

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学习方法指导丛书

思想政治课业学习常规



学习方法指导丛书

思想政治课业学习的基本方法

思想政治课业学习方法指导的基本内容

在教学实践中，不少教师发现，同样的学习内容，有的学生学起来很轻松，效果也很好。有的学生学起来却很困难，效果不佳。究其原因，除了后者的学习基础差以外，主要是学习方法不正确；有的学生学习很刻苦，废寝忘食，“开早车”、“加夜班”，但学习成绩总是上不去，其中一个重要原因也是学习方法不得当；有的学生学习成绩不好，总是埋怨自己的脑袋笨、不聪明，殊不知自己脑袋并不笨，只是没有掌握好的学习方法。总之，无数的事例都说明，学生掌握正确的学习方法十分重要。

学生正确的学习方法可以通过各种途径获得。但其中最重要的是教师的指导。为了迎接考试，不少教师常常注重向学生灌输知识，忽略对学生学习方法的指导。学生由于在学校没有学会学习知识的方法，到工作岗位以后，不会继续学习，不能掌握现代知识，不能适应新形势的需要，给工作和个人都造成损失。为了改变这种状况，教师应该对学法指导有足够而明确的认识。

首先，要明确教学方法本身就包括教法与学法两个方面。只有把这两个方面结合起来，才能完成思想政治课的教学任务。毛泽东指出：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河。但是，没有桥或没有船就不能过。不解决桥和船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”教学也一样，教师既要向学生传授知识，使学生从无知到有知，从知之甚少到知之甚多，更要指导学生如何从无知的此岸到达有知的彼岸的方法。当然，这里强调学法的重要性，并不是忽视教法，实际上好的教法也是对学生学习方法的示范，好的教法有助于学生掌握好的学习方法。不能把学法和教法对立起来。二者是相辅相成的，是统一的。在实践中教法与学法应同步进行。

其次，要明确只有帮助学生掌握正确的学习方法，才能充分发挥学生的主体作用，圆满地完成教学任务。在教学过程中，学生是主体。但如果学生没有学会学习方法，只是被动地听教师讲课，其主体作用就不能充分发挥，教师的教在学生身上产生的效果就不会很大。只有教师帮助他们掌握学习方法，使他们能够自学，能够独立思考，主动地去寻求问题的答案，才能使他们真正地掌握学习的主动权，调动他们的学习积极性和创造性，提高他们的学习效率和教学质量，更好地完成他们的学习任务。同时，学生的学习方法得当，教师的教学就比较顺利，就会少做许多无用劳动。因此，教师对学生学习方法的指导，于学生于教师都是大有益处的。

最后，要明确教师教给学生最宝贵的东西是学习方法。世界上的知识浩如烟海，没有穷尽。在很有限的时间内教师是教不完的，学生也是学不完的。教师最好的办法和最重要的责任是激发学生的求知欲望，教会学生的学习方法。英国教育家洛克早就指出，导师应该记住：他的工作不是要把世界上可以知道的东西全部交给学生，而是使学生爱好知识、尊重知识，使学生采用正当的方法去求知，去改进他自己。我国著名的教育家陶行知也明确指出，教师不能满足于把文化宝库里的知识传授给学生，而应“将开发文化宝库的钥匙交给学生。”古往今来，善于学习的人，不是要求教师奉送“黄金”，而是教会他的点金术。

我国古代早就有人提出要“教人以渔”，不要“授人以鱼”的主张。意思是说，给人一条鱼，只能吃一顿，但教会人捕鱼就会使人一辈子有鱼吃。同样，教师传授给学生的知识，常常只能适应学生短期的需要，而指导学生学会正确的学习方法则终身受用。有利于他们“活到老，学到老”；有利于他们在将来的社会实践中学习新知识，获取新信息，肩负起振兴中华、实现四化的历史重任。

总之，教师应该重视和加强对学生学习方法的指导，把对学生学习方法的指导当作自己光荣的义务和神圣的责任。怎样才能履行好教师的义务和责任呢？一般说来，应从以下几方面去努力。

第一，根据学生学习思想政治课的特点和一般规律，介绍和推广好的学习方法

思想政治课学习方法的指导，只有符合中学生的学习特点和一般规律才能产生良好的效果。这就要求教师了解和研究学生的学习特点和一般规律，明确思想政治课的教学目的和任务。按教学大纲规定，学生学习思想政治课，主要是学习马列主义、毛泽东思想的基本常识，并能运用这些常识及马列主义观点和方法去分析和说明实际问题；学习基本的社会规范，培养学生的思想品德，提高学生的思想政治觉悟；将知识、能力、觉悟转化为行为。思想政治课的这些特殊任务要求学生在学习思想政治课时采用的学习方法不同于其它课程的学习方法，要求加强讨论、练习和运用。此外，中学生的心理特点和知识程度不同于成人，也不同于小学生和大学生，这就要求教师要注意学习方法的灵活性、多样性，要求充分注意学生的积极性和主动性。根据这些特点，教师就可向学生介绍和推广“读书、思考、提问、练习和归纳总结”五个环节的学习方法，或八个环节学习法，即制定计划 课前自学 专心听课 及时复习 独立作业 解决疑难 系统小结 课外学习。

第二，注意学生的个性，对不同学生应给予不同的学习方法指导

学习方法有共性，更有个性。不同的学生应有不同的学习方法。这是由学生不同的个性和心理特点决定的，即由学生不同的性格、气质、能力、习惯、爱好、兴趣以及学习基础等因素决定的。性格内向与性格外向的、理解力强与理解力弱的、记忆力强与记忆力弱的、兴趣广泛与兴趣狭窄的学生应有不同的学习方法，教师应深入了解和仔细观察学生的个性特征，然后给予相应的学习方法指导。此外，由于学生的基础不同，接受能力不同，男生与女生在生理、心理上也有不同的特点，在指导学习方法时应考虑到他们之间的差异，不要“一刀切”。总之，指导学习方法要因人而异，要因材施教。每个教师都应该明确，学习指导只有符合学生的个性特点，才能使获得最佳的学习方法，才能使合理运筹学习时间，提高单位时间的效率，大幅度地提高学习成绩。衡量教师指导学习方法是否恰当，主要是看其指导的学习方法是否合乎学生的个性特征，是否能使取得实际效果。

第三，引导学生运用马列主义观点、立场和方法分析和说明实际问题

学习马列主义、毛泽东思想的基本观点和常识的目的在于应用。所以，政治课教师在帮助学生理解和掌握马列主义、毛泽东思想基本观点和常识的基础上，应着力引导学生用马列主义、毛泽东思想的观点、立场和方法分析和说明实际问题。

由于各种原因，不少学生只注重背诵马列主义的词句，不重视其应用。

教师应帮助学生克服这种不良倾向。首先，要帮助学生明确学习运用马列主义、毛泽东思想的观点、立场和方法分析和说明实际问题的重要性，帮助学生处理好学习与运用、熟记与运用马列主义基本观点和常识的关系。其次，在教学过程中，教师应尽量用马列主义的观点、立场和方法分析和说明实际问题，给学生做出表率，提供方法。最后，教师应有目的、有计划地帮助学生掌握用马列主义观点、立场和方法分析和说明实际问题的一些具体的方式方法，培养和锻炼学生分析和说明问题的实际能力。

第四，引导学生学习前人或别人好的学习方法

正确的学习方法，一方面要靠自己在学习过程中去探索和积累，另一方面可以通过学习和借鉴他人好的学习方法去获得。古今中外的文人学者创造和积累了许多好的学习方法。

诸如毛泽东的勤动笔墨勤思索的学习方法、徐特立的日积月累汇成河的学习方法、朱熹的“心到、眼到、口到”的学习方法、卢梭的哲学书和文学书轮流阅读的交叉学习方法、美国心理学家布鲁纳的“发现法”，等等，教师都可以介绍和引导学生去学习和借鉴，并在学习借鉴的基础上，创造出适合自己特点的最佳学习方法。

第五，组织学习经验交流会

学生在学习过程中，摸索和创造了许多好的学习方法，这些方法由于是学生自己摸索和创造的，适合学生的学习特点和学习规律，容易被其它同学所接受和采纳。所以，教师要注意发现，并及时组织学习经验交流会，交流和推广好的学习方法，使其它同学从中受到启迪和教益。在此过程中，教师还应将各种好的学习方法进行比较、总结和提炼，以便其它同学能更好取和采纳。此外，教师还应该组织学法讨论会，创办学法园地，成立学生学法小组，探索、总结、宣传和推广好的学习方法，使大多数学生的学习方法不断得到优化。

第六，引导学生把好的学习方法与勤奋刻苦结合起来

有了正确的学习方法，如果不与勤奋刻苦结合起来也不会取得优异的成绩。马克思谆谆告诫我们：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”古今中外，许多有成就的伟人都堪称勤奋刻苦的典范。

马克思在写《资本论》时，研读过 1500 多种著作，学会了欧洲主要国家的语言。为了写《资本论》中关于英国劳工立法的 20 多页文章，他曾经把整个图书馆里载有英国与英格兰的调查委员会和工作视察员报告的蓝皮书都进行了研读。我国杰出的马克思主义经济学家、《资本论》的最早翻译者之一的王亚南，在中学读书时，曾一度将自己的床锯短一只脚，睡过一觉只要一翻身，床就会倾倒，使自己惊醒，赶快起来读书。一次他坐船去欧洲，途中遇到大风浪，颠簸十分厉害，他就叫船员把自己绑在圆柱上继续读书。我国青年教学家陈景润为了摘取“皇冠上的明珠”，解决“哥德巴赫猜想”，坚持每天凌晨三点起床学外语。同时，每天去图书馆，沉浸在数学符号的海洋里。

总之，古今中外，无数的思想家、科学家之所以取得伟大的成就，是与他们勤奋刻苦分不开的。灵感、创造是他们刻苦学习，顽强劳动而获得的奖赏。他们头上的那些光彩夺目的光环，是他们辛勤汗水的结晶。因此，教师在帮助学生掌握正的学习方法的同时，一定要引导学生刻苦努力，勤劳好学。

只有这样，才会有所成绩、有所发现、有所创造。离开勤奋刻苦，任何好的方法、窍门、捷径都不会取得成功。

思想政治课前学习准备

凡事预则立，不预则废。工人生产前要备料，农民生产前要备耕，教师上课前要备课。同理，学生上课前要作准备。学生课前准备的好与否，主要取决于教师的严格要求和具体指导。

明确课前准备的目的和意义。课前准备是学生听好课的基础，这犹如教师的备课是教师上好课的基础一样。但不少同学不明白这个道理，不重视或不愿意作课前准备，特别是不愿作认真细致的课前准备。结果上课时，对教材感到陌生，对教师讲的内容感到突然，有的学生由于没有带书和笔记本，无法听课和作笔记。对于这些学生，教师应帮助他们明确课前准备的重要性。课前准备犹如战士上战场前了解敌情，熟悉地形那样重要，必须认真准备才行。每个学生都应该把它作为学好思想政治课必不可少的重要环节和基本条件。学生在明确了课前准备的目的意义后，教师就应作具体的指导。

一般说来，课前准备包括思想准备、物质准备、知识准备等几个方面，但在教学实践中，不同课型的课前准备是不同的。如讲新课与讨论课的课前准备就大不一样。教师应根据不同课型给学生作具体的课前准备指导。下面仅介绍授新课的课前准备。

授新课的课前准备主要是要求学生预习教材。因为授新课是教师向学生传授教材的新内容、新知识。如果学生不作预习，就会在上课时感到生疏、突然。因而，预习教材显得尤为重要。为了使预习不走过场，取得实效，提出预习的具体要求：

第一，指出预习范围和重点，提出预习思考题，让学生带着问题去预习。

第二，要求学生通过教材预习，扫除文字和语言障碍。初步了解教材的主要内容和层次结构。

第三，要求学生在预习过程中边读、边思、边划、边记。即要求学生一边阅读教材，一边思考问题，发现问题，特别是在新旧知识衔接的地方，在新知识的关键地方去发现问题，从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲望；要求学生一边阅读教材一边划出重点和难点，以便在上课时注意留神，把握重点，解决难点；要求学生一边读一边把自己发现的问题和难点记下来，把自己的初步体会或点滴看法记下来，准备上课时解决或参考。对于学生的预习及其效果，教师应作必要的督促检查，以保证达到预习的目的。

上课前，教师除了指导学生搞好预习，做好知识准备外，还要指导学生做好物质准备和思想准备。要求学生带好教材、笔记本及其它文具和资料；要求学生以积极认真的态度、充沛的精力去上课。对那些没有明确的目的、轻视思想政治课的学生，应做必要的思想工作。

听课方法指导

听课是学生学习的中心环节，是学生获得知识的主要途径。因此，教师和学生都非常重视听课。但仅有思想上的重视是不够的，要使听课取得好的效果，就应该有好的听课方法。因此，教师在讲课的同时，应该加强学生的听课指导，提高学生的听课效果和质量。应要求和帮助学生做到以下三点：

第一，集中精力、专心听课

集中精力、专心听课是保证提高学生听课质量的主要条件。因为，只有集中精力、专心听课，学生才能听到教师讲的什么、问的什么、在黑板上写的什么，才能跟得上教师讲课的思路，抓住重点，解决难点，才能从教师讲课中受到启发，发现问题，提高听课的质量。也只有集中精力、专心听课，才能作好笔记，为课后的作业和复习打下基础。但个别同学对此却没有足够的认识，听课的精力不集中，开小差，上思想政治课时练字、画画，或看其它书籍，做其它课程的作业。一堂课结束了，教师讲了些什么，重点难点是什么，课后作业有哪些，一概不知道。这种学生是无法完成学习任务的。所以，教师上课时，一定要通过各种方式和方法集中学生的注意力，引导和要求学生专心听课。

第二，眼、耳、脑、手并用，看、听、思、记结合

听课时，应引导学生眼、耳、脑、手并用。具体地说，就是要求学生眼睛要看教材、看板书、看教师的手势和表情；耳朵听教师讲的内容；脑要协调眼、耳、手的活动，思维要跟上教师讲课的思路；手要认真作笔记，在书上划重点，记符号。与此同时，学生在眼、耳、脑、手并用，看、听、思、记结合时，应注意和协调看、听、思、记四者的关系。一般说来，在这四者中，首先是听。听是关键，是基础。因为听不清就记不清、记不全。思也无法进行。听课，首先就是要听。其次是记。记是听课的收获，是复习和作业的依据。俗话说，心记不如笔记。一堂课如果不做笔记，即使上课听清听懂了，课后也不一定记得清、弄得懂。所以，听课笔记很重要，一定要记，而且要记好。第三是思。思能提高听课的质量。听课时，只有一边听，一边思，才能跟上教师讲课的思路，才能从中受到启发，找到解决问题的答案，也只有通过思，才能发现问题，得到更多的收获，提高听课的质量。第四是看。看处于辅助地位，为听、记、思服务。在听课过程中，教师要引导学生正确处理好这四者的关系，既不要主次不分，又不要注意了那个忘了这个。既不要只顾听，忘了记，也不要只顾记，忘了听，忘了思。

第三，注意听思记的方法

上课时，学生只注意听、思、记还不够，还应该注意听、思、记的方法。也就是说，不能什么东西都仔细听，不能什么东西都仔细想、仔细记，还应注意它们的方法和技巧。听：主要应仔细听教师对重要问题的讲解分析，自己在预习中发现的问题的答案、教师对教材补充的新内容、重要的名词和概念的含义、作业的题目和具体要求。思：要跟随教师讲课的思路去思考问题，发现问题。主要思考那些重要的、与现实问题密切相关的问题、容易混淆的和容易引起争论的问题。记：主要是记下大小标题和教师讲课的思绪线索；记下重要的观点、概念、事例、记下关键性和总结性的内容和教材上没有的新内容；记下没有听懂和没有想通的疑难问题以及自己在听课中发现的问题；记下作业的题目、要求、课外阅读书目和参考资料。此外，笔记要主次

分明，层次清楚，重点突出。切忌主次不分，杂乱无章，也不要贪多求全，一字不漏。

十种思想品德课堂学习模型

思想品德课是系统地进行共产主义思想教育的一门课程。它是学校教育社会主义性质的一个重要标志，在中、小学教育中居于重要地位。近年来，全国各地思想品德课教师，在课堂学习结构的改革方面进行了大胆的探索和有益的尝试，形成了多种多样的课堂教学结构形式。归纳起来，大约有十种课堂教学结构。这些课堂教学结构基本上体现了思想品德课的学科特点、中小学生的年龄特点和我国社会主义初级阶段的时代特点。

1. 四段型

低年级儿童喜欢看图画，爱听故事，尤爱童话、寓言故事，对儿歌也很感兴趣。他们能从具体的形象中悟出一个简单的道德概念，能从生产的故事中理解一个简明的道理。这种课堂教学结构，寓思想品德于趣味之中，在低年级较为适用。

“四段型”结构就是在一节课中把教学过程划分四个阶段：引题（讲个故事）入境（看懂插图）明理（问答点题）导行（指导行动）。

如学《遵守课堂纪律》时：首先，根据课文内容编成小故事，绘声绘色地讲，学生津津有味地听，在学生余兴未消时揭示课文主题。

其次，以图入境，利用课文插图和挂图，引导学生看清看懂，与国中情景产生共鸣，如临其境、如闻其声、如见其人，从而深化课文主题。

再次，教师围绕课文主题，联系故事、插图，简明扼要地提几个问题让学生在答问和反思中悟出其中的道理。

最后，针对小学生注意力容易分散的特点进行强化训练，指导行动：“不做小动作，坐正不乱晃，发言先举手，回答不乱抢。”

