

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

21世纪素质教育探索之路



21 世纪素质教育探索之路 “全国中小学素质教育大家
谈”

塑造小学生自主创新人格的初步探索

江苏省南京市琅琊路小学 李敬光

历史即将翻开 21 世纪的崭新一页,新的世纪是我国全面实施现代化的世纪,是国际社会进一步变革、文明程度进一步提高的世纪。新的世纪向公民提出了新的人格要求。人们围绕新的人格进行过许许多多的研究,一致认为,自主创新性人格是其核心因素。正如《人的现代化素质探索》一书所云:“现代人的性格可以归纳为四个主要方面:他是信息灵通,积极参与的公民;有显著的个人效能感;在对待传统势力的影响上,尤其当处理个人事务需要下决断时,他高度独立自主;乐意接受新经验和新思想,即思想相当开放,认识问题灵活。”这四个方面很明显地贯穿了“自主创新”四个大字。时代召唤我们担负起塑造自主创新人格的重任。

一个人格的形成要经历由乳儿期至青年期的几个重要时期。从教育角度来说,小学阶段正是人格形成的奠基时期。因此,塑造小学生自主创新人格应该是小学教育阶段的重要内容。从建设教育现代化工程的角度来说,自主创新人格是现代素质人格必备的。因此,塑造小学生自主创新人格是小学教育现代化的重要内容。

依据这一思想,我们在 80 年代初期提出了“三个小主人”的教育构想,开始了培养“三个小主人”的教育实验。我们理解“小主人”是小学阶段自主创新人格的具体的通俗的形象表述。一个小学生只有学会做集体的小主人,做学习的小主人,做生活的小主人,才能视为初步形成自主创新人格。

为了实现“三个小主人”的教育目标,我们选定“愉快教育”的办学思路。“愉快教育”的实验受到国家教委的表彰,并被列为全国 7 所愉快教育实验学校之一。

我们 10 多年的办学实践和科研实验都是围绕着塑造人格这一主题展开的。

人格是由许多因素组成的综合体,它包括生理因素、心理因素、社会因素、文化因素。塑造小学生自主创新人格,当然也必须注意到这四大要素。近年来,我们依据四大要素有重点地进行了一些探索性的研究。

一、建立科学的营养观,引导学生自觉地科学地汲取营养,促使学生自主性发展生理素质,打好自主创新人格的生理基础

学生的生理素质是先天遗传、后天环境和教育的合金。在教育中,人们以往较多注意体育锻炼、户外活动的作用。随着生活水平的提高,营养被提上重要的议程。教育实践也使人们意识到学生营养不良、营养失衡、营养过剩等问题的严重性。

我们在市营养学会的帮助下,从 1991 年开始,连续两年对新入学的 391 名一年级学生(6~7 岁,其中男生 196 名,女生 195 名)全面进行体格检查;进行血红蛋白及营养状况的调查和评价。1993、1994 年又分别对其中两个实验班作跟踪调查分析。调查反映出家长、学生认识上存在两大问题:营养盲区。即家长和学生营养知识贫乏,如碘对孩子智力、体质增强的作用很多人不太清楚。营养误区。很多人认为儿童少年正处于生长发育的高峰,需要大量的能量补充,因此过多地提供高蛋白、高脂肪的物质,忽视对其他营养的摄取。学生营养存在三大问题:营养不良;营养失衡;营养过剩。

据统计，因平时膳食不够平衡、饮食习惯较差，营养不良儿童高达 30% 以上，10% 以上学生有轻度营养不良，16% 的学生属于肥胖儿童，而因摄取过多、营养过剩而造成的肥胖儿比例还在逐年上升。

调查让我们警醒，小学生的营养教育迫在眉睫。于是我们开展了以“增进科学营养意识，培养科学营养行为”为中心的研究。

1. 宣传普及营养知识。从调查中我们认识到，营养知识的普及，是学生营养工作中的重要环节。为此，我们一方面开设营养知识专题讲座，家长学校聘请儿童营养专家给家长们讲课，讲解营养与学生成长的关系、学生营养要素，介绍一些学生营养食谱及具体操作方法。另一方面，开设科学营养实验课程，请儿童营养专家和学校老师一起编写“营养健康”教材，分低、中、高三个阶段，每阶段编写 12 课，小学阶段共讲 36 课。教材内容包括各种物质提供不同营养素，营养素对人体发展的作用以及培养良好的饮食习惯等知识。并把营养健康课正式列入课表，组织教师认真备课、上课，研究探讨小学生营养健康课的教学方式、课堂教学结果等。

2. 对有问题的学生进行个别教育和纠正。在调查中发现的营养不良、营养失衡、营养过剩、肥胖儿童等问题，一是争取家长的帮助，针对各自的情况，由营养专家个别给予指导；二是学校老师给予关心爱护，经常督促，提醒他们。三是假期里集中举办“肥胖儿童暑假夏令营”。

3. 开办学生营养午餐。为了对孩子健康负责，为了照顾家庭路远或学生家长因工作忙无法照顾的孩子，学校开办学生营养午餐。我们注意做好以下三点：讲究卫生，防止病从口入。炊事人员每年体检一次，持证上岗。食堂备有汽蒸饭车、电子消毒柜、开水管、冰柜等设施。学生统一使用不锈钢餐具，用餐完毕，由食堂炊事员清洗消毒。合搭配营养成分。食堂管理人员主动向营养师请教，制订全面、均衡、合理、每周不重样的菜谱，由电脑进行营养测试，印成表发给家长；家长根据学校每周菜谱可以适当地调节早晚餐的营养。加强教育，养成良好习惯。现在校搭伙学生 800 多名，占全校学生总人数的 70% 以上。学生以年级或班级组合，要求各教室学生文明进餐，养成良好的饮食习惯。教育学生学会自我管理，主动做好清扫整理工作，妥善安排午间休息。

学生食堂坚持为学生服务，从营养午餐入手，不以赢利为目的，开办两年来深受家长欢迎与社会好评，省市报纸、电台均有报道。

从跟踪调查实验班情况来看，营养的确对学生身体发育起了十分明显的作用，学生的体质状况、生理面貌明显改善。

二、建立全面的心理观，引导学生有意识有计划地优化心理，促使学生自主性发展心理素质，打好自主创新人格的心理基础

人的基本素质可以分为生理素质、心理素质文化、社会素质等。现代社会对人的心理素质要求越来越高，心理教育的地位日益提高。但如何进行心理教育，特别是如何对小学生进行心理教育，却面临许多难题。

早在 1989 年，我校在南京师范大学教师的帮助下，进行了“小学生智力技能培养的理论与实践研究”，开设了“智力训练课”。三年的尝试，不仅使实验班的教学成绩优秀，而且学生的智力，特别是思维能力大为提高，认知能力也得到了培养。

从 1992 年起，我们在南京师范大学朱晓蔓教授的指导下，开展了“小学

生情感教育的研究”，通过采用以教师充沛的感情理解和传递教材内容，表达思想情感，来带动启发学生欣赏和体会大自然的静态和动态美以及大自然的无限情趣，人与自然和谐相处的意境，并寓社会美与自然美之中，培养学生对他人、对集体、对国家的情感。与此同时，让学生充分享受学习过程、认识探究过程、创新过程的快乐，激发他们自觉地热爱学习、积极参与学习的愿望。

从 1994 年起，我们又在市教科所的指导下，进行探索“防治小学生交往心理问题的团体教育模式”为主题的实验研究，系统开设“心理教育活动课”，并在实验班倡行“心理互助活动”，开办了“心理互助热线电话”。仅一个学期时间，实验班学生就打“热线电话”150 次，100% 的同学担任过“热线电话”的小小咨询员。同学们在求助和帮助两种活动中，心理品质得到训练。实验班学生写心理日记 250 多篇，平均每人写 50 多篇。这里既有自我心理、又有互助活动体会。学生逐渐成为主宰自己心理、完善自己心理的“小主人”。

三、建立现代的交往观，引导学生循序渐进地学会交往、学会对话、学会合作、学会关心，促进学生自主性发展加强社会适应能力，打好自主创新性人格的社会基础

小学生的成长是通过各种交往活动实现的。交往是人格形成的需要，也是人格形成的催化剂。

小学生交往的主要对象是教师、同学、家长和社会。

1. 课堂是师生交往、生生交往的主渠道，我们在课堂教学改革中努力创设各种交往的情境。课堂教学中存在着师生关系、生生关系，其交往类型有师生交往（含教师与学生个体交往，简称“师——个”交往；教师与全班交往，简称“师——班”交往；教师与学生小组交往，简称“师——组”交往）和生生交往（包含学生个体与个体交往，简称“个——个”交往；学生个体与全班学生交往，简称“个——班”交往；学生小组与小组交往，简称“组——组”交往）。如下图：

		交往形式	
		师生交往	生生交往
交往类型	个体	师——个	个——个
	小组	师——组	组——组
	班级	师——班	个——班

我国学校的课堂交往未能充分重视人际交往的学习价值，因此在模式上主要有“师——个”、“师——班”、“个——班”交往三种，这些交往不足以充分发展学生的自主创新性学习品质。本实验在课堂交往上要求“交往全面化”，即类型、形式应包含以上 6 种，并向“组——组”交往倾斜，既重组际交往，又重组内各成员的交往。

2. 扩大社会交往范围。组织学生在参观、访问、社会公益活动中了解社会、接触社会、关心社会。开展“我们只有一个地球”、“雏鹰假日”活动，带领学生参观江东门“侵华日军南京大屠杀死难同胞纪念馆”，到南京郊区摄山乡了解农村在改革开放形势下的巨大变化，与高校学生、孤儿院弱智儿童、涟水县农村小朋友开展“手拉手”献爱心等一系列活动。并逐渐形成了制度，建立一些校外教育基地。这些活动既扩大了学生的交往视野，培养了

爱国主义情感，又促进了学生交往能力与交往意识的提高。

3. 学会与家长交往是小学生的一大社会课题。不孝敬父母、耍脾气，在校一套，在家一套，诸如此类问题在不少学生身上都存在。为此，我们组织学生开展“我让妈妈笑一笑，三八妇女节赠礼物”等活动，让孩子懂得理解、尊重他人，从小培养良好的行为习惯，不娇气、不懒惰，自己能做的事自己做，不会做的事情学着做。在学校要积极参加劳动，当好值日生；在家里要参加力所能及的家务劳动。同时要求家长配合学校，多给孩子劳动、动手机会，重视孩子的生活处理能力的培养，在家庭服务中建立起正常的、友好的互教互爱的亲子关系。

四、建立正确的文化观，引导学生积极参与改善和创建优良的班组文化，促使学生自主性发展群体文化素质，提供自主创新人格发展的优良氛围

文化的含义很广。班级文化主要包括班级舆论、班级风气。班级文化是校园文化凝聚力、班级组织以及班级各种设施所显示的文化底蕴。班级文化是校园文化的一个重要组成部分，班级文化如何，对学生的全面成长有着极其重要的作用。在班级文化建设方面，首先应建立良好的师生关系和融洽的同学关系。教师应热爱每一位学生，亲近了解每一位学生，以自身的行为、作风影响全班学生，克服“保姆式”、“家长制”的班级管理形式，逐步形成一个和谐民主、团结友好、奋发向上、有利于学生自主创新的班集体。其次，积极引导学生做集体的小主人，让学生时时想到自己是集体的一员，积极参与集体活动，自觉遵守集体纪律，主动承担集体任务；对班上小干部采取竞选制、轮换制，让每个孩子都享受表现聪明才智的机会；班上的事情让学生自己出主意，自己想办法解决。再次，在制度上不断完善先进班集体的评比竞赛活动，制订切实可行的评比条例和评比办法，以此督促各班在班级管理、环境布置、中队活动、规章条例等方面形成自己的特色。为丰富学生的精神生活，学校每年年初举办“迎春书画展”，五月份举办“艺术月”，六月份举办“琅琊杯”小学生排球邀请赛，十月份举办“校田径运动会”，十一月份举办“排球月”活动。除此以外，还不定期举办“琅琊杯”系列竞赛（器乐、教学），“个人画展”，“优秀作业展”。各班组织学生参加各级各类征文比赛、书法美术比赛，教室里有学生自己负责的“图书角”、“生物角”、“作业展”……良好的校园环境和丰富多彩的校园、班级文化，为学生成为“三个小主人”提供了必要的物质保证与精神食粮。

我们关于学生营养、心理教育、社会适应、班级文化等专题的研究，尚属于起步阶段。但是，我们欣喜地看到，起步是成功的。这除了反映在学生人格的优化趋向上之外，还着重表现在我们已积累了塑造小学生自主创新人格的一些基本经验，获得了初步的体会和认识。

