系有关知识，不仅可以深化教学内容、提高教学效果，同时也可以激发学生的学习兴趣、增强爱国情感和审美能力。在诗词中，作者结字紧密，加上长戈大撇，看似满天星斗、错落参差，实是以黑当白、且飞动有力，既如狂风暴雨、满天飞舞；又像万马奔腾、纵逸千里、横扫一切。另外，作者把“秦皇汉武”、“唐宗宋祖”等历史人物提笔轻写、字体缩小、虽与通篇布局有关，但也是作者的有意安排。原因在于这些历史人物与创造人类历史的人民相比，只能处在轻小的地位，反映在一篇词作之中，也就不能放在诗韵的强音位置，这就放大了今天无产阶级的伟大形象。再者，如结尾部分，特别是“还看今朝”的“朝”字，字体突然放大，犹如博大的山峰，其目的在于“突现今天革命人民反封建主义的浩浩决心，同时也向世人宣示：中国革命的洪流滚滚向前，势不可挡”。这既是全词的情“眼”，也是对革命必胜信念的深化，此外也将词人志报九天、纵横寰宇的巨星形象给烘托出来。所以，毛泽东不仅以这首气势磅礴的词篇，震撼了山城——重庆，同时也以凌空吞海的书法取势，震动了全国各界人士，特别是文艺界人士。对于一位没有接触过书法理论等知识的教师来说，以上分析内容不仅是一项欠缺，而且对学生也是一项损失，教学效果自然就会降低。

综上所述，教师练好写字基本功，写一手好字，掌握一定的书法理论等方面的知识，不仅有利于更好地为人师表，而且也是“作好教育这篇大文章”必不可少的重要条件。

注意小学生独立性的培养

山东省青岛市振华路小学 李春华

六七岁的儿童入学前，是父母身边的“重点保护对象”。入学后，开始了以学习为主的活动阶段，独立意识增强。但不少教师由于受传统教育的影响，把小学生看成是成人的附属品，助长了小学生的依赖性，束缚了儿童的独立性，结果培养不出符合时代潮流的具有开拓精神的创造性人才。为此，必须注意小学生独立性的培养。

一、独立性是创造型人才不可缺少的素质条件之一，也是儿童发展个性的需要

独立性是人的良好个性和品质，是创造型人才不可缺少的素质条件。我国著名教育学家陶行知先生曾提出：培养创造力必须对儿童实行六大解放。即解放儿童的头脑，使他们能想；解放儿童的双手，使他们能干；解放儿童的眼睛，使他们能看；解放儿童的嘴巴，使他们能读，有问的自由；解放儿童的空间，使他们到大自然、大社会里去扩大眼界，取得丰富的学问，使他们有一些空闲的时间干一点他们高兴干的事。陶老的教育思想告诉我们，要培养儿童的创造力，首先要使儿童成为一个独立的人。因为独立性是儿童个性发展的必然要求。六至十二岁的小学生年龄小，好奇心强，喜欢“发明创造”，针对这一特点需引导他们独立地去做一些事情，使他们自己会做的事情自己做，不会做的事情学着做。如自己叠被、洗衣服、扫地、洗碗、做饭等等，这些不仅可以培养儿童爱劳动的品质和良好的生活习惯，而且可以培养他们的独立意识，发展他们的创造性思维。有了较强的独立意识和创造性思维能力，他们将受益终生。

二、更新教育思想，加强对小学生独立性的培养

教师要更新教育思想，重新认识自己的教育对象，尊重儿童的发展要求。

每个儿童都有自己的头脑，自己的兴趣、爱好，这是教师包办和代替不了的。教师在教育过程中，应当把儿童作为主体，用他们的想法去搞他们的活动，去做他们的事情。不然，即使花了九牛二虎之力组织起来的活动、游戏，孩子们没有兴趣，教育效果也不大。其原因就在于教师不了解儿童的生活世界，用自己的认识代替了孩子们的认识。尤其是小学生，包办代替的结果，只能是越学越死，越学越缺乏独立性。因此，教师要善于观察每个学生的兴趣、愿望，尊重他们内在的主观兴趣和要求，用儿童的眼睛看待一切。

培养儿童的独立性，还必须改掉陈旧的传统教育方式，变“封闭式”为“开放式”，变“顺从型”为“开拓型”，改变一切按教师的意志为转移的做法，真正使小学生成为学习和生活的主人。

（一）在游戏中增强儿童的独立意识。

鲁迅说：“游戏是最正常的行为。”许多儿童喜欢在游戏中当领袖，教师可多组织一些游戏，让小学生在游戏中独立构思，自由选择同伴，运用自己的语言、动作，按自己的意愿发展游戏中的情节，在游戏中充分发挥每个儿童的才智，使孩子们玩得主动、有意思，这样他们的独立性、主动性和创造性就能很快得到锻炼。

（二）丰富多采的活动是培养儿童独立性品质的重要途径。

进行独立性培养时，要充分发挥少先队组织的作用。鼓励孩子们自己设

计、组织、开展活动。有些活动设计即使看起来是幼稚而蹩脚的，教师也要给以肯定和支持，因为它毕竟是孩子们身上的闪光点，是儿童发展独立性的初步实践。要让广大儿童在活动中发挥自己的主动性、创造性。参观、访问、游泳、爬山、野炊、采集标本、跳舞、唱歌、各种竞赛，让儿童到大自然中去活动，在实践中锻炼，这是培养儿童独立性的一个重要途径。

（三）在学习生活中训练小学生独立分析问题和解决问题的能力。

学习活动是小学生与幼儿生活方式的一大不同。教师在教学的同时，要时时处处注意调动学生积极性，鼓励他们独立思考，自己提出问题，有目的、有计划地进行课前预习，自己设计一些作业。鼓励他们用多种思维方法，从小培养自己独立分析问题和解决问题的能力，以达到培养儿童独立学习的目的。

（四）劳动是培养儿童独立性很好的实践活动。

加强劳动实践可以培养儿童的独立生活的能力和良好的劳动习惯。做为教师，要为儿童创造自我服务和为他人服务的机会。经常组织一些家务劳动和社会劳动，并定期进行劳动技术的考查，建立劳动手册记分制度。搞一些小劳动竞赛，让学生独立地选择竞赛项目，进行缝纽扣、洗衣服、刷鞋等表演。高年级可进行自由选择布料、自己进行剪裁、缝纫、设计鞋垫、椅子垫等。还可以组织学生开展小厨师活动，让孩子们独立采购，自己配料，自己写菜谱，并进行操作比赛，看谁的菜谱写得有创造性，谁的菜做得快，味道好，有营养，既好吃又好看。这样，通过劳动督促儿童养成劳动习惯，使他们学会自己动手动脑，掌握劳动技能。

（五）指导儿童广泛社交，加强独立性训练。

在经济改革的新年代里，小学生的社交活动场所和方式也随之改革。为此，要让儿童到社会上去接触，去做一些事情。教师要指导小学生怎样与人交谈，怎样与人通信，怎样注意交谈的方式，怎样处理一些问题等等。例如：我们学校组织编排哪些节目，怎么与办事处联系，谁主持活动，谁起草慰问信，谁宣读，场地问题怎么处理……，整个活动的安排都可让孩子们去独立思考，独立完成。通过这样的活动，有意识地让学生经受一些考验，给他们出“难题”，提高他们的独立能力。

三、加强挫折教育，促进小学生独立性的培养

小学生年龄尚小，社会阅历浅，遇到困难与挫折会灰心丧气，有的甚至产生轻生念头，导致一幕幕的悲剧发生。作为教师，要帮助教育学生对付挫折，增强其独立意识。

晚年的郑板桥，教儿子小宝立身有方。他患重病时，知道自己将不久离开人世，便把小宝叫到床前，非要吃小宝亲手做的馒头，小宝说不会。郑板桥说：“你就不会去问问厨师么？”小宝通过厨师的指教，好不容易把馒头蒸了出来，等送到父亲床前，郑板桥已永别人间。小宝跪在床前，痛苦不已，忽发现义亲留下一张纸条，上面写道：“淌自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠天靠地靠祖宗，不算是好汉。”此刻小宝才领悟到父亲非要尝尝自己亲手做和馒头的真正用意。郑板桥教子力避“三靠”的思想，即使在改革开放的今天也并不过时。我们经常故意给学生出“难题”，让他们自己去想，去做，帮助他们树立起人生的信念和勇气，学会自立、自主、自强。教师要帮助学生提高思想认识，发展他们思想行为中的积极因素，克服其消极因素。帮助他们懂得“千里之行，始于足下”的道理，正确地对待学习和

生活上受到的挫折，促进小学生独立性的培养。

如何减轻小学生的学习负担

河南省上蔡师范 张玉彬
河南省上蔡师范附小 陈淑萍

目前，小学生沉重的学习负担，已引起社会各界的普遍关注。一些学校，由于受到各方面因素的制约，片面追求升学率，导致小学生的课业负担太重。例如，我们经常见到这样的现象：小小的年龄，背上一个和自己身高不相称的大书包，里面装满了各科的学习参考资料，令成年人掂着也沉甸甸的；有的学校上午课前有晨读，下午放学后辅导课，回家还要做两个小时乃至更长时间的书面作业；有的学校还布置小组长检查，没有完成的放学后留下来补上。这些办法给学生造成了沉重的心理压力，严重影响了儿童的身心健康，使儿童产生厌学情绪。这严重违背了我们的教育方针。做为一名教师，我们应采取积极有效的措施来减轻小学生的学习负担，促进小学生全面发展。下面就从两个方面谈谈怎样减轻小学生的学习负担。

一、深化课堂教学改革

1. 讲解新课放在学生兴趣上升、心理状态最佳时期，上课一开始就讲新课，且时间控制在 15 分钟以内，使学生在最佳的时间内，以最佳的精力接受和消化新知识，争取最佳效果。

2. 注重学生的身心调节，化消极因素为积极因素。学生的思维高潮过后，担负抽象思维的左半脑出现疲劳，学生便会自觉而无意地相互说话、玩玩东西、伸伸懒腰，通过小动作进行自我调节、松弛身心，这是必要的，也是有益的。但如果任其发展，又会影响进一步的教学活动。为解决这一矛盾，可采取变无意调节为有意调节的办法。讲完新课后，拿出 3 分钟左右的时间，围绕新知识，以新鲜挂图、卡片、有趣的比赛（如口算比赛、笔算接力赛、抢答比赛）等有声有色的物质性或外部语言性的智力活动促使学生摇头晃脑、伸胳膊动腿，从而舒展筋骨，松弛抽象思维，活跃形象思维。在轻松愉快的“小动作”中巩固知识，增长智慧。