2. 艺术型

前苏联教育家尤·克·巴班斯基认为艺术性、形象性、鲜明性、趣味性、惊奇、精神上的感受可以使一个人情绪兴奋，情绪兴奋则可以激励人积极地对待学习活动。这是形成认识兴趣的第一步。在小学低、中年级教学中运用此种课堂结构，可以收到明显的效果。

“艺术型”结构一般是综合运用故事、游戏、表演、儿歌等多种教学手段于课堂教学之中，让学生于活泼、欢快的训练活动中受到思想品德教育。多种教学手段的运用序列，应视教材内容、学生情况和活动总量而精心编排和有效调控。即以故事引题 以游戏入境 以表演点题 以儿歌记忆；也可以儿歌引题、再以故事点题，然后以游戏深化，最后以表演练习。

如学《保持环境卫生》，教师生动地讲述故事，揭示主题，再组织学生做保持环境卫生的游戏；然后，请四位同学分别演猪八戒、孙悟空、小白兔和熊妈妈，当堂表演猪八戒吃西瓜的故事，从而深化主题，让学生从笑声中得到启发。最后，学生一齐朗读、背诵儿歌，以巩固记忆。

3. 五步型

“五步型”结构基本上按照五个步骤组织一节思想品德课的教学。这五步是：揭示课题 阅读课文 回答问题 当堂巩固 指导训练。

中年级的学生不同于幼儿园和低年级的孩子，不是什么事情都要父母包办。但是这个年龄段的学生注意力容易转移，控制自己的能力差。因此，紧密联系学生实际，在教学中采取这些步骤是必要的。这种课型在小学中、高年级也适应。

如，《要管得住自己》一课，紧紧把握住关键点：一个人要做成一件事情，需要有坚强的意志，教育学生从小事上管住自己。在课堂学习中：

第一步，教师讲述达尔文强迫自己不吃蛋糕的故事，揭示主题。

第二步，引导学生阅读课文并思考。

第三步，抓住课文主题，提出两个问题让学生回答：达尔文为什么不吃蛋糕？（不吃甜食，不吃蛋糕，是为了强健身体，完成自己的事业）为什么说达尔文不吃蛋糕这件事表现他是个有坚强意志的人呢？（改变自己的生活习惯，就需要有意志力，特别是强迫自己与最爱吃的食物“断交”，就更需要克制自己。达尔文这样做，正是他意志坚强的表现。）

第四步，引导学生联系自己的生活实际畅谈体会，教师选择正反两方面的事例加以小结。从小事上管自己，控制自己，是很好的意志锻炼。

第五步，指导学生针对自己的一个突出的弱点，拟订一个可行的从小事上管自己，锻炼意志的计划。

课后，同班主任和家长取得联系，定期进行检查总结，表扬好人好事。

4. 导行型

“导行型”结构是以指导良好的行为养成为主线的一种课堂教学形式。在一堂思想品德课中，主要的教学时间用于指导学生实践，初步养成良好的行为习惯。其序列是：

提出课题（老师） 行为训练（学生） 比较鉴别（师生） 反复训练（学生） 总结表扬（老师）。

这种教学结构，有利于活跃思想，活跃课堂气氛，达到学生自己教育自己的目的。苏霍姆林斯基认为：只有在激烈的争论和不同意见的交锋中才有可能对道德价值的知识进行反复理解。在小学中、高年级适当选用这种教学形式，可以收到良好效果。

如：《有事大家商量》其目的在于对学生进行民主生活的教育。使学生懂得集体的事应该由大家商量着办，学会商量事情，初步树立个人服从集体，少数服从多数的观念。因此：

第一步，教师按照课文采用少先队队长给知心姐姐写信的方式，摆出情况，提出问题，创设引起学生思考、引导学生讨论的条件，留下余地，让学生自己作出正确的结论。

第二步，以小组为单位，针对小队最为关心的一件具体事情：“怎样建立红领巾图书角”组织讨论，进行行为训练。

第三步，师生共同比较鉴别：“有事大家商量”中的“事”是集体的事，不是私人的事。集体的事要大家商量，不能个人说了算。

第四步，再以“同不同意办一期画刊”为题，由全班讨论表决。通过反复训练，初步树立有事大家商量，个人服从集体，少数服从多数的观念。

第五步，教师进行总结表扬。

5. 基本型

“基本型”结构是移植于小学语文教学的一种模式，即读读 讲讲 议议 练练，但不完全同于语文教学。思想品德教学对课文不进行字、词、句、段的教，而是通过读、讲、议、练，让学生正确地理解一个道德概念，一般在高年级运用这种课型。高年级课本中有些课文较长（有时有附录材料），需要安排两课时，在第一节进行新教材教学时，运用“基本型”课型较好。

6. 六环型

“六环型”一般包含六个环节，即揭示课题、引起兴趣；抓住教材、讲清要点；借助材料、激发感情；联系实际、自我教育；行为训练、培养习惯；教师总结、提出要求。

采用这个课型要注意三点：

一是激发兴趣。很多教师就是现在也在不失时机地精心设计一堂课的开头。教师在保持学习兴趣方面做的这个工作，在教学理论中被看作是对一课堂、对所采用的教学方法和教学方式的心理上的补充措施。

二是讲清观点。即“是什么”、“怎么样”、“为什么”，低中年级要弄清前二点；高年级学生应初步弄清第三点。

三是指导行动。逐步养成良好的道德行为习惯。

7. 自主型

“自主型”结构的组成是，在教师指导下，学生自己教育自己，一般在小学高年级使用。即自学（学生） 自找（学生） 自答（学生） 自议（学生） 小结（教师）。有点类似研讨会的形式。

如学《勤奋使人聪明》时，首先，自学课文，接着自己概括课文所阐述的道理，自己补充有关勤奋、刻苦的名人名言，再由几位刻苦学习的学生交谈自己的学习体会，最后，教师作画龙点睛的小结。有位教师的小结很有风趣。他把“聪”字分解为“耳”——多听；“丫”（代表两只眼睛）——多看；“口”——多问；“心”——多思。这样，使学生对聪明的含义有了更深刻的理解，并引导学生总结出要学好功课，就要勤奋刻苦；只有肯下功夫的人，才会变得聪明。

8. 开放型

“开放型”结构可以简括为采用参观、访问、旅游、采访等方式，走出小课堂，到大课堂中去接受教育。一般只在小学高年级采用。

按照教材内容，每个学期组织一次即可。采用这种方式，首先要作好充分准备；其次要精心组织；第三，要及时认真总结。同时，还要注意安全和纪律。

如学《勤于实践、勇于创新》以后，在学校附近参观访问一个乡镇企业，并采访这个企业的革新能手。通过这次参观访问，可极大地增强了教育效果。

9. 变序型

“变序型”结构可以简述为先到课外调查研究，后到课堂学习理解课文，从而受到思想品德教育。小学高年级可采用这种教学形式。

如学《要关心国内外大事》一课时，先要学生向自己的家长及其单位领导采访，连续收听收看电视《新闻联播》，翻阅报纸，并将自己所访、所见、所闻的材料整理成文。教师在讲课时，安排少先队队长举行“小记者招待会”，让学生介绍自己的采访新闻，然后由教师总结，从而轻松愉快地达到“要经常地听广播，看报纸，看电视，关心国内外大事，胸怀祖国，放眼世界”的教学目的。

10. 综合型

“综合型”结构可以概括为突破关键点——理解相关点——强化薄弱点，融知、情、意、行四要素于一炉，一般多在小学高年级使用。

如学《发展地看问题》一课时，教师运用学生在语文课中已学过的《刻舟求剑》，在自然课中学过的水的形态变化等已有的知识，精心选好突破口，单刀直入。首先突破关键点：“事物是变化发展的”，给学生以鲜明深刻的

印象。接着引导学生理解相关点：用变化发展的眼光去看待周围的人和事物。然后，针对学生的实际，强化薄弱点：在一定条件下，事物可以相互转化。如数学成绩不好的学生，经过刻苦学习，会变成数学成绩好的学生。最后，教师小结，并提出要求，每个人都应创造和运用有利条件，促使自己成为“四有”公民。

教材阅读指导七法

阅读教材是思想政治课学习的最基本和最重要的方法。

首先，书本是学生学习的知识的主要依据，学生要学的知识，基本都写在上面，如果丢弃书本而不顾，只一味抄写教师笔记，是舍本求末；教师离开书本另搞一套，是舍近求远。

其次，从中学政治教材的实际看，教材的知识点多，难度大，因此必须要求学生熟悉教材，掌握教材。如果学生读懂了课本，就能发现学习中的重点、难点，从而发现问题，提出问题，可以为教师讲课扫清一些知识上的障碍。起到了以逸待劳的作用。

再次，学生在教师讲述前读书，可以启迪学生思维，激发兴趣，渴望从老师那里了解自己没有读懂的地方，有利于培养学生的能力。

新教材可读性强，认真指导学生阅读好，是教师必须重视的。

教材引用的材料丰富、生动、具体、形象，文字较为活泼，所讲的内容通俗易懂，有利于学生阅读，但如何使学生读懂、理解教学内容，需发挥教师的主导作用，积极引导。教师指导得法，是师生通过读书有所收获的关键，否则将读书变成例行公事，既耽误了时间，又使学生厌烦，教师应把指导学生读书作为备课的主要环节，切忌随心所欲，马虎从事，一定要从教材的内容，课型的特点出发，有针对性地缜密地提出读书要求。

1. 自然归纳法

教材遵循从具体到抽象的原则，从具体的、典型的、基本的事实出发，逐步引出需要说明的道理。因此，在“导读”中最易行的办法是顺着教材的脉络自然而然地运用准确的语言，言简意赅地指出各段内容的中心，让学生明白后再阅读，之后再归纳出所要明白的观点道理。

2. 纵深引导法

在学生阅读教材中，教师提出若干问题，由此及彼、由表及里地引导深挖深掘，三言两语把问题表达得简明而深透，使学生对一些问题的理解能豁然开朗，从而掌握所学的内容。

如在阅读《封建制生产关系的萌芽》一小节时，就要思考生产力发展所要求的新生产关系是什么样的？为什么这种新的生产关系能适应生产力发展？什么叫“隶农制”和“初税亩”？然后根据学生的实际，可问什么是“公田”、“私田”，再问是什么标志着中国封建制生产关系的产生（土地所有制改变，剥削方式变了，生产关系也就变了）等，学生就向纵深方面思考了。

3. 逆思跳跃法

在指导学生阅读过程中，先把学生的注意力引到教材的小结部分；从新的角度或逆向思路来阅读教材，从而把握教材所阐述的内容。

如学习《地主对农民的残酷剥削》时，先要阅读后面的封建社会生产关系的三个主要特点，然后再阅读《地主剥削农民的基础》与《残酷的封建剥削》两框的内容，由于观点一下子提了出来，教材中又有“农民头上三把刀，租重税重利率高”和喜儿变成白毛女的具体、生动的事例叙述，学生的阅读兴致特别浓厚。

4. 设问启迪法

即把教材的内容设列为若干个问题指导学生阅读，尤其是重点、难点部分更是这样。由于提出了问题，因而就有助于学生在阅读教材时思考，增加

了学生的阅读的自觉性与积极性。

如《奴隶制的建立促进了生产力的发展》一框学习中，就可向学生提出这样一些问题：奴隶社会生产力发展的主要标志是什么？其主要表现有哪些方面？为什么奴隶社会生产力比原始社会发展更快？判断一个社会进步与否的主要标准是什么？学生边学边思考，教材上的内容一般也就能掌握。

5. 段段串接法

顺着教材内容一个自然段一个自然段地往下读，读一段就指出该段的重点内容，然后再把各个自然段的要点一一连接，所要掌握的内容就串起来了。

如分析《推翻封建政权是历史发展的客观要求》一框，就可由资本主义生产关系迅速发展受到封建政权的种种束缚——行会制度设置障碍——封建割据的禁锢——等级制度的压制——贵族特权的限制，一串起来就清楚“只有推翻封建政治制度，资本主义经济才能够得到自由发展”。

6. 结构纲要法

先简要指出教材相互间的联系，然后把学习内容用结构图表列出来，再对照结构图表自己阅读，弄清教材。

7. 重点反复法

对教材中的重点，可在学生初次阅读后，通过提问，要求学生再次阅读后回答。学生在反复阅读中，对重点内容的掌握就可达到预期的要求。如私有制产生问题，可在学生初读教材后，提问私有制产生的时间（原始社会末期）、根本原因（原始社会末期生产力发展结果，生产力提高在私有制产生中起决定性作用，而交换只是起促进、加速作用）、过程（强调是一个漫长的过程）、标志（土地）、结果（氏族成员经济政治地位的不平等，出现贫富分化）等。通过反复阅读，学生就能认识到私有制不是从来就有的，而且将来必然随着社会生产力的高度发展而消灭。

以上七种阅读指导法也是学生常用的课文阅读法，使用这些方法，还有一个必须遵循的共同的操作要求，即：

“三到”、“四遍”、“三出”。

所谓“三到”，即“眼到”、“心到”、“手到”，其中“心到”最为重要，“眼到”、“心到”，就是边读边思考，“手到”，就是运用各种自学符号，划、摘、记，以加深理解、加强记忆，促进思维。

所谓“四遍”，即第一遍，了解全貌，胸有全局；第二遍，了解结构，分清层次；第三遍，把握要点，记录问题；第四遍，前后贯通，探索内在联系。阅读第一遍时，使学生感到如登高远望、纵观全景，要求学生重在一个“全”字；阅读第二遍时，使学生感到犹如缓步其中，逐层观景；阅读第三遍时，要求学生感到留连忘返，观赏奇景，要求学生重在一个“要”字；阅读第四遍时，使学生感到如归途回味琢磨，方知理在其中，要求学生重在一个“联”字。

所谓“三出”，就是把自然段标出来；概念、原理、重要的观点画出来；不懂的问题提出来。“三出”的关键是提出问题，具体要求学生联系实际想一想，提出问题；反过来想一想，提出问题；前后反正想一想，提出问题；深入一步想一想，提出问题；与各科横向联系想一想，提出问题。

提出问题是解决问题的前提，是教师指导学生读书最后也是最重要的环节。对于学生提出的问题，教师再根据教学大纲、教学计划以及自己的理解逐条地进行讲解，这样既解决了难点，又突出了重点，同时也开阔了学生的

视野，增进了学生对真理的热爱和追求，使课堂教学在一派和谐的气氛中进行。所以，教师指导学生读书，是完成中学政治课教学任务的重要手段。

理解教材七法

1. 扩大显微法

所谓扩大显微法，就是把教材中的基本概念、基本原理和基本观点的含义分解为若干个层次，然后逐层展开分析的方法。

比如，对于人民民主专政的理解，教材指出：“我国的人民民主专政是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的、在人民内部实行民主、对敌人实行专政的国家政权。”分析时，应指出：这个解释点明了四点。其一，点明了领导力量，即工人阶级。而工人阶级的领导又是通过中国共产党的领导来实现的。其二，点明了阶级基础，即工农联盟。并应进一步引导学生认识人民民主专政的阶级基础和人民民主专政的社会基础的区别及联系。其三，点明了基本职能，即在人民内部实行民主，对敌人实行专政，在我国现阶段，人民又包括广大的工人、农民、知识分子以及一切拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者。其四，点明了人民民主专政是我国的国家政权，这种国家政权的组织形式则是人民代表大会制。运用扩大显微法分析教材，使学生理解透彻，印象深刻。

2. 概括浓缩法

所谓概括浓缩，就是精炼教材，揭示主干，把握要领。

比如，在理解和掌握“中国共产党的领导地位不是自封的，而是历史形成的”这一论点时，可以将教材中关于中国共产党历史作用的论述文字概括浓缩为“五个一”：只有中国共产党，才“指出一条出路”（即彻底推翻帝国主义和封建主义的反动统治，建立独立、自由、民主、统一和富强的新中国）；“找到一条道路”（即有中国特色的农村包围城市、武装夺取政权的道路）；“改变一个局面”（即政变了旧中国四分五裂的局面）；“实现一个转变”（即从新民主主义到社会主义的转变）；“完成一个任务”（即完成在中国这样一个经济文化落后的东方大国中建立社会主义制度的艰难任务）。

运用概括浓缩法，一是有利于抓住中心和要领；二是有利于理清内容脉络；三是有利于记忆。

3. 变式设疑法

所谓变式设疑，就是对于同一内容从多角度、多方位设疑。

比如，对于社会主义民主和社会主义公有制的关系问题，可以变式设疑：

（1）社会主义民主与社会主义经济基础之间是什么关系？（2）为什么说“社会主义民主是社会主义经济基础的客观要求”？（3）怎样理解“社会主义民主是社会主义生产关系在政治上的本质表现”？

教学实践证明，运用变式设疑，既可以加深对教材的理解，又有利于培养审题能力、应变能力。

4. 异同比较法

比较是人们分析和认识事物的一种科学方法。在教学中，我们应当注意培养学生的求同思维和求异思维，加强对一些易混概念和问题的辨析。在思想品德课诸多教学方法中，比较法是比较实用和常用的一种教学法，因为它适合学生的年龄特点，容易被学生理解和接受，使学生掌握道德观念更清晰，获得道德概念的印象更深刻，能有效地提高学生的道德评判能力，发展学生的思维，提高学生上好思想品德课的自觉性，并能帮助学生准确地理解基本

