

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

新世纪接班人素质培养

素质教育的理论与目标



新世纪接班人素质培养

第一章 素质教育的理论基础

一、人口素质的提高与经济发展

人口素质的提高以经济发展为前提，而经济发展又依赖于人口素质的提高。

人是一切社会关系的总和。人不是孤立的人，而是社会的人，人口也是社会的人口。因此，决定着整个社会面貌的生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动，也就必然决定着人口的变动，决定着人口的生产和再生产过程，因而也就决定了人口素质的状况。所以，在有关人口素质问题上，马克思主义与资产阶级的观点相对立，反对用纯生物学的观点去分析人口素质，不同意把人口素质看成是人类社会发展的决定力量，而坚持从自然因素与社会因素相统一并以社会因素为主的观点来看待人口素质问题，认为人口素质主要取决于社会生产方式，取决于生产力的发展状况，人口素质的提高，应以经济发展为前提。

马克思主义坚决反对把人口素质当作决定社会发展根本原因的“人口素质决定论”，但这并不等于说，人口素质对于人类社会的进步、对经济发展无关紧要。恰恰相反，在肯定社会生产方式是人口存在和发展的基础，经济发展制约着人口素质的提高的前提下，马克思主义同时还承认，人口特别是人口素质，对社会经济发展有重要作用，它能促进或延缓经济的发展，从而影响整个社会的发展进程。

人口素质之所以对经济发展有影响，能起到促进或延缓社会发展的作用，是因为人口是社会生活和社会生产的主体，是社会生产力构成的能动要素和生产关系的体现者。可以说具有一定数量、质量和密度的人口，是社会生产和生活的必要前提。显而易见，没有这个前提条件，任何形式的真正意义上的社会生产和社会生活都是不可能的。尤其应当指出的是，随着生产力的发展，在现代社会，生产日益社会化，技术构成不断提高，对劳动人口数量的要求也相对减少，对人口素质的要求却正在并且必将日益提高。相反，在资本主义大机器生产出现以前，人类主要以手工生产为主，凭体力进行劳动。那时，发展经济主要依靠劳动力数量的增加，而对劳动力智力的要求却很低，人口素质特别是人口的科学文化素质在生产过程以及经济发展中还没有显示出它的重要性。但到了今天，不断提高人口素质，使劳动者的科学文化水平得到提高，其智力得以最大开发，已成为当今经济发展的一个极为重要的条件。否则，就很难谈到劳动生产率的进一步社会化是经济发展的一个普遍规律，谁不遵循它，谁就会受到惩罚，不论是资本主义，还是社会主义概莫能外。因此我们说，人口素质的提高以经济发展为前提，而经济发展又依赖于人口素质的提高。

二、提高人口素质关键靠教育

人口素质是在一定生产力水平、一定社会制度下人们的思想道德水平、科学文化水平和劳动技能以及人的身体素质，或者说也可以说包括思想素质、科学文化素质以及身体素质三个方面。而通常意义上的教育，即作为社会实践活动之一的专门以培养人为目的的学校教育，更是一种有目的、有计划、有组织、有系统地向青年一代传授科学文化知识和劳动技能、发展智力和体

力、培养思想品德的活动。尽管教育也离不开社会生活，但教育本身作为环境的一个组成部分，它是一种特殊的环境，可以把周围社会环境的影响，把一切有利因素有效地转化到包括人的思想、文化、身体素质等各方面在内的身心发展过程之中。正因为教育具有这样的功能，因此也就规定了它的特殊作用，即与遗传和其它的环境影响相比，它在对人的身心发展上不仅起着主导作用，而且与社会生活的其它方面相比，教育在对人的素质的影响上也是更直接、更有效、更全面。

此外，就人口素质的组成部分看，身体素质即人的身体以及大脑、神经的结构、机能状况等，与先天的影响有较多的联系，并且它的提高，特别是大脑、神经组织结构机能等方面往往要经过多少代，才能看出其比较明显的变化。而科学文化素质以及思想素质的提高可以通过教育在短短的十几年时间里，在一代人身上就可以比较明显地看出结果。

教育在提高人口素质并从而推动经济更快发展上的重要作用，不仅在理论上，在社会实际生活及以人类社会发展历史过程中，也可以十分清楚地得到印证。譬如日本和前西德在战后的崛起等，都是人们早已熟知的显例。

通过近几十年来的发展变化，许多国家都清楚地看到了教育、人口素质与经济发展之间的内在联系，认识到经济竞争就是科技竞争，科技竞争就是人才竞争，人才竞争就是教育竞争这个严酷的现实，并纷纷行动起来。为了提高人口素质、发展经济，各国政府不仅采取了主要以大力发展教育为重要手段的一系列实际措施，在不少国家还出现了种种与教育、人口素质和经济发展有关的学说和理论。如早在 50 年代以美国著名经济学家丹尼逊、舒尔茨等为首的“人力资本论”，就是其中很有代表性的一种。该理论的主要特点也是在于它看到并强调指出了人口素质与经济发展，以及它们二者与教育之间的密切关系，并要求人们采取各种必要措施来发展教育事业，以协调三者间的横向联系，促进人口素质与经济发展的提高，从而给全社会带来好处。如它认为要“把人口素质视为一种稀有资源，它具有一种经济价值，需要付出代价才能够获得”，而所谓“代价”，主要指的就是要进行“教育投资”，认为“教育投资实质上是一种‘储蓄’，它不仅使让人受益，而且使整个社会受益”，并还特别着重指出“教育在改善人口素质方面起很大的作用”。舒尔茨还认为提高人口素质的“关键是教育，因为各国人口的先天能力是接近的，但是后天获得的能力却大不相同。各国人口质量的不同，主要取决于后天能力。这种后天能力主要是指知识、技能、文化水平、事业精神等，而这一切都是教育的结果”。又如由日本文部省调查局所编《日本的经济发展和教育》一书中，作者认为“提高其学历构成，会带来劳动力的质的提高”，并把这种劳动力质的提高说成是“促进我国经济发展人的要素，是对生产的增加和社会、经济的发展做出贡献的标志”。在为该书所作序言中，前日本文部大臣荒木万寿夫也同样认为：“明治以来，直到目前，我国社会和经济的迅速发展，特别是战后经济发展的速度非常惊人，为世界所注视。造成此情况的重要原因，可归结为教育的普及和发达。”

三、素质教育与全面发展的教育

马克思主义关于人的全面发展的学说，是素质教育的基本理论基础。其一，未来社会是“一个更高级的，以每个人的全面而自由的发展为基本原则

的社会形式”，而“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”；“对人的本质的真正占有”，进而“全面地发挥，也就是发挥人类一切方面的能力，发挥到不拿旧有的尺度去衡量的那种地步……人要生产完整的人”。其二，“人类的特性恰恰就是自由自觉的活动”。概括马克思、恩格斯提出的人的全面发展学说，其基本内容包括两个层次，即人的身体和精神的全面、充分而自由的发展；人的活动能力（首先是生产活动能力）的多方面发展。

马克思主义关于人的全面发展学说提倡的是每个人的全面发展，素质教育为每个人的发展提倡了某种可能性的基础。素质教育是从人的差异出发，通过教育过程，使每个人在原有素质基础上得到发展与完善。任何事物都有其个性，每个学生都有独特的闪光点，所谓的“优等生”和“后进生”并无严格的界限，那种把全体学生堆成一个金字塔的做法无疑是低效率的。当“千军万马争过独木桥”时，能闯过桥的往往只有那些“塔尖儿”，而“塔尖儿”底下的则是为数众多的孩子，这将造成多大的心理摧残和投资浪费！实际上，真正的教育决不允许任何一位受教育者被简单地淘汰掉。