3. 变布置作业分为段训练。学生经过身心调节，心理状态变好，接着转入课堂训练的新课题。先拿 5 分钟左右的时间让学生演板。通过信息反馈进行教学评讲，使学生掌握作题步骤、格式和注意事项，教给他们思考的方法。其次，组织好独立练习。独立练习可分为两步：第一步，布置的习题大约 5 至 6 分钟可以完成。学生作题时，教师对中差生巡回批改，最后根据批改中得到的反馈信息进行简要讲评，使学生既调节了身心，又得到指导。第二步，习题量较少，时间较短，一般安排 4 分钟左右，且不强求差生习题全作。

4. 预习新课 3 至 5 分钟左右，把学习新课所需的旧知识，设计成练习题或思考题，组织学生练习，进行思考性读书预习。

二、科学设计练习题，严格控制作业量

教师在引导学生练习时，除了注意练习的目的性、计划性、多样性，因材施教外，更要注意练习的份量和练习的时间。练习的份量应根据教学内容的要求和难易程度而定，要精选练习题，做到有针对性，防止盲目多练，以免增加学生的负担，降低学生对练习的兴趣。具体应做到：

1. 练习避免过量与机械重复；
2. 练习循环渐进，由易到难；

3.练习注意“练”、“评”结合。

练习后要进行评讲。发扬好的解法，纠正错误的解法，使学生进一步理解所学知识。只练不评，往往会使练习走过场，没实效。对练习中的错误，可从三方面去评：一，错在哪里？二，为什么会错？三，怎样改变条件或问题，错误的答案就变为正确的答案了？对练习中的正确答案，也应从三方面去评：一，解题的根据是什么？二，还有没有别的解法？三，还可怎样变化、发展？

减轻小学生的学习负担，除做好上述两点外，教师还应注意，小学低年级学生主要在教师指导下进行课堂练习，一般不留课外作业；中高年级也应以课堂练习为主，适当布置一些课外作业，但一定要控制课外的练习时间，以免增加学生负担，影响学生身心健康。

走出课堂提问的误区

江苏省兴化市永丰中学 吴凤鸣

曾听过这样一则案例：某校一位家住校外的任科老师，发现自己的自行车胎连续几次被人将气放掉，便留意观察，发现竟是本班学生所为。当班主任问及这样做的原因时，该生说是这位老教师上课总不喊他回答问题。这则案例乍一听似叫人啼笑皆非，但静下心来想一想，却能给人以深刻的启迪：课堂提问必须面向全体学生，而不能厚此薄彼，以致走入课堂提问的误区，产生课堂提问的负面效应。

造成课堂提问的误区，我以为主要有以下几种心理因素。

一些教师从提高课堂教学效率着眼，习惯于提问成绩好的学生，认为成绩好的学生答题的正确率高，且能“速战速决”，节约时间，而不愿提问成绩平平的学生，既担心他们回答问题的质量，又唯恐他们打“持久战”，影响课堂教学任务的完成。殊不知，课堂提问既然是教学过程中的有机组成部分，就不能仅仅囿于形式。教师的提问既可了解教的情况，又可检测学生学的情况。试想一下，在一个班级，就学生成绩而言，好中差客观存在，学生的基础不同，接受能力各异，同样一个问题，成绩好的学生理解了，成绩差的学生也许还处在混沌状态。只注重提问成绩好的学生，得到的反馈信息必然是片面的。甚至是歪曲了的。其结果只能是以一种事实掩盖着另一种事实，只能是“只见树木，不见森林”。一句话，只能是事与愿违，提高课堂教学效率又从何谈起呢。

也有一些教师受“以好带差”的美好愿望的支配，在课堂提问中，常常给出类拔萃的学生以表现的机会，不管是了解性问题，还是探讨性问题，甚至朗读都被极少数尖子生“包干”，而冷落了更多的成绩一般的学生。这样做能使尖子更尖，但不利于其他学生。首先，它违背“两全”的教育思想。学校教育应是面向全体学生的教育，面向全体学生，使每一个学生在知识和技能方面均得到发展，是全面完成课堂教学任务的一个基本标志。只重视尖子生的做法，正好与“两全”思想背道而驰。其次，只重视尖子生的做法，忽视了学生掌握知识与发展智力相统一的规律。知识与智力是互相依存、互相促进的。从学生个体来说，因为知识完全靠后天获得，所以理所当然地就离不开教师的“传道、授业、解惑”，而课堂教学中的提问，不仅有助于学生接受新知，而且能活跃学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力，进而使学生在认知过程中得到智力上的发展。再次，教育过程是教师和学生构成的双边活动的过程，课堂提问中只重视尖子生，从表面上看似乎也体现了双边活动的原则，但由于学生一边真正能参与活动的只是少数人，因而究其实，这种教学活动仍然是把学生看成了被动的接受者，而忽视了学生的主观能动作用。不难想象，在这种课堂氛围中，教师的“以好带差”的愿望只能是愿望而已。

还有一些教师，课堂提问只面向少数学生，是受情感制约的，这些教师除了乐于提问成绩好的学生外，还把提问与自己关系密切的学生（如亲戚、朋友的孩子）作为是一种关怀。这种“偏情”的做法是教师不良情绪的反应，它也必然影响着教学效果。苏霍姆林斯基曾表示过：学校里的学习并不意味着机械地把知识从一个头脑移到另一个头脑里去，而是每时每刻都在进行心

灵接触。良好的富有积极意义的心灵接触与交往，它可以促使师生之间缩短空间、心灵距离，产生友好、亲近、共鸣、信赖的效应，有利于密切师生间的情感关系。师生间的情感关系又直接影响着课堂教学效果。赞可夫的大量实验表明，教师良好的情绪会使学生精神振奋，教师不良的情绪会抑制学生的智力活动；学生在友好、和悦、互相合作的课堂气氛中学习效果就好，在紧张、对抗的课堂气氛中学习效果就差。学生是学习的主体，教师课堂教学任务的完成总离不开学生的积极配合。教师在课堂上的“偏情”，不仅不能使学生积极参与教学活动，而且会导致学生对教师的反感，从而影响学生学习具体学科的情绪。同样，学生对教师一旦产生热爱、敬佩、信赖的感情，往往也会对具体学科产生浓烈的兴趣，有利于取得好的教学效果。这种情感的调节作用是其他任何方面都无法替代的。

再有一些教师，对课堂上做小动作，不注意听讲的学生采取“将军式”的提问，这也是不健康的情绪反应。其实，部分学生开小差，教师通过提问的方式暗示其集中精力听课，这倒不失为一剂良方。但遗憾的是这些老师动机好不够正确，把好事办坏了，用怪问题来卡学生，非把学生追得走投无路、狼狈不堪不可，让学生以“丢面子”的代价来换取对课堂纪律的“遵守”。这且不容容易伤害学生自尊心，引起学生逆反心理，更主要的是会使学生产生“提问即惩罚”的错觉，产生害怕提问的心理，造成心理障碍。

综上所述，造成课堂提问的误区，根子在教师身上，但这里又有主、客观之分：主观的是一些教师的教育思想不端正，受着升学教育的左右，以培养尖子生为己任；客观的是一些教师缺乏科学的教育理论的指导，经验主义，意气用事，不能根据教学原理和学生心理特点组织教学，因而违背了教育规律。

要走出课堂提问的误区，教师必须树立正确的教育观，切实变升学教育为素质教育，牢固树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的观念，把教学的着眼点放在全体学生身上。同时，自觉将马斯洛的“需要层次论”运用到课堂教学中去，清醒地认识教学过程中的提问不仅是教师的需要，更是学生的需要。马克思说：“没有需要，就没有生产。”我们是否能这样认为：“没有需要，就没有课堂，乃至就没有教育。”总之，只要我们观念正确，认识到位，方法得当，就一定能走出课堂提问的误区。

在中小学教学中怎样做到因材施教

山东省东明县第二初中 王元丽

早在两千多年前的春秋末期，我国伟大的教育家孔子就提出了因材施教的教学原则，这一原则在今天仍然放射着灿烂的光芒，对我们的教学活动仍具有重大的现实指导意义。

因材施教原则是学生身心发展规律在教学中的应用，作为教书育人的人民教师应该自觉地将这一教学原则应用于教学之中，以收到早出人才、快出人才、多出人才的理想效果，但教学不论是对教师还是对学生都是一项复杂的具有创造性的脑力劳动，教学的结果不只是让学生获得间接经验，而且要全面发展学生个性和特长，所以，全面贯彻这一原则，并不是不费吹灰之力就能做到的，它需要教师付出相当大的主观努力，也就是说，要求教师做到：

一、充分了解学生，从实际出发进行教学

教师既要了解和研究全班学生的一般特点，如：知识水平、接受能力、学习风气和学习态度等，还要了解每个学生的具体情况，如：兴趣爱好、知识储备、智力水平以及思想、身体等方面的特点，了解学生可以通过多种方式和途径，如日常观察、谈心、摸底、测验、作业检查等。教师在广泛调查的基础上进行分析研究，做到对班集体和每个学生的特点、优势以及薄弱环节心中有数，以便从实际出发，有针对性地进行教学，在认真研究学生发展水平，把握学生正在形成或将要成熟的心理状况，提出既符合学生接受能力，又需经过刻苦努力才能完成的学习任务、以促进学生身心的发展。

二、正确处理好集体教学和个别教学的关系，使每个学生都得到相应的发展

教师在教学中，要把主要精力放在面向全班的集体教学上，同时也要善于兼顾个别学生，教学的深度、广度、难度、进度，要从大多数学生的实际出发。使程度好的学生能有更大的提高，程度差的学生能掌握最基本的知识，跟上全班步伐。教师要善于在集体教学中发现个别学生的不同特点，无论是成绩好坏都要热情关照，又善于通过个别辅导找到全班学生的共同倾向，通过个别促进集体，即要把每个学生学习的经验、教训变成全班的财富，使集体和个别互相促进，教师不要独占教学时间，控制太死，在完成集体教学任务的前提下，要留有个人发展的余地。

三、针对学生的人个性特点，提出不同要求

学生对待学习的态度和性格特点，是影响学习质量的重要因素。教师要本着扬长避短、长善救失的精神，使每个学生都能根据教学计划，教学大纲的要求，形成独具特色的智能结构。在教学实践，我们常常发现每个学生都有其各自的学习特点，有的思维敏捷，能迅速接受新事物，但往往失之贪多，粗心；有的仔细认真，学习扎实，但往往失之孤寡；有的擅长分析，有的擅长综合……。教师做为人类灵魂的工程师应充分掌握学生这些个性特点，区别对待，设计学生成才的最佳方案，对于学生在某些方面所表现的特殊才能，教师需及时发现认真培养，有的可以打破常规采取特殊措施，促使其迅速成长。