概念和基本观点，正确认识当代社会的主要政治现象，逐步发展学生的分析能力和综合能力。

(1) 列图表比较。一般是将课前通过调查、访问搜集，整理的数据和资料汇集于一表作比较，具有较强的实践性、可观性和可感性。

如，为了说明党的十一届三中全会以来人民生活水平的提高，可设计一张家用电器对比统计表，填写后在课堂上请学生交流比较，使学生看到改革前后情况的变化。

(2) 设疑比较。设置疑问若能恰到好处，可能激发学生思维的主动性和积极性，引起学生的兴趣，有助于学生掌握正确的道德观念，改变课堂中的沉闷气氛。

如《热心为人民做好事》一课，可设置这样的疑问：在周一校会上，校长表扬了学校出现的好人好事，王开防同学用自己的钱给五保户老人买火柴、买盐，赵红拾到一块手表交给学校……李伟想：做这些事有什么了不起，我还不愿意做哩！我做大的好事。你说李伟同学的想法对吗？错在哪里？为什么？王开防、赵红的品德为什么受人称赞？一石激起千层浪。全班同学热烈争辩，最后统一认识；凡是对人民有益的事都要热心去做，好事要从身边小事做起。

(3) 联想推理比较。联想能激起道德情感上的波澜，推理能促进道德评价能力的发展。巧妙地运用联想、推理进行比较，能产生意想不到的教学效果。

如《学会礼貌用语》，设计这样一道让学生联想推理的题目：“小锋踩着了小刚的脚，道歉后，小刚仍不原谅，要是你是小锋怎么办？”在大家热烈的联想推理中，教师及时“导行”，围绕普及礼貌用语这个中心，坚持正面教育，表扬小锋同学自觉运用礼貌用语的良好品德，使学生进一步“明理”。

5. 系统梳理法

教材是一个有机的系统，政治教材的纲目之间、知识点之间总是相互联系、相互贯通的。它们是课本知识的整体的各个不同要素，它们决定了思想政治课知识教学过程的系统性、条理性和连贯性。所谓系统梳理，也就是根据教材内容列出知识点，按照不同的纲目关系，建立不同层次的知识系统，然后把不同层次的知识系统纳入统一的系统整体中，形成不可分割的知识网络。（例略）系统梳理法不仅适用于复习课，而且也适用于新课教学。它不仅有利于学生掌握知识点，也有利于学生认识知识结构，驾驭教材整体，还有利于培养学生的逻辑思维能力和归纳综合能力。

6. 主线贯通法

即按照教材编写的主要线索和指导思想去阅读理解教材。

比如，由于政治是一种阶级关系，阶级现象是阶级社会中最普遍、最基本的政治现象，在现阶段，国内阶级斗争和国际范围内的阶级斗争仍然存在，并具有长期性，所以，高中《政治常识》应当贯穿阶级观点和阶级分析的方法这一主线。不仅如此，还应当坚持全面运用教材前言中提出的“三个关系”、“三个基本观点”和“两个正确方法”去学习领会教材，去认识当代主要的政治现象。

比如，对于社会主义民主与社会主义公有制的内在联系，要注意运用阶级观点和阶级分析的方法说明社会主义公有制的内在联系；又要注意运用阶级观点和阶级分析的方法说明社会主义民主的新型特点；还要注意运用科学

的比较方法说明社会主义民主和资本主义民主的本质区别。

7. 考评思改法

考试是整个教学活动中的一个重要环节，加强考后指导是完善教法的一个重要方面。教学实践表明，加强考后指导，对于巩固和提高教学效果是非常必要的。考后指导主要包括三个方面：一是指导“评”。即指导学生按参考答案和评分标准自评或互评单元测验的部分答卷。通过组织学生直接评卷，使学生进一步明确解题的基本要求和方法，并强化对所考内容的理解和记忆。二是指导“思”。即指导学生考后反思，让学生开展“质量分析”，以便找出存在问题，明确努力方向，制订改进措施。三是指导“改”。即针对卷面上反映出来的问题，教师再设计一些“模拟错题”，交学生辨析并改正，这样能有效地防止“旧病复发”，从而把教学真正落到实处。

纲要信号图表学习八式

前苏联教育家B·沙塔洛夫的教学法（简称沙氏教学法）传入我国，并在某些学校的应用中取得成功。

沙塔洛夫认为，学生的智力虽有差异，但是，只要教法得当，每一个学生，包括那些后进学生，都有能力达到教学大纲的要求。基于这一观点，他借助于“纲要信号”图表，把课堂讲授和复习巩固分成六个阶段：

教师按教材内容进行详细地讲解；

出示“纲要信号”，进行第二次讲解，突出重点，分析难点，指出各部分知识之间的逻辑联系，并加以概括；

把小型的纲要信号图表分发给每一个学生，让他们根据“信号”的提示消化理解所学习的材料内容。同时，把课堂上用的大型的图表贴在墙上，以便学生利用课余时间经常复习巩固；

要求学生回家后按教科书和纲要信号图表进行复习；

第二次上课，让学生根据记忆，在各自的练习本上画出前节课上“纲要信号”表。

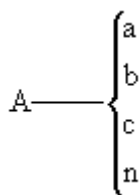
让学生在课常上按图表回答问题。

沙塔洛夫提出“纲要信号”法，虽然没有提出其系统论的科学观点，但确实体现着系统论的科学思想，这是一种偶合。所谓系统论，它的基本思想就是把要研究和处理的对象作为一个“系统”来看待，从整体考虑问题，就是说在注意局部的同时，还要特别注意各部分之间的相互关系，把系统内部的各个环节、各个部分、系统内部和外部的环境等因素，看成是相互联系、相互影响和相互制约的。从这些联系中，研究各组成部分的特点和变化情况。显然，从沙塔洛夫“纲要信号”的制作，可以窥见系统论的基本思想，在时间的节约和效率的提高上体现出系统科学的功能。

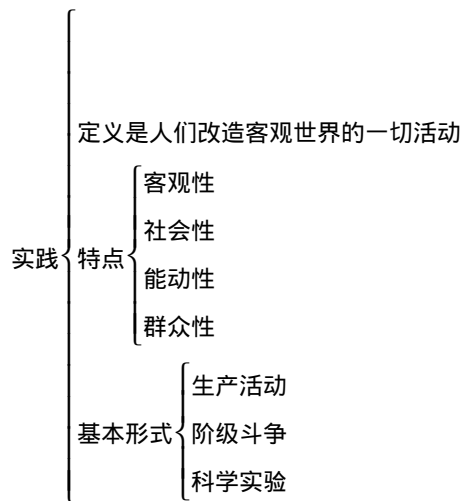
“纲要信号”图表的形式虽然随着所需表现的内容不同而各异，但也有一定的规律可循，其基本模式可作如下粗浅的归纳：

1、分解式

就是把某一事物、原理分解为几个部分或特性，简化环境的复杂性，以便“各个击破”，其“纲要信号”图可表示为：



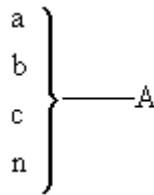
在这里，A代表某一事物或原理，a，b，c，n代表这一事物或原理的各个部分或特性。例如，“什么是实践”这一框题的“纲要信号”图可为：



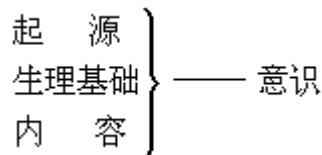
由此可见，分解有时可以进行多次，但每一次分解的根据必须统一。否则，就会造成混乱，反而无助于认识事物或原理的构成或特性。

2. 归纳式

就是把某一事物的各个部分、特性或众多的特殊事例进行综合归纳，得出一般结论。其“纲要信号”图可表示为：

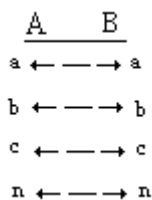


式中 a, b, c, n 代表某一事物的各个部分或特性，有时则代表众多事物中的不同事物，A 代表一般结论。例如，“意识是物质的产物和反映”一节可用下面的“纲要信号”图表示：

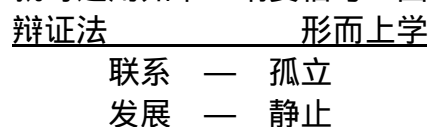


比较式

就是通过比较，区分和确定事物与事物之间的异同点，加深对知识的理解和认识，其“纲要信号”图可表示为：



在这里，A、B 代表两种存在着异同点的事物，a, b, c, n, 分别代表这两种事物的不同特性，“—”表示相互对立的特性的比较。例如讲解“辩证法与形而上学的分歧”就可运用如下“纲要信号”图：



矛盾 — 片面

如此比较，可以引导学生精思明辨，开拓智能。在教学中还可作新旧比较，以加深印象；作难易比较，以增强感知；作正伪比较，以提高认识。

4. 递进式

就是依据事物或原理的内在逻辑联系，由浅入深，由表及里，由近及远，层层推进，步步深入，以形成“知识链”，便于学生系统地掌握知识，正确把握事物或原理之间的内在联系。递进式的“纲要信号”图可表示为：

A B c n

式中 A、B、C、n 分别表示相关联事物的各个部分。

5. 表格式

就是通过列出“纲要信号”图表促使学生扼要、准确地把握课文的要点，帮助记忆，或者用于突破教学难点。表格有时可以由教师设计并填好，在教学时展示，作为一种启发式的教学方法；有时则可由教师设计，而让学生边阅读课文边填写，成为一种促使自学的工具，有时教师可以只提出要求，让学生自行设计、填写、成为一种培养学生分析、综合、归纳、总结等能力的手段。

6. 复合式

复合式就是以上模式的组合运用，一般用于课文小结或系统复习。这种大型图表为在教学中较系统、完整地讲授理论知识提供了条件，有助于学生把知识的各个部分放在一个整体中来理解，从而把握各部分知识之间的内在联系。

7. 抽象式

就是从个别事物的各种属性和具体形象中，舍弃相异的非本质属性，抽象出共同的本质属性，其“纲要信号”图可表示为：

A、B }
A、C } — A
A、D }
A、n }

在这里，A 代表事物的共同的本质属性，B、C、D、n 代表事物的相异的非本质属性。例如，列举人们从梨、苹果、桃中概括出水果的实质，说明人们从特殊之中概括出普遍性，就可运用如下的“纲要信号”图：

梨[能吃的含水分较多的梨树的果实]
苹果[能吃的含水分较多的苹果树的果实]
桃[能吃的含水分较多的桃树的果实] } — 水果[能吃的含水较多的植物的果实]

8. 描述式

就是依据某一抽象原理，描绘出具体形象，加之生动的讲述，化难为易，变抽象为具体。其图示可为：

A—

式中，A 代表某一抽象原理，a 代表依据抽象原理所描绘出的具体形象。

描述式不仅可用于举例，也可用来描述基本原理，以诱发联想，启发思维。例如，“感性认识和理性认识”一框，仅应掌握的新概念就达八个之多。我们可将感性认识和理性认识的诸种形式比作教学楼的楼梯，用描述图示配

合理论说明，使学生产生深刻的印象。

讨论指导学习法

讨论式学习法就是在教师启发、指导下，经过学生的自学思考和师生间的相互交流、探讨，从而掌握知识、活跃思想、深化认识和提高觉悟的一种课堂学习方法。

1. 讨论课的课前准备指导

讨论课是思想政治课常常采用的一种课型。这种课的主要目的和意义，是使学生对已学过的理论知识加深理解，或对某个实际问题进行争论，提高认识，让学生运用已学的知识去分析说明现实问题。锻炼和培养学生理论联系实际的能力及其思维能力、辨别能力和表达能力等。遗憾的是许多讨论课常常达不到这些目的。究其原因多方面的，但其中最重要的一个原因是学生在讨论前的准备工作做得不好。因此，教师应重视和加强讨论前的准备指导。

第一，应帮助学生明确讨论的目的和意义，在思想上引起重视。要求每个学生都积极行动起来，作好讨论前的各种准备工作。

第二，要求学生根据讨论题目，写好发言提纲和发言稿。在此过程中，教师要帮助学生根据讨论题目提出论点、拟出论据，然后进行论证。一般说来，学生提出论点没有什么困难。但论据常常找不到、找不准。有的同学找到了论据又不能很好的运用和论证。因此，教师应在这方面多加指导，以保证讨论课的效果和质量。同时，教师应尽量引导学生将已学的马列主义、毛泽东思想的基本观点和常识与社会实际、自己的思想实际相联系，不要只谈理论，不与实际沾边。

第三，学生写好发言稿后，应要求学生熟悉，作好发言准备。特别是应对那些胆子小，平时不爱说话的学生做好思想开导工作，鼓励他们在讨论时大胆发言。如果是分小组讨论，就应要求每个学生都发言，如果是全班讨论，只有少数学生能发言的话，则应由小组推荐或由教师挑选那些认识深刻的、有代表性的学生发言。对这些发言稿教师应进一步审阅修改，以保证讨论课的效果和质量。

2. 课堂讨论步骤

(1) 认真阅读教材。每节新课开始，用一定时间阅读课文，要求做阅读笔记，把课文中的主要概念、主要观点（或原理），名人名言，用铅笔在书本上划下来，将疑难问题写在笔记本上。要求在规定时间内，阅读得多，重点抓得准，问题提得多。这个步骤是引导学生积极主动地思考问题的开端，也是提高学生阅读能力的一个环节。学生在完成这一教学环节后，脑海中已有了初步观点。也产生了一些问题或疑点，也就产生了解决问题的欲望和对疑点的思考，进入了主动的思维状态。

(2) 提问·质疑。在这一环节中让学生尽量把问题提出，把疑点摊开，对于有可能忽略的一些重点问题，则启发引导，让他们用自己的语言表达出来，再经过适当的综合和归类，作为下一个环节讨论的内容。表扬在此环节中表现积极的学生，尤其是那些能提出引起师生重视的、见解深刻的问题的学生。有时候提出问题比解决问题显得更重要，通过深入分析而发现问题，是一个人的认识能力和工作能力的重要体现。

(3) 讨论。讨论前必须先把学生提出的问题综合归类，确定讨论的中心议题，对于中学生提出的大量问题，在课堂上不可能也不必要逐一讨论，而

只选择那些具有代表性、普遍性和关键性的问题深入讨论。学生在讨论中掌握了观点和方法，其它问题自行得到解决，也就是起到了举一反三的作用。因此，正确选定中心议题是开展有成效的讨论的先决条件。

讨论中必须让学生充分发表意见，鼓励不同观点和争论。对于错误的观点不可采用简单的否定态度。注意启发学生如何去分析和论证问题，使他们的观察、分析和论证的能力得到逐步提高。

理论联系实际是马克思主义的一条基本原则，在讨论中不要回避现实问题，要联系社会实际联系学生思想实际。启发引导学生运用马列主义的观点和方法去分析社会现象，使他们在思想和能力上都得到提高，是思想政治教育的根本任务。在一些原则问题上，教师必须立场坚定，态度鲜明，而同时必须采取耐心说理的方法。对于学生中的一些特殊的、个别的问题，不论属学习上的问题或是属思想问题，应采取个别谈心和个别辅导的方式及时解决，使学生群体保持在一个良好的思想状态之中。

在讨论中尤其要遵循教学大纲规定的“由基本事实导出基本理论的原则”，对于理论性的问题，一定把握好教学大纲的要求，把握好论述的广度和深度，不单纯追求理论体系上的系统和完整。

(4) 综合、归纳、评议。待问题议论到某种程度后，教师必须将各种不同的见解综合、归纳、对所论问题提出鲜明的观点，作出明确的解答，同时对讨论过程给予评价，对积极发言的学生给予肯定，对有独到见解的学生予以表扬，对讨论过程中所表现出来的一些典型的思路（正确的或不正确的）给予评议，启发他们正确地去思考问题，致力于提高他们分析、判断和论证能力。

讨论和综合归纳在一节课里有时还可以交替进行，使问题的论述渐次深化。

3. 克服四种心理障碍

要提高讨论的质量，必须克服学生的种种心理障碍。

一是从众心理。政治课的讨论会上，经常会有这种情况，最初发言的几位同学对某一问题发表了一致的看法，往往会影响其它人的态度。

这种人云亦云的从众意识，干扰了学生的独立思考，压制了不同意见的发表，造成了认识完全一致的假象，直接影响讨论的质量和教学效果。减少从众心理，可以试用以下办法：

启发诱导。向大家讲明：每个人的思维方法、认识能力和看问题的角度各有差异，对同一问题有不同的意见是正常的；个人有不同见解，本身是件好事，说明动了脑子；多数人的意见不一定是正确的。

分组辩论。对某些问题有分歧时，按学术观点分甲乙两方进行辩论。这样做，阵线分明，论点集中，发言机会均等，易于畅所欲言。

安排顺序。一般应该让没有“头衔”的同学打头炮，把平时不爱说话、缺少主见的同学往前安排，最后再安排学习骨干和班干部。

广开言路。通过橱窗、板报、学习园地、校刊、校园之声等多种途径展开讨论，形成群言堂的讨论气氛。

二是随意心理。不少学生讨论前对布置的题目不动脑、不思考、不打稿子、不做准备，使讨论出现了家事、国事、天下事无事不谈的自流现象。

克服这种心理，要在提高学生对讨论重要意义的认识的同时，做好这样几项工作：

设题适宜。讨论题目不能设得太大、太笼统，题目要有实际意义，有探讨价值。

形式多样。要根据教学内容的需要，努力创造像交流体会、演讲、答辩、竞赛、点将、对话这样多种的讨论形式，活跃讨论气氛。

增加压力。对讨论的准备情况，要像布置“数理化”作业那样，及时督促、检查、批改、讲评，促使每个学生都有不同程度的准备，在心理上有一种压力感。

注意引导。教师在组织讨论时自始至终都要把大家想的说的引导到讨论题目上来，围绕主题循循善诱，使大家既敞开思想，又话题集中。

三是逆反心理。片面认为政治课是一种空洞的说教，讨论不解决问题，从而产生了厌烦政治课的心理。讨论中也随之出现了阴阳怪气、不负责任、怨声载道、挑剔指责的偏激情绪，使讨论会变成了“牢骚会”。