素质教育不求人人升学，但要个个成材。为使受教育者都能“各得其所”，成为合格加特长的人才，除了要“因材施教”，开发每个孩子身上潜藏着的智慧与才能以外，“分层教学”也是行之有效的重要方法之一。由于每个学生的体能状态总处于相应的层面上，因而因材施教的另一层含义就是分层提高。具体做法可以是：在班级编制不变的情况下，在某些学科中按学生的学习基础、能力、成绩分成A、B、C不同层次分别上课，制订各层次的工作目标。同时，在教材、作业、考试、评价等环节上作出明确确定，与“分层教学”相吻合，并注意调动学生积极性。层次允许上下流动，使较低层次的学生有奋斗希望，较高层次的学生有危机感，从而形成你追我赶，人人向上的学习氛围。另一方面，追求每一个体的提高，还有赖于对个性的认识，良好的共性一旦形成，便反过来作用于个性，促进每一个性的进一步优化。因而，要达到“个个成材”的目的，“集体”的教育功能不可忽视。

但有的同志提出不同的看法，认为建国以来，我们一直讲全面发展教育，现在又提出了素质教育，这很不合适。素质教育虽然包括公民的共同素质教育和专业特殊素质教育，但更强调公民共同素质教育。而全面发展教育则既要重视公民素质教育，也要重视专业素质教育。素质教育有全面的素质教育，也有强调某些方面忽视某些方面的素质教育。它本身并不含有全面之义。被称为现代世界三大流派的教学理论，重视基本知识、技能的教学和智力、能力的发展是有积极意义的，当然这也是全面发展教育所要求的，但只强调这些基本素质教育，不讲全面发展教育是不科学的，甚至是有害的。社会科学（教育科学）、社会实践（教育实践）都已证明，在人的发展和社会发展的过程中，人的智力的发展、知识的掌握和能力的增强是重要的，但“非智力因素”即人格素质的发展也是不可缺少的，其重要性绝不亚于智力的作用。因此，中国的素质教育应该是促进学生德、智、体、美、劳等全面发展的素质教育，不能简单等同于西方国家任何流派的素质教育，也不应该是重智商，轻德育，不要体育的素质教育，更不能是片面追求升学率，以应试为目的的教育。素质教育是手段，它的目的是培养全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。素质教育是全面发展教育的组成部分和基础，不能与全面发展的教育相提并论，更不能代替和凌驾于全面发展教育之上。

上海师大燕国材老师则认为，二者非但不相互对立，而且还是相辅相成

的，概括地说，二者的关系是：素质教育是全面发展教育的落实；全面发展教育是素质教育的途径。

1. 素质教育是全面发展教育的落实

建国以来，我们一直讲全面发展教育。而所谓全面发展教育，长期以来系指德育、智育、体育几方面均得到发展而言。到 80 年代，补充了美育和劳动技术教育两项。这样，全面发展教育就变成了德、智、体、美、劳五个方面都得到发展的教育。其实，对全面发展教育的如此理解尚未得到落实。现在提出了素质教育，则这个“落实问题”便迎刃而解了。即是说，所谓全面发展教育，就是人的素质的全面提高。素质教育同“五育”不是并列的关系，素质教育是总的，一切教育都应当归结为素质教育；“五育”是进行素质教育，提高人的素质的几条相对独立而又密切联系的途径。

2. 全面发展教育是素质教育的途径

素质教育的根本目的，就是要全面提高和发展所有学生的各种素质，要达到这一目的只有抓住全面发展教育。德育、智育、体育等决不是全面发展的对象，它们只是促使人们获得全面发展的几种不同的途径，是提高学生素质的素质教育的途径。而且，作为全面发展教育，决不应只限于德育、智育、体育几个方面，随着社会的进步，科学文化和教育事业的发展，其途径还应当有所发展，有所补充。80 年代教育改革中，我们理直气壮地补入了美育和劳动技术教育，这是一件了不起的成果，应当加以肯定。现在是不是还可以补充一些内容呢？80 年代以来，我们逐渐地认识到了心理教育（包括心理咨询、心理治疗、心理训练、心理辅导等）的重要性和必要性。这是我国十多年来教育改革所取得的一项重大成果。心理教育的根本目的，就是要培养和提高学生的心理素质。要完成这项任务，必须实施专门的心理教育，它不是德育或智育等所能替代的。

四、“人的素质”是教育学的逻辑起点

素质一词本是生理学概念，指人的先天生理解剖特点，主要指神经系统、脑的特性及感觉器官和运动器官的特点，素质是心理活动发展的前提，离开这个物质基础谈不上心理发展。各门学科对素质的解释不同，但都有一点是共同的，即素质是以人的生理和心理实际作基础，以其自然属性为基本前提的。也就是说，个体生理的、心理的成熟水平的不同决定着个体素质的差异，因此，对人的素质的理解要以人的身心组织结构及其质量水平为前提。人的素质包括重量素质、心理素质和文化素质。素质只是人的心理发展的生理条件，不能决定人的心理内容与发展水平，人的心理活动是在遗传素质与环境教育相结合中发展起来的。而人的素质一旦形成就具有内在的相对稳定的特征，所以，人的素质是以人的先天禀赋为基质，在后天环境和教育影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平。

从马克思主义的观点来看，人包括了自然实体的社会实体两个方面，遗传素质是人的自然实体，它仅仅提供了人的发展的可能性，是人赖以发展的自然条件，有了这样的条件，人能否得到发展和向什么方向发展，还决定于环境和教育，马克思虽然承认人与人之间的遗传素质是存在着差异的，但又认为对于一般正常的人来说，这种差异不很大。所以说人的发展不决定于遗传素质，而决定于环境的教育，并且教育在人的发展中起主导作用。因为教

育是教育者对受教育者实施传道、授业、解惑和启发、诱导、感化的活动，而且它能够把遗传素质和环境的影响充分地利用起来和组织起来，使受教育者向着社会所需要的方向发展。

为什么以人的素质为教育的逻辑起点呢？解放军蚌埠坦克学院杨晋明老师认为它除了符合前面讲的三个质的规定性，即它是教育学体系中最简单最抽象的初始范畴，是教育学发展的依据和基础，并贯串教育学的始终。但标志直接存在的范畴以外，还有以下几个方面的理由：

（1）有利于教育学的抽象化

科学理论所以能够对实践有普遍意义，是因为它对研究对象的科学抽象。这种抽象，不是模棱两可的思辨，而是从一定的逻辑起点出发，透过现象对事物本质联系的分层次的升华。以人的素质为逻辑起点，有利于对教育现象的认识和科学抽象。自人类有教育活动以来，教育的形式、内容、方法、对象和教育者，都经历了巨变，但教育的根本目的或宗旨，则都是为了提高人的素质，教育的作用是以提高素质为核心，使受教育者获得知识，形成能力，树立人生观与世界观，来达到符合社会需要的标准。教育科学体系的起始和发展，也正是围绕人的素质这一问题展开的。沿着这个起点，我们就可以进行多层次的抽象。从目前教育学科体系来看，各学科的设置、分类，都是从不同角度、不同的领域出发，来达到提高人类的素质不同方面的目的。

（2）有利于建立教育学的理论模式

模式也称为模型，是系统或过程的一种简单、抽象和类比的表示。人们对模式的表达尽管有所不同，但对其主要特征——简约性的看法是一致的。即模式把现实简化为基本的要素，通过剖析纷纭繁杂的客观现象，现出其基本特征，并以此出发，对诸要素进行从抽象到具体的分析，最后在总体上认识事物。以上的素质为出发点进行研究，有助于我们确定教育学的各种图象即模式。这是因为：