认识之一：总体构思，专题突破。

“九五”期间，我们设计了“构建小学生自主创新性学习的教育模式初探”的课题，现已被省立项，作为省级教育科研课题。对该课题的研究，我们有较为详尽的总体构思，然后在此基础上，列出若干专题，同一专题又可分为一些子课题，一阶段一阶段地突出抓。在进行专题研究时，时刻牢记总课题的任务与原则。例如“心理教育”专题，我们现在就有三个子课题：“开设智力训练课的实验研究”、“小学生情感教育的实验研究”、“促进小学生心理互助的实验研究”。这种有总有分、有分有合的研究，保证了自主创

新人格塑造研究的落实，保证了自主创新人格塑造措施的落实。

认识之二：综合改革，敢于创新。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基形象地比喻：少年儿童是一块待琢的玉石，需要许许多多精心地雕琢。学生自主性人格的塑造同样涉及学校的方方面面，它不仅需要某一方面的教育改革，而且需要教育、教学、管理乃至学校教育有关的一切改革。

改革，就要敢于创新，特别是在教学领域的改革创新。我们开设了《营养课》、《智力训练课》、《心理活动课》，这些课的开设，存在很多困难。没有教材，我们一课一课地编；没有教师，我们边教边学边研究。这一切没有创新的精神，是绝对办不到的。

认识之三：科学实验，形成特色。

我们研究的每一专题，进行的每一改革，都力求置于科学的实验之下。为了真实了解学生的营养现状，我们在南京市营养促进协会的支持下，历时两年，开展了学生营养情况的大规模调查，获取了大约1万多个数据，调查报告在《南京教育》全文发表，有关信息在《中国教育报》进行了报道。为了让“自主创新”模式研究落到实处，我们在南京师范大学教师的帮助下，对四个实验班的全体学生进行了前期测试，统计结果输入计算机；四个实验班根据各自的情况，选择一个研究侧重点，设计了具体的实验措施。

我们的每一次实验，都不急于推广，而是要经过反复实验，反复验证。第一轮学生“智力训练”研究，我们用了3年时间，情感教育已经进行5年，文字数据的成果已经发表，但我们仍在谨慎地开展新一轮实验。因为教育实验是以成长中的人为对象的，来不得丝毫的疏忽草率。

每一个承担实验专题的班级，在实验过程中，自然而然地形成了“班级的特色”，成了“特色班级”。孩子们在学校“三个小主人”的整改实验中，逐步能以主人的姿态积极参与各项活动，比较自觉地投入学习，较为妥善地安排生活，努力作生动活泼、积极进取、勇于创新、全面发展的“小主人”。

实践使我们认识到，自主创新的教育研究要与本校的督促检查实际结合起来，要提出具有本校特点的专题，这样才可能具有蓬勃的生命力。

认识之四：转变思想，强化意识。

培养自主创新的学生，就要有自主创新的教育，最关键的是教师思想、教育方法的转变。校领导向全体教师明确指出，提高教育质量，课堂是主要途径，但不是唯一途径。在新形势下，新的人才观、师生观、质量观必须具备，要加强学习，提高认识水平。要以教科研为先导，促进教育教学领域的各项改革。学校多次在校内举办教育科研理论与教育统计知识学习班，多次邀请南京师范大学、省、市教科所教授，全国著名教育理论专家到校讲学；有计划地安排教师在职进修，参加岗位培训；鼓励教师积极参加校外教科研活动，支持教师应邀外出讲学，锻炼提高科研水平；举办先进教师经验交流会，青年教师论文汇报会，鼓励教师在教育教学中的创新精神和创造意识；积极创造条件，提供各种机会，满足教师的成功欲望，并以此激励教师走自主创新之路，自觉地为社会培养自主创新的学生。

认识之五：紧扣教学，显露生机。

教学是学校的主要工作，任何教育措施脱离了教学就不能发挥其作用。塑造自主创新的人格，同样必须紧扣教学这个环节，在教学中逐渐渗透逐步落实。

第一，明确教学目标。课堂教学的目标由以往的确传授知识、训练技能发展到重视思维发展功能，着眼于人的智能、情感、意志、个性以及身体素质的全面发展。我们提出的课堂教学的整体目标为：传授知识、训练技能、发展智力、塑造人格四个方面。

第二，制订好课标准。学生兴趣浓厚，精神振奋；学生思维活跃，参与面广；学生各有所得，训练扎实；学生掌握学法，培养能力。

第三，建立新颖课型。在反复实践、研讨的基础上，建立以学生自学为主的新课型。这种课型的特点是：a 设计程序，保证自学。“提出任务，指导学法——学生自学，教师指导——交流成果，反馈矫正。” b 精简提问，精当讲解，在这个环节中注意：鼓励学生质疑；把提问和学法指导结合起来；全员参与，全程参与。让学生带着兴趣动口、动手、动脑，运用多种感官参与教学活动。使学生在 40 分钟内始终保持最佳状态参与全班的探究性活动，通过自己的努力，真正获得知识、培养能力、发展智力，并在参与活动中学会正确处理好各种人际关系。

第四，形成教学特色。“让学生拥有课堂”，“还学生课堂学习的时间，还学生课堂学习的空间”，成了教师的教学信条。课堂上到处体现着“学生为主体，教师为主导，训练为主线，培养能力为主旨”的教学思想。一改过去“几个尖子生”、“几个明显学生”一统天下的局面，教师“满堂灌”、“独霸课堂”的现象已成为过去，取而代之的是民主和谐、团结紧张、思维活跃、情趣盎然的景象，课堂教学效率、效果不断提高。在这种宜人的氛围里，学生的个性和社会的发展得到了较好的协调，健全健康人格得到了较好的熏陶和塑造，基础知识和基本能力得到了较好的落实和提高。他们将以自主创新的面貌走向 21 世纪，成为 21 世纪的主人。

培养学生的主体意识和自主能力全面落实素质教育

湖北省武汉市桥口区崇仁路小学 谈宁贤

—

应试教育向素质教育转变，已经成为人们共识的跨世纪教育改革主题。许多学校从不同角度探索着教育转轨的理论和操作模式。在素质教育理论的指导和兄弟学校经验的启迪下，我校也进行了富有特色的学校教育整体改革。在改革实践中，我们体会到要摆脱应试教育的束缚，全面落实素质教育，关键是要培养全体学生的主体意识和自主能力。

(一) 从应试教育弊端的主要成因来看：其中最主要的一点是不是把学生当作教育的主体而是当作应试的工具和机器，并由此派生出淘汰、片面、被动机械的教育模式，压抑甚至扼杀了学生主体意识和自主能力的发展。因此，要从根本上扬弃应试教育，必须把每位学生当成主体，解放学生的主体意识和自主能力。

(二) 从哲学内外因的关系来看：外因是必要条件，内因是依据。外因只有通过内因才能起作用。因此，学校开展任何教育活动，采取任何措施，都只是促进学生发展的不可或缺的必要条件。但这些条件能否对学生起作用，都取决于学生的主体意识和自主能力这个内因被激发的程度。同样，以促进学生全面素质发展的教育活动，要想有实效，也必须以激活每一位学生主体意识和自主能力这个内因为依据。否则素质教育只会徒有全面开展活动之“名”，而无学生全面素质形成之“实”，教育转轨只会流于形式。

(三) 从现代教育学、心理学理论来看：据其研究表明，人区别于动物的本质属性在于人的主体性。人的发展实质上是指在社会环境中，不断养成主体意识和自主能力的过程。教育就是指教育者引导受教育者不断内化教育要求，从而不断发展和强化学生主体意识和自主能力。由此看来，主体意识和自主能力是人发展的主轴和动因。作为科学的教育就必须抓住这根主轴，激活这个动因，促进、强化学生逐步成为自我发展的主体和社会活动的主体。否则教育就会偏离科学的轨道，误入歧途。

(四) 从 21 世纪对人的新要求来看：从我国“九五”规划和 2000 年的远景奋斗目标，我们认识到，下个世纪我国改革开放的力度更大，社会主义市场经济体制发育更加成熟，参与国际竞争更加激烈。这为人的主体意识和自主能力的发展不仅提供了可能性，也提出了迫切的要求。因为改革从本质来讲，就是解放思想、解放生产力。解放思想在一定程度上就是要发展人的主体意识、自主能力和创造精神，从而发挥生产力主体的创造才能。特别是在建立社会主义市场经济体制的过程中，在参与国际激烈的竞争角逐中，要求人们必须在多样变幻、充满机遇和挑战的社会发展激流风浪中，把握自己的命运，保持自己的追求。在社会主义法律允许的范围内自主选择、自主发展、自主创造，也必须具有抵制拜金主义、功利主义、享乐主义侵蚀的能力。一句话，新时代呼唤着人健康的主体精神。

小学教育要适应 21 世纪对人才的新要求，关键是要从小培养全体学生的主体意识和自主能力，使他们逐步养成以主体精神为核心的现代公民素质。只有这样，才能对学生未来、终身负责，对社会发展负责。

(五) 从教育改革发展来的实践来看：前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基

提出了“只有促进自我教育的教育，才是真正的教育”的论断；德国的第斯多惠也说：“发展与培养不能给予人或传播给人，谁要想享有发展和培养，必须靠自己的内部努力来获得。”中国近代教育家陶行知探索出了生活教育理论与实践，主张对学生进行六大解放。教育家叶圣陶曾富有哲理地道出了“教是为了不教”的至理名言。他们都一再告诫我们教育要使学生回到主体地位上来，注意培养学生主体意识和自主能力。

当前出现的较有影响的“规范+选择”教育、愉快教育、和谐教育、成功教育、创造教育等模式，从本质上来看，都把教育改革的支点摆在了培养学生的主体意识和自主能力上。但教育转轨远远未形成燎原之势，教育转轨仍然是任重而道远。

综上所述，不论是从感性到理性，还是从理论到实践；不论是从过去到现在，还是从现在到将来；不论是从国内到国外，从正面到反面，都说明要真正促进小学教育的转轨，其关键因素是在实施全面教育过程中，培养全体学生主体意识和自主能力。它的实施具有针对性、科学性、超前性、可行性和紧迫性。

二

任何一项教育改革，首先是教育思想上的更新。我校在深化教育改革的过程中，为促进教育和转轨，始终把转变教育观念放在先导地位，使教师明确为什么改、改什么、怎么改，增强其改革的紧迫感和自觉性。因为没有教师参与的主体精神，就没有学生的主体意识的发展。在教师明确了“两全”思想的基础上，我们结合教改实际，努力使教师在认识上变主观家长式教育为科学民主式教育；变只重教为既重教、又重学生学习的主动性、能力的培养；变重补学生之短为重扬学生之长，在扬长中补短；变对学生一刀切的片面评价为分类分层的全面评价等。在这个前提下我们采取以下做法。

（一）建立培养学生主体意识和自主能力的目标体系

为了充分发挥目标在教育转轨中的导向、反馈、调控功能，我们建立了可供操作的目标体系。在建立的过程中注意处理以下三个关系：

1. 正确处理该目标体系与全面贯彻教育方针的关系。即在方针思想的指导下培养学生的主体意识和自主能力；通过培养学生主体意识和自主能力，让学生在生动活泼的氛围中，把方针具体要求落实到每个学生身上，内化为学生素质。

2. 正确处理培养学生主体意识和自主能力的基础性、连续性和阶段性关系。小学生主体意识和自主能力的发展处于起始阶段，所以制订目标要体现它的基础性。在低、中、高三个年龄段要求上不仅要注意连续性，而且要注意跨段特征。本着学生跳起来摘桃子的原则，制定各年跨段的标高。

3. 正确处理主体意识和自主能力的关系。主体意识是自主能力形成的内在动机、依据；自主能力是主体意识的外在行为表现，并能强化主体意识的发展。两者是有机统一的整体。

据此我们先建立了“五自”意识和能力的一级指标（即自我教育意识和能力；自我学习意识和能力；生活自理意识和能力；自我调控意识和能力；自我评价意识和能力）。

再把“五自”意识和能力每项按需要动机、知、情、意、行五个要素，

拟出二级指标。

最后把每个要素分出三个年龄段层次的具体要求，拟出三级指标。如：自我教育的需要动机这个要素，我们这样分层：低年级要求学生初步具有当个合格小学生的意愿；中年级要求学生具有与同学友好相处，做班级小主人的意愿；高年级要求学生有做学校、家庭乃至社区小主人的意愿和信心。自理能力，在学生行为表现上，低年级要有简单的自我服务能力；中年级要有简单的家务、班务劳动能力；高年级要有一定的校务和社会实践能力等。