抑制这种心理，不妨试用这样一些办法：

分解组合。讨论分组时注意把那些有偏激情绪的人均匀的分到各小组参加讨论。

邀请社会上从事思想政治工作研究的专家与学者参加，以弥补教学水平的不足，解开学生思想上的各种“扣子”。

做好准备。讨论前，教师要对讨论中可能出现的问题搞清楚、琢磨透，并有充分回答各种问题的思想准备，以便进行疏通引导。

善于等待。对那些一时难以回答、无法把握、而又容易诱发大家抵触心理的问题，可以布置题目，暂不讨论，启发学生去理智地思考，自悟正确答案。

四是回避心理。

缺乏准备的沉默。讨论前对题目没有认真准备，讨论中谈不出什么东西，不好发言。克服的办法是：安排人率先发言，抛砖引玉，启发大家开阔思路；也可以边学边议边提问，在讨论之中进入角色。

临阵怯场的沉默。心里想得条条是道，因平时缺乏燃烧，不敢在大庭广众之下发言。克服的办法是：多给机会，鼓励发言，并表示对他的发言很感兴趣；也可以让他把心里想的写成简要提纲，再逐渐甩掉“拐杖”。

防范性的沉默。怕在政治上被人抓住把柄，抱着言多必失、少说为佳的戒备心理。克服的办法是：不抓辫子、不戴帽子，创造敢于直抒己见的心理环境和宽松和谐的民主气氛，使学生感到发言无顾虑，不发言有压力。

论资排辈的沉默。学生等待组长的发言，组长等待班长的发言，你等我看，最后谁都不张口。打破这种局面，一是指定发言人或发言顺序；二是讨论题目的设置要有层次性。

概念学习八法

概念是对于同类事物共同具有的本质特征的反映。人类科学认识的成果都是通过形成各种概念来加以总结和概括的，一切科学的理性认识活动都需要借助于概念才可以进行。在政治课教学中，抓好概念的教学，对于学生准确掌握和运用概念，进行判断、推理，正确理解有关的基本原理，提高分析问题和解决问题的能力，有重要的意义。

1. 剖析定义法

剖析定义是指根据下定义的方法分解定义，通过分析定义概念之间的关系来揭示被下定义概念所反映的对象的本质特征的方法。

常见的给概念下定义的方法是：种概念=种差+属概念。根据这种下定义方法，教学此类概念时，可分三步进行：一是分解，二是归类，三是区别。

如教学“商品”这一概念时，首先把“商品是用来交换的劳动产品”分解为“用来交换”和“劳动产品”两部分，便于掌握种差和属概念。其次是把商品归类于“劳动产品”，指出它是经过劳动创造出来的，而不是自然界中现存的东西。最后又把商品和劳动产品区别开来，指出“用来交换”的劳动产品才是商品。这样教学，从特殊到普遍，又从普遍到特殊，有助于学生从种和属的联系与区别中较准确地把握概念所反映的对象的本质特征。在政治教材中有许多概念，如“剩余价值”、“矛盾”等，都可以用此方法讲解，也可以让学生运用此法自己去分析理解。

另外有些概念，如“实事求是”等，它们的定义不直接揭示概念所反映的对象的某种特有属性，而是通过说明或规定有关语词的意义，间接揭示语词所指称的那个对象的某种特有属性。这种概念的教法就在于讲解有关语词的意义，借助对语词的理解去理解概念，如讲清“实事”、“求”、“是”的意义，学生也就间接掌握了“实事求是”的全部含义。

剖析定义的方法易于把握概念所反映的事物的本质特征，因为抓住了“种差”这个特殊性，也就抓住了特殊的质。同样，把握了说明或规定概念的各个方面的含义，也就把握了概念所反映的对象的全部含义。这种方法对学生识记概念，分析理解新概念有较好的实际作用。

运用分析句子成分法和分层注释法，是剖析定义，掌握复杂概念的直接方法。

有的概念文字表述较长，附加成分多，结构复杂，可通过这种方法理解记忆。

如“阶级”的定义：

(1) 定义的主干是：阶级是集团，这就说明了阶级不是指个人，而是指集团。

(2) 阶级既然是一个集团，那么是一个什么样的集团呢？是一个集团能够占有另一个集团的劳动的集团。这就揭示了阶级的本质，说明不是任何集团都能够成为阶级的。

(3) 为什么一个集团能够占有另一个集团的劳动呢？由于它们在一定的社会经济结构中所处的地位不同。这就指明了划分阶级的标准。划分阶级不是按人们的政治地位、思想态度、职业状况来划分的，而是根据人们在一定的社会结构中所处的不同地位，尤其是对生产资料的不同占有来划分的。

(4) 什么是人们在一定的社会经济结构中所处的地位不同呢？就是人们

在一定的社会生产关系中所处的地位不同。

这样通过先分析定义主干，再逐层深入分析其内在联系，就能很快理解掌握这个概念。

2. 演绎归纳法

有的概念抽象难懂，教师可通过先举例分析，然后用抽象概括的方法来帮助学生形成概念。

如，“剩余价值”概念。

首先，师生同算一笔帐，以教材中天津东亚毛纺厂 1936 年毛线生产为例，通过计算，一个工人每天创造 2.40 元的价值，其 0.4 元是支付给工人的工资，剩下的 2 元，就被资本家白白地拿走了。这 2 元就是剩余价值。在算帐过程中教师可启发提问：比较工人劳动创造的价值和自己得到的工资可以说明什么？这 2 元钱是由谁创造的，最后被谁占有了？这样学生就会自然而然得出结论：在资本主义企业里，工人劳动创造的价值远远大于自己所得的工资。由工人劳动所创造，而被资本家无偿占有的那部分价值叫剩余价值。

至此，教师可进一步启发提问：一个工人一天为资本家创造剩余价值 2 元，一年创造多少元？如果资本家雇佣了 200 个工人，那么一年共为资本家创造多少元？一个工人一年创造： $2 \times 365 = 730$ （元）；200 人一年创造： $730 \times 200 = 146000$ （元）通过计算，学生会清楚明白：资本家是靠无偿占有工人创造的剩余价值来发家致富的。

这样，学生对“剩余价值”概念似乎明白了，但是有的学生也许会产生联想：在社会主义社会，工人劳动创造的价值是不是也远远大于自己的工资？如果是，那么除工资以外的那部分价值归谁占有了呢？学生经过讨论，教师可归纳：在我们社会主义国家，工人劳动创造的价值也远远大于自己所得的工资，除去工资以外的那部分价值由代表人民利益的国家和集体所有。这是取之于民、用之于民的“合理”扣除，与资本主义剥削有本质区别。这样复习，学生就能掌握概念的内涵和外延。

3. 综合法

所谓综合法，就是把认识对象的各种成分、要素或特性有机地联系起来加以认识的方法。客观事物是一个矛盾的统一体，要正确地认识客观事物，就要在分析的基础上，对客观事物的各种规定性综合起来考察，形成对于客观事物的整体的认识。

例如“商品”这个概念，通过分析，知道它有两种基本属性：价值和使用权。在这个分析的基础上进行综合，就得到“商品是使用价值和价值的统一体”这样一个完整认识。这和归纳法不同，归纳只是个别归纳成类，把每一个用来交换的劳动产品归到商品中去。至于为什么能交换，归纳法不能揭示这一点。综合法就不同，它能把商品内在的多种规定性完整地反映出来，回答了商品之所以能够交换，是因为它具有使用价值和价值。它所揭示的概念的内容更丰富、更具体，因而也深刻得多。

又如，“法律”这个概念，通过分析知道它具有几种基本属性：它不仅调整统治阶级和被统治阶级的关系，而且也调整着统治阶级内部的关系，从而维护统治阶级的整体利益；它反映统治阶级的意志，是统治阶级意志的表现；它是由国家制定或认可并以国家强制力来保证实施的。因而，是对全体社会成员具有普遍的约束力的行为规范。在这个分析的基础上，把“法律”

的多种规定性综合起来，就比较全面、比较深刻地反映了“法律”的本质。

我们所说的综合，并不是把感性材料凑合在一起，而是对客观事物内在的多种规定性，有机的、统一的反映。这种反映，是建立在对事物的矛盾进行分析的基础上的，是经过思维加工的，能够更深刻地反映事物的本质。

在实际的学习过程中，分析和综合通常也是结合使用的。既然客观对象是个复杂的矛盾统一体，因此认识它时，既要有分析，又要综合。分析是综合的基础，没有分析就没有综合。同样，分析也不能离开综合，没有综合的分析，会陷于只见树木不见森林的片面性，缺乏全面的观点。庖丁解牛，首先就有一个对牛的整体认识，没有这个认识，庖丁也无从下刀。另一方面，分析和综合在思维过程中，是你中有我，我中有你，互相渗透的。在分析中有综合，在综合中有分析。

4. 归类比较法

归类比较是将反映同类事物的系列概念进行比较，揭示概念所反映的对象特殊本质或个别特征的方法。

归类比较主要用于同一标准划分的子项概念之间的比较。进行比较时，首先是归类，把握其共同属性。

如教学“主要矛盾与次要矛盾”、“感性认识与理性认识”，就可以先把这些概念分别归类到“矛盾”、“认识”中来，懂得这些子项具有同类（或属）的属性。然后，根据划分标准，进行量的比较，揭示质的差别。如通过不同矛盾在复杂事物发展过程中起着不同作用，就可以把主要矛盾和次要矛盾区别开来。经过多次的比较，就可以引导学生去发现：凡此类概念，只要把握好两点：一是归类定性；二是定量分析，即在把握定性的基础上根据划分标准去区别量的不同，进而揭示质的差别，这就很容易把握概念所反映对象的个别特征。如“意识和动物心理”，它们都是物质世界的反映。划分的根据是能否反映事物的本质规律，能否能动地改造客观世界。根据这个标准就可以清楚地把握二者的区别。

归类比较也用于不同划分层次、不同划分标准的概念的比较。

如“主要矛盾与矛盾的主要方面”，它们就是两个划分层次不同的概念，前者是对同时存在的许多矛盾主次的划分，后者是对一个矛盾两方面的划分。尽管都是根据“地位和作用”来划分的，但“地位和作用”的量不同，所以质也不同。

又如“矛盾的主要方面与肯定方面”，它们都是对矛盾两方面的划分，但根据不同，不是同一标准的量，一个是对事物性质的决定作用来划分的；另一个是对事物性质的维持和转化作用来划分的。抓住了不同的划分标准，也就容易把它们区别开来。

归类比较还可以用于似类非类概念的比较，如“规律与规则”。按照归类比较的步骤，首先归类。因为规律是客观的，而规则是主观的，二者并非同类，这就把它们区别开来，然后比较所谓相似的地方。规律和规则对人的行动都有约束力，但规律的约束是必然的，规则的约束是偶然的、可变的，这就说明它们并非相似。

一是相似的概念进行比较学习。这是在学一种新的概念时同过去学习过的有关概念进行对照比较。

如学习政治经济学，讲到“资本”这一概念时，就与前以前学过的“货币”概念相比较地进行学习，从而认识到资本最初总是表现为一定数量的货

币，但是，当作商品流通媒介的货币和当作资本的货币是根本不同的，二者的不同在于：

概念内涵不同。货币是从商品中分离出来，固定地充当一般等价物的商品；而资本则是能够带来剩余价值的价值。

流通公式不同。商品流通公式： $W—G—W$ ；资本流通公式： $G—W—G'$ 。

流通目的不同。商品流通为买而卖，目的是为了获得他所需要的使用价值；资本流通是为卖而买，目的是为了获得货币的增加额，即剩余价值。

本质不同。货币体现的是人与人之间的关系；资本体现的是资本家剥削工人的剥削关系。

产生的时间、寿命不同。货币是随着商品交换而产生，随着商品交换的发展而发展，随着商品生产的消亡而消亡；资本是资本主义社会特有的，它随着资本主义生产关系的产生而产生、发展而发展，随着资本主义的灭亡而灭亡；同时，对二者的相似之点也进行了比较，都是一定的物，都用字母“G”来表示，只是资本要用“G'”号，表示有增加额，就是后来讲的剩余价值。这样，同学们在学习新概念时，既对已学过的概念进行了复习、巩固，又使新学的概念辨析清楚，以准确掌握。

二是在逻辑上紧密相连的几个概念进行比较。

如讲感性认识的三种形式时，便将感觉和知觉进行比较，再将知觉和表象进行比较、然后把感觉、知觉和表象三者进行比较。由对事物个别特性的认识到对事物的整体的认识、再到对整体形象保留和再现的认识。这种用纵比的学习方式，符合学生学习知识由此及彼、逐步加深的认识过程。

三是相对立的概念进行比较。

如讲唯物论和唯心论、辩证法和形而上学及新事物和旧事物这样相对的对立概念，只要抓住一个就可讲清另一个相对立的概念来。学生也易于理解掌握。

四是将共性和个性进行比较。

如将哲学上的物质概念和物理、化学上的物质概念进行横向比较，这样能使学生更好地理解哲学和具体科学的关系。

还有，在复习时可将系列概念进行比较学习。

总之，政治课的基本概念很多，比较的方式也是多种多样的。

通过上述几种比较学习的方法，同学们在比较中掌握概念，扩展知识，学得更活一些。

运用归类比较有利于学生把同类概念联系起来，又把它们区别开来。由特殊到普遍，由普遍到特殊，对概念所反映的对象有一个清楚的认识，既看到对象之间的差别，又看到对象之间的联系。

运用概念时就能较正确地、全面地反映客观对象，可以准确地进行判断、推理。

5. 联系对比法

在政治概念中，有些概念表述上比较近似，有的仅一字之差，用联系和对比法，既能加深对概念涵义的理解，又可避免概念之间的张冠李戴。

如：一般违法和犯罪这两个概念容易混淆，就可举出这样一则案例：中学生李某原表现较好，后来跟社会上有流氓行为的人来往，逐渐养成好逸恶劳、贪图享受等不良习气，并开始偷同学的少量财物，受到学校警告处分。但他未接受教训，又经常在社会上偷窃少量财物，曾被公安机关拘留。他仍

不悔改，不久又持刀拦路抢劫，触犯了刑法，被人民法院判处有期徒刑 5 年。

回答：

1. 李某哪些行为属于一般违法？为什么？
2. 哪些行为属于严重违法？为什么？
3. 比较以上两种行为有何相同点，有何不同点？

学生边讨论、边回答问题，教师填下表：

基本特征	一般违法	犯罪	相同点	不同点
危害性				
违法性				
惩罚性				

6. 辩证分析法

辩证分析是根据概念所反映的对象之间的辩证关系进行分析比较的方法。一般表现为矛盾分析、质量分析、领域分析等。

(1) 矛盾分析。用于具有对立统一关系概念的比较。其步骤：

一是从对立中去把握概念反映对象的相互排斥、相互对立的性质，把握其中一方面具有某一性质，也就可以推导出另一方面不具有这一性质，而具有与之相反的性质。如把握了肯定方面具有维持事物的存在，保持事物的性质和现状，肯定一事物是该事物的性质，否定方面也就不具有这种性质，而具有与肯定方面相反的性质，即具有促使现存事物灭亡和向它事物转化的性质。

二是从统一方面去把握概念所反映的对象之间的相互依存、相互转化的关系，懂得某一概念是相对于另一概念而言的，一方不存在，另一方也不存在，如无肯定方面，也就无否定方面；没有谬误，就没有真理；没有新事物，也就没有旧事物。

运用矛盾分析，学生可从重点把握对立统一概念中的一个概念所反映的对象特征，推导出与之对立统一的另一概念所反映的对象特征。同时，在运用对立统一关系中的某一概念时，就可以联系与之对立的另一概念，准确把握该概念的适用范围。

(2) 质量分析。用于数量关系表示质差的概念分析。其步骤：

一是直接把握概念质的数量界限。

二是假设概念量的突破引起质变来加深对概念质的认识。

从感性认识和理性认识的形式、阶段的分析中也可以把握二者质的不同。一个反映了事物的现象，一个反映了事物的本质。

质量分析也可以对概念的内涵和外延进行分析。根据同一系列概念的内涵和外延的反比关系，把握概念反映对象的个别特征。

如“规律与经济规律”、“价值与交换价值”等，就可以采用量的分析来把握质的差别，即根据外延的宽窄，来把握内涵的多少，区别质的不同。

运用质量分析，有利于学生掌握概念反映对象的数量界限，以便准确把握概念的应用范围，根据理性认识活动的需要准确选用概念表达思想。

(3) 领域分析。用于同一语词表达不同意义的概念分析。由于世界是有限的，人类的认识也是有限的，而对物质世界的认识、研究，往往需要分门别类，划分领域。因此，同一语词或词组在不同的领域表示不同的内容。这

就要求我们在教学中，要具体问题具体分析。如教学“矛盾”、“斗争”、“肯定”、“否定”时，要在讲清楚它们在哲学、政治经济学领域的含义的同时，指出它们在其它领域的含义，让学生懂得语词或词组联系的对象不同，概念的意义也不同。这样，可以准确把握同一语词在不同领域的含义，运用概念时就可避免出现概念不一的现象。