第一，从因素分析角度看。以人的素质为标准，可以分为教育原理学（包括教育功能、教育目标、教育过程）、教育心理学（包括思维方式、特点、方针路线等）、教育编纂学（包括课程设置、知识特点、选材原则、编排体系、表述方法等）、教育社会学等诸因素。教育学应用理论部分，可以分为教育管理学的因素、教育统计学、教育评估学等因素，而这种分析存在的诸因素，是建立模式的基本条件。

第二，从因素取舍看。教育学体系中的诸因素对整体的意义并非等量齐观。有的是主要的，必须考虑的；有的是次要的，或是可以忽略的。从人的素质出发可以把握、提升因素，使其与主要因素有所区别。建立模式，必须将教育学中的因素分为局内、局外和不必要的三部分，这样才能科学地、详细地说明变量间的相互关系，避免事无巨细地笼统分析。

第三，模式研究的种类是多样化的。我们往往根据其研究对象和解决问题的不同，通常分为宏观模式、微观模式和混合模式。前面我们已经讲过，从人的素质出发，有利于教育学理论的不同层次的抽象。这种抽象过程，也就是建立一套从宏观到微观的模式过程。

（3）有利于吸收各门学科的成果，丰富教育学理论

教育学理论应该是呈现出开放系统的“耗散结构”的特征，不断与其它学科进行各种交流、渗透，在交流、渗透中生存、发展、壮大。但交流、引进要防止生搬硬套、“兼收并蓄”，应在自己的科学体系基础上，合理吸收

各种新成果、新方法。任何新成果、新方法，要进入教育学体系的“殿堂”，都要有一定的标准，这个标准应当是以提高人的素质为基点建立的。

综上所述，教育学的逻辑起点应是“人的素质”。

五、素质教育与教育人本论

上海师大燕国材老师研究指出，素质教育的提出，与 80 年代我国教育人本论的形成是分不开的。

一提到教育人本论，就会联想到现代西方的人本主义教育思想。以为它直接来源于此，是“舶来品”，是西方人本主义教育思想在我国的翻版。其实不然。我国教育人本论形成的来源主要有三个方面：

一是马克思主义关于人的学说，它是我国教育人本论的理论基础或指导思想，众所周知，马克思主义是十分重视人的因素的，它科学地揭示了人的本质，它承认人的价值、人的尊严、人的主体地位；它强调人的个性的充分和自由的发展，并把人的全面发展与彻底解放作为终身的奋斗目标，认为“历史不过是追着自己目的的人的活动而已”（《马克思恩格斯全集》第 2 卷，第 118～119 页）。

二是我国古代儒家的“人本”教育思想传统。我国古代几乎所有的思想家、教育家都主张把人与动物区别开来，认为人为万物之灵，人最为天下贵。这种“人贵”论而人有价值论的观点，就为儒家的“人本”教育思想奠定了基础。我国古代的人发现是从孔子开始的，他看到了人的价值，不仅认为人类有价值，而且肯定个人也有价值。要求尊重人：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”（《论语·子罕》）爱护人：“仁者，爱人。”（《论语·颜渊》）提出“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》）的命题，认为人生来就具有差不多的潜能（“生性”），而这种潜能后天各种因素的影响下，会日益显示出很大的新差别来。要求发展学生的个性，主张按照学生智力与性格的个别差异，循循善诱，因材施教。嗣后，历代许多的思想家、教育家都继承了孔子的这种“人本”教育思想，并在不同的程度上有所发展。但是，由于我国长期处于封建社会的桎梏之中，以致这种“人本”教育思想并未得到真正的贯彻。

三是现代西方人本主义教育思想的影响。毋庸讳言，西方人本主义教育思想乘我国改革开放的东风传入之后，对我国的教育改革确实产生了一定的影响；甚至可以说，如果没有它的影响，我国的教育人本论还可能迟迟不得形成。但是必须看到，任何一种外来的思想，如果不把它置于本国占主导地位的思想的指导之下，不让它与民族的优秀传统文化思想相结合，它就不可能扎下根来，当然就更谈不到开花与结果。西方人本主义教育思想也不例外。可以说，我国的人本教育论是以马克思主义关于人的学说为指导，以古代儒家的“人本”教育思想传统这一民族土壤为根基，并接受、改造西方现代入本主义教育思想而逐渐形成的。它是我国实行改革开放这个特定时代的产物，是充分发扬社会主义民主的必然结果。只有如此地理解我国的教育人本论，才能把握它的真谛。

我国教育人本论的内涵可以概括为“一基”与“三发”。

所谓“一基”，就是它强调尊重、关心、理解与信任每一个人。这是它的基本思想。尊重就是要尊重每一个人的格。就学校教育来说，不仅是尊

重优秀生，而且也要保护所谓“差生”的自尊心，对他们的人格予以尊重。关心，就是要关心每一个人的各个方面，无微不至地关怀他们，一视同仁地爱护他们。在学校中，我们必须实施，爱的教育，让每一个学生都沐浴在“师爱”的阳光之中。理解，就是理解每一个人的思想和行为。在与他人交往中，我们应当善于置换角色、将心比心；应当“严于律己，宽以待人”，人无完人，金无足赤，对任何人都不要全责备。对于学生，首先要把他们当人看，不仅如此，还要进一步把他们当儿童看。只有这样，才会对他们的所作所为有所理解，不致于横挑鼻子竖挑眼，这也看不惯那也看不惯。相信，就是要相信每一个人的力量、价值，这是很重要的一点。相信是尊重、关心、理解的集中体现，只有相信一个人，才会谈到上对他有所尊重、关心和理解，否则，一切都会落空。在学校，我们应当相信每个学生都能获得成功，从而千方百计地给他们创造条件和机会，帮助每个学生都获得成功。要鼓励他们“有志者事竟成”，“天下无难事，只怕有心人”，“天生之人必有材，天生我材必有用”！总之，尊重、关心、理解与相信是建立良好人际关系的基础，也是教育人本论的核心。

教育人本论内涵“三发”：

一是发现人的价值，前面说过，人是有价值的，不仅人类有价值，个人也有价值。所谓价值，就是人在宇宙中应有的地位和作用。归结起来，改造自然推进社会以及寻求自身的发展与解放，仍是人的价值的集中体现。但是，人们对自己的价值尚缺乏应有的认识，必须通过教育，引导人们充分认识自己的价值，从而尽可能把各自的主动性，积极性和创造性激发起来。

二是发挥人的潜能。每一个人都具有优秀潜能，这是现代人本主义教育思想的一块基石。我国古代不少思想家、教育家早就有“良知良能”说，即寓有智力潜能之意。但潜能只是一种可能性，还不是现实性，必须通过教育把它尽量发挥出来，以实现其可能向现实性的转化。

三是发展人的个性。个性是人们的世界观、现实态度、心理特征、行为方式等的集合体现，它既具有共同性的一面，也具有差别性的一面。我们应当使每个人在共同心理的背景上，能显现出五彩缤纷的独特色彩。这样，才会使每个人成为活生生的主体。但个性的发展不是自发的，它必须成为教育的目的和内容，以便有计划有步骤地去加以培养。这“三发”乃是教育真谛之所在，自然也就是教育人本论的主要内涵。

教育人本论的内涵已如上述。可是，素质教育与教育人本论究竟有何关系呢？

首先，教育人本论是素质教育的前提。谁都承认，素质是人的素质，素质教育是培养人的素质的教育。可见素质教育是以人为核心的，离开了人就无所谓素质，也无所谓素质教育。因此，要有效地进行素质教育，就必须按照教育人本论的要求，以人为本，尊重、关心、理解和相信每一个人。这样，人们才会自觉地接受素质教育，主动地提高自己的素质。反之，如果我们违背教育人本论的要求，不把人当人看，不尊重他们的人格，那素质教育的效果是不可思议的。