这样就初步建立了“五自”意识和能力、五个要素、三层年龄段要求的三级目标指标体系。

（二）全面落实目标，初步构建实施操作体系

建立了目标，关键是落实。通过调查我们认识到师生关系、教学模式、课程体系、评价制度是制约学生主体意识和自主能力发展的关键因素，是全面落实素质教育的主要途径和方法。

1. 优化师生关系，创设民主的教育氛围

教育没有民主，就没有学生的主体地位，也没有真正意义上的素质教育。校内影响民主教育氛围的主要是师生关系，而影响师生关系的主导因素是教师。因此，我们把优化师生关系的重点放在提高教师的民主素质上。

首先，我们引导教师明确两种关系，端正教师的认识。经调查，我校教师对民主师生关系有两点模糊认识。第一，民主与纪律的关系。通过引导，使教师明白发扬学生民主，不是不要纪律的约束，而是启发学生以主人的身分带头遵守纪律，维护纪律，督促执行纪律，使人人养成自觉遵守纪律的好习惯。对违反纪律的学生不是随意处罚，而是重在教育、依规处理，就是教师违反了纪律也不例外，努力变人治为法治。第二，爱生与包办的关系。民主师生关系要求教师把一切献给孩子，建立平等和谐的师生关系，但绝不能去包办代替孩子做一切事情。否则就剥夺了学生的主人翁地位与权利，违反民主原则，养成学生依赖的坏习惯。因此，我们使老师认识到师爱源于母爱，但更高于母爱，要努力为学生创造尽可能多的锻炼机会。学习讨论使教师端正了认识，增强了教师建立良好师生关系的自觉性。

其次，我们从师德、管理、教学等方面规范了教师民主行为。在师德方面，要求教师尊重和相信学生，要求学生做到的，自己要带头做到，能正确对待学生的批评和意见，有失误能主动向学生道歉等；在管理方面要求教师用民主管理来代替家长式的管理，对学生干部的选拔，尽可能让学生自荐和学生选举等，不要强行命令、指派，废除学生干部“终生制”，让更多的学生得到锻炼；校、班队活动尽可能让学生参与管理，如升旗仪式整个过程由学生轮流负责；每周大队工作由学生参与安排、组织、检查、评比、小结；小百灵广播站，由学生自采、自编、自播。该广播站得到武汉、中央电台宣传表彰，并被武汉电台作为电视片《托起小百灵》的重要内容，拍成儿童电视剧，并参加国际比赛获得大奖。学校像这样的小主人组有30余个。班队活动，从设计、组织、主持、小结均由学生负责。如我校一年级班队活动，已由小学生主持。

另外，创造民主氛围，要求教师在校、班建立悄悄话信箱，听取学生心灵呼唤（烦恼，对同学、班级的意见，对老师、学校的建议），使师生之间架起心灵的桥梁。据初步统计，半年收到学生来信上千份。

这样，在管理中教师坚持凡是学生能做的，干部不包办；干部能做的，

教师不包办。形成了良好的民主氛围，学生自我管理能力得到较大发展。

在教学方面，要求教师做到“两民主、三尊重”。两民主是指在教学过程中保持民主、平等的师生关系，不训斥嘲弄学生；在教学环节设计方法上，体现民主性，变一言堂为群言堂。三尊重是指尊重学生主体地位；尊重学生的年幼无知，学会宽容、诱导；尊重学生的自主选择权。要求教师把微笑带进课堂，做到凡是学生能自学的，教师就不要代替，让学生真正成为课堂的主人。

经过多年努力，教师的民主素质逐步提高，师生间“鼠猫关系”少了，良师净友的关系多了；教师包办代替少了，民主工作的方法多了；尊重学生多了，训斥学生少了；学生自主能力锻炼的时空多了，依赖的意识少了。总之，学校的民主教育氛围浓了，独断专行的作风淡了，为解放学生主体意识、锻炼自主能力，创造了良好氛围。

2. 建立目标教学、合作教学，优化课堂教学模式

课堂教学是素质教育的主渠道，是培养学生主体意识和自主能力的中心环节。而应试教育课堂教学的目标中存在着重“知识”目标、轻“情意”目标；数学过程中重教而不重学；在教学信息传递上，重教师单一讲授轻师生间多向交流，压抑学生主体意识和自主能力。针对上述弊端，在教学改革实践中，我们用目标教学、合作教学的思想方法来优化课堂教学结构，有效地培养了学生的主体意识和自主能力。

(1) 科学全面制定目标，师生共同明确目标。教学的根本动力，在于师生共同的积极性。而师生积极性取决于对目标的共同明确。因此要求老师依纲据本，拟定出课堂教学目标。不仅要有教学认知目标，而且要有教学情意目标。还要求老师引导学生明确课堂教学目标，使师生合作有共同的目标基础，使学生自学互学、自查互查、自改互改有了方向依据，从而调动了学生积极性。

(2) 建立四人互助学习小组，实现多边合作。我们在班内按学生性别、学习态度和能力、素质的优势等几个方面，本着优势互补的原则，建立了四人互助小组。并根据各自的优势，学生自荐行规小组长、学习小组长、劳动小组长、文体小组长。每个人既是管理者，又是被管理者，既扬长又补短。这样就形成了教师与学生、小组与小组、组内学生与学生间、教师与小组间、学生与小组间、组外学生与组外学生间等多边互助合作关系，变一言堂为群言堂，满足了各种学生多方面、多层次的需要，最大限度培养了学生的主体意识、民主意识和合作意识、自学能力，使学生在优势互补的合作活动中生动活泼地全面发展。

(3) 在运行机制上，强调围绕教学目标，凡是能让学生动手、动脑、动眼等自学的问题，互助小组不代替；凡是能让小组互学自行解决的问题，教师不要代替；凡是自学、互学解决不了的重点、疑点、难点，教师进行讲、导、拨、练，把课堂时空努力还给学生。

(4) 在对目标达成的情况进行检测与评价中，既要检测评价个人达标的情况，又要评价小组达标的情况。在小组间评比中，注意优生与优生比，后进生与后进生比，激发每个层次学生的学习积极性，对没有达标的学生及时补标。

由于采取了目标与合作的教学思想方法，优化了教学结构，充分调动了学生积极性和主动性，培养了学生自学能力，在省督导评估中课堂教学得到

了较充分肯定。

3. 建立活动课程体系，丰富优化校园生活

教育心理学理论启示我们：学生的发展应是“万紫千红”的。每个学生都有其独特的潜在优势。而应试教育漠视人的差异性，轻视课外活动，用同一模子铸造“标准件”。为了摆脱这种严重压抑学生主体性的教育的束缚，创造出适合不同类型、不同层次学生发展需要的素质教育，必须构建优势互补、连成一体的学科和活动课程体系。

我校在建立学科全面课程的同时，努力丰富优化校园活动。活动课程以其兴趣的选择性、内容的综合性、形式的灵活性、自主的实践性等弥补着学科课程的不足，起着扩大学生视野、陶冶学生情操、培养学生主体意识和自主能力的作用。我们结合实际，建立了多种类型、五个层次的活动课程体系。一层是人人参与、班班都有的活动，如文体、班队活动、晨会、校会、科技、保健等，培养发现学生兴趣爱好。二层是班级特色活动，如学校建立了书画班、舞蹈班、手工制作班、竖笛班等，强化学生兴趣爱好。三层是校级特色队，如80余人的龙灯腰鼓队、60余人的小百灵合唱队、80余人的武术队、40余人的拉丁舞队、40余人的团体操队、40余人的校集体舞队，以及篮球队、乒乓球队、田径队、游泳队、乐器队、英语口语队、微机小组、书画小组、动物小组、实验小组、养花小组、航模小组等30余个组队。让学生自己选择，鼓励冒尖。四层是校内大型庆祝活动，如“六一”、“十一”“元旦”、“体育节”、“艺术节”等。五层是校外实践活动，如在校外建立了扫墓基地、军训基地、学农基地、学雷锋基地等。每年定期开展活动，以开拓学生视野，增长学生见识才干。学生参与活动面达100%。

学校环境做到了净化、绿化、教育化。如学校建立了以长征组画为背景，以艰苦岁月雕像为主体的近百平米教育景点；建立了以微缩景观“爱我中华”为主体的德育室等，充分发挥了环境育人的作用。

我们在各项活动中突出育人功能，把品德教育作为一条红线贯穿在每项活动的始终，保证学生主体意识发展的方向正确。如我校爱国主义教育与行为规范训练有机结合、全面渗透、连续不断的德育活动，收到良好实效，成为学校特色。

综上所述，我校初步形成了五个层次、多种类型、四个结合（课内与课外相结合、校内与校外相结合、普及与提高相结合，显性与隐性活动相结合）、富有德育特色的活动课程体系，为发展学生主体意识和自主能力，创设丰富多彩的校园文化生活，提供了较广阔的可供选择的时空，努力让每位学生独特潜在优势得到发展。

全国教育督导经验交流和全国区域性教育整体改革研讨会，分别把我校作为现场，高度评价了我校活动课程体系。

4. 建立分类分层评价体系

评价具有导向、激励、诊断、调控的功能，能强化学生的主体意识和自主能力的发展。要摆脱应试教育的束缚，必须从评价上突破。我校经过努力，初步破除了应试教育一刀切、片面的评价制度，建立了“三类四层六结合”的素质教育评价体系，努力引导激励学生主体性素质沿着健康、全面、个性的方向发展。

“三类”指学校评价分成综合评价类、单项评价类、特殊儿童评价类。综合评价指对学生“五自”意识和自主能力及德、智、体、美、劳等几方面

进行全面评价，引导学生全面发展。如学校的三好学生奖、“五自”小雏鹰奖等；单项评价指对学生个体优势、长处给予充分肯定，促使学生在扬优中补短，在全面发展中进一步扬优，如学校有各种兴趣特长奖，有文明小主人、学习小主人、生活小主人等单项奖 30 余项，努力开掘、激发每个学生潜在优势；特殊儿童评价类是指对特别的学生视具体情况来评价，不能一刀切。如低能儿童、残疾儿童的体育达标就不能视正常儿童对待；智力落后学生的学习成绩要注意因材施教评价，真正引导学校创造出适合每个学生的教育。

“四层”指对学生综合评价按年级要求，分为优、良、中、合格四层评价指标，并结合单项冒尖生、特殊儿童的情况适当调整，克服均衡评价的弊端。如一学生“五育”都是合格、良好，但游泳成绩突出，是省、市尖子运动员，学校仍评价该生为优等学生。

“六结合”：第一，全面评价与重点评价相结合。我们不仅对学生德、智、体、美、劳等素质进行评价，而且重点评价学生“五自”意识和能力，因为“五自”意识和能力是构成学生全面素质的内因。

第二，形成性评价与终结性评价相结合。我们除了对学生进行终结性评价外，更注意每周、每月、每学期对学生进行评价。形成性评价的权重占 60%，终结性评价占 40%，引导和强化学生注重平时锻炼。

第三，自评与他评相结合。在整个评价过程中，我们始终把学生放在自评主体的地位，引导和启发学生参与自评，学会自评，并能够根据教师、同学、家长的评价来重新认识自己，让学生在自评和他评活动中，发展自我评价能力。

第四，客观性评价与激励性评价相结合。对学生评价从一般意义上来看，必须以事实为依据，以标准为准绳，实事求是地评价。但是必须考虑到教育评价的激励功能，要充分肯定学生优势、闪光点，评出学生的自信心，特别是对弱残儿童，更应注意激励性评价。

第五，行为动机评价与行为效果评价相结合。对学生评价不仅要看行为效果，而且要注意分析学生行为动机的方向、水平程度。把主体意识和自主能力、知与行结合起来评价。

第六，把评价学生与评价教师有机地结合起来。学校把学生发展水平状态作为 60% 的权重来衡量相应教师全面素质。并把评价结果初步与教师评先、升职、奖罚挂钩，驱动教师主体精神的发展。

经过几年的探索，围绕学生主体意识和自主能力的培养，我们从以上四个方面初步尝试建立了素质教育的操作模式。大多数学生得到生动活泼的发展，主体意识和自主能力明显增强，德、智、体、美、劳等素质得到较充分的发展。我校培养的毕业生普遍受到中学欢迎。学校被评为市德育先进学校，省德育现场会在我校召开，推广我校新时期德育工作经验，德育科研成果获市科技成果二等奖。体育方面被评为省群体先进单位、国家体育传统项目先进学校，体育教学评为市一类学校。在智育方面得到了长足的发展，合格率历年 100%，毕业率 100%，毕业生优秀率 70% 左右，在武汉市随机调考中成绩名列区级第一。科技方面被评为区科技工作先进学校，微机团体比赛获市第二名。学校先后两次接待了国家级经验交流现场会，四次迎接省级经验交流现场会，并于 1995 年到北京参加了全国八校素质教育经验交流会，作了专题发言。1994 年我校被命名为省第一所综合办学水平示范学校，连续两年被评为省文明单位，1996 年被批准为全国中小学素质教育整体改革实验基