总之，一定年龄阶段的学生，他们心理的年龄特点既有一定的稳定性和普遍性，又有一程度的可塑性和特殊性，教师在教学中只有针对学生的共同

特点和个别差异，因材施教，才能收到理想的效果。

在单元达标教学中如何处理 考与学的关系

山东烟台福山区回里镇回里完小 徐连娣

目前，在中小学教学中，很多教师为了片面追求升学率，在教学中“三天一小考，五天一大考”，考试成为检验学生学习成绩好坏的主要手段，将“为掌握知识而学”变成了“为考试成绩而学”，并且，考试中，教师往往会针对成绩不理想的学生大发牢骚。于是，许多学生对于频繁的考试及考试过后教师的怒气心存芥蒂。那么，如何处理好学生“考”与“学”的关系呢？笔者认为：考的形式必须结合必要的心理工作，才能达到预期效果。

一、帮学生树立坚强的自信心

在日常生活中，每个人都在寻求对“自我价值”的肯定与承认，学生也不例外，布鲁姆曾经认为：经常地客观地肯定、公布一个学生的进步是对心理健康的一种积极帮助。如果教师不能在课堂上给予学生更多的成功的经验和喜悦，他们就会在校内拒绝学习，因此，在每次单元达标后，教师要以不同的方式适当鼓励学生，帮助学生树立信心，相信他们自己是能够学好的。例如：在一次单元达标测试后，我这样对学生说：“通过这个单元达标测试后成绩可以看出，同学们又掌握了许多知识；我也知道，这份成绩是经过同学们勤奋努力学习换来的；我更相信，同学们会透过成绩，看到自己的不足，并努力去弥补它，争取更系统地掌握本单元的知识，尽快达到单元学习目标。”每一单元坚持这样做，学生的学习信心会愈来愈足，学习劲头会愈来愈大，学习成绩也会愈来愈好。

二、给学生自我表现的机会

从现在的单元达标教学来看，仍然有许多教师忽视学生自我表现，代之以自己详细的描述解说及纠正，把知识强行灌给学生，学生只有招架之功，没有动脑的机会，只好在朦胧状态下死记硬背，久而久之，养成了学生依赖心理重，独立思考问题解决问题能力差的后果。为了使学生真正成为学习的主人，教师应尽量大胆放手，为学生主动表现创造机会。特别是在单元达标测试过后，教师应和学生一起集体对存在缺陷和困难做出诊断，然后让学生自己动手查书解决疑难，动脑思考纠正错误，进行强化自学，对一些疑难问题通过四人一组的形式、让学生相互纠正，已达到掌握水平的学生可以从事巩固性或扩展性学习，也可以充当未掌握者的小先生。如此下去，可以较好地提高学生分析问题处理问题的能力。

三、给差生一个平等的关心

根据布鲁姆的主张，只要教材合适，教法设计得当，在教师态度、教学时间上给学生提供平等的条件，跟对学生的进步给予及时反馈的单元达标测试相结合，那么，百分之九十以上的学生都能达到教学的要求，取得较好的成绩。但是，由于传统的观念和偏见，由于教师有意无意的“偏心”和教学组织形式的限制，存在着学生“实际学习机会不平等”的局面，这种人为造成的不平等与“大面积提高教学质量”的教学原则背道而驰。因此，有些教师对差生有厌恶情绪是不对的。“如果厌恶学生，那你的教育一开始就结束了”（乌申斯基语）。

所以，单元达标测试之后，教师首先应该解决的问题是帮助差生找出存

在的漏洞。一个学生之所以会成为差生，主要原因在于学习的基础准备上有缺陷，忽视解决缺陷问题，就会使缺陷积累越来越严重，和好同学的差距也就越来越大。因此，身为教师只有多给差生一点关心，一点爱，帮助他们从解决小问题开始，逐单元清算小漏洞，才会防止学生在今后的学习过程中形成大漏洞。

漫谈新时期初中学生的特点及教育思路

山东荣成市第二十七中学 林明琳

初中教育是九年义务教育的最后阶段，初中学生心理处于成长的第二反抗期，心理活动指向自我，生理也处于人生的第二个生长高峰期；而其生活环境正是经济高速发展，文化生活十分丰富社会主义市场经济体制初步建立的大环境；其物质生活日益丰富；其家长则望子成龙、望女成凤愿望迫切；其所接受的教育是以应试教育为体系，沉重的课业负担，是其学校教育环境，在新的时期，初中学生本身体现出一定时代特点，要求我们教育工作者以发展的眼光对待他们，解决他们中的问题。

一、学生身心发展消极方面

1. “知识无用论”有所抬头、厌学情绪有所上涨

在前些年“知识无用论”曾在我国盛行一时，给我国造成不可估量的损失。在新的时期，由于种种原因，“知识无用论”在学生中又有所抬头。而由这种认识错误产生的厌学情绪也随之上涨。这主要是因为我国经济正处上升阶段，企业多以手工或半手工为主，所需劳动力文化水平不用太高，使学生产生“学不学一样将来都能找着活干”思想；另外社会上些不良风气也正影响着初中生，学生看到社会上靠拉亲系走后门就是不上学也能有工作的情况，再如学校教育上的师生不容，课业负担重等等也是“知识无用论”抬头，厌学情绪上涨的原因。

2. 文明礼貌与社会公德意识差

我国是一个重视礼的国度，“礼”是社会行为的规范。现在的初中生大多数是独生子女，我国教育史上第一次出现了以独生子女为主要教育对象的教育阶段。由于独生子女教育尚待完善改革，家庭教育的误区使多数学生养成了一些不良习惯如自私、任性、孤僻、胆怯、胡搅蛮缠，这在很大程度是礼仪教育不够造成的。现代初中生缺乏社会公德表现也异常突出、如公共场所大声喧哗、随地吐痰、坐车争抢座位等等。

3. 承受挫折时缺乏韧性

北京市一女学生因经不住挫折屡次自杀未果，而这是缺乏韧性的表现，于是挫折教育便孕育而生了，其实承受挫折也就是如何处理人际关系，接受别人意见的生存能力。而对日益激烈的社会竞争，如何使学生正确对待挫折就成为当代教育工作者的首要任务。

4. 体质差、身体弱

初中生体质虽近些年有所提高，但仍有明显问题：身体肥胖比例增大；初中体育三项达标不足50%；近视眼比例逐年上升；身体弱，发病机率大等。造成这一切的原因归结起来有如下几点：学校教育重智轻体，使学生缺少必要锻炼；饮食结构不合理，饮食无规律，饮食被零食所代替，缺少全面营养；农村初中有的学生早餐不能保障等。

二、学生身心发展积极方面

1. 思想开放讲求实际。学生开始对社会有所观察思考，很想发表自己的见解看法，容易接受新事物，心理可塑性好，富于幻想，而且爱憎分明。

2. 视野广泛，心理年龄快于生理年龄增长，影视书刊等媒介所提供巨大信息使当代初中生早熟，使他们乐意进行社会交往。

另外初中生追求美、追求超越的愿望强烈，审美能力有很大提高。

三、教育要随着对象而不断变革

1. 家庭教育不可忽视

家庭教育是孩子的启蒙教育也是终身教育。随着独生子女家庭不断增多，家庭教育应注重培养孩子适应群体生活的能力，培养与人配合的良好习惯，具有良好礼仪，使孩子成为有教养的人，同时家长应积极配合学校教育。

2. 学校教育是教育学生的主阵地

学校应严格执行教育方针、教学大纲、改革现有教育中的不良现象；开足开好第二课堂，把课外活动变成活动课以课的形式固定活动内容，组织各种兴趣小组，开发学生的特长；劳动教育应经常开展；同时学校应加强师资再培养，改变一些老师教育思想和教学方法的落后与不足之处……

3. 社会教育要搞好配合

由于学生的认识水平有限，思想觉悟高低不齐，是非观念差，加上对学生影响较大的成人影视、小说流传及不恰当的宣传教育对学生的思想污染很大，且初中生世界观尚未形成，很多东西是好坏兼收，所以社会教育机构和各部门对学生不应以盈利为目的，而应配合学校家长共同搞好对学生的教育；同时每个公民都应具有教育下一代的责任心。

中学时期是人生成长的黄金时期，学生身心发展由幼稚向成熟过渡，教育工作者要根据时代要求和初中学生心理发展的规律实施教育，这样才能托起明天的太阳。

浅谈提高教育质量的有效途径

山东省无棣县西小王乡中心小学 张洪赏 张兰

教师是人类科学知识和社会知识的传授者，是发扬人类文化遗产的桥梁，与社会进步、经济发展、国家昌盛紧密相联。教师以身作则、为人师表、爱护学生，在古往今来，一直被人们广泛称颂，而这些美德恰好是提高教育质量的有效途径，下面我通过自己在教学中的亲身经历谈谈其中的道理。

一、教师以身作则、为人师表，是提高教育质量的根本

教师为人师表，这本身就是作用于学生的强有力的教育手段，因此，教师不仅要用自己的学识教育学生，更重要的是用自己的品德影响学生，教师不仅要“言教”，更重要的是“身教”。苏霍姆林斯基认为，教师成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻讲大道理，而在于他对学生、对未来公民的态度，能为人表率，在于他有高度的道德水平。陶行知先生也曾强调：教学生读书易，教学生做事难。如何打破这两道难关？一要身教，二要毅力，也就是教师要“以身立教”。所以，教师无论何时、何地，都必须在思想道德、学识才能、言行举止、生活方式、待人处世等方面做到以身作则，为学生做出榜样。

1993年9月，根据需要，我被调到于岔河小学教三年级。据说，以前这个班有几个学生，纪律涣散，学习拖拖拉拉，作业经常不交，老师也曾多次批评教育，但变化总是不大。我接手这个班后，首先和这些学生谈心，并留心观察他们的一举一动。后来，通过调查才弄清楚了原因：这部分学生原来并不这么拖拉，只是因为几次下雨天，他们的家长怕路滑摔着孩子，不让他们去上学，并说下雨天老师不会去学校上课，这样，日子久了，他们就养成了纪律涣散、学习拖拉的坏习惯。针对这种情况，我就和全班同学一起制定了约法三章：第一，无论刮风还是下雨天，老师保证第一个提前到校；第二，老师布置的作业，自己第一个先按时圆满完成；第三，凡是要求同学们做到的事，老师首先做到，请同学们严格监督。恰说话“喊破嗓子，不如做出样子”，我用我的实际行动对学生产生正面引导，我的言行对学生产生潜移默化的教育作用。从此，迟到的、旷课的没有了，不守纪律的、不交作业的不见了，他们在德、智、体几方面都得到了发展，学习成绩也由原来的全乡第十五名上升到第五名。实践证明，身教胜于言教，教师以身作则、为人师表是提高教育质量的重要途径。

二、师爱是提高教育质量的桥梁

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子”。《教师法》中也把“关心、爱护全体学生，尊重学生人格”作为教师应当履行的义务。实践证明，师爱在教育工作中有着其它各种因素所不能代替的作用，是教师获得成功的基础，是提高教育质量的桥梁，同时也是学生健康成长的需要。学生从师爱中能体会到自己存在的价值和社会对自己的期望，在思想上产生一种内在的动力和自强不息的精神，这样他们便能在愉快的心理状态下学习和生活；如果他们既得不到家长的体贴、关怀，又得不到教师的热爱，那么他们就只好到社会上去寻求“爱”，寻找感情寄托，结果由于社会经验不足，分不清是非，受到社会上不良倾向的影响，以致走上犯罪的道路。由此可见，爱一个学生就等于培养一个人才；厌恶一个学生，