其次，素质教育与教育人本论是相互制约的。如前所述，教育人本论揭示了人的本质，也揭示了教育的真谛。这同素质教育对人的本质、教育真谛的看法基本上是一致的。具体地说，教育人本论所说的“三发”内涵即价值、潜能与个性，实际上也就是人的素质。这“三发”收到了效果，自然就有助

于人的素质的提高；同样，提高了人的素质，自然也就有助于“三发”收到实效，这是二者相互促进的一面。反之，如果“三发”未能收效，自然就会妨碍素质的提高；同样，素质教育未能加强，自然就会妨碍“三发”的有效进行，这是二者相互促进的另一面。由此可见，为了贯彻教育人本论就必须加强素质，反之亦然；必须使二者相辅相成，相得益彰。

最后，加强素质教育是教育人本论的落实。教育人本论内涵的“一基”与“三发”，是一般性的理论，它必须付诸教育实践，才能发挥出其应有的威力。如果这一理论都是不与教育实践相结合，不去指导实践，那就只能束之高阁，起不到什么作用。恰好80年代末提出了素质教育，使教育人本论得到了落实。素质教育的实施，一方面体现了教育人本论的精神，另一方面又具体化了教育人本论。

六、素质教育现代社会和现代教育

素质概念古已有之。《汉书·李寻传》中说：“马不伏历（枥），不可以趋道；士不素养，不可以重国。”《汉书·刘表传》中说：“蒯越有所素养者，使人示之以利，必持众来。”这是素服、素食、素材也有基本成分、因素之义。古代教育也是要提高人的质量，但由于它与生产劳动相分离，整个社会知识系统比较简单，因此主要是提高少数人的质量，所谓公民素质与专业素质，基本知识与非基本知识的区别并不明显，而且又长期实行科举考试（在中国），宗教教育（在西方），这在相当的程度上压抑了人的潜能的充分发挥和人的质量的提高，所以不能称为素质教育。现代科技和经济的发展，使教育与劳动结合越来越密切，现代社会对人才的数量、质量要求有了新的变化，不仅需要大量高质量的科技、经济、政治、文化人才，也要求全体国民有较高质量的知识和能力。

如果说古代社会主要通过扩大人口数量、增强人的体力，近代社会主要通过物质投资来促进生产力发展和综合国力的提高，那么现代则更注重通过智力和人力投资，提高人口质量来提高综合国力，促进经济发展。美国经济学家舒尔茨的“教育经济学”就是研究提高人口质量的理论，他甚至把“人力投资”理论直接等同于“人口质量经济学”。现代教育应该是迄今为止最好的教育，最好的教育应该是充分发挥人的潜能的教育，不是“应试教育”。一个人无论是否能上大学，只要他的潜能充分发挥出来，尽心竭力地学习、工作，就可以使其能力发展达到可能达到的最高水平，为国家和人民做出应有的贡献。如果一个民族每个人的潜能都得到充分发挥，何愁国家不能富强。这其中体现了现代人本主义的主要观点，也应该是我国教育确立的目标。此外，许多教育家认为，“在知识爆炸”的现代社会，公民教育应该给学生传授具有广泛社会适应性，能有效提高国民质量的基本知识。但何为基本知识？在西方，先后形成主张学习经验知识的“实用主义”教育流派，主张传授人类“文化的共同要素”而不是传授未经理史考验的经验要素主义教育流派，强调“共同人性”，训练人的“理智”，把“永恒真理”和“永恒科学”作为教育课程核心的永恒主义教育流派，强调品格教育的存在主义教育流派等。在当代，又有强调掌握知识结构，培养学生“发现”能力的结构主义教育流派，强调基本知识教学，促进学生“一般发展”和智力、能力发展的“新教育体系”教育流派，强调掌握具有范例性知识的范例教学流派等。总之，

重视提高人口质量，普及公民教育现代社会的要求，强调充分发挥人的潜能，激发学生的学习动机是现代人教育的重要特征。注重基本知识教学，发展学生智力、能力是合乎现代社会发展要求的现代教育发展的主流。当代中国的互质教育也正是从中国实际出发，顺应现代社会要求和现代教育发展潮流，吸取现代世界教育思潮之精华而形成的一个新的教育流派。

七、素质教育的民族化与国际化的关系

民族素质取决于每个国民的素质，但又不等于每个国民素质的简单相加，它还包含着将个体凝聚为整体的民族精神。所谓民族精神，就是指在长期历史过程中形成的一个民族的精神面貌，共同的稳定的心理素质，共同的生活方式，共同的价值观念等。教育以其固有的功能使民族精神在新生代中活化和再生，内化为新生代稳定的身心素质，这就是素质教育的民族化。

民族精神是一个发展的开放的系统。一方面，时代在前进，中华民族在前进，民族精神也将不断地获得新的内涵。另一方面，任何一个民族的传统精神，又总是在与兄弟民族传统相互交融中不断发展的，中华民族的传统精神也是这样。因此，国际化的问题是民族精神自身发展过程中的一个必然的命题。

随着改革开放事业的发展，我国对外交往的渠道、方式和频率都发生了前所未有的变化。除了跨国机构所组织的和政府间所进行的正式交往外，还有大量的各种形式的民间交往。域外文化（从政治态度、价值观念、思维方式、宗教信仰、制度法律到文学艺术、科学知识、消费习惯、服装发式、风俗民情等等）通过各种渠道涌进国内，使人眼花缭乱。在这种情况下，如何认识和处理好素质教育的民族与国际化的问题，十分现实也十分紧迫。笔者认为，总的思路应是主动参与，积极引导，择优融化，固本祛邪。具体地说有四方面的含义：

第一，要帮助儿童从小树立民族的自尊心、自豪感，弘扬民族精神。从文化传播学的角度看，世界各民族都有强烈的保持自己传统的倾向。这是各民族在世界民族之林表现民族自我的精神力量，也是本民族自身的凝聚力量。中华民族有着数千年的悠久历史，我们不应割断历史，妄自菲薄。要充分发掘民族精神中的宝贵遗产，作为构建新生代素质结构的主要成分。

第二，要剔除传统文化中的糟粕，防止这些糟粕沉淀于儿童的深层心理结构。教育应该发挥对民族传统选择、扬弃的职能，在教育思想、教育内容和教育方法上，努力改革陈腐的观念。同时，积极引导儿童识别和抵制社会上的陈规陋习的丑恶现象，最大限度地消除传统文化中的消极影响。

第三，精心选取世界各民族文化中的精华，优化儿童的素质结构。世界各民族在各自的发展过程中都形成了自己独特的民族性。例如，俄罗斯民族的革命胆略，德意志民族的理性思维，美利坚民族的求实精神，犹太民族的复兴致富经营思想，日本大和民族的坚忍不拔，等等，都是人类可以共享的精神财富。如今，未来学家又提出“现代人”所必须具备的各种“特质”，所有这些，都值得我们研究与借鉴。现在，一些国家提出培养“国际人”的活动，不仅组织青少年经常参与国际性的活动，而且到国外去开办“国际中学”、“国际小学”，挑选本国的青少年儿童前去就学，其目的就是要让学

生从小就能了解其它民族的文化传统，娴熟地掌握外国语言文字，以适应未来日益广泛的国际化，这也是值得我们重视的。

第四，要坚决抵制外来文化中的腐朽成分，保护儿童的身心健康发展。在开放条件下，域外文化来势很猛，难免泥沙俱下。有些国际研究机构已经指出，在当前国际范围内的文化交流中，存在着一种不平衡和不平等的状态，发达国家从发展中国家所得到的是他们文化中的精华，而后者从前者得到的却有许多粗制滥造的低劣品，这就不可避免地要危害到发展中国的民族文化。从某种意义上说，这是资本主义国家在新形势下对第三世界的文化的腐朽成分；二是要经常了解儿童的思想动态的涉猎领域，对儿童已经触及到的不良影响，采取积极疏导的方式，通过评价批评，增强儿童的鉴别力的抗毒性；三是加强与家庭和社区的沟通，使非正规的教育与正规的学校教育尽可能地协调一致，共同的构筑保护儿童身心健康发展的防线。