地。

走向 21 世纪的我国中小学素质教育

华南师范大学教育科学研究所 李志厚

人类即将进入 21 世纪，站在新旧世纪交替的连接点上，我们有责任和义务面对即将到来的社会变迁和挑战，思考下世纪的教育，培养适应新世纪的优秀人才。各国都在注视着 21 世纪的教育，在某种意义上说，“谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”那么，中国的教育往何处去？

一、近年来中小学教育状况反思

近 10 年来，我国教育界经历了一场旷日持久的应试教育与素质教育的论争。但时至今日，这场论争还远远没有结束，中国教育的现状离时代赋予的使命，与国际教育水平还有一定的距离，至少以下一些方面依然令人担忧：

1. 观念问题仍然没有解决

观念问题是目前我国进行素质教育最大的障碍。笔者认为不少人对素质教育仍有模糊不清的看法：第一，一些教育工作者如今仍然没有分清素质教育与应试教育的本质区别；第二，低估学生的学习潜力。由于大众传播媒介的发展和普及，今天的青少年接受信息的渠道大大增加了，他们的知识面和视野比 50 年代的学生宽得多。而现行的中小学教学目标和教材的要求偏低，信息容量偏少，各科知识之间的联系不够密切，教材对思维训练的要求不高，但学生记忆负担重，作业量偏多，对开发学生的智慧潜力不利；第三，教育管理机制喜“锦上添花”，忌“雪中送炭”，有些教育行政部门偏爱重点学校，学校偏爱尖子学生，没有把工作的重点放在全体学生整体素质的提高上；第四，教育教学的方式过于保守和生硬，不注重调动积极因素来提高教学效益，只强调教育外塑的功能，忽视教育引发的功能。

2. 课程设计没有突破单一模式

目前我国大多数中小学是按学科设置分科课程，学科之间泾渭分明，设计上缺乏互补和联系，课程在整体功能、内在价值和可操作性方面存在着一定的问题。这种只有正规课程，没有潜在课程，只有必修课程，没有选修课程、活动课程的单一化，不利于学生从各种活动中形成全面、综合、联系地观察、分析、解决问题的能力。

3. 教材编写上对学生整体素质培养的考虑仍然不足

虽然近年来我国在教材编写上进行了较大的改革，也出现了多种版本的教材。但在考虑学生能力发展的方面仍有欠缺。如小学教材内容单薄，目标落后于学生能力的发展，尤其是阅读和写作能力的滞后，造成中小学教学内容的过渡偏难。中学教材反映科学发展的新成就不够，教材编写只重视知识的逻辑体系，忽视学生认知特点、情感因素。如学习内容与学生生活脱节，难以激发学生的兴趣和志向；过于强调单科的“螺旋式”上升，不重视各学科之间的横向联系，以至形成尖锐的矛盾：一方面学生学业负担很重，另一方面他们的知识面狭窄而又缺乏贯通，使学生无法适应日益增多的知识和终身学习的时代要求。

4. 教学方法依然陈旧

仍以“填鸭式”教学为主要模式，不注重激发学生的动机和培养学生的自学能力，使学生在长期被动式的学习中创造性思维和解决问题能力得不到

很好的发展。此外，学生更无从在教学活动中尝到学习的乐趣和形成积极的态度。

5. 培养目标过于空泛，教学管理过死

中小学虽然都有培养目标，但对于培养学生哪方面的素质，要求怎样，仍然没有科学、统一、具体并可操作的标准；在管理上，有些学校往往把班级授课作为唯一的组织形式，教学过程中常常只顾“中间”，放弃“两头”，忽视因材施教，其结果是优秀生不能拔尖，学习困难的跟不上班级进度，学生的个性、特长得不到充分的发展。

6. 评估标准单一片面

不少学校仅以考试分数作为评价教师工作的标准，教育行政部门只以中考、高考成绩作为衡量学校的唯一标准。这种做法不利于多规格、多层次地培养人才，不利于使学校办出特色，办出水平。

当然，近 10 年的素质教育探索也对传统的应试教育模式作了深刻的分析，为中国下世纪的改革和发展积累了丰富的素材，奠定了深厚的基础，勾画出理想的蓝图，为我们进行真正的素质教育架起了桥梁。

二、21 世纪我国中小学素质教育的思考

在世界政治风云变幻、国际竞争日趋激烈、科学技术迅速发展的今天，世界各国都把目光投入 21 世纪的教育，因为这种世界范围的经济、政治、科技的竞争，实际上是民族素质的竞争、教育的竞争。要赢得这场竞争，关键在于中小学的教育。那么目前我国中小学素质教育的出路在哪里呢？

1. 教育工作者应具备面向未来的教学观

如今我国中小学校首先要解决的问题是校长和教师的教育教学观念问题。这是真正贯彻落实“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”，为提高民族素质服务的关键。因此，中小学教育工作者应有超前意识，要为学生适应未来作准备。不能“以过去的教材，教导现在的学生，去适应未来的生活”。笔者认为，中小学校长和教师至少要具备以下一些观念：

(1) 整体观。这种观念要求教育工作者在目标上着眼于学生全面素质的发展，在要求上保证全体学生得到最适当的成长，在措施上使学校的育人机制全面启动。这里所谈的整体教育与我国德智体美劳诸方面全面发展方针的含义基本上是一致的，但要真正落实这几方面的要求，还必须考虑现代或未来社会对人提出的素质要求，并将其具体化。因此，我们要求在教育上树立整体观念的目的，就是以品德上追求高尚、理想上追求卓越、情感上追求关怀、意志上追求坚强、个性上追求完善作为学生发展的起点，带动他们智能、态度、体能、学识和经验的全面提高。

(2) 发展观。作为面向未来的事业，教育应该促使学生“为明日而学习”。那么教育工作者就必须了解 21 世纪的内涵和特点，及早进行科学而适当的智力、情感、行为开发工作。要把教学的着眼点放在学生的“最近发展区”，重视右脑潜能的开发和左脑思维的训练和谐进行，使学生不仅善于创造性思维，而且善于抽象逻辑思维；不仅可以启动“联结机制”，而且还可以启动“操作机制”进行学习。要充分利用情感因素，依据教育方式的变化最有效地促进学生各种素质的发展。

(3) 动态观。过去的教育比较重视结果评价，强调目标管理，这是一种静态的教学观念。要提高中小学育人的质量和效益，还必须引进“以过程为

基础”的教学模式。依教学目标、学生、内容和条件的变化而调整教和学的策略，重视教学过程中的形成性评价，注意利用课堂管理的积极因素促进知识传授和智力的发展，真正做到教学有法，但无定法，贵在得法。

(4)效益观。教育教学应有前瞻性与效益意识，不仅要重视好学生的“培优”，而且更要抓好差生的“补劣”工作，让全体学生尽可能得到最适当的发展，杜绝“废品率”，增加“精品率”。决不能以少数优秀生的拔尖牺牲大多数一般学生的发展为代价，这是浪费教育资源，对学生不负责任的做法。作为教育工作者，应在考虑尽可能减少差生的情况下，以最少的时间、最低的成本获得最大的教学效果。这就需要教师明确教学目标，熟悉教学大纲和教材，优化课堂教学管理，深入了解学生，熟练运用教学方法，从而提高教学质量。

2. 中小学素质教育应以教育科研为手段，以改革为突破口

每次大的改革都可能对原来的管理机制和教学模式产生强烈的震动甚至破坏，但这却是重获生机前的一种“阵痛”。以打破旧的缓慢低效的机制来获得学校新的进步，代价是值得的。而改革的焦点是教育最后的结果——培养什么人的问题：是造就只会背书，只会考试，只会按部就班处理事情的人，还是培养具有丰富的学科知识和一般常识，具有较强的学习能力与思考能力，善于处理和解决未来社会所面临问题的人。答案应当是后者。我们就是要使学生在智力、能力、体力和情感控制力得以充分发展，并形成高远的志向、理想的品格、鲜明的个性、博大的胸怀、独到的眼光、较高的学识、强烈的社会责任感和高尚的审美情操。

因此，我们首先借助于教育科研手段，激励教师从分清应试教育与素质教育的差异入手，研究未来社会需要建设者具备什么素质，学校从哪些方面培养素质，怎样培养等问题。例如，在培养学生智能方面，我们可以借鉴教育科学、心理学等，利用学习的“双机制”理论，一方面，发展学生与获得知识有关的联结机制；另一方面，训练与学生思维发展有关的操作机制。此外，我们还可以对学生进行认知策略的教学，提高他们监控自己学习过程的能力。也就是说，我们不仅要让学生在在校期间获得考试所需的学科知识（内容知识），而且还要具备有效地进行学习的策略知识和计划知识。教师要把学生培养成未来社会善于解决问题的人，就必须了解这种人应具备的素质，并且从态度、认知能力、经验等方面着手培养。这样，我们在发展学生智能方面的素质才会有明确的目标和意向。同样，我们在形成学生审美素质方面也应该从审美意识、审美鉴赏力、审美体验、审美创作行为和审美环境（如优雅的环境、优良的氛围、榜样的效应等）入手；在发展学生的身体素质方面可以从健康的体魄、敏捷的动作、顽强的意志、熟练的技巧、进取与合作的精神等方面加以努力；在培育学生心理素质方面应以心理承受能力、认知能力、兴趣、动机、自信心、个性、技能等为重点，让学生学会终身学习的本领。由此可见，我们不仅可以通过让教师掌握教育科学理论来指导他们的教育教学实践，而且还可以利用科研的武器为他们有效地培养高素质的人才服务。

3. 以优质的管理保证素质教育的落实

素质教育的实施不仅需要以教育科研为手段，以改革为突破口，而且还需要以管理加以调控和落实。因为无论是素质教育蓝图的描绘、方案的落实、师资的培训、教材的准备、课程的设置、活动的安排、环境的布置和学生的

评价等等，都与管理分不开。因此，学校应注意抓好以下几项工作：

首先，重视对人的管理。在管理上最重要的是对人的管理，包括对教师和管理学生的管理。学校要实现从应试教育到素质教育的转变，特别是从信息的传递者、品德的外塑者到智能发展的引导者、整体素质的培养者的角度转变。必然会与一些教师原来的角色发生冲突。学校除了阐明改革的目标和意义之外，还应通过让教师学习教育科学理论和了解新的科研动态，形成素质教育的观念；通过参与学校改革的决策来理解学校发展的方向；通过提供良好的工作条件、有吸引力的工作和生活环境、富有挑战性的工作以及职业发展的机会激发教师进行素质教育的决心和巨大的工作热情。当然，更重要的是鼓励教师探索课程、教材、教学、评价改革的新思路和新办法，提高他们管理的技巧和效率。教师在课堂管理中尤其要注意根据学生的心理特点和学业情况，帮助他们掌握学习策略，提高学习效率。

其次，讲究课程设置的灵活性。传统的课程概念往往只从课堂教学任务的角度来提出，把课程与教学科目等同起来，把课程局限于学校范围，忽略社会和家庭的影响。因此，要提高课程的灵活性，就应对学生课内外所有教学活动进行整体规划，统一安排。既要有显性课程，又要有潜在课程；既开设必修课，又安排选修课、活动课。充分借鉴国外核心课程和综合课程的经验，大胆进行综合基础与个性特长相结合的课程改革。使学校课程不仅能适应科技发展、“知识爆炸”和社会进步的需要，而且为学生将来的升学和就业，为学生的智力、情感、个性的发展服务。这种课程应涉及基础知识结构、基本学习技能、健康人生态度、基本行为习惯、科学的学习方法和基本艺术鉴赏水平等方面的内容。在拓宽知识基础的前提下，我们还要注意引导学生的兴趣与爱好，使之形成一定的特长。培养一专多能的建设者也是素质教育的初衷。

第三，依据教材，超越教材。目前的教材与各学校进行素质教育的要求并不完全吻合，但它们也有其知识教学的优越性。所以我们应立足于以现有教材为手段，补充内容知识以外的材料。如以教学生如何学习、如何记忆、如何思维为主的策略知识和学生形成何时何地地进行学习及有效监控学习过程的计划知识。这就要求教师不仅要担负起“传道、解惑、授业”的责任，而且还要肩负教会学生学习、养成他们科学而有效的学习习惯的重担，这就不是照搬现成教材可以解决的问题。这就需要教师充分理解素质教育的精神，了解教育科学和心理学的最新成就，从学生认知和情感特点出发，结合所教内容设计课堂教学的活动。