也就意味着毁灭一个人才。正如前苏联教育家赞可夫所说：“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质，就是要热爱儿童。”实践证明，师爱在教育教学中能让学生产生意想不到的、良好的心理效应，这种心理效应能转化为接受教育的正效应。

我校五年级有一位全校有名的“捣蛋生”，人称“说邪理大将军”，一提起他的名字老师们就头疼。因为他学习拖拉、纪律涣散，还经常闹事，对他进行教育，他却软硬不吃，你道理讲上一大堆，往往还是收效甚微，所以我校的多数老师对他毫无办法。我接手这个班后，首先对他的成长过程作了深入细致的了解。原来这个学生是个独生子女，他的家庭比较困难，可父母对他又非常溺爱，所以就养成了散漫的习惯，他把这些坏习惯，又从一年级带入五年级，在这5年的学习生活中他是久经批评“考验”，而毫无进取心的“小刺头”。针对这一情况，我就决定从师爱感化入手，经常和他谈心、交心，做他的思想工作，并在他有困难的时候，毫不犹豫地帮助解决。有一次，他的爸爸妈妈因有事到外婆家去了，已两天没有回来，他每天在奶奶家吃住。奶奶年纪大了，对他照顾不上，他得了感冒，上课时不断咳嗽，我走过去一摸他的头，热得很。于是，下了课我就立即带他到村医那里去看病，一测体温，39.5度。医生及时给他打了针，还给他拿了药。通过他奶奶的允许，他和我吃住一起，在我的精心照料下，他的病不几天就全好了。几天的相处，使我们师生之间沟通了感情，我的爱心调动了他的学习主动性和积极性，叩响了他心灵深处的琴弦，诱发了他改过自新地决心，在心理上形成了正确的认识 and 信念。从此，他对我所讲的课，发生了兴趣，学习也非常刻苦，还被评为“三好学生”。后来，他以优异的成绩考入初中，在初中就读的三年中，曾多次被选拔参加全县的数学竞赛，并取得了第六名的好成绩。现在他已读完高中，走上了工作岗位，以一个合格的社会成员的身份出现在社会上，成为社会主义“四化”建设的有用人才。

经过20多年的教育教学实践，使我进一步认识到：教师以身作则，为人师表，能直接影响学生道德品质的形成和发展，能取得其这手段所取不到的效果，是作用于学生强有力的教育手段。另一方面，师爱又是学生接受教育的桥梁，它没有渗不透的空间，没有跨越不了的障碍，是其它因素所不能代替的，也是我们提高教育质量的重要途径。一个教师不仅要传道、授业、解惑，培养学生的才智，还要全身心地爱自己的学生。师爱作为一种伟大的感情，在社会主义“四化”建设的今天，将会对我们教育事业的发展起到不可低估的作用。

试论家庭教育的新课题

山东烟台二十一中 胡葆华

改革开放以来，党和国家十分关注家庭教育。社会各界有识之士对比展开了广泛的讨论，发表了许多有益的见解。一致认为家庭教育对少年儿童成长的影响十分深远，必须引起高度重视，但相当多数的家长仍未能认识和掌握孩子健康成长的规律，使家庭教育存在许多盲目性，如何正视并解决这些问题，已成为家庭教育所面临的新课题。笔者仅就此谈一下自己的看法：

一、当前家庭教育存在的误区

在市场经济初步形成的社会主义初级阶段，随着独生子女人数的不断增加，当前家庭教育中存在不少误区，归纳起来有五：

1. 望子成龙，操之过急。大多数家长都把孩子看成自己未来，踌躇满志地希望下一代能保持荣耀，孩子成了家庭的宝中之宝，视为掌上明珠，于是，家长就大力改善家庭的教育条件，购买电脑、钢琴、健身器等高档器材；请家教、陪训练想使孩子身怀“绝技”并制定过高的学习目标；盲目追求“考分”，规定除了完成老师布置的作业以外，还要完成家庭布置的作业，把孩子整天埋在书山题海之中，致使视力下降，影响今后学业的完成。

2. 过分溺爱，过分信赖。由于独生子女的增多，溺爱孩子的现象相当普遍，程度也十分严重。为了给孩子创造幸福的生活环境，关心照顾过多，包办代替过多，使孩子过着衣来伸手、饭来张口的惰性生活，甚至连生存的本能都衰退了。此种做法养成了孩子的依赖心理，实际上是抑制了孩子独立思辩与创造能力的发展，其后果可想而知。

3. 疏于教育，放任自流。这种现象在目前的家庭教育中还比较严重。产生此种缺乏教养状况的原因有三：一是父母长期外出，无暇顾及子女的家庭教育；二是父母婚姻关系破裂，家庭解体，导致家庭教育环境恶化；三是父母行为不端，无责任心，不承担教养义务，子女有一定的性格缺陷。

4. 金钱万能，比阔斗富。目前，大部分人生活水平提高，某些人把金钱与本本领划等号。家庭之间比阔斗富，同样也体现在孩子身上。以穿高档衣服吃高级食品显示富有，金钱万能，蚕食了孩子的进取心。有些经济条件差的家长，也不甘心“落后”，省吃俭用也不让孩子受“委屈”，使孩子身受拜金主义的影响，缺乏动力，甚至把学习看成是为了将来多挣钱，这样下去势必将青少年引入歧路，这是很危险的；忽视兴趣拔苗助长，有些家长不能根据孩子的个性、特点、爱好培养其正当兴趣，而是按照自己的“规划”一厢情愿地想把孩子培养成音乐家、画家、工程师、教授等等，不注意对孩子的素质教育。这样做的结果只能是事与愿违，使孩子对学习失去兴趣，产生惧怕或厌倦心理，严重的还损害了孩子的健康，影响了其成长。

应当承认，社会需要各类专家、学者，但也同样需要各类合格的劳动者。要个个学生都成为专家是不可能的，培养德、智、体、美、劳全面发展的合格劳动者，才是我们做家长的首要目标，至于孩子将来成不成名、成不成家，则有赖于孩子的资质、努力和未来社会实践取向的选择及其进展的程度，而决不是我们一厢情愿的事。

二、改善家庭教育应采取的对策

1. 遵循规律，因材施教。家长和教育工作者必须认真研究和掌握孩子成

长的规律。必须针对孩子的具体情况创造良好的教育环境，选择适当的教育方法，以取得最佳教育效果。因材施教是家庭教育的一条基本原则。这里包括正确评估孩子身体和智力的发展程度，密切关注孩子的注意力和兴趣，帮助孩子确定适当的培养目标，根据孩子的身体、智力和心理发育的不同阶段，制订积极可行的教育计划，实现循序渐进的阶段目标等等。

2.教育孩子怎样做人。学会正确做人是国民所必备的基本素质，从小教育孩子正确做人是涉及学校、家庭、社会等各方面的一个重要课题。

教育孩子正确做人，应把思想品德教育放在首位。早期德育教育要点有三：第一，抓良好习惯的培养，培养孩子热爱劳动成果，养成参加劳动的好习惯，家长应有意识地培养孩子劳动的兴趣，使孩子把力所能及的劳动看成生活的需要，这才是成功的劳动教育；第二，抓热爱祖国、热爱人民、尊敬长辈、关心他人、积极向上的优良品德的培养；第三，从小抓顽强意志和一定要完成任务的毅力和培养，美国一位心理学家对千余名天才儿童进行跟踪研究，30年后发现，有成就的人，都是些对所从事的工作充满信心，表现出不屈不挠的坚强意志的人。

3.培养能力，教给方法。要重视孩子实际问题能力的培养和科学的学习方法的指导。根据儿童的特点确定目标后，要注意从小培养孩子解决实际问题的能力，包括解决生活和学习中实际问题的能力，要重视德、智、体、美、劳全面发展，少数儿童可谓神童，自然应着力发展其优势，但对大量不是特别聪慧的儿童，切不可拔苗助长，要根据实际情况，全面培养良好素质，使其成为合格的劳动者，要教给孩子科学的学习方法，不仅要扶着孩子走路，更重要的是让孩子自己走路。考察各行各业有成就的人，未必都是高学历的人，但有一个共同点：头脑灵活，善于学习。学习方法各有千秋，一个共同点是：学习任何技能和本领都必须专心致志，唐代韩愈在《进学解》中作了总结：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。”所以要从小培养孩子这方面的品质。

4.优化环境，言传身教，从一定意义上讲，家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。要当好孩子的第一任教师，营造好第一所学校，家长一定要有高度的责任感，言传身教，身体力行，用自己良好的品格和习惯影响子女，要想方设法，优化家庭环境、行为规范，语言要文明，要尊老爱幼、助人为乐，还要根据时代特点，采用适当的教育方式，用远大的理想培养孩子成为四化建设的合格人才。

爱是做好班主任工作的基础

山东省烟台市莱山区解甲庄镇一中

王忠英 杨丛君 杨恒敬

有一位教育家曾说过：“没有爱，就没有教育。”心理学研究也告诉我们：爱是教育艺术的基石，教师对学生的最好教育效果产生于对他们真挚的爱，十多年的班主任工作实践，使笔者对爱生效应有粗浅的认识和体会，归结起来主要有两方面。

一、班主任工作自始至终体现师爱

教师是否能与学生建立起良好的师生关系，首先取决于教师对学生的态度。社会心理学研究表明，人际关系中有一种互相回报的倾向，假如你对一个人表现出爱，他也会以爱回报你；反之，你轻视一个人，他也会对你报以敌意，师生关系也是如此。如果班主任以负责温和、善意的态度对待每一个学生，那么学生也会以礼貌、诚实、友好的态度来回报老师，师生双方也就容易架起相互沟通的情感桥梁，彼此也就容易理解与合作。学生最大的幸福莫过于得到老师的爱，这种爱不只停留在口头上，而要落实到行动上，这样学生经过长期的观察和亲身体验，就会发现老师对他们的一片赤诚之心，于是他们便会敞开心扉，把心里的话讲给老师听，逐渐由喜欢老师的为人到喜欢老师所教的学科，进而乐意接受老师的教诲，这种“移情”体验，既能使学生爱屋及乌，又能使学生“亲其师，信其道。”教师对学生的爱，要时时、事事、处处体现在日常的班级工作中，离开爱的教育活动是苍白无力的，正如我国近代教育家夏尊先生所说的，“教育者没有感情，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水就不成其为池塘，教师爱学生同样如此。”