八、发展群体素质与发展个体素质

发展群体素质，最根本的就是提高整个中华民族的素质。

提高民族素质，看起来离我们很远，其实离我们很近，对于教育者来说，就是要面向施教的全体学生，努力提高学生群体的素质。我国人口众多，通过教育把所有的人口都变成能手、人才，将使我国在激烈的国际竞争中取得无与伦比的优势。但是，也正是因为人口基数在，两亿多在校中小学生中那怕只有百分之一二的学生不合格，也将会给社会造成数百万不合格的父母，通过遗传和不合格的家庭教育影响再下一代素质的发展。

提高群体素质不但是实施素质教育的宗旨，而且是实施素质教育的策略。因为提高群体素质的目标要落实到发展个体素质中去，而提高群体素质正是发展个体素质的途径，马克思指出：“人是社会关系的总和。”“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往，影响彼此意识和行为。集体的正确的公共舆论，可以对个体施加强有力的积极的影响，使个体大脑皮层中因外界刺激而引起的暂时神经联系得到强化和巩固，形成稳定的条件反射链索系统，即“动力定型”。素质的形成，在生理机制上就是动力定型的建立。发展群众素质对于促进个体素质发展的意义也正在这里。

如果把群体素质看成一个系统，那么，个体素质就是这个系统中的要素。要素的活跃程度决定整个系统总体功能的强弱。因此，发展群体素质与发展个体素质是互为条件、互为因果的。在教育工作中，面向全体学生与促进每一个学生的充分发展，是同一个问题的两个侧面。而促进每一个学生的充分发展，就是要促使每一个学生在发展的基础上自由地、充分地发挥个性。

所谓个性，是指一个人在其生活和实践活动中经常表现出来的比较稳定的心理特点。人的个性是有差异的，这种差异表现为兴趣、能力、气质和性格等方面的不同特点。尽管同一社会、同一民族、同一阶级、同一年龄的人有着大致相同的心理特点（共性），但同中有异。教育工作就是要承认和重视儿童的个性差异，从不同学生的不同特点出发，因材施教，有的放矢，使不同的儿童按照不同的途径和方式，各自达到自己所能达到的发展水平。在这方面，苏霍姆林斯基提出了几项具体要求：第一，让每一个儿童都有一门特别喜爱的学科，进行超纲学习，在同学中居于遥遥领先的地位。第二，让每一个儿童都有一项着迷的课外活动，只要一有空闲，就会到为他准备好的

“角落”里去探索和钻研。第三，让每一个儿童都有几十本他最喜欢反复阅读的文艺著作或科学著作。苏霍姆林斯基还强调：如果一个儿童到十二三岁还没有在上述几个方面显示明显的倾向，教师就应为他感到焦虑，就应对他施加强有力的影响。确实，现代社会是有分工的，各个部门需要各种各样的人才。充分发挥儿童的个性，及早培养他们的兴趣爱好，既便于他们将来找到最能发挥智慧和才能的职业，也能使社会的需要得到更好的满足。更为重要的是：一个所有成员的个性都能得到充分发展，优势都能得到充分发挥的民族，将充满不可估量的生机和活力。

九、人的素质发展中的外因与内因

对影响人素质发展的因素进行探讨，一直是哲学、教育学和心理学都十分关注的课题。历史上，曾出现过遗传决定论和由此而引起的教育无用论、环境决定论和教育万能论。本世纪以来，人们争论的焦点已由这种“某一因素决定论”逐步转移到各相关因素的作用与关系上来，这方面的讨论也出现了若干不同观点，泰兴教育局孙孔懿老师对这些不同观点细加考虑，异中求同，认为比较一致的看法是：在人的素质发展中，内因是根据，外因是条件，外因通过内因而起作用。

内因就是事物发展的内部因素。人的素质发展的内因是一个复杂的综合体。对于它的构成，可以按不同的标准作不同的表达。我们这里试从因素本身发生发展的顺序把内因分为三个层次。第一层次是个体的遗传，这是最原始、最基本的内因。第二层次是个体已有的发展水平，这是以往的外部环境和教育影响与遗传相互作用在人的身心结构中产生的积淀。第三层次是个体在已有发展水平上产生的进一步发展的需要。前两个层次是作为个体的对今后发展的参与，这种参与的强弱一般与过去的发展水平成正比：过去的一切越丰富、越雄厚，对今后发展的影响也越大。后一个层次是作业个体向着未来发展目标的自觉追求对今后发展的参与，很显然，这是一种最活跃也最能影响人发展方向和水平的内因，是人的发展的内在动力。这三个层次相互渗透和影响，共同构成的内因的梯级系统。

之所以把内因看成是儿童身心素质发展的根据，是因为儿童是活生生的，不仅有理想、还有情感、意志、潜意识等非理性的一面。在同样的教育活动中，有的儿童收效十分显著，有的却可能收效甚微，有的甚至会视而不见，听而不闻，无动于衷。因为“对儿童来说：外界刺激的输入要通过一个内部已有结构的过滤”。有的学者称这种“过滤”为“内因的选择性”。正是在这个意义上，恩格斯指出：“就个别人来说，他的行动的一切活力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望和动机，才能使他行动起来。”

强调注重儿童身心发展过程中的内因，并不意味着贬低外因的作用。研究表明，儿童的内因在没有受到外界刺激时是呈平稳和静止状态的。只有受到外部的信息刺激，它才会由潜伏状态转入积极的活跃状态。儿童心理如何发展，向哪里发展，并不完全由儿童心理内因本身来决定，而主要是适合于儿童心理的内因的教育条件来决定。

外因作用于儿童身心素质发展的机制是内化。维果茨基很早就提出心理活动的内化说。这一学说的要点是：人的个体心理发展的关键在于掌握人类社会历史形成的各种活动经验，同时把这种外部活动在内部构造成为人的个

性心理品质。这种由外部的实践操作转化为内部的观念操作的过程叫内化。与维果茨基的内化观察紧密联系在一起的是他的活动观。他认为，内心的过程仅仅在人与客体的相互作用中是不能很好地完成的，只有在社会的环境中，在人们的合作和交往的条件下才能顺利实现。维果茨基的合作者列昂捷夫说得更为明白：在传统心理学的“刺激——反应”之间，还应加一个中介环节，即主体的活动（及相应的条件、目的、手段）。这个“活动内化学说”正是素质教育的理论依据。

首先，取决于儿童本身对教育活动的需要程度。从心理学的角度着，需要是人对某种事物追求的心理倾向，是人的行为和活动的直接动因。当人们产生某种需要又碰到能够满足需要的目标时，需要就转化为动机，推动人们在目标导向下产生目的行为。目标达到了，需要也就满足了。同时，人们的需要是不断发展的。一种需要满足了，又会产生另一种需要。正因为需要活动中的地位重要，所以教育工作者总是要千方百计地引起儿童不可抑制的求知欲、参与欲、发展欲，把“要他参与”转变为“他要参与”。