7. 具体形象法

即运用比喻、故事、成语、诗句、典故等理解概念。

有的概念不但抽象，而且很难通过具体事例说清楚，教师采用这些方法能起到画龙点睛作用，使抽象概念具体化、形象化。

如《社会发展简史》中奴隶社会奴隶主对奴隶的剥削，可朗诵《诗经》中描写奴隶主对奴隶剥削的名篇《硕鼠》；在复习封建社会中地主对农民的残酷剥削时，可用歌谣“农民背上两把刀，租米重，利钱高，苛捐杂税如牛毛”来控诉地主对农民的残酷剥削。在复习《法律常识》中违法和犯罪的关系时，用“小时偷针，大来偷金”的名训和古代一人小时偷鸡蛋，长大后偷耕牛而被杀头的故事，点出违法和犯罪之间没有不可逾越的鸿沟，从而分析“大法不犯、小错不断”思想的危险性，学生受到很大的教育。

8. 表解图示法

表解是指用分类排列的方法分解概念的定义，展示定义概念之间的联系来加深对概念整体的认识，或对同系列概念某些特征进行比较以区别概念间的异同的方法。

例如：

规律是物质运动过程中 $\left. \begin{array}{l} \text{本身固有的} \\ \text{本质的} \\ \text{必然的} \end{array} \right\} \text{联系}$

讲解：规律是一种联系，是事物运动过程中的联系。这种联系是事物本身固有的、本质的和必然的联系。讲解时，着重讲清“本身固有”、“本质”、“必然”的含义，这样，学生就容易懂得规律的含义。

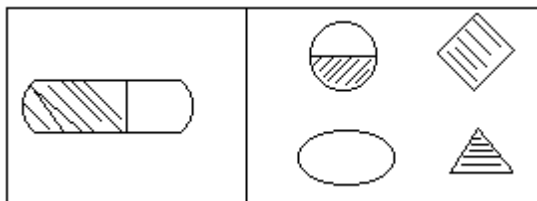
又如：感性认识与理性认识。

概念	感性认识	理性认识
比较内容		
认识阶段		
认识形式		
认识内容		
联系		

说明：根据感性认识和理性认识的特点，找出不同的方面，特别是相对的方面进行比较。确定比较内容时要考虑它们之间的联系，以便学生从区别中看到联系，从联系中看到区别。

运用表解，可以把概念的定义分解为几个下定义的概念，把握了下定义概念之间的关系，也就基本把握了被下定义概念的含义。这种方法易于学生从不同方面去分析理解概念的属性。

图示是以图形从某些现象上展示概念的部分属性的方法。例如：主要矛盾与次要矛盾，矛盾的主要方面与次要方面，矛盾的普遍性与特殊性。



讲解：

(1) 在复杂事物运动的过程中，同时存在许多矛盾，其中有主要矛盾和次要矛盾。主要矛盾只有一个、次要矛盾不止一个。

(2) 每个矛盾都有两方面：主要方面与次要方面。

(3) 各种事物都是矛盾的统一体，矛盾普遍存在，但各种矛盾有自己的特点，具有特殊性。

(4) 主要矛盾是相对于许多矛盾中起领导和决定作用的一个矛盾而言的；矛盾的主要方面是相对于一个矛盾中起主导和支配地位的一方面而言的，其两方面各不相同。

运用图示，可以引导学生借助具体、生动的直观形象进行抽象思维，加深对概念的理解。在设计图形时，力求体现概念的含义，抓住反映本质特征的现象，以利学生透过现象揭示本质。

9. 练习运用法

练习时，方式要新颖多样，这样可以加深学生对概念的理解，培养分析问题的能力。以生产力、生产关系为例，可根据不同要求，进行多种练习：

要求学生在文字上正确表达概念的，如什么是生产力、生产关系？

要求学生掌握概念基本因素的，如生产力、生产关系包括哪些基本因素？起决定作用的是什么？

培养学生辨别能力的：如下列现象哪些是生产力的反映，哪些是生产关系的反映，哪些两者都不是：机器人的应用，金属工具的应用、农民缴纳地租，私有制产生、大猩猩掏白蚁为食、经济体制改革。

另外也可采用只写出概念的内容，要求填写概念名称的方法。

如给下列概念写出名称：(1) 以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体() (2) 按血统关系结成的集团()。

练习的方法可有多种，比如判断说明、论述题等要用较多文字综合形式或用讨论形式，图表练习就比较简明易行。对层次较多、结构复杂的多个概念和原理可由学生将概念列表对比，以从中分析、比较出概念中不同的特点，从而真正弄懂记牢。

如用图表法将感性认识和理性认识进行比较，要求归纳出它们各自的内容、特点、形式和在认识过程中的地位，既看出二者有质的区别，又看出二者的联系等。同学们在设计图表表达出感性认识和理性认识的辩证关系的过程中，必然是深入阅读教材、进一步理解概念的过程，也必然地要读读议议，抄抄写写和分析比较，才能把所学的概念内容简明扼要地表达出来，以此达到巩固所学概念的目的。

学习概念就是为理解和掌握好原理，而掌握科学理论最终目的是为了指导实践，因此，在学习过程中必须注意逐步运用所学过的概念、原理。教师要注意让学生从周围环境中的实际事例去深入理解消化概念，而向社会调查

是学习概念的一种好方法。

在学习《关于经济体制改革的几个问题》时，组织学生到工厂参观，引导学生去市场、商店进行调查访问，在调查实践中学会运用概念提出问题、分析问题，就能深化对概念的认识。实践证明：联系实际学概念是行之有效的方法。

中心概念辐射学习法

中心概念辐射就是围绕中心概念展开的相互联系、相互作用的各个不同层次的知识点的辐射，是特定政治教材知识范围内（或全书、或一课、或一节），从中心概念出发逻辑地开展的、相互作用的和各层次知识点的集合。

例如，就《政治常识》全书看，由“政治”这一中心概念展开的相互作用的知识点集合线就有这样三条：政治是经济的集中表现（国家、国家制度的民主、政党等政治现象都是一定社会经济的集中表现），政治是一个具有阶级性的概念（国家、国家制度的民主、政党等政治现象都具有阶级性，民族、宗教、国际政治都与阶级有关），政治的核心问题是国家政权问题（国家、国家制度的民主、政党等都同国家政权密切相关）。很明显，这里“政治”具有向全书辐射的性质。

中心概念辐射具有以下特点：（一）它具有统一性。被辐射知识点或知识圈都统一于中心概念。有主中心概念和次中心概念的则统一于主中心概念。在这里，中心概念实际上就是辐射源。（二）它具有层次性。从中心概念出发，形成不同层次的知识圈。（三）抽象程度递减性。知识点无论作为概念、原理或观点都形成抽象程度不等的知识点集合成知识系列，而且离中心概念愈远，其抽象性愈小。（四）定向直线性。由中心概念辐射呈直线定向向外延伸，与其它辐射直线不交叉。这些特点反映了中心概念和各知识点之间的内在本质联系，它是由人们的认识规律决定的。

必须明白，中心概念辐射并不是人们主观随意杜撰出来的，实际上它具有客观性质。辐射，是相互联系的事物之间相互作用而产生的客观物质性结果。中心概念辐射的客观性质是就其内容来说的，是人们对客观物质世界认识内容的客观性质的反映。任何科学的概念或原理（包括中心概念、知识点、知识圈），都是人们对客观世界本质的、全体的或部分的正确反映，在形式上都属于主观范畴。

中心概念辐射学习法的操作

第一、掌握从中心概念辐射出去的有关知识系列。首先要弄清中心概念本身的科学含义，接着要把握各知识点组成的知识系列，进而弄清这些知识系列同中心概念之间的辐射关系，明确中心概念辐射的知识的层次和方向。例如，“民主制度”，一课，首先，要将“民主”这一中心概念的科学含义搞清楚，包括弄清作为国家制度的民主的定义、其阶级性的含义及其原因、本质等。接着，要弄清资本主义民主的知识系列（资本主义民主的形成、内容、历史进步性和阶级局限性）、社会主义民主的知识系列（社会主义民主的定义、建立、是新型民主的表现、根本性质、优越性和不完善性、渐进性、是社会主义社会的重要特征、与集中、法制的关系、行使方法等）、我国社会主义民主建设的知识系列（包括必要性、主要内容等）。最后，要弄清“民主”这一中心概念与辐射的知识之间的关系，明确其辐射的知识的层次和方向：“国家制度的民主 资本主义民主、社会主义民主 我国社会主义民主建设”。

第二，切实弄清由于中心概念辐射所形成的各知识圈本身的

内涵、所处圈次及各知识圈内主要概念之间的关系。在特定知识范围内，中心概念的抽象程度通常是最高。根据中心概念辐射知识的抽象程度递减性特点，可以先逐个弄清各知识圈的内涵，确定知识圈在中心概念辐射范围

内所处的圈次，进而分析各知识圈内主要概念之间的纵向横向关系。例如，《政党制度》一课，首先就要了解“政党”这一中心概念辐射所形成的两层知识圈（资产阶级政党和无产阶级政党；美国民主党、共和党和中国共产党）本身的内涵（如资产阶级政党的内涵包括其产生、阶级性质、作用、政党制度的类型、经济基础、实质等）。在此基础上，再比较第一层、第二层知识圈内主要概念之间的关系。这样讲解，有助于学生把握各知识圈的内在逻辑结构，对知识圈内的主要概念进行纵向横向的科学比较，有助于解答各种理解说明题、比较题等题型。

第三，运用中心概念辐射的特点和规律联系社会政治生活，提高辨别政治是非的能力。根据中心概念辐射的定向直线性特点，我们完全可以由对社会现实政治生活的具体情况的了解和认识，循序找到基础知识点及其所处的知识圈，并进而找到辐射源——中心概念。这时，就可以根据中心概念所辐射的知识由抽象而具体的特点，编织解题的答案要点。如有这样一道题：试用国家政权有关知识对巴黎公社的无产阶级革命政权得而复失的材料加以分析说明。根据中心概念辐射教学法，我们可以先作这样的逻辑思考：材料本身所显示的巴黎公社革命政权得而复失的情况 无产阶级专政的尝试 社会主义国家的无产阶级专政 国家政权（政治的核心） 政治的科学含义。在作了这样的由具体到抽象（直至中心概念“政治”）的思考后，即可由中心概念“政治”开始，由抽象到具体组织答案重点，直至对有关巴黎公社的材料进行必要的分析。

解题包括审、答题两个基本的思维过程。运用中心概念辐射的特点和规律，了解审题和答题这两种相反相成的思维过程的“对流”性质，就可以使学生懂得应怎样运用政治基础知识去分析纷繁复杂的社会政治现象，从而获得明晰、完整的科学结论。

四环节概念学习“变式”指导法

所谓“变式”法，是指“在组织指导学生通过感性材料去掌握概念时，必须采用不同教学方式，以突出概念的本质特征”。在思想品德课教学中恰当运用“变式”手段，可使教学气氛轻松愉快，吸引学生注意力，可突出“道理”的“本质特征”，学生更易于理解和掌握。

采用“变式”，可以从导题、明理、激情、导行四个环节着手。

1、导题“变式”

(1) 小品导入式。小品表演生动、形象，能很好调动学生学习的积极性。应注意的是：小品内容必须简单明了，扣紧教学内容（道理）；必须就小品内容设计一些问题，让学生有针对性地沿着教师的教学意图进行“定向”观察、思维。如教学《说声“对不起”，作用了不起》，让学生表演小品：

两位匆匆赶路的同学不小心撞到一起，各不相让，唇枪舌剑“战”起来……

一位骑车上学的女同学撞到一位阿姨身上，两人都倒在地上。这一事件在“对不起”、“没关系”声中平息了。

学生边观察边思考教师的提问：“同是意外事故，结果有何不同？为什么会这样？哪一种结果好？”学生情趣盎然，争着回答。教师进而用过渡性的问题进行引导：“为什么自觉使用‘对不起’等文明礼貌用语作用这么大呢？自然地使学生注意力引入对新课的学习。

(2) 故事导入式。故事可以激发学生积极思维，产生道德认识迁移。但故事必须简短精悍，能准确说明“道理”，为教学新道理铺垫。如教学《真正的友谊》，先讲述语文课《伟大的友谊》，让学生思考讨论：“马克思和恩格斯两人的友谊表现在哪里？”接着提问：“从他们两人的友谊中，你知道什么才是真正的友谊吗？”学生的思维循着教师环环相扣的问题，进入新课。

此外，采用“展览导入式”（展览实物、图片等）、“设问导入式”（提启发性问题，创设悬念）等“变式”手段，也能收到良好效果。

2、明理“变式”

(1) 直观感受式。提供一定的感性材料（如实物、数据、标本、图片等），帮助学生正确认识“道理”。为使学生准确、全面地理解、认识“道理”，教师应注意提供或指导学生搜集全面、丰富、典型的感性材料。如教《改革开放政策好》一课，组织学生参观，了解改革开放后家乡经济建设成就；指导学生搜集“第一手资料”，并在课堂上汇报。在学生有了“第一手材料”和感性认识的基础上，引导学生联系课文中的事例与道理，把感性认识转化为理性认识：“只有实行对外开放和全面改革，才能加速社会主义现代化。”

(2) 知行参比式。引导学生把从课本中获得的“道理”（知）同自己的品德行为（行）联系起来，参照、对比，强化道德认识。这种方式，既有说理，又有学生自己正、反面的例子印证，说服力、感染力更强，课堂所联系的实例，往往用辨析题的形式出现。学生通过判断是非，联系自己平时的表现，自查自纠，实现自我提高。

此外，还有“研读明理式”（教师根据课文内容设计一系列问题，引导学生层层深入认识“道理”）和“讲述故事式”等明理“变式”手段。

3. 激情“变式”

(1) 榜样引发式。运用榜样唤起学生相应的道德情感体验，心理学告诉我们：“道德观念、原则如能通过直观的形象（榜样）呈现在学生面前，就更容易为他们理解，并启其心志，催其积极向上。”

榜样教育要与学生身边的典型事例结合起来，使学生感到榜样就在身边，榜样是可学的。如教《学好各门功课》，把书中的榜样与班上勤奋学习的典型联系起来，激励同学们从榜样、典型身上汲取精神力量和学习思想与方法。

(2) 情境引发式。创设一定的道德情境，使学生身临其境，触景生情。如利用彩色挂图、音响、幻灯、录像等教学工具，采取角色朗读、表演小品等手段，让学生目睹其境，耳闻其声，心感其情，激起情感之弦的共鸣。如教《保护有益和珍贵的动物》，在学生明白“人类之友应该保护”的基础上，出示自然风光彩色挂图，播放各种有益和珍贵的动物的叫声，把学生课前搜集到的“动物”（卡片）“放”（贴）到“大自然”（彩色挂图）中相应的位置上，学生仿佛置身于“动物自然保护区”，保护有益和珍贵动物的情感便油然而生。

此外，“情感引发式”（教师通过面部表情、身段表情、言语表情等把自己真挚的道德情感体验注入学生心田，促使学生产生与教师相同的情绪体验）和“诗歌引发式”（朗读或歌唱内容相关的诗歌或歌曲来激发学生道德情感）等，也是行之有效的激情“变式”手段。

4、导行“变式”

(1) 演示操作式。根据“道理”要求，进行指导学生道德行为的演示操作训练。如教《学习、做事要讲效率》，教师设计数字的速记、速算，成语的速记等几组竞赛题，组织竞赛，让取胜者说明速记、速算的办法，既训练了学习能力，又激发学生坚持学习、做事讲究效率的兴趣与欲望。

(2) 儿歌名言式。运用儿歌、名言警句指导学生道德行为。儿歌简练晓畅，且富形象美、韵律美，易读、易记；名言、警句言简意赅，富有警策力。导行要求通过儿歌和名言警句表现出来，效果很好。

导行过程的“变式”手段还有“意向交流式”（让学生互相交流进行道德行为训练的方式、途径）和“动机激发式”（根据“道理”直接了当提出道德训练要求，激发学生实践的积极性）等等。

当然，各种“变式”手段并不是绝对固定在某一环节上，在实际教学中，可以而且应该互相渗透和综合运用。

概念基础知识“八步”学习指导法

从中学生的年龄特点、知识水平来说，他们对抽象概念往往难于理解和掌握，因此，在教学过程中，按照教师传授知识和学生接受知识的认识规律来教，这就既要发挥教师主导作用，同时又要启发学生发挥其学习的主体作用。因为教学这个传授知识和思想过程，是一个师生共同的双边活动过程，在这个协同活动中，教师的任务是输送信息传授知识，学生的任务是获取信息接受知识，师和生都是这个双边活动的主体，而客体则是由一定教材所规定的知识和思想，也就是信息。这就要求解决教师怎样教、学生怎样学的问题，也就是由信息的传递转变为学生智能的开发问题。长沙二十八中景莲老师在教学实践中探讨了如下实际可行的八步作法。

第一步：提出思考题，看书感知概念

在学习某个原理时，有哪些概念，哪些概念好理解，哪些概念难理解，要学生看书后提出来，促使其认真阅读教材，产生第一印象。

如何激发学生看书呢？中学生的学习心理是喜欢带竞赛性的交任务，针对教学中疑难，教师先把困难摆出来，用激将的办法，鼓励同学们不怕困难，看谁看得认真，讲得出内容、提得出问题，协助老师攻破教学中的难点。这样，枯燥的概念也会激起同学们学习的兴味。