第四，学校领导通过一定的措施激励师生用更多的时间专注于与教学有关的事情，特别是吸引学生进行知识的学习和问题的探索，激发教师积极思考如何提高教学质量和教学效益，参与提高学校整体水平的改革。具体的办法主要有：以行之有效的方式推行素质教育，适当地处理改革中出现的问题；把素质教育的实施集中到学校的层面上而非外加的标准上；素质教育要有兼容性，既要改革传统教育中不合理的部分，又要考虑教师的可接受程度；真正实行校长负责制，以校长为核心推行教学过程的革新和课程结构的改革；让教师参与素质教育的策划与实施，给予他们更多的时间、资源和机会；以自下而上的办法鼓励教师积极参与改革，以自上而下的办法保证改革的顺利进行；在实行素质教育中，要使教师自身得到发展，学校本身得到进步；学校要争取社会和家庭对学校实行素质教育的认同；应

用积极的评价、诚恳的表扬、微妙的运作技巧来激发被管理者以愉快、稳定的情绪参与工作或学习，以独创性、敢想敢干的精神组织活动，以宽容、适应的态度参与改革。

在世纪之交完成从应试教育向素质教育的转变本身就具有划时代的意义。走过纷争、觉醒、反复、务实的 20 世纪，我们已经看到了 21 世纪的曙光。

小学生素质评价的改革

浙江省鄞县钟公庙镇中心小学 陈冠昌 鲍国光

《中国教育改革与发展纲要》指出，中小学要由“应试教育”转向素质教育的轨道。“转轨”的关键是建立科学有效的评价机制。

素质教育的理论告诉我们，素质教育的终极目标是让学生获得生动、活泼、主动的全面发展，提高学生的素质是素质教育的出发点和归宿，学生素质水平是检验学校实施教育成效的重要标志。因此，从素质教育的基本观点出发，我们认为科学有效的素质教育评价机制的重点应该是评价学生全面素质。

学生素质评价总要通过一定的形式呈现出来。我们从改革传统的成绩报告单入手，提出了“群体+个体”的评价模式。群体评价就是通过学生素质发展水平报告会形式向家长展示一个班级学生的群体素质水平；个体评价就是通过学生素质发展水平报告书形式展示学生个体的素质发展水平。形成一个多角度、多层面的评价结果呈现模式。开展“群体+个体”评价的意义在于：有利于家长全面了解学生在群体中的位置；有利于家校联合，形成素质教育合力；有利于充分考虑到个体差异，能对个体产生积极的促进作用。

鉴于以上思考，我校对小学生素质评价进行了改革，修订了小学生素质发展水平报告书，建立了小学生素质发展水平报告会制度。

一、修订小学生素质发展水平报告书

传统的学生成绩报告单存在着如下弊端：评价项目单一，不能全面反映学生素质的发展情况；实行百分制评价，激化了分数竞争，加重了师生身心负担；评语千人一面，毫无个性，不利于学生健康发展。因此，必须修订报告单。

1.重新设计的报告书要求做到“五个体现”

——要体现小学生素质的综合水平。因此，报告书的内容要全面。

——要体现小学生素质的差异性。因此，报告书须重视学生个性、特长的呈现，同时改进操作评语的写法，要有针对性，力避千人一面。

——要体现导向功能。因此，报告书从内容到形式都要反映出素质教育的精神，有利于素质教育的深入实施。

——要体现评价的激励功能。因此，改百分制评价为等级制评价，操行评语要以情动人，充满爱心，同时，增设“成功的足迹”栏目，让学生体验到成功的喜悦。

——要体现“简约可行”的原则。因此，设计报告书时还要考虑到便于教师操作，尽量不加重教师的负担。

2.报告书要目

(1)“致家长”——向家长宣传实施素质教育、修订素质报告书的意义和本报告书的项目。

(2)“生理素质”——报告某一阶段学生在体格、体能和身体适应外界能力三方面的发展水平。

(3)“思想道德素质”——通过实施《日常行为规范》这一小学生思想道德素质外显特征来反映这一素质。

(4)“文化素质”——通过报告某一阶段学生对学科课程（也包括艺术

课程和生活劳动课程)和活动课程学习情况来反映文化科学素质、审美素质和劳技素质。

(5)“‘八个会’发展水平”——展示学生特长的发挥方向及水平。

(6)“成功的足迹”——记录学生各个方面取得的成功,如比赛获奖、作品发表,甚至学习上的点滴进步。

(7)“操行评语”——用富有人情味的语言向家长反映孩子的个性心理素质 and 道德品行表现。(因报告书中没有“心理素质”专门一栏,所以操行评语以评价学生心理个性心理素质为主。)

(8)“家长回音”——期待着家长对学校教育和孩子的素质作出评价,或提出意见建议:您对学生在实施素质教育过程中采取的哪些措施感到满意?您对哪些措施不大满意,还需改进,应怎样改进?您认为孩子的哪一项素质发展得较好?您认为孩子的哪一项素质发展还不够,需学校帮助?

二、建立小学生群体素质发展水平报告会制度

小学生群体素质报告会就是以班级为单位,在班主任教师的指导下,由学生自己组织,向家长汇报、展示班级群体素质水平的会议。

1.我们设计报告会是鉴于以下考虑

(1)小学生素质是多方面、多层次的综合体,一纸报告书只能孤立地从某一角度反映学生素质,不能立体地呈现学生的全面素质,因此必须寻找群体中展示学生素质的形式。

(2)在学校里,班级群体对学生个体的影响举足轻重,要充分地发展学生的个性,必须关注并研究班级群体素质。

(3)素质教育是个系统工程,不能没有家长的参与,为了更好地形成素质教育的合力,必须积极地动员家长,让家长也来评价孩子。

2.报告会设计原则

(1)突出共性。报告会向家长报告的是群体素质水平,因此班主任和学生向家长报告时应突出共性,如可重点介绍班级概貌,展示班风、学风、班级特色等,与报告书的“突出个性差异”特性和谐地结合起来。

(2)互补互证。报告会所展示的是一般在报告书中较难呈现的学生素质内容,如学生的特长,报告书中只写“×星级”,这个级别到底达到了怎样水平,就要在报告会上展示出来;同时,报告会中展示的学生素质水平能够印证报告书内容,使素质评价真实可信。

(3)广泛参与。报告会要让家长和学生共同参与,尽可能让每一个学生在会上展示自己的个性特长。

(4)注重实效。报告会的一个重要目的就是动员家长支持、关注素质教育和学生成长,这是衡量一个班级报告会成败的要素。

(5)宣传教育。报告会上,班主任要见缝插针,有目的地向家长宣传素质教育的思想意义,尤其是素质教育的评价观。

3.报告会的操作过程

报告会一般每学期举行一次,在学期结束前召开。

(1)准备。材料准备。班主任事先联合任课教师,准备好群体素质评价报告的书面材料,这是报告会的重头戏。群体素质一般可以从这几方面进行评价:班级概况、班风(包括活动秩序、人际关系、舆论导向等)、学风、

班干部工作、特色项目、群体的德智体美劳各育发展状况等等。

“评优”准备。事先评选出班级的优秀生（干部）、特长生、奋进生，准备好奖状、奖品。

环境准备。报告会一般在各班级教室内举行，因此班主任要指导学生精心布置教室，充分利用每一空间。如教室内外适当装饰美化，创设出节日的气氛；墙报中要布置学生优秀习作（作文、书画作品、手抄报、工艺美术品等等）；座位上摆放学生各自的“作品”，如“图文并茂”的日记本、图画本、劳技小制作等实物，届时请家长坐在自己孩子的座位上。

节目准备。事先排演能体现班级特色的群体性节目，同时，让各类特长生准备好自己的拿手好戏（书、画、歌、乐、舞等）。

（2）召开。报告会尽量让班干部主持。仪程一般有：

由班主任报告班级群体素质水平（穿插宣传学校素质教育的思想）。

特长节目表演（包括群体的与个体的）。

颁发班一级的优秀生（干部）、特长生、奋进生奖章。

家长参观学校、教室的陈设。

家长代表评价自己的孩子。

（3）反馈。家长对报告会的内容形式、学生群体或个体的素质发展情况提出各自的意见和改进建议。可以在会上口头反馈，也可以通过报告中“家长回音”栏反馈。班主任对家长的反馈意见加以整理，将处理情况再反馈给家长（典型的意见上报学校）。

三、小学生素质评价改革的初步效果

（一）初步形成了新的教育指挥棒

旧的考试这根“指挥棒”已被新的教育“指挥棒”取代了，这就是以学生评价为主要内容的素质教育评价机制，它带动了师生家长教育观念的更新。

基础教育本质观——强调全体性，反对“应试教育”面向少数，忽视后进生；强调全面性，反对“应试教育”片面对付应考科目的知识传授；强调主体能动性，反对“应试教育”给学生造成的机械被动。

基础教育方法观——强调学生生动活泼、主动地学习，反对“应试教育”的死记硬背；强调低耗高效的教学最优化，反对“应试教育”高耗低效的题海战术。

（二）调动了教师教学的积极性

1.新的“指挥棒”规范了教师的教学行为，扭转了教学中“四重四轻”的现象，即重必考科目，轻非考科目；重知识传授，轻能力培养；重课外补课，轻课堂教学；重书面作业，轻实际操作。

2.新的“指挥棒”促进了教师自身素质的提高。教师们普遍感到没有“一专多能”的教育本领很难适应素质教育的要求；没有丰富的知识和扎实的教学基本功，难以满足学生的需要。因此，刻苦学习文化科学知识和业务理论、苦练教学基本功的气氛比以前浓厚了。

3.新的“指挥棒”更促进了教师教学方法的改革。首先，由于评价的内容全面了，各科教师都加强了教学，比如语文学科的教师已不能只把教学内容局限于基础知识，而要扩大到听、说、读、写各方面。其次，为了让学生学习得生动活泼，教师们纷纷借鉴愉快教育、成功教育的经验。重视教学改

革的结果，必然会提高教学效率。

（三）极大地激发了学生学习的积极性

由于改革了对学生的评价方法，学生关心的不再是“分数”和“名次”，而是哪个学科、哪些方面有失误，有欠缺。他们在评价中看到自己优点的同时，也发现了自己的不足，主动地去弥补，争取得到更大的进步。尤其是被评为“奋进生”的学生，不仅单项素质有了进步，也带动了其他素质的发展。

由于讲究教学效率，学生过重的作业负担减轻了，据对全校学生的抽样问卷调查，有 90% 以上的学生回答“作业负担不重，对学习感到比较轻松”。

（四）初步形成了家、校教育合力

家长一致称赞报告书、报告会等改革。过去，他们关心的是孩子的考试分数和在班上名次。现在，关心的是操行评语和各项素质的发展水平，看孩子哪些学科、哪些能力达到了要求；当他们发现孩子存在某方面不足时，就有针对性地督促、辅导。有些家长还主动来校向教师请教教育方法，以便取得更好的效果。

让每个学生都生动活泼全面主动地得到发展

湖北省沙市新沙路小学 王良田

让每个学生都能生动活泼、主动、全面地得到发展，这是新沙路小学“发展教育”综合改革的宗旨。

新沙路小学原是地、市两级的重点小学，从创办至今已有一百多年的历史了。学校曾以严谨的校风、勤奋的学风和出色的教学质量及遍布全球的两万多名莘莘学子而备受社会称道。在新世纪即将到来之时，如何培养跨世纪接班人，“再创辉煌”，迫切需要我校领导和教师心头进行新的探索。

在新的形势下，特别是 1992 年春，沙市教委对学校教学常规管理进行了全面的检查评估后，授予我校“教学常规管理先进单位”的光荣称号，继而取消了我校学生参加统考，毕业生直升入中学。“新小”向何处去？我们在高兴的同时，提出了如此严肃的问题。教委寄希望于我们，在改革路上迈大步，开放之潮竞先行。我们总结过去，展望未来，于是年 8 月出台了新的全方位改革方案——“发展教育”综合改革方案。

一

“发展教育”点明了基础教育的宗旨，显示了时代对培养跨世纪人才的期望。它不仅展现了我们不断追求日臻完美的教育效果，而且反映了我们旨在面向 21 世纪，遵循儿童身心发展规律，为国家培养全面发展、个性优化，又具有完整人格的社会主义建设者和接班人的行为。因此，从本质上讲，发展教育就是素质教育。

“发展教育”的内涵是广泛的。就我们目前研究的内容来看，可以作如下表述：坚持“三个面向”，遵循教育规律，依据少年儿童的心理发展要求，面向全体学生，全面施以教育环境、教育教学活动的积极影响，注重优化个性特征，让其生动、活泼、主动地得到发展。“发展教育”的重点就是探索学校教育如何让学生充分和主动、自由地发展。从我们四年多来在理论与实践探索上看，我校的“发展教育”具有以下五个特点：