其次，取决于教育活动的水平与儿童现有发展水平的差异程度。维果茨基认为，儿童身心发展包括两种水平；第一种是现有的发展水平，由已经完成的发展程序的结果而形成，表现为儿童能独立地解决所给予的任务。第二种水平为最近发展区，它代表那些处于正在形成或成熟过程中的身心发展的状态。这一水平表现为：儿童虽不能独立地解决问题，但在成人帮助下，在集体活动中，通过模仿能够解决这些问题。只有顺应儿童现有水平的教育活动非但不能激励儿童的需要和兴趣，反而会使儿童滋生厌倦情绪。只有立足于儿童的最近发展区，并将这个发展区转化为更高一级的现实发展水平，才既不脱离儿童身心发展所提供的可能，又能充分调动学生的积极性，促进其主动的发展。这里有一个“最佳差度”的问题，借用一个熟悉的比喻：要让孩子跳一跳刚好摘到桃子。这就要求教育工作者从个体差异出发，在大致相同的水平上，为特殊儿童设置不同的目标要求，使每一个儿童都有自己的“最佳差度”。

再次，取决于教育活动本身的有效程度。成功地教育活动不仅满足儿童的需要，更能刺激儿童产生新的需要。儿童在教育活动中获得成功，就会增强进一步发展的信心，激发起向更高层次发展的欲望。为此，苏霍姆林斯基指出：“给儿童以劳动的欢乐，取得学习成绩的欢乐，唤醒隐藏在他们心中的自豪感、自尊感，这是教育工作的一条“金科玉律。”这条“金科玉律”已在一些学校的成功教育、愉快教育的实践中得到了有力的印证。

十、儿童身心潜能素质与教育

素质教育实验研究的基点是什么？无锡教科所唐迅老师指出，不是抽象的教育原理，也不是具体的教学方法，而应当是儿童的身心潜能素质。

人的潜能素质，一是指人体内蕴藏有亿万年生命演化形成的极为丰富的肉体和精神力量，二是指人类千万年的社会实践和文化成果在人的身心结构的历史积淀和晶化。它既是自然进步的结晶，又是社会文化的积淀，马克思称之为“人自身自然中沉睡的潜能”。随着现代生物学、生理学、心理学、脑科学、遗传工程学、人体科学等学科的发展，关于人的身心潜能素质这个“必然王国”，有了许多令人惊异的新发现和新的研究成果。一些富有远见

的科学家认为，21世纪人类科学的重点将会出现一个重大的转换，那就是将从人类身外的“环境自然”转向人类自身的“主体自然”，日本的一位学者说，人类在新世纪将求索另一个宇宙——人的身心小宇宙。教育家，他们都从不同视角开展了开发儿童潜能素质的教育心理学实验，从美国罗杰斯的“潜能”说，马斯洛的“自我实现”说，前苏联维果茨基“最近发展区”学说，赞可夫“教学与发展”的教育实验，马班斯基关于儿童“学习可能性”的最优化实现，一直到我国正在兴起的“气功开发智能”的教育实验等，都向人们展示了开发儿童潜能素质的广阔的前景。我国著名科学家钱学森在“人的潜能与教育革命”等文章中，提出了一个重要思想，那就是在我国的教育改革实践中，要研究人体科学和思维科学，开发人的身心潜能，提高民族素质。他进而假设，如果把早慧儿童、气功开智、人体特异的功能等研究成果运用培养人的方面，把人的潜能素质充分发掘，那么，21世纪的教育模式将可能是4岁入学，10年学完高中，14岁高中毕业，再读两年大学，两年硕士研究生，18岁就可能达到硕士水平。这就要求我们教育思维把对大纲、课程的研究与对儿童身心潜能素质的研究结合起来，探索大脑开发、直觉思维，直至体悟、无意识、本能、原始生命力、特异感知、特异思维等身心潜能素质社会化、文化化的开发和塑造机制。这是一个将会带来哥白尼式教育革命的前沿性课题。

把开发儿童身心潜能素质作为素质教育实验研究的基点，这是教育思维抗议式的重大变革。长期以来，我们研究儿童的学习成绩、智能发展和社会行为，往往只是从课程、教材、环境影响、家庭教育等方面强化与控制。实际上，儿童的体质、脑、神经系统、感觉器官，肢体运动器官、甚至心脏、肌肉、腺体等影响儿童的思维、心理和生活，这一点至今仍为不少教师、家长所忽视。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经提出一个观点，他认为，很多儿童学习成绩不良，与孩子们的身体、情绪、心理密切相关。他观察一些成绩差的儿童得出结论，注意力“分神”、遗忘、语言障碍、解题思维“短路”、情绪忧郁、焦虑都与儿童的身体状况有关。可见，研究儿童的学习活动，不仅要研究外界的社会行为和内隐的心理活动，还要研究儿童的脑、神经系统和身体的生命活动。因此，研究人的素质，必须把儿童看做是有血有肉的有机体，而不是无肉的灵魂、无生命的知识仓库、应考的机器人、分数的躯壳、操作符号的“电脑”。从这个意义上说，素质教育从开发儿童身心潜能素质着手，是对无儿童的教育和无身体的心理学的批判。

这里需要强调，儿童的身心潜能素质，不是一个封闭的自然生物程序，而是一个以心理活动为中介的生命活动和社会实践活动交互作用的社会化过程。一个当代社会世界性的课题是，由于技术社会教育周期延长，儿童、青少年的生理早熟与社会成熟程度延缓的矛盾和冲突引起的心理障碍，导致儿童身心疾病蔓延，加之当代学校的升学竞争、分数偶像、学业负担过重，严重影响儿童的身心健康。同时，由于环境生态污染、汽车普及、影视世界又把儿童闭锁在室内。这样，步行少了，户外活动少了，运动不足，带来脚心形成过晚，手的动作不灵活，视力降低，精神疲劳，生命力萎缩等现代“学校病”。这就需要敏于开展社会心理学、文化生态学、教育卫生学等方面的课题研究，从理论与实践的结合上探索儿童身心素质社会化、文化化的教育社会心理机制，为素质教育的实验研究提供可资借鉴的理论与方法。

十一、基础教育的性质与素质教育

影响人们身心发展的因素是多方面的。

一是生理遗传因素。它决定着人的主要形态特征以及机体内外器官的组织机构与功能，这是人的身心发展的物质前提。但是，人在生理遗传素质上的差别一般是不大的，且这种差别并不能决定人的一生身心发展水平。

二是社会环境因素。这是人的身心发展的外部条件，包括自然环境、家庭和社会的生活方式、人际关系、公共场所和社会教育机关的风尚习惯、社会的意识形态等等，对人的生理，特别是心理发展产生着经常的、广泛的、复杂的和潜移默化的影响。这种影响即人对外部环境的反映是一种功能的反映，对不同人是有很大大差别的，对于未成年的中小學生，消极被动地受社会环境影响大些，他们主动地消除环境不利影响的能力很弱，正因为如此，我们要争取社会和家庭同学校共同创设优化的、良好的社会环境，特别是规范环境，使之对青少年学生发生积极的影响。

三是学校教育因素。这是特殊的环境，也是人的身心发展的外部社会条件，这种因素在学生身心发展中起着主导作用。因为学校教育是由一定的教育者，按照一定的教育目的，组织一定的内容，采取一定的教育方法，对学生身心发展施加一定影响的过程；能够利用学生的生理遗传因素，选择良好的社会环境，创造性地把握学生身心发展的方向、速度和水平，即学校教育可以排除发展的自发性和盲目性，增强发展的自觉性和目的性。

四是主观能动因素。这是学生身心发展的内部条件。学生是受教育的主体，教育者在教育过程中必须按照教育对象生理、心理、知识和能力等的水平和特点，调动学生的积极性和主动性，循序渐进地促进学生身心从低级形态向高级形态发展。

基础教育是整个学校教育体系中首要的教育阶段和重要的基础环节。每个人从出生到青年初期是由一个软弱无能、无知无识的状态，转化成为一个具有一定思想觉悟、文化科学知识、劳动技能和健康体魄等素质的独立社会成员状态，这是一个由量变到质变的过程。这个全部过程正是从学前教育到中小学基础教育的阶段。这是一个人一生可塑性最大的时期。因此，基础教育是为提高整体国民素质和公民个人素质打基础的最重要阶段。