如讲哲学中的感性认识、理性认识、感觉、知觉、表象、概念、判断、推理。这八个概念中就有一个什么叫概念的问题，也就是要他们掌握“概念”的概念问题。为了让同学们掌握这些概念，教师因势利导，提出为什么要学概念？概念究竟有何作用？面临这么多新概念、新问题的提出，同学们的思维开始出现活跃状态，带着这些问题再认真看书，进而引导他们互相提出问题，开展议论。这时教师便以设问的形式讲述概念在学科中的作用，使他们明确概念是基础知识的重要组成部分，是构成一切科学知识基本理论的细胞，一切科学理论都要借助于概念，新的科学理论的建立和科学理论的新发现，都要运用概念进行判断和推理，才能得出新的结论来。这好比建造房子需要砖和瓦，没有它就不能建成大厦。政治课的概念是学习马列主义理论的基础，如果概念不清，对革命理论的学习就是模糊不清的，也就提不起学习的兴趣。这样，使同学们在学习概念的过程中，深切认识到一定要认真学习好基本概念，才能寻求真知。

第二步：抓住关键词语，剖析理解概念

通常板书是实施这一教学环节的重要手段，以工整的板书，醒目地书写出要掌握的概念，对简短的或者本身是一条原理的概念全文板书，对比较长的或一般性概念板书短语或中心词。同时用鲜明的色彩对概念中的关键词语加上圆点或波浪线条，以加深印象，做到条分缕析地准确理解概念。

第三步：采用类比方法，辨析区别概念

主要有下面几种形式。

一是相似的概念进行比较学习。这是在学一种新的概念时同过去学习过的有关概念进行对照比较。

二是在逻辑上紧密相连的几个概念进行比较。

三是相对立的概念进行比较。

四是将共性和个性进行比较。

还有，在复习时可将系列概念进行比较学习。

总之，政治课的基本概念很多，比较的方式也是多种多样的。通过上述几种比较学习的方法，同学们在比较中掌握概念、扩展知识，学得更活一些。

第四步：借助成语故事，形象学习概念

抽象的概念不是凭空产生的，它是从丰富生动的实际事物中加以概括总结出来的。为此，在学习过程中，对概念给以具体、生动、形象的讲授，使之通俗易懂，便于学生理解。

如讲“规律就是物质运动过程本身所固有的本质的必然的联系”这一概念时，举出生物生长发育过程，只要具备适合的条件，生物自身就会生长发育，人工的培育只是给它创造条件，而生长发育完全是生物本身细胞分裂、同化异化的作用，不需要人工去把它拉长。以此启发同学联想“拔苗助长”的成语故事，它违背生物生长的规律，进而引导他们想到规律是客观的，为讲规律的客观性和人与规律的关系原理打下基础。

又如学习量变和质变的概念时，教师讲到“田忌赛马”的故事，启发同学们还讲出以少胜多的战斗故事，从这一赛场上、战场上的个别事例，说明社会和自然界都有量变引起质变的另一情形，即事物的排列组合不同所引起的质变。进而认识到组合是一种创造，改革就是制定最佳组合方案，如何制定经济体制改革、政治体制改革的最佳方案，用同样多的人力、财力办更多更好的事，使同学们认识到改革的必要性，从而加深对量变质变概念和原理的理解。并且，通过用成语、故事这种生动形象的方式进行概念的学习，这既符合教学规律，从具体到抽象由个别到一般，又体现了认识论、心理学的基本要求，使学生易于接受和理解，扩大了他们的知识视野，培养了多向思维的能力，能多角度、多层次的加深理解概念。

第五步：进行综合练习，牢固掌握概念

练习的方法可有多种，比如判断说明、论述题等要用较多文字的综合形式或用讨论形式，图表练习就比较简明易行。对层次较多、结构复杂的多个概念和原理可由学生将概念列表对比，以从中分析、比较出概念中不同的特点，从而真正弄懂记牢。如用图表法将感性认识和理性认识进行比较，要求归纳出它们各自的内容、特点、形式和在认识过程中的地位，既看出二者有质的区别，又看出二者的联系等。设计图表表示出感性认识和理性认识的辩证关系的过程，是深入阅读教材、进一步理解概念的过程，要读读议议，抄抄写写，分析比较，才能把所学的概念内容简明扼要地表示出来，以此达到巩固所学概念的目的。

第六步：及时反馈信息，互相启发学概念

教学是由教师传递信息和学生接受信息的过程。信息反馈，要求同学用自己的话表达出所学的内容来，通过看书、议论、动手、动脑、读读讲讲后，弄清真正掌握了多少，还有哪些没有掌握。有少数同学在当堂课记得清的，就让他黑板上默写出来。老师便及时予以鼓励，促使认真学习概念。与此同时，还由部分同学将概念口述出来，记得出多个概念内容的，也给以鼓励表扬。这确是训练同学学习概念记忆能力的一种好形式。对学习差的同学要保护他们的自尊心，教师提出信息保留，让他们课后学习。教师还应布置一定的思考题，目的是使学生将书本上的概念真正掌握。

第七步：联系生活实际，学习运用概念

因为概念和原理是紧密联系的，有些概念本身就是一个原理，有的几个概念构成一个原理，也就是一个原理包含几个概念，因此学习概念就是为了

理解和掌握好原理，而掌握科学理论最终目的是为了指导实践，因此，在学习过程中必须注意逐步运用所学过的概念、原理。在教学中，教师要注意让学生从周围环境中的实际事例去深入理解消化概念，而向社会调查是学习概念的一种好方法。

第八步：试用标准化命题，从讲评中学习巩固概念

采用标准化命题的形式，反复练习，从答案中所反映出来的错误，将其编列一些概念的是非判断题，让学生补充改正，达到从辨别中练习巩固所学概念的目的。

例如，学生常把实践的概念答错，错例有如下几种情况：

- A. 实践是人们征服自然改造自然的一切活动。
- B. 实践是人们改造自然界的一切活动；
- C. 实践是人与人之间的一切活动。

教师将这些错误列成一道道改错题。首先要同学改正，然后又编成选择题，单项选择、多项选择的均要加上正确的答案，最后编成缺项选择，要求判断后写出正确答案来。从学生试卷上选取错误题目，既能针对学生错误有的放矢评卷改错，又能分析错误原因和容易混淆的概念，便于教师总结教学中应该注意的问题，提醒学生警惕，避免这类错误重复出现。这样的练习，能使其准确掌握概念。这类题目练习形式多样化，又符合改革考试的要求，属客观题，学生也比较喜欢。

思想政治原理的归纳法

所谓归纳，就是从个别中认识一般的方法。人类的认识运动，总是由认识个别的和特殊的事物，逐步扩大到认识一般的事物。这个从个别中认识一般的方法，就是归纳法。

在思想政治课业学习中，经常使用的有两种类型的归纳方法。

第一种归纳方法

就是通过揭示每一个个别事物、现象中所包含着的一般特性（共性）来进行归纳，从认识个别上升到认识一般。在这里，一般（共性）毫无例外地为每一个个别所具有。例如，“事物发展的根本原因是事物内部的矛盾性”这一共性，正是从各种事物变化、发展的特殊矛盾运动中归纳出来的。像生物的进化是由遗传和变异的矛盾运动引起的；生物个体的发育成长是由于生物体内的同化和异化的矛盾运动所引起的；社会的进步是由生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾运动引起的；战争是由攻守、进退、胜败之间矛盾运动构成，并推动了战争的发展的；思想认识的发展不仅由主客观之间的矛盾运动，而且还由正确与错误的矛盾运动引起的；甚至连机械运动也是在一瞬间，既在这一点上又不在这一点上的矛盾所构成的，等等。各种矛盾运动的具体形式是千差万别的，但是它们都是事物内部对立着的两个方面之间的又统一、又斗争所引起的。这样，通过归纳，就从个别中认识了一般。

运用这种归纳方法时，选择典型材料具有重要意义。这是因为典型材料能够比较集中地反映认识对象的本质属性。典型的意义，就在于它既有条件代表个别，又能集中地反映一般，是个别和一般统一的典型。所谓“麻雀虽小，五脏俱全”，解剖麻雀就能从个别中认识一般，由点及面。

第二种归纳方法

是通过对客观事物发展过程中的不同发展阶段的特殊矛盾运动的认识，归纳出对这一事物的本质属性的认识。这里的个别是各个发展阶段的特殊矛盾，而一般是贯穿于整个发展过程的共同本质。只不过在这里，事物的这一共同的本质属性，要经过一个逐步发展和完善的过程，不是从一开始就充分显示出来的。只有通过各个发展阶段的特殊矛盾运动的认识，才能归纳出对整个过程的共同本质的认识。例如“货币”的本质属性，就是从价值形式的历史演变中概括出来的。最初，在原始社会后期，产品的交换只是偶然现象，一种商品的价值是通过另一种商品表现出来的。这是简单的价值形式。随着生产力和社会分工的发展，物物交换也不断扩大。一种商品可以和许多商品交换，一种商品的价值可以通过另外许多种商品表现出来。这是扩大的价值形式。在交换经常化的情况下，这种物物交换有很大的局限性，如其中一方不需要对方的东西，交换就不能实现。所以，随着交换的扩大和经常化，就逐渐发现某种商品容易为大家所接受，比如“羊”。于是先把自己的商品换成羊，再用羊去换回自己需要的物品。这样，羊就从一切商品中分离出来，成为可以直接和一切商品相交换的等价物。这就是一般价值形式。随着交换的进一步发展，在充当过一般等价物的各种各样商品中，逐渐发现体积小、价值大、质地均匀，容易分割，便于携带又久藏不坏的金、银，于是金、银就成了普遍采用的固定充当一般等价物的货币。这样就出现了货币的价值形式。从这个价值形式的历史发展过程中，归纳出了货币的本质，它是从商品

中分离出来的、固定地充当一般等价物的商品。这个货币的一般属性，在价值形式的几个发展阶段上，是逐步成熟和逐步完善的。只有历史地考察全过程，才能归纳出这一本质属性。

这种类型的归纳，在思想政治学习中，具有更重要的意义。

在有些情况下，这两种归纳可以结合使用。例如，讲解哲学的“物质”概念，除运用第一种归纳方法以外，还可以从哲学史上唯物主义的不同发展阶段对物质的认识作补充，即通过物质概念的历史演变，来认识物质的最普遍、最本质的特征。两种归纳法结合使用，常常具有更强的说服力，会取得更好的效果。

思想政治原理的演绎法

所谓演绎，就是以一般为指导去认识个别的方法。任何事物和现象都不可能孤立地存在，它总是和其它事物相联系，它总是属于同类事物中的一个，它和它的同类事物有其共同性。不包含共性的个性是不存在的。在思想政治课的基本概念和原理教学中，有的教师常常先讲解概念的定义，揭示概念的本质属性，然后用它来判断每一个个别的事物和现象。这就是一种以一般为指导去认识个别的方法。

在思想政治课业学习中，经常使用的有两种类型的演绎法。

第一种演绎方法

就是其结论已经包含在前提之中，结论所反映的知识范围，没有超出前提所反映的知识范围。因而其结论具有必然性。例如，有的教师喜欢用演绎法来讲解哲学的“物质”概念，先把哲学的“物质”定义剖析清楚，然后用这个本质属性去判断各种各样的自然现象和社会现象。任何一种现象，只要具有这一特性，那么它就是物质现象，反之就是非物质现象。很明显，结论已经包含在前提中了。只要前提是正确的，那么这个结论毫无疑问是正确的。这种方法的意义在于，从一般推演到个别，通过判断，把个别和一般相联系，从而又进一步丰富了对一般的认识。以达到巩固和加强对基本概念和原理的理解。

第二种演绎方法

就是从一般到个别的演绎是一个发展过程。其结论所具有的知识，超出了前提中的知识范围。例如，从商品这个资本主义社会中最常见、最普遍的现象进行分析，逐步深入下去，历史地、逻辑地演绎出一切资本主义的关系。从商品的二重性演绎出生产商品的劳动二重性，从劳动的二重性演绎出在私有制条件下，商品生产中存在着私人劳动和社会劳动的矛盾。循此以进，从商品推演到货币，又从货币转化为资本，推演到剩余价值的产生……这种演绎的方法，是历史和逻辑相统一的方法。在基本概念和原理教学中，比前一种演绎方法具有更重要的意义。

在实际的学习过程中，归纳和演绎这两种方法通常需要结合使用。归纳方法常常需要用演绎方法作补充。这是因为，我们不可能做到把同类事物中的每一个个别都列举出来，因而这是一种不完全的归纳，其结论不具有必然性。只要有一个例外，这个结论就会被推翻。所以，像“物质”这样一个具有高度概括性和广泛性的哲学范畴，是不可能用简单的归纳法来令人信服地讲解清楚的。怎样才能从各种各样的自然现象和社会现象中，归纳出物质的最基本特性是客观实在性，而不是别的什么特性，归纳法本身对这一点是不能提供保证的。在这种情况下，就需要用演绎法作补充。从哲学是对世界的根本看法和总的观点这个一般出发，说明“物质”是一个最广泛的哲学范畴，它和自然科学中的物质概念不同，也和各种具体的物质现象不同。它们之间的关系，是一般和个别的关系。这样才能从世界观的角度，从哲学的角度抽象出各种现象的共性进行归纳。这个以一般为指导去认识个别的演绎保证了归纳按照世界观的角度，哲学的角度去进行。把归纳和演绎结合起来，也有利于进一步讲清物质和物质的具体形态，哲学的物质概念和自然科学关于物质的理论之间的联系。有利于培养学生进行哲学思考的习惯。

同样，运用演绎的方法，也常需要用归纳法来补充。因为作为演绎前提

的一般，演绎本身是无法提供的，它是从个别中归纳出来的。

这是从归纳法和演绎法本身的优缺点来说，需要在具体的学习过程中互相补充，结合使用。

从人的认识过程来说，也需要把归纳和演绎结合起来。人的认识总是由个别到一般，再由一般到个别这样循环往复，不断提高、不断深化。通过对个别的归纳获得对一般的认识，然后用以指导去认识个别，从而又进一步加深和丰富了对一般的认识。这个过程反映到学习中，就是归纳和演绎的综合运用。

时政学习和积累五“分”法

时事政治在高考试卷总分数中占有一定的比重。

从历年来考试情况和趋势来看，时事政治学习的主要内容和途径应有如下四方面：

(1) 关心国际、国内的时事政治。记载重大事件、会议的日期、名称、参加人员、解决了哪些问题等。不应在高考来临前才着手准备，而应提前一年就开始准备。

(2) 对党和国家的重大会议要特别关注，要通读会议报告、公报、决议的全文，领会其精神实质。对其中涉及党和国家重要方针政策的关键性段落，重要语句不仅要理解，而且要记扎实。

(3) 整理一年来国际国内的时事政治资料。为了加强记忆，可用归类法，如外事类（主要指国家领导人互访和两个国家的互相承认等），会议类；重大事件类，文件类及科技成果类等。按时间顺序由远而近加以整理。

(4) 资料来源应以《人民日报》、《半月谈》、《求是》和《新华月报》等报纸和刊物刊登的新闻为准。特别是《半月谈》和《新华月报》对国际国内的时事归纳得极有条理，很适合中学生做为复习时事政治的参考资料。

积累整理这些资料服务于考试可用下列五“分”方法：

(1) 资料分层积累。所谓资料分层积累，就是把各种报刊及辅导资料，按知识准确、全面、系统的程序，分为规范系统型、简明摘要型和转抄辅导型三类收集整理的方法。规范系统型主要是指从《半月谈》、《人民日报》和一些专业性强而又自己信得过的报刊收集的材料。转抄辅导型主要是指自己编写或平时转抄的时政辅导材料。介于规范系统型和转抄辅导型之间的所有资料，属于简明摘要型。

(2) 新闻分散测试。所谓新闻分散测试，就是在单元测验、期中、期末等考试中，时事政治按一定比例命题测试，或定期组织时事知识竞赛，以考查学生学习时政情况的方法。

(3) “热点”分题讲述。所谓“热点”分题讲述，就是对时事政治中的重大问题和学生关注的社会问题，实行有计划、分专题的积累方法。通过专题积累，一方面，提高政治思想素质，增强是非观念；

另一方面，提高政治理论素质，提高对理论联系实际的分析论述题的解答能力。

(4) 分级抽样调查。所谓分级抽样调查，就是通过对时政全面学习之后，组织部分学生做些时政过关（或模拟）题，然后集中归纳，根据抽样情况和教者的思考，分清重点，找出“空白”即学生未涉及的某些重点问题的调查方法。通过分级抽样调查，体察“民情”，利于查漏补缺，重点“捕鱼”。

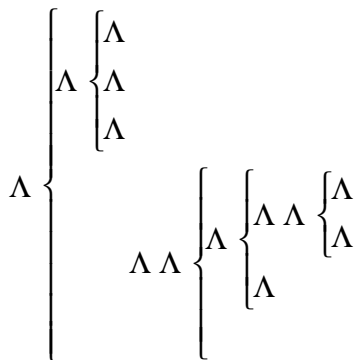
(5) 筛选分类概要。所谓筛选分类概要，就是把所拥有的时政材料，通过综合、筛选，按政治、经济、军事、外交、体育、文教、科技等进行分类。概要复习。

常用思想政治知识记忆十三法

思想政治课中有大量的概念、原理、知识点需要记忆。提高记忆效率可采取如下的记忆方法：

1. 纲要记忆法

此法可使繁杂知识系统化，便于记住知识体系和各部分之间联系。基本方法是大括号括中括号的方法



2. 提要钩玄法

就是把需要记忆的内容，归纳出一个便于记忆的小标题：

例如：记我国公民的七条权利。把每条都归纳出一个小标题似的要点：一平等，二政治，三宗教，四人身自由，五经济，六文化教育，七其它权利。这样记起来很省力，很容易把详细内容想起来。