二、满足学生的基本心理需求

学生的心理需求之一，就是希望老师关心、理解、尊重和信任他们，每个学生都希望老师关心他、了解他。如：在刚接受一个新班级时，班主任如果能在很短的时间内记住每个学生的名字，对学生来讲也是一件很荣幸的事情。因为学生通过这一事实，能看出他们在老师心目中的位置，还能证明老师对工作、对学生的态度是认真负责的，这无形中就增加了学生奋发向上、努力学习的信心。学生还希望通过自己出色的表现和优异的成绩来获得老师公正的评价。与此同时，学生还希望老师能把他们像大人一样看待，并且能得到尊重和信任。尤其是对待差生，在他们身上总是可以找到“闪光点”的，因此，大可不必采取讽刺挖苦、训斥体罚这些手段来“塑造”他们，况且这些手段也只能使差生心灰意冷、远离老师、记恨老师，并对学习失去信心，从而放弃学业，甚至走上犯罪的道路，这与教育的要求是格格不入的。

综上所述，笔者认为必须把尊重学生的人格、关心学生的进步、了解学生的思想，作为班主任工作的立足点，动之以情，晓之以理，以情感人，以理服人，做到情理交融。这是班主任工作必须遵循的原则。

走出自我误区，再塑优生形象 ——班主任工作中优生思想品德优化初探

山东省文登市高村镇教委办 时述波

多年来，教师中普遍存在着一个共性的认识，那就是“优生素质好，不用教育也成才”。其实，这种观点无疑是相当错误的。班主任的工作实践也使我们清楚地看到，优生不优的现象比比皆是。因而，我在进行班主任工作时，除了全面加强学生思想品德教育以外，还力求有步骤地从不同方位，以多种形式加强优生的品德优化工作。现将我所积累的一些探索性的经验和几点体符简单总结如下，以期就教于同仁。

一、爱而不溺，帮助优生认识自我

应当承认，优生的确是教师的得意门生，对他们倾洒适当的爱是师之常情。但做为班主任却应该时刻注意：爱不是一味地迁就、放纵，而应是一种鼓励、警醒，让他们真切地感受到老师的这份爱，不是毛病的保护伞，而是缺点的制冷剂，从而能使其自身原有的朴素的品质得以提炼、优化，这样就更有利于去帮助他们认识自我。为了达到这一目的，我在日常班主任工作中注意做到：

（一）明确优生标准。让全体学生明确只有品德高尚、成绩优异的学生才能成为真正的优生。我依照《中学生守则》及各学年的特点制定了《班级优生标准细则》，使所有优生学有目标，做有标准。

（二）适当渗透正面教育。要做好班主任，就应当善于发现机会，有力地借助各学科的特点，适时渗透、借题发挥，由一点引申开去，以此来加强正面的品德教育。例如：通过《我的老师》的学习引发《程门立雪》的故事，培养尊师品德；通过知法懂法的学习，更加明白“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”的道理等。除此以外，我还借助了黑板报开设“历代名人角”，举办“历代名人轶事”故事会等形式，让他们认识到良好的思想品德修养是中华民族传统的美德，历代取得伟大成就的名人都是有高尚情操、远大理想、不屈意志的。增强了培养自身品德修养的随机性，收到了事半功倍的效果。

（三）增强时代意识。在班级中通过组织参观、报告会、演讲等活动让学生明白：二十一世纪不是我们要去的地方，而是我们创造的地方，创造者的主力军就是我们现在这些优生们。每学期我都召开围绕“我与时代”、“一屋不扫何以扫天下”等主题班会或征文活动，澄清认识，增强时代感。

二、诲而不倦，启发优生完善自我

当优生从高高在上的自我欣赏中走了下来，重新认识了自我形象之后，我进一步做更多更细的工作，用更高更优的要求来要求他们，以期调动其自我完善意识。应该说，好胜心强是优生的特点之一，一旦班主任引导得法，使其对思想品德优化提高了认识，他们就会不断从周围同学中吸取优点来丰富自己。只要努力所能达到，他们自然会竭尽所能力求达到自我完善。在这一阶段，我就抓住时机在全班掀起一个“优化品德、完善自我”的热潮。优生全面完善自我，而其它同学也可以从一个侧面要求自己，形成一个从上到下全面优化的良好环境。

（一）以适时教育来启发自我教育。做为一名合格的教师，特别是班主任应该有一双善于观察、善于发现的眼睛，工作中要充分相信、尊重学生，

要抓住机遇积极促进学生，特别是优生自我完善意识的发展和提高，引导优生开展自我完善意识的思想斗争，向积极方面转化。教师的教育通过优生的自我教育在起作用，使自我教育成为教育的一种结果。特别是当优生失掉自制力，最需要班主任老师能够运用艺术的方式进行不倦的教诲，唯有如此，方能够促进一个新的思想飞跃。

（二）运用集体意识促进自我完善。集体活动是学生进行思想品德互相教育、自我完善的有效途径，在我的班主任生涯中，我很重视集体活动的教育作用，力求通过这样的活动把自己的意志转化为学生的集体意志和要求，把我个人的教育力量变为学生集体的教育力量，充分发挥班集体的组织教育作用。为此，我每年都围绕着学校开展的“校在我心，我心在校”在大型系列活动，开展“班在我心、我心在班”小型配套活动。首先在班集体中形成羡慕优生、学习优生的统一认识；然后形成让优生在班级各方面成为主流的风气。通过以上两步，让优生更优，带动全班，走向学校。

三、严而有路，引导生走出自我

优生由认识自我过渡到完善自我，证明他们的思想品德已达到一个新的高度，此时切不可大喜过望，掉以轻心。因为优生毕竟是未出校门的青少年，人生观、世界观尚待形成，很容易闯入自我的误区，不能自拔，这就需要施教者对他们的思想品德形成、动向严密监视、严格控制，不可放任自流，任其发展。但严格不等于严厉，不能一出问题，就如闻惊雷、草木皆兵、兴师问罪，而应是站在学生角度，考虑他们自身特点，本着保护自尊心，减少影响面，实施有效教育的原则，积极引导，帮助其克服弱点，及时发现他们潜意识中的思想动态，严格要求，防微杜渐。在此阶段，我主要从以下两个方面抓起：

（一）做学生的良师益友

做为班主任老师要经常深入班级，既要让学生尊敬，又不能让他们惧怕，既要有人师有威严，又要有朋友的亲切。由于优生自身素质所决定，他们的思想表现常常是班级思想状况的先导。先抓好他们的工作，更有利于班集体的建设，而对于他们思想中存在的问题，解决要谨慎小心，要严而得法。

（二）做积极的鼓励者

在班级工作中，我时刻注意提高自己的思维能力的表达能力，使自己的每一段言辞都直接攻进优生的弱点，使优生在防而未防的情况下，被我牵着鼻子走，自觉主动配合老师走出自我的圈子，使优生教育工作变得轻松而又富有实效。

针对优生劳动观念淡化，我曾做到这样一番动员：“劳动创造财富，谁不想成为富翁？那你就应抓紧时间，高效率完成任务。最后我要根据你们各自任务的完成情况，给你创造的财富定价，看谁最富有。”学生被我鼓动起来了，为创造最高财富而努力着，忘了这是劳动。长此以来，优生在我的积极鼓动下，潜移默化地养成了热爱劳动的习惯，成为劳动中的骨干。

四、探而有果，喜见优生再塑自我

经过爱而不溺，帮助优生认识自我；诲而不倦，启发优生完善自我；严而有格，引导优生走出自我；直至探而有果，喜见优生再塑自我。终于形成不断完善自我，不断向更高更新的标准要求自我的品质，能有意识、有目的地增强自己的道德意识，并以此自我管理、自我激励、自我控制，还能将自我教育的成果服务于所参加的社会实践，这本身就是一种良好的品质，也正

是日新月异的现代化建设所需人才应具有的思想品德。

为总结探索成果，我在实施“优化”教育的第四个阶段召开连续主题班会“从前的我”、“转变的我”、“现在的我”、“未来的我”，一般是让典型人物发言，有时也可即兴发言，便于优生更加认识自己，借鉴他人，展现一个个新的自我形象。此外，每学期还组织开一到两次大型的由领导参加的“家长——优生——教师”座谈会，以“你心目中的孩子”、“你心目中的学生”、“你心目中的家长”、“你心目中的老师”为题讨论畅谈。

总之，对优生思想品德优化教育，使班级形成良好风气，它既优化了优生，也优化了班集体，对中等生、差生思想品德教育也大有裨益。如何在专业思想教育中实施系列化教育

山东省曲阜师范学校 王士虎

中等师范学校是培养小学师资的基地，在当今深化改革开放和商品经济充斥社会各个角落的特定历史时期，面对打工热、改行热、经商热，如何对学生进行专业思想教育，业已成为师范院校的一大难题。曲阜师范学校则在这一方面做了一些有效尝试，那就是在专业思想教育中实施系列化教育。

所谓系列化教育就是在较长一段时间内，围绕一个主题，采用多种形式进行的内容丰富的序列化教育活动。优点是：教育时效长，教育形式生动活泼，灵活多样，适应青年特点，容易为学生接受。系列化教育是全校性的教育活动，全校师生员工人人参与，人人实施教育，人人接受教育，这样就形成了良好的教育氛围。在专业思想教育过程中，针对学生不同阶段的不同思想心理情况，结合学校实际，我们提出一年级进行导向教育，二年级进行定向教育，三年级进行献身教育的系列化教育层次。

一年级，新生经过初中三年激烈的竞争和拼搏，终于考上中专，跳出农门，实现了自己的愿望，学习干劲有些松懈。但同时对于学师范、当老师又缺乏足够的认识，因此专业思想一般尚未建立。针对这种情况，学校采取有效措施，制定了系列化专业思想教育方案。

新生入校后，通过举行隆重的开学典礼，加强入学教育等方式，让学生充分地了解师范学校的性质、培养目标，提高他们的思想认识；充分利用具有革命优良传统的学校校史展室，德育工作掠影录像片及组织学生举办“我爱曲师”“当我跨进曲师的时候”等为主题的班会，激发学生“我爱我校”的情感；邀请当地教育行政部门的领导或有影响的教育工作者做专题报告，讲师范教育在现代化建设及基础教育中的重要地位和作用，介绍中外教育家及优秀教师的事迹，让学生初步认识到教师职业的崇高、光荣。寒假期间，要求每个学生回母校，拜望自己小学老师，建立友谊，学习他们热爱教师工作，献身教育事业的精神。

二年级，学生心理特点发生了较大变化，思考的兴奋点，由原来考学成功的喜悦转变到对自己前途的重新审视。此时，世俗的偏见、教师地位的低下、未来工作的艰辛，往往会使学生降低思想上的免疫力，动摇已初步树立起来的专业思想。

为此，在一年级的基础上，我们又加强了在各科教学和各种活动中，联系学生思想实际，进行渗透专业思想教育。组织文学社团，出版文学小报，演出体现师范性的文艺节目，展出学生的三笔、绘画，手工制作、手抄报，