一是强调“三个面向”，培养的是 21 世纪的国民，着眼点是长远的；二是强调少儿身心发展的需要，强调教育规律，具有较强的科学性；三是既强调“共性”，又突出“个性”，既注重学生的发展，又注重教师本身发展，目标是具体的；四是注重对学生主体潜能的开发，重点是突出的；五是加强了对百年办学经验，特别是近十年来教育改革的实践的总结与深化。

综上所述，我校“发展教育”改革的实验，在理论与实践上，遵循了以下两个原则：受教育者自身生理和心理素质发展的需要；社会进步与发展对未来国家素质的需要。

二

“发展教育”作为我校一个综合改革实验课题，有个由雏型到完善的过程，从 1992 年至今，年年修订，逐步深化，现已具备了一套比较完善的理论体系，构建起一套操作性较强的实验框架。

我校综合改革的总体目标是：办具有特色的现代化学校，育 21 世纪高素质人才。用 10 年～15 年时间，逐步实现学校教育的现代化，探索具有本校

特色的办学新模式。

具体具标是：学校有特色；班级有特征；教师有特点；学生有特长。

要求每位有学习能力的小学毕业生，各学科合格，心理品质良好，言行文明，个性开朗，掌握一门外语的最基本词汇量，具有日常简短会话能力，并学会一至两门技艺。

教师要求具备有高尚师德，一专多能。要精通一门学科的教学，对其他学科也应具备相应的知识。另外，还要懂一门外语的简单用语，并逐步达到能用“双语”教学的水平；学会微机操作，有一门艺术专长。

要求各教学班和活动班，除了上好学校全开课程外，还要开设本班特有的专设课程。

学生特长、教师特点、班级特征，构成学校特色。通过四年的“发展教育”实践，我校已形成“勤奋、友爱、活泼、进取”的新校风，并逐步形成“双语学习、艺术教育”的新特色。

三

“发展教育”综合改革的实验命题，规定了我们实验的任务与行为，这就是发展学生主体思维、主体个性和主体人格。

（一）改革课堂教学，发展主体思维

教学工作是学校全面贯彻党的教育方针、实现教育目标的主要途径。我们的“发展教育”改革着力点也在课堂。我们构建课堂教学改革的框架是：遵循学生认知和发展规律，加强基础，发展思维，培养能力，提高质量。简称“JSN 教学研究”。“遵循学生认知和发展规律”，是我们课堂教学改革的理论依据；“提高质量”是改革的归宿和目的。“基础”是基础知识和基本技能；“思维”是“双基”外化为能力的中介，是知识的内化过程；“能力”是“双基”内化后的外在表现。这三者相互依存，不可偏废。

实践证明，研究“JSN”教学就是要实施教学过程的最优化，以期促进教师、特别是中老年教师由经验型向学者型转变，形成自己的教学特点；同时，通过对课堂结构和教学内容的研究与优化，激发学生的学习热情和求知欲，从而达到完成“发展教育”改革对教学改革提出的各项任务，形成学校整体改革特色。

那么，怎样才能实施教学过程的最优化呢？我校的总体实践要求是：

1. 要求教师要充分地了解和研究自己的学生。
2. 按照学校《教学常规管理条例》规定，精心地编制授课计划。
3. 缜密地组织课堂教学，讲、综合理。
4. 及时的信息反馈。
5. 倡导多媒体教学。

实验四年多来，我校“JSN”教学研究的成效是显著的：一人获国家级自制教具一等奖，六人课获全国部分城市、省级、市级一等奖。

（二）增设活动课程，发展主体个性

增设活动课程，是全面发展教育的需要，是培养学生志趣、挖掘学生潜能、发展学生个性的需要。这项实验在操作上是依据学生的个体需要而设置的。

1. 开设艺术科技选修课。各年级按学生志趣和爱好分班，形成特色班。

学校在各年级各班开课的基础上，组建校级各科特色班。这样，既面向了全体，开发了潜力，又针对部分，发展和优化了个性。

2. 增设外语课。考虑到学生是 21 世纪的主力军，学校在各年级增设外语课，从小教学生学第二语言。我们的做法是：在低年级开设外语口语课，中、高年级开设外语常规课，并纳入学校教学计划，与学科课同步运转。

3. 开设学科特长课。我们认为，学生对某一学科有兴趣，如能予以满足，他们将来可能会成为这方面的人才。

近年来，我校的书法绘画多次在海内外获奖；部分学生外语口语较熟练，并能用外语主持会议或表演节目。

（三）加强德育功能，发展主体人格

人的发展，是以其实现的社会价值和自身价值来衡量的。过去，我们强调共性多，忽视了人的个性，特别是在人格的形成上制约了人格的个性化发展。我们在德育的改革上，主要是高举爱国主义旗帜，实施“1256”德育方案，并把它作为一个工程来抓，以培养学生高尚情操和完美人格。

德育工程，指的是一个主题（即勤奋学习、爱我中华），在全体学生中高高竖起两面旗帜（即国旗和中国共产党党旗），抓好五项建设（即班子建设、队伍建设、阵地建设、教材建设和制度建设），开展“六心”活动（即引导和培养学生从小学习忠心报祖国、爱心献社会、热心交集体、关心送他人、孝心敬父母、信心留自己）。教育学生从小学会做人，学会学习，学会办事，学会创造。

任何改革的实施都必须附着一定的载体，我校发展教育改革的载体是“322”主体工程：联合社会力量办好“三校”（新沙少儿书画艺术学校、沙市外国语学校、新沙少儿军校），抓好“两堂”（学校教育主课堂、社会教育大课堂）和“两活动”（学科课外活动和兴趣课外活动）。

“322”主体工程的实施，使我校以弘扬中华民族优秀传统文化为宗旨，以书画为龙头、外语为特征的办学特色逐步显现，学生良好的习惯形成，办学质量逐步提高。

四

任何改革的成功，都与学校强有力的自身建设分不开。为保证我校教育改革的顺利进行，我校先后在学校建设、制度建设和教师队伍建设三个方面花了很大气力，进行了多年艰苦的探索与努力。

1. 学校环境建设是“发展教育”的基本工程，是实施“发展教育”的物质保证。此工程是老校重新规划与建设的后继工程。这里包括了科技大楼、门楼和校办工厂，以及校园场地设施的配套建设。从 1990 年底开工到 1994 年暑假竣工，历时三年半。工程的完工，彻底改变了我校面貌，旧有的痕迹荡然无存，代而取之的是错落有致的一色新校舍。

2. “322”工程是“发展教育”的管理工程，对实施“发展教育”起着保证作用。管理工程是由三个条例、一系列制度及“两评”组成的。三个条例即《新沙路小学教职工管理条例》、《新沙路小学教学常规管理条例》、《新沙路小学德育工作管理条例》；一系列制度是《新沙路小学党政工团干部准则》、《保管制度》、《考勤制度》等等；“两评”指的是：月形成性评价和学期终端评估。三个条例是这个工程的主体，一系列制度是对三个条例的

具体补充，月形成性评价和终端评估是对执行三个条例、一系列规章制度所产生效果的跟踪检验。这项工程的确定是几经教代会审议后才得以实施的。三年多来，经在广大教师中试行，普遍受到欢迎。1994年下半年开始，我们又在干部中正式推行了干部终端政绩考核制度，对各部门工作起到一定的促进作用。我们曾一度担心会评出矛盾，带来负效应。但实践证明，只要群众参与了管理，管理就会通达流畅。我们把这种管理叫作民主管理，也称“和谐管理”。

“和谐管理”，我们抓了两个字，一是在“管”字上下功夫，一是在“导”字上做文章。管，是管人、财、物及信息。我们的原则是：制度面前人人平等，执行制度，尊重人格，尊重教职工作为主人翁的主体地位。导，是导思想，调整心理需求；导行动，争取步调一致。我们的方针是“内靠三桩，外靠三帮”。在校内，我们认为全体教职工、全校学生及党政工团干部是学校全部工作的三大支柱；在校外，全体学生家长、各界社会力量及党政各部门领导是我们搞好工作的外部力量。我们的具体政策是：对老教师尊重，对中年教师依重，对青年教师看重。这“三重”不是空谈，我们把它落实到了“三会”、“两谈”、“一公开”。“三会”即：教代会，凡重大决定交大会审议通过；党政工团联席会，凡重大举措力求取得共识，带头行动；全校教职工大会，凡有新的决策出台都一一讲明道理，求得明白、理解和支持。“两谈”即：部分人的座谈会，搜集意见和建议，做到信息及时回收和处理；有针对性地个别谈心，鼓励进步，研究不足。“一公开”即评价评估结果公开。近几年来，我们就这样把管理者从司令台上拉回到了履行职责的岗位上，把被管理者逐步引导上了自律的轨道。这叫做大家都来“公转”，又人人都能“自转”，即大家都来维护集体的意志，人人都心情舒畅，水到而渠成。为此，去年新学年伊始，我们就提出了“轻松工作，创清爽效益”的口号，这标志着我校人际关系进入和谐状态，工作运转迈向了良性循环。

3. 我们深深感到“发展教育”一经提出和实施，教育者的素质高低是关系到改革成败的关键所在。因此，我们首先把希冀的目光投向青年教师，提出了“11349人才工程”。我们要求青年教师精通一门学科的教学，掌握一门专长，每年交三个差生朋友，练就四项全能（一笔字、一口话、一篇文章、一堂课），争取每学期终端评估达90分以上。这就是“11349”的含义。怎样帮助青年教师落实上述要求呢？我们充分利用我校的小学青年教师岗位成才学校，分三段开课。第一阶段2年~3年，开设师德课、教材教法课、班主任课，学完举行考试，发给“出师结业”证书；第二阶段两年，开设书法课、绘画课、政治课，从中培养青年教师专长，学完考核，优秀者送读专科；第三阶段2年~3年，开设英语课、教学艺术课、教育理论课。这阶段的任务是培养外语教师，培养学者型教师。毕业时进行论文答辩，优秀者送修大专或本科。目前正进入第三阶段。四年来，全校教职工50%的30岁以下青年教师一直在坚持学习，从未间断，他们成绩大都良好。

教育改革开新宇，百年老校展宏图。我校的巨变是党的改革开放政策的结果，也是“发展教育”实施的必然。对于我们来说，“发展教育”是一项自发的整体改革实验，正处于前期阶段，还缺乏专家的指导，但我们有充分的理论根据，又有十多年的专题改革实践，我们有信心、有能力实验到底。

素质补偿教育的模式

江苏省泗洪县实验小学 张强

80年代末，我们在小学教育现状的调查和分析中，发现县城小学儿童的素质发展中存在着四个方面的问题：一是学科文化知识素质出现两级分化；二是生理素质下降；三是心理素质发展不健全；四是日常行为习惯不良。我们认为其原因主要有两个：一是偏面教育的单一化，面向少数学生造成儿童身心素质下降；二是对学生某一方面素质达不到评价的偏面性致使一些儿童孤独、任性、懦弱、厌学、不合群，整体素质下降。我们称这些素质发展不健全的学生为“素质补偿生”（以前统称为“差生”和“学习困难生”）。因此，要进行“素质补偿教育”。所谓“素质补偿教育”，就是转变教育观念和方法，按照一定的可测素质标准，通过教师帮助学生补偿，学生尝试补偿，逐步争取达到自我补偿成功，引导和扶持每个孩子闯过某一学段素质不足区。它是追求学生潜能发现和发展的教育，是追求学生自我补偿能力教育，是追求全体学生全面发展的素质达标教育。

补偿教育的“补偿”是：补偿的下限是义务教育的基本要求；补偿的本质是不断发展，不断提高；补偿总是相对于某一阶段基础和某一阶段标准而言，没有终极意义的，是无止境的；补偿的最高境界和目的是主体获得自己补偿达标的能力。

一、补偿教育的基本思想

1.素质补偿生和其他学生一样，具有很大的发展潜力。他们某一方面素质未达标是暂时的，是可以补偿的，他们也有获得成功达标的愿望和需要。教师应对每一个学生的补偿达标持有热情和期望，坚信每一个学生经过补偿教育都能达标，都能成才。

2.素质补偿生形成的原因是多方面的。补偿教育主张积极为学生创造达标的机会和条件，诱导补偿生成功地达标，促使补偿生主动内化教育目标，启动和形成学生自我补偿的内部动力机制。