从个体素质与群体素质的关系来看，基础教育实施着协调与提高的职能。任何一个社会都不可能完全消除个体素质与群体素质之间的不平衡状态。而基础教育旨在削减个体素质与群体素质发展间的差距和不平衡性。所以，不论是发达国家还是发展中国家，都无二致地重视发展和提高基础教育，一般说来，现阶段我国社会主义建设所缺的主要是文化素质高、受过精良训练的优秀工人和农民。与发达国家相比，由于我国工人素质低，创造同样价值的产品的能源和原材料消耗高得多，单位时间内的效益低得多。广大农民随着农村经济的发展，农民中素质较高的蜂涌地向城市和第三产业转移，留在农村从事农业的人口呈老龄化、女性化和智能弱化的趋势，这对我国仍然是以农业为基础的国民经济，是潜在的威胁。在一些发达地区先富起来的农民，相当一部分不是靠科学技术和勤劳致富，而是通过商品流通政策的“剪刀差”从另一部分人身上“剪”过来的钱而致富；一部分先富起来的农民，不是把钱主要用在发展生产和提高教育科技水平的投资上，而是用于肆意挥霍、显示虚荣和表现愚昧上，这些农民物质的富有和精神的贫困形成强烈反

差。不论是城市还是农村，现代化建设的当务之急是加快基础教育的大发展，提高新一代工人、农民的整体素质。因此，党和国家高瞻远瞩，突出地强调“百年大计，教育为本”，一再提出要把大力加强基础教育，强化义务教育，作为全党、全国和全社会的历史责任。

十二、素质教育与素养

在心理学的理论体系中，素质又与个性、人格等范畴相关。虽然个性、人格是多门学科交叉研究的对象，然而人们一般将个性、人格归结为心理学的范畴。因为，人的心理素质对个性、人格的形成和发展有十分重要的作用。个性可定义为决定人的特有行为与思维的概括化的心理活动系统；人格则是指个人心理特征的统一，这些特征显示了个体行为稳定的差异性。从哲学意义上说，人性、人格的内涵是理性、自我意识、人存在的自我性等。可见，个性、人格的精髓是人的社会本质的独特性、差异性。在人的本质说的结构层次中，如果把人口素质与人类的本质相对应，再把民族素质、群体素质与人的社会本质及其属性相对应，那么，个体素质则与个性、人格有着内在联系。从这个意义上说，我们试图把个性、人格视为人的身心素质及其功能的独特显现，而素质则是个性和人格的自体。现代的人性、人格理论蕴含了生理、物理、哲学、社会、文化、教育等多元内涵，趋向对人的本质作综合化的理解。当代的个性教育、人格教育作为一种教育模式，正是试图运用人性、人格来涵盖和表征人的本质。可于人性、人格理论均已比较成熟，并积累和形成了可操作、可测度的实验模型和评价技术，所以，人们视之为理想的教育模式。这样，我们就面临着一个重大的理论问题，那就是如何在教育哲学的层面上，以人的本质为参照系，历史地考察本世纪以来人们在教育价值观上的选择和追求，从崇尚知识、技能的升学教育到介导智力、能力的智能教育，从劳动化、职业化的生计教育到追求自由、创造和独特性的个性教育、人格教育，教育的主体性和目的性究竟立足于什么？我国的教育，以提高和完善人的身心素质作为教育的价值目标，为人们开拓了一条新的思路。因为，知识、技能、智能、非智力因素、人性、人格等都只是人们整体素质结构中不同层面上的个别属性和功能，而人身心素质结构及其社会实践功能则有可能在人的本质层面上对上述属性和功能进行组织和整合。

据此，无锡教科所唐迅老师提出了一个与先天遗传的自然素质相对的后天形成的素养概念。上述的知识、技能、才能、思想品德等都可以概括为人的文化素养。一个人素养的形成有两条途径：一是教育素养，即人们在学校教育过程中习得的科学文化知识、技术才能及行为规范等。二是修养，是指在一定的环境影响下人们在自我教育获取知识、才能和品德等。可见，人们在后天所获得的文化素养是自然遗传素质的现实化和对象化，一方面，人们在后天文化环境和教育的影响下，以自身的学习、交往和社会实践为中介，不断地实现了自然遗传素质的社会化，外化为文化素养；另一方面，人们又在社会实践中习得社会文化，不断地为实现社会历史经验和文化成果的主体化，积淀为身心素质结构。这里，需要进一步研究的是，人们后天习得的文化素养内化、积淀为身心素质结构的社会文化遗传机制。恩格斯关于获得性遗传的理论、荣格的集体无意识理论、列昂节夫的活动中介论、现代美学的积演说等，为我们深入研究这种社会文化遗传机制提供了理论和方法。这样，

我们就有依据把人们后天养成的社会文化素养视作人的素质结构中一个高级形态的层次。从而，突破经典的素质定义，为构造现代素质理论开拓道路。

十三、素质教育与英才教育

素质教育提出之后，有些同志担心会不会忽视英才教育？

英才教育属于应试教育，面向的只是少数成绩优秀的学生。其任务是选拔适合教育的对象，淘汰学业成绩不优秀的学生。目标把学生教会，最大限度的提高分数，保证其顺利升入高一级学校，学校的一切工作都要围绕备考这个中心，强调对本学段负责和教育的社会功能。英才教育是计划经济的产物，可以满足计划经济和生产力发展比较缓慢的社会需要，但适应不了市场经济和高速发展的社会要求，因此，英才教育是过时的教育。这种看法是有道理的。因为长期以来，我们教育界总把大面积提高教育质量与培养拔尖学生对立起来；二者像一只“翘翘板”，只有按下这头，才能翘起那头。但也有些同志认为，二者并不矛盾。1984年上海师大燕国材老师在《个别差异与因材施教》一文中说：“要把‘拔尖’培养和大面积丰收结合起来。有人认为因材施教就是‘拔尖’培养，这是片面的。其实，因材施教并不排斥大面积丰收。只有把两者结合起来，才是真正的因材施教。”（见《心理与教育》，浙江教育出版社1984年版，第259页）

无可讳言，在某种意义上，素质教育着眼于大面积提高教育质量，而英才教育则等同于培养拔尖学生。我认为，有了素质教育的提法之后，这二者的统一结合便显得相当明白了。因为所谓大面积提高教育质量，就是使所有学生的素质得到全面提高；而无论英才教育或拔尖培养，都应当是指学生的整体素质获得较高水平的发展。也就是说，大面积提高教育质量与培养拔尖学生实际是统一的，其统一的基础便是学生素质的提高，只不过是素质水平有高低之分而已。如果教育界有如此共识，那么拔尖培养或英才教育就不会再像过去一样，忽视学生的整体素质的提高，只偏重于某一方面（如文化、科学、技艺等）的“英才”或“拔尖”了。

同担心因素质教育的提出而忽视英才教育一样，也有些同志担心会不会由于强调素质教育而抹杀升学教育，从而降低教育质量。这些同志还明确地质问道：“升学教育与素质教育是对立的吗？”其实，升学教育与素质教育既对立，又不对立。如果是片面追求升学率的那种升学教育，就是与素质教育是对立的；如果升学教育也注意学生的素质的全面提高，不是为了保证高度的升学率而“隐恶”（如把学生的错误甚至处分隐瞒下来）“扬善”（即片面强调学生成绩），这样的升学教育与素质教育则是不矛盾的。其实，升学教育只对少数重点学校适用，具有很大局限性；而素质教育则对所有的学校适用，具有适用性。因此，今后可以不提升学教育，而以统一使用素质教育一词为好。