开展知识竞赛等，让学生在专业技能训练和文学艺术的感染中逐步树立巩固专业思想。组织学生到小学见习和初步实习，和小学生一起举行朗诵会、故事会、文艺联欢会，开展体育游戏活动，互赠自制纪念品；指导小学生写观察日记等来接触儿童、了解儿童，从而激发师范生热爱教育事业，热爱儿童的深厚感情，进一步确立专业思想，立志做一名合格小学教师。寒暑假，布置学生回家乡开展社会调查，每人写一篇农村小学教育方面的调查报告，办一期手抄报。开学后，各班小组座谈、班级交流，以加强对农村小学教育情况的认识。

三年级，学生处于学校与社会、学习与工作的“临界点”上，考虑问题往往比较注重实际，对于毕业分配、工作、婚姻、生活等问题思考的比较多，思想比较复杂。针对学生的复杂心理，以把专业思想教育与人生观、世界观教育结合起来，引导学生正确评价自我，树立献身精神，服从国家安排为主线，全方位对学生进行系列化专业思想教育。

暑假以后，举行报告会，邀请在教育工作岗位上做出显著成绩的校友近校作报告，传授经验，用他们自己热爱教育事业的真挚感情打动学生的心；观看任小艾的录像片及有关思想教育的电影、电视、录像等，用生动的实例来教育学生。寒假期间，组织学生进行社会调查，了解农村小学教育的现状，了解农村需要什么样的小学教师。组织好学生的教育实习，指导学生运用所学的知识、高质量地完成实习任务，初步掌握教育规律，尝到教书育人的乐趣，亲身体会到教师职业的重要性、光荣性。组织实习生与低年级学生召开交流会，以实习生的切身体验告诉低年级学生：要做一名合格小学教师，不仅要有热爱儿童及献身教育事业的精神，还要有渊博的知识和过硬的基本功。

通过这样一个循序渐进的系列专业思想教育过程，学生的专业思想都比较牢固。1985年以来，我校3000名毕业生全部服从分配，多数自愿到基层去、到艰苦的地方去，真正做到了“下得去，留得住，干得好”，受到了用人单位的一致好评。

中专学生学习心理障碍及其排除对策

中国一重集团公司职工中专 肖春燕

职工中专学生学习心理障碍问题，已成为当前职工中专学校提高教学质量亟待解决的一个重要课题。从心理学理论与实践的结合上深入探究这个问题具有重要意义。本文拟从两个方面来探讨这个问题：一是剖析学习心理障碍的表现及其成因；二是提出排除学习心理障碍的对策及建议。

一、当前学生学习心理障碍的表现及成因

据笔者对齐齐哈尔市区几所职工中专学校学生的一项抽样调查，了解到，目前职工中专学生中约占 50%左右的人存在着不同程度的学习心理障碍。其主要类型有以下几种：

（一）厌学心理

具有这种心理的学生，其表现是多方面的：一是，认为考入职工中专学校就如同进了保险箱，学不学三年后都能毕业，到不到学校来上课无所谓；二是，由于工学矛盾，单位工作一忙，就找借口，不愿来校上课；三是，即使来校上课，也打不起精神，注意力不集中，“人在曹营心在汉”。

产生这种心理障碍的主要原因，大致有以下几个方面：其一是由于入学动机不纯，不少学生看到中专毕业回岗后，既不能提干，又不能加薪，还不如不进修的人得到的劳动报酬多，于是对求学的意义产生怀疑，厌学心理也就随之产生了；其二是原来文化程度不高，学习基础差，学习起来困难多，于是也产生了厌学心理；其三是某些个体办学者，通过一些不正当的办学途径，学生只要交钱，就给发有效的毕业证，这又使办学正规的职工中专学校的学生受到一定刺激，进一步加剧了厌学心理。

（二）自卑心理

这类学生常常是学习成绩不理想，又无显著特长，而内心情感体验较深刻，每每把自己学习方面的失败归因于智力方面的落后。自卑心理是自我评价过低的表现而造成在学习上自我评价过低的原因主要是：其一内部动机薄弱，学习动力不足；其二学习毅力差，意志薄弱；其三学习方法不得当而产生学习困难，又不能得到及时排除；其四学习上得不到教师的关心和帮助。

（三）骄傲心理

骄傲心理是自我评价过高和自我认可不当的表现。其形式大致有两种：一是好高心理，过高地估计自己，急于求成，甚至瞧不起老师和同学；二是自大心理，这类学生就是人常说的“又不行又自以为了不起的人”。

产生骄傲心理的原因，一般来说主要是因为这类学生在班级学习成绩相对好一些，而对外部世界和学习的艰深又认识甚少。

（四）依赖心理

依赖心理是自我要求意识、自我独立意识和自我调控意识差的表现。体现在课堂学习上，为只听老师的讲解，只能理解和掌握教师“举一”的内容，不能达到“反三”的效果，做题只靠抄袭他人作业，或者只能照例题做，稍有一点变化就茫然失措，只能等待教师在课堂上讲解等等。容易产生依赖心理的学生，大多数都是中等生和差生，特别是招生制度改革后没有经过入学考试就录取的学生。究其原因，一是他们意志较薄弱，自制能力差；二是老师包办代替较多，学生一感到有畏难情绪，老师马上进行讲解，削弱了学生

的独立活动意识和积极性。

以上学习心理障碍的存在，不仅影响他们三年学业的完成，而且还影响他们能力的培养，如果不能及时予以排除，任其发展，后展将不堪设想。

二、排除学生学习心理障碍的对策建议

职工成人中专学生心理障碍是学生个体的问题，同时也是一个复杂的社会问题，单靠一个方面是不能解决的，需要调动方方面面的积极性实行综合治理。

（一）在企业内部甚至社会展开大讨论，形成求学进取的良好的企业和社会风尚。

首先，应当充分发挥舆论导向作用，树立正面典型，使广大职工提高教育意识，认识到只有提高自身的素质，才能提高自身的竞争能力；只有提高企业的全员素质，才能促进企业的生存发展，只有提高企业的经济效益，也才能使每个职工获取自身利益。

其次，共青团、工会等组织也应适时地召开有关会议，深入研讨职工特别是中青年职工的教育问题，鼓励和支持职工不断提高自身的科学文化素质。

（二）加快职工教育与企业人事劳资制度的同步配套改革步伐

如切实施行先培训后上岗政策，教育与使用、晋级、工资、奖金挂钩，等等。

（三）加强心理健康指导，努力提高学生的心理素质。

从以上中专学生学习心理障碍产生的原因来看，学校和教师必须加强对学生的心理辅导，其主要任务与做法是：

1. 传授心理健康知识，教者在教学过程中除讲授书本知识外，还应教给学生排解、克服心理障碍的方法，提高学生的心理素质。

2. 遵循职工学校学生心理发展规律，帮助学生认识自我，帮助他们解除困扰，适应环境。

3. 进行良好的行为训练，一方面要帮助学生增加心理营养，满足心理需要，另一方面是进行具体的辅导。

（四）注重提高学生的自学能力

自学能力对于职工中专学生掌握独立思考的技能，摆脱在学习上对教师的依赖至关重要；同时它有助于学生心理承受能力的培养及其自信心的确立。

采用的辅导方式，可根据学生的不同需要而定，如对因工作需要公出的学生，可采取个别辅导或小组辅导形式；对在车间生产一线工作的学生可采取工余时间补课的辅导形式，帮助学生解决学习中的具体困难与障碍，还要组织广大学生就有效的课堂学习与自学方法展开讨论，以交流经验，取长补短。

（五）善于诊断学生学习心理障碍的症状，对症下药

1. 排除厌学心理的对策。一是向学生宣传学历教育还应以正规院校的教育为准绳；二是深化教学改革，废除“满堂灌”教、“满堂问”等单调枯燥的教学方法，实行“三教、四给、二培、一减”的教学模式。“三教”即教规律，教方法，教典型；“四给”即给学生动脑，动眼，动口，动手的机会；“二培”即培养学生的自学习惯和自学能力；“一减”即教学立足于当堂消化，减轻学生课后的作业负担，从而使学生走出以往学习“苦味、乏味、腻

味”的“三味书屋”消除因学习难，学习苦而产生的厌学心理。

2.排除自卑心理的对策。一是要设法去点燃自卑者的“希望之火”，重新激发起他们的自信热情。二是在教学中，对有自卑感的学生“放小步子”，降低难度，以适应他们从“现有发展区”向“最近发边区”过渡，使其通过努力后，及时看到自己的进步，体验到成功的喜悦，增强自我信心。三是教育教学过程中，具体做到坚持“三多”，即表现自身价值的机会多；改正错误的机会多；帮助辅导的机会多。

3.排除骄傲心理的对策

骄傲心理是学生学习的天敌，也是阻碍学生进行自我教育的天敌，必须及时有效地帮助学生加以克服。其办法有：一是坚持正面教育和严格要求的原则，既要肯定学生学习成绩与进步，又要引导学生找出自身存在的不足，同时要教育学生正确对待学习成绩与荣誉，并为他们继续前进指明努力的方向；二是注意在学科教学中渗透反骄傲自满的教育。教师在讲课时，在照顾学习基础差的学生的同时，讲练一些难度稍大些的内容，既让中等学生听懂、理解消化，又让稍好一些的学生吃饱，这样就能对学生的骄傲心理起到预防和克服的作用。

4.排除依赖心理的对策。首先要注意培养成人学生学习的计划性，不能让老师牵着鼻子走，引导他们根据自己的情况，提出要求，确定学习目标。如根据实际工作岗位的需要，自己想补充哪些方面的不足等等；其次要培养学生的独立性，教师对这类学生既要“扶”也要“放”。要有意识地让他们去独立完成学习任务。这样既能实现他们能力的培养，又可增强他们独立性和自主精神，使他们通过在中专的学习既学到了知识又增强了能力。

挖掘潜能 加强校园精神文明建设

江苏省滨海县振东中学 王天明 田同高 蒯建华

学校不仅要教好书，向学生传授科学文化知识，更重要的是要育好人，努力塑造新一代的“四有人才”。为此，国家教委1995正式颁布施行了《中学德育大纲》，这是一个实现德育科学化、方向化、规范化、制度化的指导性文件。特别引人注目的是，1996年10月10日中国共产党第十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中，特别强调了各级各类学校加强德育工作的重要性及具体要求，它是我们当前学校德育工作的指南。但德育工作又是抽象、无形的，它是一项塑造人的灵魂的复杂工程，并非只要靠某一个人的努力或是一项制度、一条规章就能解决的，而要充分调动发挥各方面的潜能，切实加强学校的德育工作。

一、积极发挥领导班子的主导作用

苏联著名教育实践家，理论家苏霍姆林斯基在他的《和青年校长的谈话》一书中，主张领导学校首先是教育思想的领导、校长在教育理论上要有自己的主见，要成为教育和教学工作的内行。因此，他当校长，又当教师，还当班主任。当前，我国绝大多数学校实行的是校长负责制。因此，校长就是学校工作的灵魂，校长的教育思想很大程度上影响着学校的整体工作，这就要求以校长为核心的学校领导班子，要把教育工作放到学校工作的显著位置。