3.补偿教育在教学过程中基本特点是“低起点、小目标、多补偿、快达标”。因此，教育、教学过程具有针对性、可操作性和实效性。

4.补偿教育坚持对学生实施鼓励性评价，其立足点是从补偿生原有基础出发，发现和肯定学生的每一点向目标靠拢的成绩，促使学生发现自己、发展自己，看到自己的力量，找到自己的补偿不足点，满怀信心地不断对自己补偿。

5.补偿教育认为非智力因素既是提高补偿效率的手段，又是补偿的目标。特别重视在教育、教学过程中培养自信心、意志力、补偿动机等补偿心理和自我学习、自我补偿的内部动力机制，以此形成学生自我再生能力。

6.补偿教育追求学生在原有基础上的发展、个性的全面发展和社会适应能力的提高，通过培养学生成为补偿达标者，进而为其成为终身不断补偿达标者做好基本素质的准备。

二、补偿教育的基本要素

补偿教育有3个基本要素：

1.积极的补偿要素。远景性的补偿是坚信每一个补偿生都有达标的愿

望，都有成功的潜能，都能在多方面达到标准；近期性补偿，是在具体教育、教学过程中，从补偿生实际出发，提出补偿后能达到的目标和要求。

2. 补偿的机会。就是要遵循“低起点、小目标、多补偿、快达标”的原则，为补偿生不断创造补偿的机会。

3. 鼓励性评价。强调帮助学生学会评价，发现和发展自己，坚持以优点为评价的出发点，坚持以个体为主的评价标准，坚持以鼓励表扬为主的评价方式。

补偿教育的基本运行机制：

补偿教育的运行机制分为3个阶段：第一阶段：教师帮助学生补偿；第二阶段，教师创造条件，学生尝试补偿；第三阶段，学生自我补偿。这三个阶段是一个螺旋上升的过程，其核心就是使学生逐步走向自我补偿。

三、补偿教育的基本做法

（一）建立“素质补偿档案”

1. 给“素质补偿生”定档，把他们按年级分为低、中、高三档，低档是指一、二年级；中档是三年级，高档是指四、五年级。这样，班、队、校对素质补偿生进行补偿教育时，便可按照其年级和整体素质标准，确定素质补偿内容和方法。

2. 给“素质补偿生”定型。我们从学生素质结构的揭示着手，一是智力方面，把素质补偿生分为甲、乙、丙三个类型：甲型为智力型；乙型为一般智力型；丙型为弱智力型。二是非智力方面，把素质补偿生分为A、B、C三个类型：A型为道德型，主要表现是学习目的不明确；B型为行为型，主要表现在没有养成良好的习惯，不守规矩；C型为知识型，主要表面在某些学科成绩不达标，认知素质不足。就类型交叉而论，智力素质方面的甲、乙、丙三个类型分别包含着非智力素质A、B、C方面的三个类型；非智力方面的A、B、C三个类型也分别包含着智力方面的甲、乙、丙三个类型。

3. 确定“素质补偿生”的方位。“素质补偿生”的方位主要为：学校、家庭、社会三个方面。比如档案上标有“中、甲、B、家”的字样，就是说这个学生在中年级，智力好，不守纪律，主要是家庭原因造成的。具体情况就是：五年级学生，很聪明，但经常迟到、旷课，课堂上不专心听讲，家庭负担重，学习掉了队以致成为认知素质补偿生。再如档案上是：“高、丙、C、社”的字样，基本情况是：四年级学生，弱智力，平时老实，听话，守纪律，但与同年级同等智力学生相比，认知素质不足。他平时贪玩，主要原因在于社会，放学后，他往往被社会上闲逛的“小哥们儿”拽走，或去打台球，或去看录像，或去逛商店。长此下去，便成了多方面素质补偿生。建立这样的素质补偿生档案，不但能反映素质补偿生全面情况，而且能看出其特点和成为素质补偿生的主要原因。

（二）开辟素质补偿教育的多轨渠道

渠道之一：课堂内进行认识素质补偿教育。首先，我们打破以“课堂、书本、教师为中心”的封闭单一的教学模式，创造以学生为主体，开放、多元、自主的生动活泼的教育模式。主要帮助认知素质补偿生扎扎实实打好读、写、算、知识技能基础，训练儿童的观察、思维、想像力。同时，我们还重视启发诱导认知素质补偿生自己动脑、动口、动手，把知识转化为能力。其次，我们在课堂内对认知素质补偿生实行六优先，即：优先提问、优先发言、

优先布置作业、优先批改作业、优先辅导、优先表扬等，让其能有更多机会享受成功的乐趣。

渠道之二：班队活动进行道德行为补偿教育。首先，划分班队活动阶段。我们在小学班队全程序列活动中，以小学自然年级、学期为阶段，把低、中、高三个级别确定为三格，即初始格——着眼于道德行为训练；发展格——着眼于道德品质的形成；深化格——着眼于道德行为的表现。围绕三格的划分，对小学阶段的5年10个学期，分别确定10个教育目标，形成了一个从低到高，从知到行，从感性到理性，螺旋上升，交替发展，反复训练的教育路子。

其次，确定班队活动主题。小学五年中，少年儿童的认知能力是不断发展变化的。在变化的过程中随着各种因素的作用，也就逐渐出现了品德素质补偿生。因此，我们便从身边看得见、摸得着的具体直接的教育内容，逐步上升到抽象、理性的教育内容。如：在认知方面低、中、高三格，确定三个大主题，即：我们爱学习；我们会学习；我们是学习的主人。每个学期又确定一个主题，提出一个目标。这10个主题和目标，紧紧围绕素质补偿生所要补偿的内容，按阶段分层次安排教育内容，充分体现了因材施教的原则。

渠道之三：家、校结合对个别差异学生进行补偿教育。从宏观上说，具体做法是：“一谈心、二挂勾、三结合。”谈心，是教师抓住补偿生的思想脉搏与其真情实意地促膝交谈；挂勾，是学校领导、班主任与补偿生家长携起手来，对补偿生进行全方位同步补偿教育；结合，是指“五管”：学校管、教师管、少先队管、班级管（班干部、同学）。相互结合，分别以“联系户”的形式包下来。再如认知素质补偿，做到“三补”：任课教师单独补；学习小组集体补；家长在家选择补。给认知补偿生补课是因人而异，注重实效。从微观上说：一是针对各个素质补偿生的不同情况“对症下药”。二是学校互相沟通挖掘素质补偿生的“闪光点”。事实上，素质补偿生身上有很多闪光的火花，只要抓住补偿生的“闪光点”，因势利导，必能成为某一素质的补偿契机。

（三）建立全面的素质补偿生评价体系

针对传统评价体系的弊端，我们尝试了新的评价方法。

1. 设计知识、技能、智力、能力等几方面卷面和非卷面考查内容。如语文成绩的评定加试语言交际（口试）；数学成绩的评定加试限时计算、思维训练、自然评定、观察表述、动手操作等。在考查这些内容时，对补偿生不打任何标记，教师帮助、激发他们内在的学习动机，直至素质达标，然后给予鼓励，如送“小白兔”：一个小白兔及格，两个小白兔良好，三个小白兔优秀；中年级采用优、良、中、需努力等进行成绩评定。这样做减轻了素质补偿生的心理负担，使学生产生了乐学、爱学的兴趣，强化了素质补偿生的自我意识。

2. 设计行为表现及个性心理分类分项评价。我们把学生的行为表现及个性心理分为思想品德、学习习惯、生活习惯、责任感、创造性、好胜心、求知欲、自我意识等几个方面。评价这些方面的方法是：平时表现和分项检测结合。如：“自我意识”的检测，让每个学生逐个向教师谈谈本学期取得了哪些成绩，有哪些优点，还存在着什么不足？学生的回答，如果与他平时表现相吻合，则可以得到“优秀”，依次为“良好”、“合格”、“需努力”。

我们的上述实验才刚刚开始，关于“素质补偿教育”的内涵、外延、内容、标准及评价体系都还没有进一步完善。但我们认为，素质补偿教育对于

一个人一生都是需要的。每个人的一生都需要进行不断的素质补偿性教育。因此，我们认为在小学阶段就建立素质补偿生档案，根据现行小学生素质标准，确定素质补偿生，这对于一个人的一生素质补偿都是有益处的。我们实验的宗旨是：让每一个孩子都成功，都成才，都能达到小学阶段素质标准。

小学“自主教学”模式探索

江苏省昆山市蓬朗中心校 王振德 张敏华 林峰 童行艰

实施素质教育不仅需要我们在理论上进行研究，同时也需要在实践中进行探索，为此我们进行了“在教师指导下学生自主学习的教学模式”的教学实验。这一教学实验是我校承担的江苏省社会科学“八五”规划重点课题“苏南地区农村小学优化教育实验”的子课题。实践中，我们重视在教学中调动学生的主观能动性，使学生的学习具有持久的内在动力；创造各种外部条件，引导学生自主学习；指导、帮助学生逐步掌握学习方法，学会学习。努力将“自主教学”贯穿于“感知、理解、巩固、运用”等知识掌握的全过程，渗透于“课堂教学，课外活动，家庭学习”等学生学习活动的全方位，建立了“双全”自主教学模式。

一、突出五个要素

1. 让学生有浓厚的学习兴趣

兴趣是最好的老师，是影响小学生学习质量的重要因素。它贯串于整个学习活动的始终。教学中应通过激发学习兴趣来促进学生有效地学，也要通过活动来强化学习兴趣。这是自主学习的前提。课堂上教师首先从尊重学生、欣赏学生开始，加强师生情感交流，努力营造一个有利于学生自主学习的良好氛围。同时通过课前谈话，让学生感知教学内容的重要性或趣味性，激发学习兴趣；教学过程中，充分运用启发性的提问、直观形象的教具、富有感染力的教学语言，以及灵活多样的教学方法和组织形式，创设更具吸引力的学习情境，强化学习兴趣；一堂课或一个环节教学后，及时进行学习评估，多肯定、多鼓励，让学生感受到成功的喜悦，增强学习的自信心，保持、延伸学习兴趣。

2. 让学生有明确的学习目标

教学目标只有带有明确性和可操作性，才能转化为学生的学习目标，使他们自主地把握学习方向。

我们按照素质教学的综合要求，将每册教材的阅读目标由学期目标分解到单元目标、课文目标、课时目标，有计划、有重点地落实到每一教时的教学过程中。通过学前准备课、单元导读课，特别是每堂课的导入环节，将学习内容的重点、难点、达到的要求及注意的地方，清清楚楚地提示给学生。教学过程中对每个提问的设计和表述都注意突出提示性的重点词句，指明思维的方向，明确学习的路径。课堂教学结束时，再让学生对照要求回顾小结，查漏补缺，不断提高。这样有利于学生根据自己的认知情况，对学习方法和学习过程进行自我选择、调控。

3. 让学生有更多的自学机会

建立“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的课堂教学结构，创设更多的机会让学生自学。教师的作用由单一的知识的讲解、检查，转变为、扩展为激发动机，提示方法，典型示范，点拨答疑，纠正偏差，评价总结的组织引导上。学生由被动接受灌输，转变为主动放开手脚，摆脱束缚，积极参与，大胆实践。学习时给他们足够的自学时间，尽可能让他们自己观察、思考、表达；自己动手、动脑、动口、动眼；自己设问、解疑、小结，做学习的小主人。

如“自读型”的阅读课堂教学基本模式为：“揭示阅读目标 提示阅读方法 整体感知课文 自我阅读批注 小组议读交流 全班析读检查 师生归纳总结”。

4. 让学生有多样的学习形式

我们综合学生的学习基础、能力特长、性格、性别等因素，按照“互补互助”、“协调和谐”的原则为学生编排小组，引进“小组教学”，把个人自学、同桌商量、小组讨论、全班交流等形式有机地结合起来，变传统的师生单向交流为师与生、生与生的多向交流，建立了以个人自学为主，多种形式并存的“交往型”、“开放式”的课堂教学组织形式。这样通过互相讨论，增加课堂上的信息量，交流启发，集思广益，有助于全面深入地思考问题、理解课文内容；通过互相练习，增大语言文字训练的参与面和训练量，提高训练效率；通过互相交往，提供了学生展示个性的机会，培养了团结合作，互相竞争的精神……

平时训练中，我们注意发挥小组长的核心作用、组织作用；注意由课内向课外、校外过渡、延伸；注意学生的进步，轮换角色（组织者、参与者；领学者、跟学者），形成流动式的学习小组。

5. 培养学生正确的学习方法

“自主教学”的关键是切实加强学法指导，培养学生的自学能力。教师对学法的指导力求具体明确，便于操作。即有明确的学习程序的指导（如先做什么，再做什么，最后做什么），又有正确的学习方法的点拨（即每个环节应怎样做）。教师根据阅读的要求、规律和学习的认知特点，把有关阅读程序、阅读方法科学地变成实际操作的具体步骤，形成一套“自读会读”的正确流程，结合课堂教学，传授指导、强化训练，让学生自觉地按照程序、方法去阅读、批注、钻研、思考，真正成为学习的主人，提高阅读效率。