对大中型试题的内容，切忌机械地一字一句死背，不妨先粗后细，先掌握答案的骨架，然后再补充细节，如我国为什么要实行民族区域自治？可以先记住：第一，历史传统——前提；第二，分布特点——客观依据；第三，“一个保证，两个保障”，进而补充细节内容。

3. 数字记忆法

此法运用几个简单的数字将知识有机地结合在一起，可分为不同数字记忆法和相同数字记忆法。不同数字记忆法，如前言的全部内容可高度概括为“一、二、三、四、五”。一是一条规律，即生产关系一定要适应生产力发展变化规律。二是两种学习方法，即一要贯彻理论联系实际的原则，二要勤于思考、培养观察和认识社会现象的能力。三是三个观点，即劳动观点、群众观点、阶级观点。四是四方面内容，即 人类和人类社会是怎样产生的；人类社会是怎样发展的，各经历了哪几种不同类型的社会，各有什么特点；人类社会发展变化的根本原因是什么； 人类社会发展的总趋势；五是五种社会形态，即原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会和共产主义社会。

相同数字记忆法，拿“三”来说，如：

(1) 生产关系的三要素生产资料所有制形式，人们在生产中的地位及相互关系，产品分配形式；

(2) 封建地租的三种形式——劳役地租，实物地租和货币地租；

(3) 西藏农奴制的三大领主——官家农奴主，贵族农奴主和寺庙农奴主；

4. 对比记忆法

此法把相近而又有差别知识进行横向或纵向的比较，找出其共性和个

性，提高记忆的准确性。以列表为最佳，但应注意前提是具有可比性。如唯物主义和唯心主义，辩证法和形而上学，社会主义和资本主义等。

5. 系列记忆法

根据某点联系，将知识有机地结合在一起，编成若干个系列，并将系列题目化、答案标准化。如：

“标志”系列：

- (1) 人类产生的标志——生产劳动的出现
- (2) 生产力发展水平的重要标志——生产工具
- (3) 奴隶社会生产力提高的主要标志——金属工具的使用
- (4) 封建社会生产力提高到了一个新水平的标志——世界范围冶铁技术的发展
- (5) 私有制确立的标志——土地变成私有财产
- (6) 奴隶社会形成的标志——奴隶制国家的建立
- (7) 封建社会形成的标志——封建制国家的建立
- (8) 资本主义社会形成的标志——资产阶级革命的胜利和资产阶级政权的建立
- (9) 人类社会进入文明时代的重要标志——文字的出现和应用
- (10) 封建社会商业发展的标志——商品交换范围的扩大

6. 图解记忆法

即绘制形象图示帮助记忆。图示有具体物象和抽象图示两种。

(例略)

7. 浓缩记忆法

有许多内容，记忆起来难度确实很大。靠死记硬背，短时间内往往难以奏效。如若在理解的基础上，采用浓缩法将实质性的文字抽出记忆则简便得多。

(1) 口诀记忆法。将枯燥难记的知识编成顺口溜，记忆起来就非常方便容易。

如“原始社会生产关系特点”可编为这样一段口诀：

生产资料归自己
平等互助的关系
平均分配消费品
决定因素生产力

(2) 字头记忆法。

如：《法律常识》中几个与青少年学习和生活有直接关系的法律，可取其每个法律名称的头一个字组成一句，即“刑、民、经、婚、诉、义”。然后在理解的基础上进行记忆，在具体使用时再予以“还原”，从而达到记忆的目的。

8. 列表记忆法

有一些易混的相关概念。它们彼此之间既有区别，又有联系，记忆起来相当不便，尤其是概念的区别难度更大。对这些概念可加以归类，列出表格以助记忆。

如《法律常识》中关于行政处分、行政处罚和刑罚的区别，见下表：

分 类	行政处分	行政处罚	刑罚
适用对象			
制裁范围			
法律依据			
执行机关			
制裁性质			
制裁种类			

9. 等同求异记忆法

就是寻找相似或相近的学习材料的共同点和不同点加以记忆的方法。等同记忆，可一举多得；求异记忆，可明显区别。如劳动改造和劳动教养，共同点是二者都是通过劳动进行强制性的教育改造。不同点是前者的对象是经法院判刑的罪犯（劳改犯）；而后者的对象是由劳动教养管理委员会批准的，对违法较重又不够判刑的人员（“劳教人员”）的一种行政制裁手段。此种记忆法可用于记忆认识真理、谬误等基本概念。

10. 归类记忆法

对所学知识加以整理归纳，进行分类，使之在头脑中形成条例，便于提纲挈领引出全貌。整理归类记忆法一般适宜于单元或综合复习时运用，按课或单元进行归类，也可按题型分为名词解释、简答、简述、辨析、论述等进行归类。具体说来有两种方法，一是“聚零为整”，即将有关材料归为一类，记住共同点。如违犯森林法规；违犯市场管理法规；违犯环境保护法规；违犯治安管理处罚条例法规等。其本质都是一般违法行为，其现象都是应受到行政制裁的行为。二是“化整为零”可将有关材料分成若干类，逐类记忆，各个击破，如记国内时事可分为会议类、外交类、科技类、建设成果类等。

11. “一条龙”记忆法

就是以哲学原理，即“龙头”，按原理名称、原理内容、原理要求（方法论）、原理当前适用的主要范围和对立的观点的顺序进行记忆的方法。它把世界观、方法论和客观实际有机联系起来、形成“一条龙”，符合逻辑思维规律，有助于解答论述题。

12. 连线记忆法

将有内在联系的材料按选择顺序加工成“知识链”，然后“顺藤摸瓜”加强记忆，主要用于记忆知识间的联系和过渡。如生产力发展 剩余产品 私有制 阶级 国家。

13. 推理记忆法

从证明几何题的体验中，想到可以把推理的方法用到记忆上。

例如：理解人民当家做主，可这样推理：人民选出代表，代表组成人民代表大会，人民代表大会产生其国家机关，然后逆回来层层负责，最终是对人民负责。

政治课启发学习十法

随着教学改革的深入，以学生自学为主的综合式启发教学已逐渐为广大教师所采用。教师只有指导得法，培养和提高了学生自学的习惯和能力，才能使学生学习有兴趣、学有成效。在教学实践中，经常采用的启发方法主要有以下几种：

1. 搭桥铺路法

即教师对课文难点较多、学生不易理解的部分，适当地予以提示和点拨，在学生的思维和课文内容之间搭一座桥，使学生比较顺利地达到理解课文的彼岸。这种方法，为学生疏通了探索问题的道路，锻炼了他们发现问题、分析问题的能力。

2. 举纲张目法

有些课文有眉有眼，或者说纲目比较清楚，那么，教师在引导学生学习时，就要抛开课文中繁杂的内容，抓住课文中主要观点或关键性段落讲深讲透，从而体现课文的主旨和关键。这种方法抓住了要害，突出了重点，有助于学生掌握教材的脉络和重点。

3. 自我发现法

教师在给学生复习有关旧知识和点出新课的情况下，让学生通过认真阅读发现疑点、难点，提出问题，并联系旧知识，借助工具书，自己解决问题。难度较大的问题由师生共同解决。这种方法能有效地培养学生发现问题、解决问题和求异思维的能力。

4. 分析比较法

对内容接近的课文，让学生通过阅读，对比分析，找出它们的异同，从而达到辨析异同、掌握特点、发现规律的目的。这种方法能加深学生对知识的理解，使所学的知识系统化、条理化，提高学生比较思维和分析问题的能力。

5. 以评代讲法

对内容较为深奥、抽象的课文，教师针对课文中的主要观点以及个别句子、词语等提出问题，让学生阅读之后分组讨论，然后全班发言，各抒己见，教师最后总结，统一认识。同时，还可以让学生写出评论文章。这种方法有利于学生活跃思维，养成全面分析问题的能力。

6. 以读代讲法

对那些文字浅显，内容观点明了的课文，教师不讲或略微提示，让学生通过各种阅读形式反复阅读课文，体会精神，掌握重点。此法有利于学生主动地学习，积极地思考，借以提高阅读能力。

7. 质疑导读法

所谓导读，是指教师运用某种手段引导学生仔细阅读，深入思考，发现问题，主动领悟。在一般情况下，导读是凭借质疑的手段进行的。

8. 中间开刀法

有些课文，大可不必从头至尾地教和学，完全可以从课文中间部分先开一刀讲解清楚，其余部分让学生自己阅读领会。这种方法有利于学生在阅读中抓住要点，提高阅读能力。

9. 扩展开放法

即积极开辟第二课堂，把政治课教学从课堂教学开放到社会上去，扩展

到其它学科上去（同其它学科如历史，实行同步教学）。这种方法容易收到理论联系实际、学以致用效果。

10. 填充作业法

根据一篇课文的教学要求、目的和课后练习，分别列出多种项目的习题，制成图表，要求学生在认真阅读的基础上填写，达到掌握课文主要内容的目的。此法突出了课文的重点，可激发学生寻求问题的兴趣，培养学生的阅读技巧。

思想品德课新课学习导入十五法

新课导入的方法多种多样，这是由思想品德教育的多开端性所决定的。淮安市教研室刘友开老师总结概括了三大类十五种方法。

第一类：开宗明义类

1. 谈话法

即教师运用谈话的方法导入新课。如教《珍惜集体荣誉》一课时，教师直接述说：“同学们，今天这堂思想品德课我们学习的课文是《珍惜集体荣誉》。那么，我们应该怎样珍惜集体荣誉呢？请同学们先打开课文，先看看红星小学六（2）中队的少先队员们是怎样珍惜集体荣誉的？”

2. 讨论法

即用教师提出与新课有关的问题让学生讨论的方法导入新课。如教《知识就是力量》一课时，教师提出问题：“同学们，谁知道世界上什么力量最大？”学生讨论后，教师适当点拨再问：“为什么说知识的力量最大？今天我们学习了《知识就是力量》这课后就知道了。”

3. 直观法

即教师运用与新课内容有关的直观教具的方法来导入新课。

如教《爱清洁的小白鸽》一课的导入方法：教师出示一只洁白美丽的小白鸽（板书“小白鸽”），让学生讲喜欢不喜欢、喜欢的原因（完成板书课题“爱清洁的小白鸽”）。

4. 辨析法

即教师用提出与新课内容有关的辨析题让学生分析的方法导入新课。如教《学会全面看问题》一课时。教师先讲一个寓言故事：从前有两个将军，他们一起去买盾牌。卖盾牌的人拿出一个盾牌给他们看。站在盾牌左边的将军看了说：“这个金盾牌很好。”站在右边的将军说“你错了，这是个银盾牌。”两个将军就这样争论起来。卖盾牌的人听了笑着说：“你们都错了……”这时让学生辨析：“这两个将军错在哪里？为什么？”学生辨析，教师揭题：“这两个将军错就错在没有全面地看问题，今天我们就来学习《学会全面地看问题》这一课。”

5. 哲理法

即教师运用与新课内容有关的格言、警句、谚语等富有哲理性的语言的方法导入新课。如教《我们热爱解放军》一课，都是出示“亏了我一个，幸福十亿人”这句南疆边防战士的豪言壮语，引导学生说出：这句话是谁说的？它表达了解放军叔叔什么样的精神？教师归纳学生发言后指出：保卫祖国边疆的解放军叔叔他们是这样说的，也是这样做的，下面我们就来学习《我们热爱解放军》这一课。

第二类：激发兴趣类

6. 设问法

即教师运用与新课内容有关的设问的方法导入新课。如教《谁勇敢》这一课时，教师先设问：大家都喜欢做一个勇敢的孩子（板书“勇敢”），可是谁能知道什么是真正的勇敢呢？（板书“谁”）。象过马路时，别人不敢闯红灯，我敢！这是不是勇敢呢？同学们一定都很想弄个清楚，下面我们就来学习新课《谁勇敢》。

7. 类比法

即教师运用与新课内容有关的类比物的方法来导入新课。如教《学会自我批评》一课时，教师把一面镜子带上课堂，让学生上讲台来照照自己的样子，并让学生说出镜子的作用。正当学生感到很新奇的时候，教师因势利导。“我们要知道自己的外表美不美、干净不干净，可以照镜子，如果我们要知道自己的心灵美不美，那该怎么办呢？”学生陷入沉思，教师随机板书课题，学生恍然大悟。

8. 归纳法

即教师运用与新课内容有关的几件事或几道题，让学生分析或计算，然后进行归纳的方法来导入新课。如教《一分钟的价值》时，教师用小黑板出示：高速火车，一分钟可行驶 1980 米。核潜艇在水下，一分钟可行 1200 米。人造卫星，一分钟可运行 1920 公里。让学生来思考：一分钟虽短，但它的价值怎么样？师生共同归纳，导入新课。

9. 游戏法

即教师用组织学生开展与新课内容有关的游戏的方法来导入新课。如教《学习、做事讲效率》一课时，教师组织学生进行竞赛性的游戏活动，或进行抄写、或进行朗读、或进行计算，一定时间后，让学生停止下来，汇报各自的结果，教师再适当引导，便很容易导入新课。

10. 故事法

即运用讲与新课内容有关的故事的方法来导入新课。如教《想念老一辈无产阶级革命家》一课时，先讲一个周恩来总理或其它老一辈无产阶级革命家的故事，来激发学生对老一辈无产阶级革命家的敬仰、怀念之情。导入新课。

第三类：创设情境类

11. 音响法

即教师运用与新课内容有关的乐曲或配乐故事的方法导入新课。如教《保卫祖国人人有责》一课时，教师让学生聆听录音机里播放的歌曲《十五的月亮》，听完后问学生“刚才的歌子好听吗？它赞扬的是谁？”学生回答后，教师启发“保卫祖国仅仅是解放军叔叔的责任吗？”学生略有所悟，教师即可导入新课。

12. 图像法

即教师运用与新课内容有关的录像、图画、照片等直观可感的具体形象的方法来导入新课。如教《保护有益动物》一课时，教师先让学生看《好猫咪咪》科教片，让学生说出片中有哪两种动物？哪种动物对人们有益处？为什么？学生回答后，教师启发学生认识应该怎样对待这样有益的动物，便可导入新课。

13. 观察法

即教师运用引导学生观察与新课内容有关的事物、景物、动物、植物等生动形象的实物的方法来导入新课。如教《爱惜粮食》一课时，教师先出示拣来的被学生扔掉的烧饼等食物，启发学生知道粮食来之不易，然后教师再来引导学生应该怎样对待粮食？这样便可导入新课。

14. 演示法

即教师运用指导学生表演与新课内容有关的小表演（又叫“小品”）的方法来导入新课。如教《对人要热情有礼貌》一课时，教师可事先安排好，让四个同学上台表演两台小戏。一台是：放学回家的路上，一个同学见到一个

过路的盲人上前来问路，这个同学热情地告诉了他，并把他送到要去的地方。另一台是：一个同学在放学回家的路上，见到有一过路的盲人来问路，他嘟哝着：“我哪有功夫跟你闲扯。”让学生谈谈哪一台戏中的同学做得对？为什么？学生谈后，教师可导入新课。

15. 汇报法

即教师运用在课前有目的地组织或指导学生参加或开展与新课内容有关的社会活动（如参观、访问、考察等），上课让学生汇报活动情况的方法来导入新课。如教《行行出状元》一课时，课前可组织或指导学生分头调查访问附近劳动致富的专业户，上课时让学生汇报访问的情况，然后启发学生回答：“他们在极其平凡的工作岗位上都做出了不平凡的贡献，这说明了什么？”学生回答，教师适当点拨，相机导入新课。

思想品德课优化课堂学习指导十七法

1. 故事启发法

根据教学任务的要求,将教材内容编制成相应的故事;采用“故事+哲理”的方式,使学生“晓之以理”。小学生喜欢听生动有趣的故事,不乐意听干巴巴的说教,只要你讲得绘声绘色,他们就听得津津有味;寓理于故事之中,就会对学生有很大的启发教育。

2. 榜样分析法

根据教学任务的要求,选择革命领袖、英雄模范的事迹以及同学中的好人好事为榜样,分析他们的高尚品质的具体表现。榜样的力量是无穷的,它对学生具有巨大的感染力和说服力。通过榜样分析,可以把抽象的道德标准具体化。

3. 诱导谈话法

根据学生已有的知识和经验,把课文内容组织成若干问题,通过师生谈话,引导学生积极思考,得出正确结论,从而提高道德认识。这种方法能充分激发学生的思维活动。课堂上生气勃勃,学生能保持较大的注意和兴趣,对于丰富他们的精神生活,唤起真挚而深刻的情感,发展口语表达能力都有好处。

4. 情感陶冶法

根据教学内容的需要,配合说理而创设适宜的环境气氛和相应的教育情景,使学生在情绪上受到熏陶感染,从而加深对道德概念的理解。通常创设的情景,主要是课堂布置音响效果和表情动作等。

5. 比较对照法

根据教学内容的特点,运用相互对立的观点和材料,进行分析、比较和对照,从而使学生明是非、辨真伪、知善恶、懂美丑,提高道德评价能力。这种方法运用得好,对教育犯错误的学生效果更佳。

6. 参观访问法

配合课堂教学内容,组织学生去校外参观访问,获得直接经验,加深与巩固道德认识。这种方法不仅能以典型的事例补充口头说理之不足,而且有利于学生开阔视野,吸取丰富的思想营养。

7. 表演演示法

根据教学任务和小学生的年龄特点,通过学生生动的表演和老师的直观演示,如运用贴绒、幻灯、录音机以及各种小道具、形声结合,配成动态故事。这种方法常用于小学低年级和幼儿园。