首先，要绷紧一根弦。目前，“质量是学校的生命”已成为教育工作者的共识。如果这里的“质量”是指培养德、智、体等方面发展的人才，则是完全正确的。但事实上，在片面追求升学率的错误思想的影响下，不少人都把“质量”狭隘地理解为高分和升学率，从而导致部分学校智育工作点子多，措施实，而德育工作则显得相对薄弱，这就势必造成部分学生的“分高品劣”现象，因此，作为校长，要注意学校工作的整体性，努力做到“两手硬”，时时绷紧德育这根弦。

其次，要领好一帮人，这一帮人就是学校的领导班子。一般地说，凡走上教育领导岗位的，多是教育教学一线的骨干，对学校中的各项业务工作都是驾轻就熟的，关键就是如何把他们形成一种合力，人人都积极参与到学校的各项德育活动中。虽然在具体工作中要明确责任，各司其责，但又要通力协作，特别是对德育工作更要齐抓共管。每位领导做好自身表率作用的同时，还要努力影响一群人，产生一种辐射效应，特别是校长本身要注意自己的语言在学校这个群体中的导向性。

另外，还要健全一个组织，这就是学校的德育工作领导小组。目前，不少学校的这一组织成了画在纸上、贴在墙上的饰物，空有其名，不行其实。校长应督促、指导这一组织制定明确的工作目标和切实可行的工作计划，充分调动小组每一成员的积极主动性，把抽象的德育工作具体化、细则化、落实到学校管理工作的每一个环节中。

二、充分发挥班主任的纽带作用

班主任是在班级授课制这一教学组织形式下，为班级组织专门的德育过程而设的教师职务，是学校德育工作的主力军，其纽带作用大体可表现为三个方面。

其一是班主任在任课教师间的纽带作用。教书育人是每一个教育工作者

的神圣职责，但在当前的许多学校普遍这样存在一种现象，就是一般任课教师只管教好书，却不问能否育好人，他们片面地认为思想道德工作是校领导或是班主任的事，与己无关，对班级中出现的不良现象、危险信号，或熟视无睹，或移交校领导、班主任了事，他们育人的积极性没有充分地发挥起来。因此，班主任应积极主动地经常联系、组织任课教师研究本班的教育工作，互通情况，协调安排各种教育活动，对班级中的共性问题、工作难点要商讨对策，共同教育。

其二是班主任在任课教师和学生间的纽带作用。在一个班集体中，学生的心理上总会把班主任当作他们的保护者和知心人，他们总乐意把自己的愿望和要求反映给班主任教师，以求能给他们作主，因此，班主任要充分利用学生的这一心理，积极协调任课教师和学生之间的关系，化解他们之间的矛盾。

其三是班主任在学校和社会间的纽带作用。社会、家庭的教育影响作用是不可低估的。作为班主任，应经常地通过家访或接待来访等形式和家長接触，介绍学校的德育工作和学生在校表现，和家長共同商讨教育学生的方法、措施，争取社会、学校、家庭三者之间的密切配合。

三、大力挖掘各学科的德育因素

德育和智育是紧密联系，互相促进的一个整体。通过课堂教学途径进行思想教育，是教育学中德育理论的重要观点。学校可通过课堂教学途径进行思想教育，例如，语文教材中的课文，都是精选名家名篇，它们不仅有高超的写作技巧，而且又都富含积极的思想内容；历史、地理课可以激发学生热爱祖国的情感，使学生产生强烈的民族自豪感；音体美不仅可使学生了解中国古代悠久的文化历史，而且还能提高他们的审美鉴赏能力，即使是自习课，也可培养学生的自觉性和集体观念……因此，做好学生的思想道德教育是每一位教师的职责，这就要求各学科教师都要能结合本学科的特点，深入钻研大纲和教材，正确反映教材本身的思想性。教育的指导思想要明确，防止发生只钻教材、传知识、看分数的错误行为，坚持做到既教书，又育人。

四、充分发挥团队组织的引导作用

团队活动是学校组织的课外思想教育的重要途径之一。中学生有很强的成人意识，但思想又很不稳定，可塑性强。绝大多数同学对团组织还是向往的，把加入团组织看作神圣而光荣的事情，只是会碍于情面，不敢充分大胆地表达这种感情。因此，作为校的领导者要充分利用这一心理优势，努力调动团队干部的工作热情，为他们顺利开展工作给予强有力的支持。同时，团队工作者本身也要有一种强烈地使命感和责任感，解放思想，放下包袱，扎实搞好团队的各项活动，增加团队组织的吸引力，积极配合学校做好学生的德育工作，要真正能像十四届六中全会决议中所要求的那样，通过“希望工程”、“青年志愿者”和“手拉手”等活动，充分发挥团队组织的团结和引导广大青少年进步的积极作用。

五、高度重视社会教育网络的促进作用

目前，我国教育界提出建立社会、学校、家庭三位一体的教育网络，越来越多的人开始重视社会的影响、家庭的熏陶。其实，这一教育思想中国早已有之，“孟母三迁”的故事就是绝好的例证。

学校，必须积极主动地争取社会、家庭的教育影响，立足本地实际，挖掘德育因素。通过本地的风景名胜、革命纪念地、英雄人物、文化名人等，

教育学生，激发他们热爱家乡，建设家乡的热情。健全校外教育委员会，并与公安、政法机关、各文娱宣传单位建立正常性的联系，协调各方面的影响。还应建立正常的家访制度，定期召开家长座谈会，向家长宣传解释学校的德育措施，商讨教育方法，争取他们的理解和支持，努力避免学校教育与社会家庭教育之间的正负抵消现象。

总之，德育工作是一项有积极意义的复杂的工程，只有我们每个教育工作者积极参与，充分挖掘各方面潜在的德育因素，才能形成一股强大的教育合力，使学校的思想道德教育始终走在全社会精神文明建设大潮的前列。

关于成人教育工作的几点探讨

山东省烟台城乡建设学校 李静林

近几年，随着改革的深入、经济的不断发展，成人教育也如火如荼地发展起来。成人教育虽然也属教育范畴，但由于其学习对象的在职性、办法的社会性及受社会的政治经济条件及其它诸多因素的制约，与普通教育相比，它又有许多独特地方。因此，在具体教育过程中，必须根据其自身发展规律进行，必须处理好几个方面的关系。

一、功利性教育与素质性教育的关系

在我国的现行成人教育体系中，根据教育的层次划分，基本有三种教育形式：普通大中专院校的学历教育，为获得从事某种职业资格条件而进行的职业资格（上岗证书）教育，为传授某种新工艺、新方、新技术而进行的业务素质教育。在上述三种教育形式中，由于前两种教育尤其是学历教育因为能够起到证明学员资历的作用，在学员的工资晋级、职称评审等涉及个人经济效益诸方面起到关键作用（功利性质），因此，大部分接受成人教育的学员自愿选择这两种教育形式。参加功利性教育的学员由于其着眼点在于获得学历证明，因此对于知识的掌握不求熟练应用，而只求按规定顺利应试过关，至于如何应用新学理论知识去指导实践则弃之不理，这与成人教育的“学习——提高——工作——再学习——再提高——再工作”的教育规律是相悖的，因而造成大量人力、物力、财力的浪费。与前两科相反，参加第三种教育形式的学员由于是为掌握工作中必需的新知识、新工艺、新方法，因此他们的学习不是被动的学，而是自我要求去学，是为提高自身素质而学（素质性质）。由于两者的出发点不同，就造成了两种截然不同的效果。因此在成人教育中必须妥善处理功利性教育与素质教育的关系，引导学员牢固树立既重视学历教育又重视素质提高的思想，培养其自觉地应用新学知识去指导实践，在拿到学历的同时也确保自身素质达到学历证书所要求的水平。

二、工作与学习的关系

成人教育的学员大部分来自各单位生产、工作第一线，每人都有自己的固定职责，要坚守岗位进行工作，则不能参加学校组织的面授学习；要按照规定参加学习则无法兼顾自己的工作，这就是一直困扰成人教育、束缚成人教育健康发展的“工学矛盾”。有关资料表明，在学制较长的（三年）本、专科成人教育中，每年大约有10%左右的学员由于无法解决工学矛盾而被迫辍学，这不能不说是成人教育的一大遗憾。成人教育的优势在于学员的心理条件已经成熟，工作实践也使他们具有一定的知识和比较丰富的实践经验，因此学习的心理也日趋完善，这种日益完善的学习心理也使学员去探索、研究新知识、新技术，构成成人的巨大学习动力；而另一方面，由于成人已踏进社会，婚恋、工作、生活及其它各种社会因素都涉及到每个学员，如果处理得当，就会在不同程度上促进职工学习；处理得不好，则会对学员的学习造成严重干扰。那么究竟应该如何解决这一问题呢？我们认为根据学员的不同情况，利用其业余时间举办时间相对集中的半脱产班和业余班是比较理想的办法。

三、脱产学习与业余学习的关系

按照国家有关政策规定，各级各类学校举办的各种成人教育学历班，每

年必须拿出一定的时间进行面授，这段时间一般为一个月，而作为已参加工作的成人来讲，要使他们放弃单位的工作来集中一个月的时间脱产学习，这几乎是不可能的，而单纯地靠学员自学也很难达到预期的效果。那么有没有一种方法使学员既不过分地耽搁本职工作，又有一定相对集中的学习时间呢？对此，笔者认为，采取下面的办法来解决比较稳妥：对居住地比较接近学校的学员，安排在晚上集中授课；对远离学校而休息时间有规律的学员，安排在其休息时间集中授课；对那些无法参加晚上授课而休息时间又无规律的学员则尽量安排在其工作不紧张的时间，集中一段时间到学校上课。这样，学员既学到了知识，又完成了本职工作，学习工作相得益彰。但这样做的前提必须是学员所在单位和学校相互让步，牺牲一点本部门本单位的利益，唯其如此，成人教育才能正常地开展下去。

四、学校与企业的关系

成人教育的教育质量关键在于两个方面：办学单位提供高水平的师资；学员按照规定参加学习，二者相辅相成，缺一不可；没有教师，教育质量是无源之水，无本之木；没有了学员教师也是缘木求鱼，教育质量也是一句空话，而能给教学质量提供保障的，一个是学员所在的单位，一个是教师所在的学校。我们必须使企业的领导明白这样的一个道理：教育不仅仅是一种智力投资，更大的程度上是一种生产投资，它虽然不是在第一线直接生产产品，但却直接参与企业的再生产活动，它与企业的各项经济活动有着密切的联系，对经济的发展产生深刻的影响，促使企业对员工继续教育提供便利的学习条件；同时，我们也必须使办学单位明白，只有提供了高质量的师资条件，为学员提供一个良好的学习环境，学员才能够真正利用有限的时间取得最佳学习效益，才能提高教育质量。