例如语文课解释词语：A、程序：自读课文有关段落 划出要解释的字词 采用一定的方法解释 对词意进行通俗的表达（或口头讲解或文中批注） 与同学教师交流，检查正确性；B、方法：查字典法，上下文理解法，意会法，看图法，近义词法，找文中的解释法，举例说明法。

学法指导，不仅要教会学生掌握具体的学习方法，更重要的是要教会学生根据学习内容、学习情景的不同和自身的条件来选择学习方法，调控学习过程，提高学习效率。如语文要多读，数学要多练，美术要多画，历史要多记，自然要多看。再如学习语文课文，文字优美的要多品味，意境深远的要多想像，感情丰富的要多体验……

二、抓住三个环节

学生学习活动的基本流程是“课前预习，课堂学习，课后复习”。教师以课堂学习为中心主导环节，同时抓好两头，让学生自能预习，自能上课，自能复习。

1. “预习表引路”，学会预习。即根据学科特点做好预习工作。例如语文学科根据不同的年级、课型、题材精心设计不同的预习表，先扶后放，预习形式由课内向课外过渡；由具体的课文着手，逐步总结预习的一般流程和方法；由一次性预习到分教时多层次预习；学会自己独立预习、和大家一起预习、向老师请教相结合……这样通过预习表引路，让学生明确预习的意义、方式和方法。

2.帮助学生学会上课。在课堂常规的严格训练中，让学生掌握上课的方法，要求学生做到：从思想、知识、物质、身体等方面作好课前准备；注意综合运用多种感官接受信息，用眼仔细看，用耳仔细听，用心勤思考，动口多发言，动手认真写；管住手、眼、口，排除外界干扰，做到上课不走神；根据老师提示的问题，勤于思考，积极发现……切实提高课堂学习的质量和效益。

3.进行“作业形式改革”。抛弃呆板、机械的作业题，精心设计丰富多彩、兴趣盎然的作业形式，帮助学生及时地复习、有重点地复习、劳逸结合地复习，提高复习效果。如语文课可采用下列作业形式复习：说：情节性强的课文，开故事会；读：诗歌朗诵会，朗读比赛，背诵接力赛；画：插图着色，画课文内容的方位，风景、人物，甚至画连环画；评：评课文的思想感情，人物形象，写作特色，文学欣赏；演：把课文内容编成小品、诗歌、课本剧，自导自演；编：编课文的后续故事，编小报、书刊；摘：摘课文里的好词好句等。

为期4年的实验研究，实验班学生语文基本功，特别是自学能力得到长足的进步，全班学生有30多人次在全国阅读竞赛中获奖，有70多人次的习作在省级比赛、各类杂志中获奖或刊登。

构建中小学课堂素质教育评估标准的理论和方法

广东省小学师资培训研究中心 钟守权

目前，我国在基础教育领域正掀起一场由应试教育向素质教育转变的教育变革，推动这场教育变革纵深发展，并具有实质性意义的是课堂教学这一主渠道领域的变革。澳大利亚著名教育家菲利普·休斯指出：“人们对带来革命性变化的教育改革都很熟悉，像开放教学、发现学习、程序教学、视听教育等都产生了可能引起大规模变革的先驱作用。然而，课堂教学的模式或学校的功能却依然如故”，“学校课堂仍更多地维持着本世纪初的框架”。

要打破课堂教学陈旧的框架，必须首先打破与之相关联的课堂教学评估标准，重新构建适应素质教育需要的课堂教学评估标准，并以此为着力点和突破口，实现在课堂教学这一主渠道领域，由应试教育向素质教育的根本转变。

—

几年来，我省先后在中小学开展了多层次、多学科、不同规模的优质课试验和竞赛活动。许多教师在课堂教学目标的调整、教学方式方法的改革、学生能力的培养等方面进行了大胆而卓有成效的探索和尝试。但由于课堂教学评估标准的片面性和传统性，这些优质课试验和竞赛的效益仅仅具有局部性、短时性和个别性，大面积的常规教学仍停留在应试教育的园地。我们认为，传统课堂教学评估标准，其片面性和应试倾向主要表现在如下五个方面：

第一，片面强调知识的完整性和先验性，忽视知识的变异性和发展性。一旦知识传授具有适度的灵活性，学生对知识的接受和理解有异，就被视为“超纲”而予以贬责。

第二，片面强调学生学习活动的整体性，忽视学生学习活动中个性和心理品质的差异。强调学生在上课过程中，统一坐姿、统一举手、统一放手、统一鼓掌、统一学习效果等等。学生稍有不统一、不规范，就被视为教师驾驭课堂不力。

第三，强调教师教学程式的完整性，忽视教师开发培养学生能力的创造性。评课者通常把教师能否按时完成导入——上新课——讲解——小结——作业练习等完整的程式，作为评介一堂课优劣的重要标准，缺一则被斥之为教学过程不完整。

第四，对教学活动中“双边活动”的评介具有表象性和浅层性。一节课有问有答有讨论，就颂之为“生动活泼”，对于能否真正有效地培养和开发学生的潜能，则缺乏深入研究和正确的评介。

第五，注重教师对学生记忆和模仿两种能力的培养。对学生多向思维能力、想像能力、创新能力及其胆识的培养和开发，评估者缺乏导向性的建议和评介。

传统课堂教学评估标准的片面性，是应试教育长期影响的结果。长期以来，人们单纯地把课堂教学的任务理解为知识和技能的传授。学生只需要准

周满生《“再设计教育”——国际教育发展的新观念》，《中国教育报》1997年9月8日第4版。

周满生《“再设计教育”——国际教育发展的新观念》，《中国教育报》1997年9月8日第4版。

确地记忆、掌握教师讲授的内容，教与学的任务就算圆满地完成了。学生的思想品德教育、养成教育实质上处于自我发展和社会环境感染的状态之中；至于学生能力的培养，则基本上是在走上工作岗位之后，在实践中获取的。在一定意义上，应试教育延误了健康人格、合格人才的成长时间，这也是往往出现学校教育与社会生活实际脱节、甚至滞后现象的主要原因。由此，构建适应素质教育要求的课堂教学评估标准，全面转变、提高、发展教师的素质和能力，是在课堂教学这一主渠道领域，实现由应试教育向素质教育转变的迫切需要。

二

素质教育目标和基本内涵的确立，把对学生的思想品德教育、养成教育、能力发展，连同知识和技能的学习一起，共同纳入课堂教学之中，形成健全、完美人格教育培养的课堂教学新体系。课堂教学的任务由单一知识技能的传授，扩大为由四个血肉相连的内涵组成。其中，思想品德教育为先导，养成教育是常规，知识和技能的学习是主体，能力的培养和开发是核心。这四个内涵构成中小学一般课型共有的素质教育要素。

基于对素质教育思想和课堂教学新体系的认识，在对传统课堂教学评估标准扬弃的基础上，我们提出中小学课堂素质教育评估的8项标准：

1. 教学目标

- (1) 教学知识点和技能要素目标的定位；
- (2) 思想品德教育、养成教育目标的定位；
- (3) 能力发展目标的定位；

2. 思想品德教育

- (1) 科学的世界观、人生观教育；
- (2) 社会主义道德教育；
- (3) 爱心、正义感等社会公德教育。

3. 知识与技能的学习

- (1) 知识和技能了解部分的学习；
- (2) 知识和技能掌握部分的学习；
- (3) 知识和技能发展的状况。

4. 养成教育

- (1) 生活常识、行为习惯的教育；
- (2) 意志力及个性心理品质教育；
- (3) 情感及审美观念的教育。

5. 能力发展

- (1) 学习能力和培养；
- (2) 提出、分析、解决问题能力的培养；
- (3) 创新精神及方法的培养。

6. 教学方法

- (1) 充分调动学生学习的兴趣、情感和积极性；
- (2) 因材施教，重视学法指导；
- (3) 熟练有效地使用各种教学媒体和手段。

7. 教学效果

- (1) 掌握基础性，学生能基本掌握知识要点和技能要素；
- (2) 发现差异性，教师能发现不同的学生学习、发展的方向和程度不同；
- (3) 突出发展性，不同学生的特长、能力得到不同程度的发展。

8. 教师素养和基本功

- (1) 热爱学生，面向全体；
- (2) 语言准确、流畅，富有感染力；
- (3) 对课堂教学的控制体现教育机智。

三

对传统课堂教学评估标准而言，上述课堂素质教育评估标准呈现如下几个方面的特点：

1. 将传统的“教学内容”评估项目分解为思想品德教育、知识与技能的学习、养成教育、能力发展四项单列的评估项目。扩大了评估视野，体现了全面发展的素质教育要求。

2. 吸收了传统课堂教学评估标准中，对知识和技能教学评估的合理成分。但更注重学生的能力培养，注重学生学习的情况。转变了评“教”不评学的传统观念。

3. 取消了“教学结构”评估项目，淡化了课堂教学结构对教师的限制，为教师灵活驾驭课堂、有效地组织学生学习、开发学生的潜能提供了广阔的空间。

4. 各评估项目细目的构建，力争体现科学性、层次性，体现素质教育的要求。如在“思想品德教育”评估项目中，“科学的世界观、人生观教育”是宏观层次的教育，它包括唯物主义、辩证法、奉献精神、荣辱观等内容；“社会主义道德教育”则是中观层次的教育，体现时代的特征；“爱心、正义感等社会公德教育”是属于微观层次的教育，它反映了人们在日常生活行为中的公共道德要求。又如“养成教育”评估项目中，“生活常识、行为习惯的教育”属于一般的、浅层的养成教育内容；“意志力及个性心理品质教育”属于中层次的养成教育内容，反映了作为一个健全人格培养的要求；“情感及审美观念的教育”则属于最高层次的完美人格形成的教育内容。再如“教学效果”评估项目中，“掌握基础性”是对传统课堂教学评估标准的继承。“发现差异性”和“突出发展性”两项，实事求是地反映了课堂教学中，学生学习和发展的两个“非同步”效果。不仅具体体现了课堂教学的全面性，而且也反映了学生学习的全体性、基础性和发展性。

5. 在评估对象的设定上，遵循教师主导和学生主体相统一的现代课堂教学原则。评估的第1、6、8三项侧重对教师主导作用发挥的评估；第2、4、5、7四项反映在教师主导作用前提下，学生主体积极、能动的学习和发展效果；第3项评估项目则直接对学生学习、发展的状况进行评估。

四

实施课堂素质教育评估标准，还应当科学地认真处理如下几个方面的关系。

第一，打破僵硬的课堂教学结构与体现灵活的课堂教学机智的关系。打破僵硬的课堂教学结构，其矛头指向是教师只对自己的讲授负责、对自己设

定的教案负责而不善于跟踪学生学习、发展的实际需要，并非抛弃合理的教学环节和过程。体现灵活的课堂教学机智，就是要求教师在遵循科学的教学环节和过程的同时，准确、及时、有效地跟踪、发现、发展学生个体或群体的能力和智慧。教学的落脚点是为学生服务而并非为教师自我完成教学任务服务。

第二，反对刻板的课堂学生学习行为与建立有效的课堂教学秩序的关系。统一、刻板的课堂学生动作、行为，不适合学生个性和心理特征，制约了学生主体个性健康的发展和思维、实践能力的发展。反对这种刻板的要求，并非是要学生在课堂上放任自流。建立有效的课堂教学秩序，既要体现组织性和纪律性的要求，又要体现学生生动活泼地学习和发展的需要，二者不可偏颇。

第三，基础性和发展性、统一性与差异性的关系。我们主张突出发展性，并非是要削弱基础性。相反，我们认为，基本的知识点和技能要素的学习，对每一个学生的要求仍具有统一性，是学生能力思维发展的基础和前提。但每一个学生发展的方向、程度则是非同步的，各具千秋。

第四，评估标准中特殊与一般的关系。前述 8 项课堂素质教育评估标准是中小学一般课型共有的评估参照体系。由于各学科、各课程具体内容的性质和学习任务不尽相同，各项评估项目的权重和分值视具体学科而定。但总体上看，知识与技能的学习、能力发展、教学方法、教学效果等项目应摆在评估的首要位置。此外，思想品德教育、养成教育两项，在非社会课课程的教学过程中，其教育内容主要是在教师跟踪学生学习行为中产生的，具有很大的灵活性和动态性。因此，其评估内涵虽有具体的三项内容，但宜作为整体进行评估，不宜分细项评估。