8. 诗歌朗诵法

根据教学目的的要求,选编一些与课文内容有关的诗歌,使学生通过诗歌朗诵的形式,借助语言直观,受到诗歌语言美和意境美的熏染,从而陶冶其情感,培养其高尚情操。

9. 格言启迪法

配合教学内容,选择一些格言、警句、谚语,让学生熟读和牢记,从而启迪智慧,提高认识。格言、警句简单明快,谚语凝练优美,学生常作为座右铭来鞭策自己。

10. 人格感染法

教师用自己高尚的思想品格、实事求是的科学态度和文明的言谈举止,

在课堂教学过程中直接感染学生。小学生好模仿，故教师身教重于言教，必然收到较好的教学效果。

11. 课堂练习法

根据教学任务的要求，在学生已经形成了一定的道德认识的基础上，组织学生进行道德行为训练，使学生掌握道德行为方式，逐步养成道德行为习惯。小学生往往心里想做好事，但在行为上却不知具体怎么做才好，必须“导之以行”，使他们不仅懂得应该“做什么”，而且懂得应该“怎么做”。

12. 一事一议法

针对学生中发生的某一问题，组织学生开展讨论，明辨是非，提高认识，解决问题。这种方法对于恰当解决学生之间的矛盾纠纷，形成正确的集体舆论，养成良好的班风可起很重要的作用。

13. 讨论引导法

一些政治常识性较强、内容较深的课，可采用讨论的方式。要注意符合学生一般认识规律，教师提问题要具体明确，难易适度；注意由近及远，由浅入深，由已知到未知，步步深入；注意问题与问题之间的内在联系，在难点处要作适当的启发引导。每个问题讨论结束时，要及时作出明确的结论，并可板书下来，以利于学生记忆。

14. 朗读体会法

思想品德课不同于语文课，也不象中学的政治课，不能只注重知识，也不能单纯地靠教师讲解。教材中故事，学生大都能自己看懂，可采用朗读的形式进行教学。让学生自己去体会。在朗读前，教师要提出问题，让学生带着问题去读，不要上成语文的朗读课。

15. 游戏教育法

课前，可根据班级实际，设计一组题目。上课前教师先朗读一遍课文。接着，让学生自己阅读。教师把写着题目的小黑板挂出来，要求学生边阅读边按题目进行思考。然后，通过游戏（如击鼓传花）让学生回答问题，答不出或答不好的由同学补充。这种学习方法，学生不但加深了对课文内容的理解，而且还培养了语言表达能力。

16. 想象模拟法

课堂上，教师启发学生根据课文内容展开想象，做创造性的模拟表演。学生可先两三人一组互相研究，练习表演当时的情景。而后，教师指名当众表演。在栩栩如生的表演中，在互相切磋，创造情境的过程中，学生发展了想象力、表达力和自我教育的能力。

17. “心理换位”法

这种教学方法是指教师基于完成某种教学任务的需要，让学生克服“自我中心”状态，与他人、他物角色置换，感同身受去考虑、体验、分析和解决问题。实施“心理换位”，大致可以划分为两种类型。人与物换位。通过提供童话式的情境，让学生把动物、植物和云彩、石头等，也当成是有头有脑、有情感的东西，它适合低年级孩子的思想特点。是让接受道德教育的“我”，与他人进行角色置换。提供现实或历史的具体情境，引导学生设身处地去思考英雄模范人物、现实生活中的小伙伴，以及故事和插图中人物的思想感情和行为举止，弄清应当怎样做，区分什么是善，什么是恶，什么是美，什么是丑，以达到启迪学生良知、陶冶情感，实验道德教育的目的。

政治课堂学习提问十式

在启发式教学中，课堂提问是其中的一种施教方法。怎样进行课堂提问，大家又是不拘一格，各具特色，常用的形式是：

1. 温故知新式

新知识是和学过的知识互相联系的，是建筑在旧知识基础上的。在教学过程中，可以根据教材中新旧知识的联系，设计一些问题，复习旧知识而导入新课。例如讲授《矛盾的普遍性和特殊性》一课时，先复习提问矛盾的概念及其两种属性，然后引入新课，从旧知识引向新知识。

2. 故事引发式

为调动起学生思维的积极性，我们在课堂里也穿插讲一些成语典故、诗词格言、名人轶事等，以丰富所学的内容。讲述后提出几个问题，引导学生从理论上去认识。这样做，事理结合，学生的兴致较浓，对教材的内容理解较深刻。

3. 逐层分析式

教材内容是有层次性展开的，课堂讲授自然也需一层层讲解引导。因此，我们就设计一些问题，引导学生层层分析，逐一理解。如在讲“国民经济有计划按比例发展的基本条件”时，就根据教材提出了“本课讲社会主义的什么经济规律？”、“这个规律发生作用的基本条件是什么？”、“社会化大生产有何客观要求？”、“资本主义社会和社会主义社会实现按比例分配生产资料和劳动力的形式有什么不同？”等问题。搞清楚了这些教学内容表现为连续性的问题，学生也就完全掌握教材上的内容了。

4. 重锤敲打式

对于教学重点，需设计一些有分量的问题，或者多角度地提出问题，对学生提问，以引起学生足够的重视和掌握住重点。讲“物质”这一概念，在课堂上提出的问题就有：“自然现象与社会现象有着什么不同的本质与特征？”、“什么是物质？”、“为什么不能把物质的具体形态混为一谈？”、“哲学上讲的物质与物理、化学上讲的物质有什么区别和联系？”、“看不见，摸不着的就不是物质吗？”、“电、生物学、政党、微积分、规律、法律等中哪些属于物质范畴？”通过多角度、多层次的问答，突出和强调了所学内容，开阔了学生思路，对讲清教学重点起到很好作用。

5. 举例论证式

课堂上讲授了概念、原理后，或叫学生枚举一例加深理解，或要学生根据所学的内容去认识客观事物，通过这种提问，使学生对基础知识作进一步的理解。如在讲“运动和静止”时，就请学生分别试举一例分析说明“动中有静，静中有动”，举例说明运动是“绝对的”，试举“静止就是绝对不运动”的例子等问题，激发学生的学习主动性和积极性，使他们开动脑筋去思考问题。

6. 探求答案式

这种提问，意在使学生由被动接受知识变为主动探求知识。如“相对剩余价值的生产是通过什么办法来实现的？”这个问题难度较大，一般学生阅读教材后回答不了，坐等教师讲解。为使学生变被动为主动，按缩短必要劳动时间而相应地增加剩余劳动时间——劳动的价值降低——生活资料价值降低——商品价值普遍降低——提高整个社会的劳动生产率——改进技术和劳

动组织的逻辑顺序，一个一个地提出问题，开启学生思路，引导学生思考和回答，这种方式训练和提高了学生的逻辑思维能力，正确答案也在师生的答问和讨论中得到明确。

7. 激发争议式

这种提问，犹如投石激浪，引起学生议论甚至争论，让学生各摆自己的观点，培养学生积极思维，独立思考的习惯。如问“实践出真知，正确的认识来自实践，那么错误的认识就不是来自实践，对吗？”课堂上出现了不同见解的争论，气氛活跃，增强了学生的学习兴趣。在争论中，学生的思维积极性调动起来了。这也有利于培养他们分析问题和解决问题的能力。

8. 提纲挈领式

一课的小结阶段，可提出一些综合与概括性的问题，以提高学生的概括能力。如讲剩余价值论内容后，就对学生提问：“马克思的剩余价值论是怎样深刻揭露资本家剥削秘密？”要学生把资本家剥削的前提条件、剥削的秘密与实质、剥削的表现和提高剥削程度的方法等内容串起来。这类概括性的问题，能使学生抓住知识的内在联系，系统地掌握所学知识。

9. 巩固运用式

基本原理教学后，教师要善于提出一些运用原理说明实际问题，以巩固知识，并将知识转化为能力。

10. 比较区别式

政治课的许多概念容易混淆。为讲清概念和使学生确切掌握，在教学过程中或复习旧课时就设计一些比较区别式提问。如针对学生以为钞票印得越多越好的看法，设计的提问是：“货币和纸币有何联系和区别？”通过提问，使学生在理论上认清了货币纸币在本身有无价值、执行哪些职能、是否强制使用等方面的区别。

思想品德课堂学习指导十三法

在思想品德教学中，针对学生的身心特征和认知水平，根据思想品德课教材的具体内容，分别采取灵活多样，生动活泼的教学方法，能收到事半功倍的效果。介绍十三种方法。

1. 系统发散法

思想政治课教材具有很强的逻辑性和系统性。抓住教材的逻辑总纲，由此出发，以纲领章，由章带节，以节连目，由目牵动子目。纲举这条总纲，以各社会形态发展为章，以各社会形态的生产力和生产关系的特点为目，以其生产力和生产关系的状况，科技文化的发展，阶级斗争表现和社会组织形式为子目，顺藤摸瓜，逐一串联，使之条理化、系统化，从而让学生准确掌握教材的思想，建立系统的知识结构。

2. 片断分析法

思想政治课教材具有很强的知识性，找准课本的重点片断，进行分析教学，由是什么到为什么，再到怎么样，层层深入，由表及里。如初三“我国社会主义正处在初级阶段”一课，就先复习初级阶段的含义，再复习为什么只能是初级阶段而不能超越，最后落实到把发展生产力作为初级阶段的根本任务，这样加深了对已学知识的理解，强化了学生的记忆效果，提高了认知能力。

3. 实例解剖法

思想政治课教材具有很强的实践性和教育性，切忌教师空对空单调无味地复述。教师要善于注入一些实例，通过摆事实，进一步讲明道理，并从事实材料中升华出基本知识、基本观点和基本原理。如复习初三第五课“控制人口数量，提高人口素质”时，就引用了一篇“百万川军过洞庭”南下打工的报道，教师和学生一道剖析这一现象，从中更深地理解我国的人口政策，阐明人口增长应与经济协调发展的原理。这样也极大地提高了学生分析问题和解决问题的能力。

4. 讲述法

有的课文，教师可以根据课文插图或把插图绘制成幻灯片，进行生动形象的讲述，使学生受到教育。如第一册《爱祖国》这课的插图，画的是各族儿童载歌载舞歌颂祖国，画面上还有中华人民共和国版图，教师可借助插图向学生讲解中国的版图名称、首都北京、中国是多民族的国家、各族人民都热爱自己的祖国以及教育学生从小要热爱祖国等。

5. 故事法

针对小学生爱听故事的特点，对故事性较强的课文，采取讲故事、读故事、听故事等多种形式进行教学。对于同学们比较熟悉的故事如第七册《珍惜时间》一课中，有关鲁迅珍惜时间的故事，已在语文课中学过，上思想品德课时，可请学生自己讲。这一课中，有关齐白石和罗健夫珍惜时间的故事，学生不太熟悉，则由老师补充讲述。教材中的有些故事，还可请学生表情朗读，或制成录音带，上课放给学生听。

6. 自学法

凡浅显易懂的课文，先提出要点，让学生自学，然后教师检查效果，进行总结。如教《尊敬老师》一课时，课前布置搜集名人尊师的故事、各班尊师的典型事例，并结合开展“尊师敬老活动月”活动。上课时，精心设计几

个问题，让学生联系实际自学，写心得体会。

7. 表演法

有的课文，人物形象鲜明，情节生动，对话有趣，可以分配角色表演。例如《敢于向坏人坏事作斗争》这篇课文叙述了一个顾客向营业员买东西，一个小偷把手伸进了顾客的皮包，这一情况，被一位小学生看到，小学生立即叫喊起来。“小偷”见势不妙，拔腿就跑。很多群众一拥而上，抓住坏蛋。学习这课时，可选择学生扮演不同角色，并在课堂上进行化妆表演。学生既感到有趣，又深受教育。

8. 游戏法

根据小学生好奇、好动、好玩的特点，有的课文可采用做游戏的方法进行教学。如教《不挑吃穿》这一课，找几位学生，戴上蔬菜、大豆、鱼、肉、巧克力等食品的头饰进行游戏活动。分别讲述自己的营养价值和过量食用的害处。生动有趣的游戏，能有效地帮助学生懂得道理，自觉地改掉偏食毛病。

9. 辩论法

有时，学生对课文中的问题是非不明，各持不同看法，教师可让学生争辩，真理愈辩愈明。如教第八册《森林里的一场辩论》、《谁最勇敢》和第十册《谁最美》等课文，均可采用此法进行教学。

10. 实践法

思想品德课的内容，一般要求学生落实到实际生活中去，并且养成习惯。如讲《爱惜学习用品》这课时，教师可指导学生自己动手操作，把书包内存放的大小不一的书、练习本、空白纸、文具盒等物品分类整理好，然后相互检查，指出优缺点，并要求学生养成爱护文具的好习惯。

11. 调查法

有的教材内容，应让学生接触社会，深入实际，亲自调查研究，从中接受教育。如第九册第三课《一组科技现代化成就的镜头》，让学生分别深入工厂、商店、银行等各个单位进行调查，了解各行各业取得的成就，然后在课堂上，结合调查中获得的数据和典型事例来说明课文中的道理。

12. 模拟法

针对小学生模拟性强的特点，在教第十册《公共财物要受法律保护》一课时，设计了一个“模拟法庭”，让学生扮演检查官、审判官、律师、刑警、犯人等不同角色，将课文内容全部以法庭审判形式模拟演示出来，大家深受教育。

13. 问答法

教师可设计多种问题，让学生回答或笔答。如教第九册《要保护名胜古迹和珍贵文物》一课时，可设计出填空题、释疑题和问答题等多种题型请学生解答，学生在答题中理解知识。

附：小学思想品德课明理十法

一曰：讨论明理法

即发动全体学生，围绕一个课题（主题、问题等），你一言，我一语，广泛讨论，最后由教师归纳总结，其优点是能人人动脑，集思广益，事例充足，使得观点明确、集中。

二曰：辩论明理法

即让持不同看法的学生各陈其词、各抒己见，据理论事。其优点是在摆事实、讲道理之中，使得是非分明，说理透彻，也同时锻炼了学生明辩是非，辨别正误的能力。同时，经过了一番辩论，使学生无论看法是“对”的，还是“错”的，都能留下深刻的印象。

三曰：比较明理法

根据教学内容，运用不同的观点材料，进行分析、比较，使学生在比较中明理，其优点是在比较对照的整个过程中，使学生明是非，辩真伪，知善恶，提高了辨别能力，形成了正确的道德观点和道德认识。

（1）纵向比较：例如用解放前后的中国相比，使学生认识到“新中国好”、“社会主义好”，用一个班级、一个同学自身的过去与现在相比，使学生看到自己的成绩与进步，树立起不断进取的信心。

（2）横向比较：例如用今日的中国与发达国家相比，认识到我们国家在某些方面还不如别国，而要“振兴中华、赶超先进国家的重担则落在青少年一代身上”。这样，既澄清了某些学生认为“中国不如外国好”的糊涂观念，又鼓励学生为祖国强盛而奋发向上的志向。

（3）正反对照：将是非、正误、美丑、好坏等截然相反的事物或结果进行对照，效果会更加突出。

四曰：设疑明理法

为了明理而有意设置疑问，引起学生思考，其优点是用“问”这把钥匙，开启学生思维之“门”，解开他思想上的“疑”，从而为讲明观点铺设道路。

从实际事例中，大家明白了“荣誉来自集体的努力”，“每个人都要爱护集体的荣誉”这个道理，纷纷表示今后绝不给集体脸上抹黑。

五曰：实践明理法

即组织学生调查访问，实地考察，用他们自己了解来的事实，证明某个道理，其优点是学生通过自身的耳闻目睹，亲身实践，可信程度高，受到的教育生动、深刻。

六曰：板书明理法

利用清楚、醒目而逻辑性强的板书，突出重点、显示道理，使学生随着板书而进行逻辑思维，明了事物的道理。这类板书有（1）演绎性板书：“人民政府为人民”（观点），后面便举若干事例证明观点。（2）归纳性板书：如《维护集体利益，珍惜集体荣誉》（见前）。（3）对比性板书：例《胜不骄，败不馁》将胜利后“骄”之害，“不骄”之利对照板书，突出“胜不骄”的重要性。（“败不馁”同上）。

七曰：导行明理法

导行在思想品德课教学中是相互联系，相得益彰的。明理是为了导行，而在导行中又加深了明理。二者本是有机整体。教学中，运用多种方法，把事理与学生的实际言行联系起来，引导他们联系实际行为明道理。又用正确的道

理指导自己的实际行为。 联系生活实际，运用课本理论，促进学生知行统一； 利用试卷考查，巩固道德观念，指导道德行为。如试题为“写出班上贯彻‘规范’后的好人好事”。

八曰：类比明理法

即运用学生已知能懂的日常生活事件，类比说明较为艰深抽象的政治理论，达到“明理”效果。这里需要教师发挥自己的特长，善于扑捉可与所讲的道理、观点相类比的日常事件。只有日常生活事件扑捉得准确，类比得当，“明理”效果就会事半功倍。

九曰：统计明理法

把与某个观点、道理有关的事实，经过调查统计，列出数字，制成图表，从而显示出他们的论据作用，使学生信服地明了某个观点或道理。

学生从家庭生活的变化，看到了祖国前进的一个侧面。然后，我们又将国家统计局公布的粮、棉、煤炭、石油等项目的数字列表告知学生。至此，“社会主义祖国在前进”这个“理”就清清楚楚地展现在学生面前。

十曰：实物明理法

即用挂图、录音像机和实物等做教具，以增强明理效果。