五、加强学校内部教学改革与增强办学活力的关系

成人教育的活力就在于在社会主义市场经济条件下，使教育更直接更有效地为经济发展服务。那么，如何使成人教育在新的形势下发扬光大其办学活力呢？进行内部教育体制改革是心由之路。首先应从当地经济建设出发，根据教育对象，根据一定的职业岗位所需要的知识能力，确定为当地经济建设服务的培养目标，制定切合实际的教学计划；其次，教学过程中以能力培养为目标，在保证理论教学满足岗位需要的前提下，大力增加动手能力即实践教学的投入；再次，在面向大部分企业需求搞好中等职业技术教育的同时，适当发展高等职业技术教育，可采取联办、自办等灵活多样的教育形式；最后，要进一步加强校企合作，努力探索产教结合的新路子，学校为企业提供新型人才，企业为学校提供最大程度的办学启动资金，促使学校和企业“短、平、快”的应用科学技术研究、技术推广及新技术、新产品开发工作等方面的投入，不断增强学校在当地经济建设和社会发展中的影响和促进作用。只有这样，学校和企业之间相互促进，教学改革深入开展，办学活力才能不断增强。

提高成人教育质量，是一项复杂、系统的工作，需要思想上重视、政策上鼓励、行动上稳妥，在实践中探讨，在开拓中前进。只有建立一整套适合社会主义市场经济发展要求的管理模式，才能使成人教育真正达到向生产力的转化，为社会主义经济建设中做出更大的贡献。

职业中学要突出职业道德教育

湖北省黄冈市黄州职业中等专业学校 张能全

当今时代，市场竞争实质上是人才的竞争。我们要在世界上立于不败之地，不仅要造就一大批高等级技术人才，而且还要培养一大批中初级实用技术人才，不仅要使他们掌握过硬的技术本领，而且还要使他们具有较高的思想政治素质。因此，作为培养中初级实用技术人才的基地——职业中学，必须把对学生进行思想政治教育工作放在首位。要提高学生的思想政治素质，就要突出职业道德教育，切实好以下几个方面的工作。

首先要建立一个职业道德教育网络体系，制定一套完整职业道德教育制度，形成一种教育合力。十年树木，百年树人。对学生进行职业道德教育是一项长期的系统的工作。由于近几年社会上对职教的认识还没有上升到一种应有的高度，学校的生源质量有较大的影响，不少学生的文化素质和思想素质偏低，这给学校教育带来了极大的困难。为了把这些学生培养成为有一定思想素质的实用人才，学校建立以党支为龙头，政教处、团委为主体，班主任、政治课及实习指导老师为骨干的德育工作队伍，加强对对学生进行职业道德教育，建立“三卡一证”，“一表一册”（学籍卡、治安卡、出入卡、学生证、思想品德评估表、中学生手册）制度。组建了退休义务教师帮助队、学生精神文明监督队等，采取了三个结合的有效措施，形成了一种强大的教育活力。

一是言传与身教相结合。老师是学生的榜样，学校要求全体教职工严格要求自己，讲究师德，用自己的实际行动去感染学生。二是校内理论教育与校外实践教育相结合。学校在课堂内教育学生，从理论上认识职业道德的意义及要求，在校外实习则教育学生从实践中真正体会到讲究职业道德的意义与作用，做到知行统一。三是 general 教育与个别教育相结合。因材施教是一种行之有效的教育方法，整个职业道德教育也应采用这一方法。整个职业道德教育网络体系中的每一个部门都应在面向全体学生的基础上着重加强对那些素质较差的学生进行重点教育，家庭和社会应密切配合，重点帮教，让他们养成良好道德品质和行为习惯，使他们从思想上认识到作为一个职业中专学生注重职业道德修养的必要性和重要性，这样，对提高职业道德工作效率将有极大的促进作用。近几年来，学校 1328 名毕业生都以良好职业道德修养和动手能力受到了用人单位的好评，无一人因职业道德问题被用人单位辞退，在社会上产生较好的影响。

其次，要抓住一根职业道德教育主线教育引导，促使学生良好的行为习惯和道德品质的养成。学校工作是一种科学性、综合性很强的社会工作，各部门不仅要把德育工作贯穿到整个教学中去，而且还要有一条工作主线，把学校的教与学有机地结合在一起，使学生可以通过学校的教育活动受到思想品德的教育。职业中学的学生正处于成长发育阶段，世界观正逐步形成，学校应该通过一种教育活动及时教育引导，管理他们养成良好的学习习惯和道德品质。

笔者所在的一所学校是国家级重点职业高级中学，10 个专业，26 个教学班，1430 个学生，近三年来，学校就是通过开展文明班量化考核活动这条教育工作主线把学生的学习、生活、纪律卫生等方面的行为习惯逐步规范化，

使学生受到了良好的教育。学校制定了《文明班量化考核条例》，每周一小结，一月一汇总，分年级取总分前四名为文明班，授流动红旗，一学期总分在前四名的班级则为文明班集体。学校对学生的学学习、生活、纪律等方面严格要求，要求学生做好身边的每件小事，对学生养成文明守纪、刻苦学习的行为习惯起到了极大的促进作用，使学生既成人又成才。

第三，开辟一个职业道德教育的新课堂。职业学校的升学压力不大，学生的课余时间较多，如果有效地通过这段时间开展一系列丰富多彩的课外活动，对学生进行职业道德教育，寓教于乐，那将收到事半功倍的效果。学校在每学期采取一系列具体措施开辟职业道德教育的新课堂，收到了良好的效果。一是开好每周星期一的晨会，通过升旗仪式加强对学生的爱国主义教育；二是开好爱岗敬业事迹报告会，定期邀请工厂企业优秀职工和学校优秀毕业生来校讲职业道德的重要性；三是组织社会调查汇报演讲会，每逢寒暑假组织学生进行有关职业道德教育方面的专题社会调查，写出调查报告回校后进行交流，参加汇报演讲，对优秀者予以奖励。这样可以使学生由感性认识上升到理性认识，让学生深刻地认识到忽视职业道德教育的严重性；四是组织好几次大型竞赛活动（诸如文艺、体育之类的），既可提高学生的综合竞技能力，又可激发学生的集体主义荣誉感，为学生走向社会，适应生活奠定基础。

总之，职业道德是关系到国民素质教育的大事，作为培养现代化建设后备军的基地之一——职业中学只有把职业道德教育放在首要位置，才能使学学生养成良好的职业习惯，充分体现职业中学教书育人的功能。

优化教学环境 提高教学质量

山东文登市技工学校 于爱荣 张智安

教学质量与教学环境是相互作用相辅相成的。教学环境的变化对教学质量的提高有重要影响。因此，要提高教学质量，必须首先优化教学环境。我们是从以下两个方面做起的：

（一）培养优良的校风、班风

在党的工作重点转移到以经济建设为中心的新的历史时期，随着改革开放的不断深入，社会主义市场经济体制的逐步建立，一些消极落后丑恶腐朽的东西会乘虚侵入我们的学校，污染和腐蚀青少年学生；社会上的流氓习气、一切向钱看的错误观念会影响学生使他们无心学习，在这种环境的影响下，学校学风不正，校风不良，教学质量必然得不到保证。

针对上述情况，我们认识到，技校阶段是学生长知识长身体、人生观世界观初步形成的关键时期，要使他们学有所得，必须首先为他们营造一个好的学习环境。为做到这一点，我们从抓好校风和班风做起。

为了抓好校风和班风建设，我们从以下三点突破：

1. 抓好教风

在抓教风方面，学校采取“传、帮、带”的方式，用教学质量显著、经验丰富的老中年教师为导师，帮助青年教师成长。做到取长补短，互相启导，使青年教师尽快学到教学经验，明确教学思路，澄清模糊认识，使教风优良。

学校还改革了分配制度，实行奖金与教研活动挂钩、与班主任工作挂钩。为了提高各班的教学质量，增强班主任管理好本班的责任心，学校废除了班主任费当月全部发放的规定，将奖金分为三个等次，当月只发一部分，其余的作为期终班主任奖，由全校教师综合考评。这样有效地改变了过去“好坏一个样”的状况。现在各班不再是为了奖金而努力工作，而是想方设法提高教学质量，自觉督促学生搞好学习。由于建立了激励竞争机制和多劳多得的分配制度，“严于教，安于教，勤于教，乐于教”的新风在学校逐步形成。

2. 抓好学风

我们学校还非常重视营造“勤奋向上，遵纪守法”的治学气氛。要求全校学生制定作息时间表，保证每天适当的锻炼、早读和晚自习的时间。学校每学期按计划举行作文竞赛、数学竞赛、演讲比赛、书画比赛等形式多样的竞赛活动，并对优胜者给予表扬和奖励，充分调动学生的学习积极性。全校形成了后进赶先进、先进更先进的喜人局面。同时学校还采取措施严格规范学生的行为，先后制定考勤制度，明确《技校学生守则》和《技校学生日常行为规范》，通过学习有关法律条文和上法制教育课等活动，强化学习的法制观念。定期召开班主任会议，听取班主任汇报各班的先进经验，存在问题及时解决。通过这些措施，学校的学风有了根本的改观。

3. 抓好考风

没有良好的考风，就不能保持和巩固良好的教风和学风。我们学校在中、期末考试前，学校都要专门召开全体师生大会，强调考风、考纪，加强考前宣传，利用黑板报、广播等多种宣传媒体，大造舆论，教育学生勤奋学习光荣、偷懒作弊可耻，并将学生考纪情况纳入学籍及学生手册评语中。学校要求教师不得泄漏试题内容，监考严格认真负责，并严肃处理违纪现象。

现在学校通过从严治教、从严治学、从严治考，良好的学风、校风已经形成。近年来全校各项工作都名列全市一流水平。

（二）提高教学质量管理工作质量

教学质量管理工作质量是指学校中教学管理部门和管理人员的工作水平和工作效果。它反映着一个学校教学管理工作完善和程度，也反映着为保证和提高教学各个环节质量所做工作的质量，所以教学质量管理工作质量实际上是教学质量的保证。我校的做法如下：

1. 切实做好思想政治工作

我们学校定时组织党员和教职工学习讨论上级党政文件，提高认识，增强执行党和政府各项方针政策的自觉性。通过学习，全校教职工，提高了思想政治素质，为做好学校各方面工作打下了思想基础。

2. 加强师资培训，提高教师素质

我校教师都能自觉地参加业务进修，有的教师从中专课程学起，经过 6 年的努力，达到本科学历，为进一步提高教学质量打下了坚实的基础。

3. 巩固“六配套”成果，狠抓管理

在学校基本建设达标的基础上，我们把工作重点转到巩固“六配套”成果，加强学校管理工作上来，以强化管理意识，提高管理水平。通过充分发动群众，使人人参加管理。采取责任到班级，班组到个人的方式，层层落实，齐抓共管。同时，制定了一系列的管理制度，使学校的管理工作提高到了一个新的水平。