十四、素质教育与发展理论

素质教育是一种适宜发展性教育。

每个学生在某种能力上的差异，不是能力在量（大、小）上差异，而是在发展速度上的差异。依唯物辩证法的发展观点，每一事物无时无刻不在运

动、发展和变化之中，所谓的稳定、静止只是相对的。人的心智能力亦如此，每个正常的学习者，其每一种心智能力都处在发展之中，他们最终都有可能获得这些能力，只是获得的时间各有不同而已。素质教育正是遵循这一规律，把教育置于运态过程中来考察。

以发展的观点看待人的能力，则意味着我们的教育不能一成不变。真正的教育不仅是因材施教，还要因时施教。学生的实际素质是在教育过程中逐步培养起来的，因而通过对学生正在出现的心智能力进行全方位的科学的测定，明确其存在的问题与需要改进的方向，以此作为研究和设计教育的内容、进程的依据，让学生接受适度的教育，求得理想的工作效果，使整个教育活动处于完全可控、可调的状态之中，这是非常重要的。那种只重视结果（只求应付考试或完成教学大纲，仅仅根据掌握的知识量来估价教学效果），而轻视过程的教育是极肤浅的教育，往往纰漏百出，留下诸如拔苗助长、消化不良等“败迹”，误人子弟。以发展的眼光看待人的能力，还意味对每一个学生的每一种能力不能过早地、轻率地下定论（或强、或弱）。即使才能出众的人也有成材早晚之别，所谓“少年得志”与“大器晚成”正是这种区别的典型例子。我们说，要及早地发现学生在某方面的特长，并加以重视和培养，这绝不是说就可以放弃其它方面的发展。个性的发展是以加强基础为手段，“在尽可能多方面发展”基础上又经“自由充分发展”之后获得的。因此，我们要让学生成长的空间再大一点，让他们有选择自身发展方向的充分的时间，给其提供各种学习机会和条件。当中小学生还在为自己的身心发展打基础时，成人就给他们设定某种框架（如过早的文、理分班），将使他们的精神视野留下太多的不应有的盲点，将来很难成大器。事实上，许多学者最终为自己选的主攻方向，都是他们在反复试探后才寻觅到的，最符合自己的才能、兴趣，也最符合社会之急需。此外，由于每个人最终获得某种能力所需时间不同，在某些方面发展较慢的人，只要学习得法，并假以时日，照样能获得成功。相反，在某些方面有天分的人，若后天不努力，最终连这点天分也将消失殆尽。这说明，时间、勤奋及持之以恒对才能发展的重要作用。

十五、素质教育概念的科学性

关于什么是素质教育，这是不是科学概念，它有何特征等问题，近年来在我国教育界展开了较为广泛的讨论，不少专家学者发表了许多深刻的意见，现在看来有些问题还有必要进一步明确。

提出素质教育概念不科学的理由主要有三：其一，素质教育与应试教育是相互包含的交叉概念，素质教育中有应试教育，应试教育也能形成人的素质。把素质教育作为应试教育的对立概念是不科学的。其二，素质有好的素质，有不好的素质。教育使人养成的素质应该是好的素质，不应该是不好的素质。但素质教育并没有表明是培养好的素质还是不好的素质，因此是不科学的。其三，中央有关文件只提出要把“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。并没有提出要把“应试教育”转变为素质教育。有些人根据中央有关文件的表述提出素质教育这个概念是对中央文件精神的理解。

陕西师大郝斌老师认为，以上述三点理由否定素质教育概念的科学性是不妥的。

其一，素质教育与应试教育并非交叉概念而是对立概念。反对应试教育就应实行素质教育。素质教育也要考试，为高一级教育输送合格毕业生，但考试和升学不能等同于应试教育。正像我们要尊重科学，进行科学教育，而不能因此就坚持“唯科学论”和“科学主义”一样。素质教育的考试、升学只是培养适应促进社会发展的合格人才或高质量国民的一种手段，它本身不是目的，这种考试是必要的，应该肯定的，而应试教育则是一种不管能否适应和促进社会发展，提高国民适应和促进社会发展素质，只是为了考试而考试的教育，或者说是一种仅以取得和予以某种学历证明和身分为目的的教育。这种教育发展得再多，也只能是教育发展的表面繁荣，实质上并不能推动社会发展，而且发展得越多对社会发展的负面作用越大。

其二，因为人的素质有好有坏、有高有低，所以素质教育的确也有好的、积极的素质教育和不好的、消极的素质教育。但我们既然提出要发展素质教育，就已经表明了我们要发展的是好的、积极的素质教育。正像教育本身也有好的、积极地教育和不好的、消极的教育，但我们提出“百年大计，教育为本”、“实现现代化，科技是关键，教育是基础”，就是在强调好的、积极的教育一样。如果因为素质及素质教育有好的、有不好的，就否定素质教育及其概念的科学性，那么强调教育的重要性，也只能说“百年大计，好的教育为本”，“实现现代化，好的科技是关键，好的教育是基础”了，类似的例子是很多的。

其三，据查中央有关文件的确没有直接提出素质教育这个概念，但不能因此就说素质教育概念不科学。学习马列主义、中央文件不能抠字眼、断章取义，而应取精神实质。素质教育概念究竟是不是科学概念，除了看它是否符合语言逻辑外，还要看它是否反映时代要求和中央有关文件的精神实质。中央有关文件提出要把“应试教育”转变到全面提高国民素质的轨道上来，就是要发展、进行素质教育，因为只有发展、进行素质教育，才有可能切实克服应试教育的倾向，使教育在质和量两个方面都能真正有效适应和促进社会发展。此外，即使中央有关文件没有提高的概念，人们还是可以提出，通过讨论，形成科学的概念。如果只有中央文件提出的概念才能提出和讨论，反之就不能，那么我们教育理论还谈何“百家争鸣”、学科研究、发现创新呢？

十六、素质教育的目标和内容结构

所谓素质教育的目标，是指在学校教育的前提下，通过学校的教育教学活动，可使受教育者达到的那些素质发展目标。具体地说即：

(1) 必须强调思想政治素质的重要性。社会主义建设不仅要创造高度的物质文明，同时还要达到高度的精神文明。在思想方面，包括世界观、理想、情操、法制观念都要跟上去。这是我们的素质教育一项重大任务。

(2) 贯彻“三个面向”培养具有世界意识的、有竞争力的开拓型人才。因此，必须在我们素质教育的目标中列入培养适应世界竞争潮流的一代新人。他们视野开阔，有竞争力和创新开拓精神，并有不断地获取新知识的强烈意识和相应能力，为此打下良好的基础，这是现代素质的一个重要内容。

(3) 要使受普通教育的每个学生，都具有作为社会的普通劳动者的品格，并使部分学生具有再深造的条件。教育须为社会主义建设服务，而社会

主义建设的需要是多方面多层次的，它需要有高层次的各类专家，但更多的是合格的普通劳动者。

素质教育的根本任务是促进学生素质的全面、和谐、协调发展。所谓全面发展教育，就是人的素质的全面提高。麦曦老师根据素质教育的任务提出，素质教育主要由三部分内容组成：

一是以学生的先天禀赋为基础，进行生理素质教育的潜能开发。把体型、体质、体格的育成，感觉、运动器官和神经系统的训练，左右脑的同步、协调的开发作为整体素质教育的基础。

二是进行健康的心理品质的培养。健康的心理品质的培养，在基础教育阶段，它的主要内容是指通过能力培养和潜能开发，使学生获得正常的智力，形成良好的认识结构；通过情感激发，使学生具有乐观向上，积极进取，热爱学习，热爱生活，追求真、善、美的品格；通过兴趣、动机的激发，培养学生健康的个性特长；通过意志培养，使学生具有果敢、坚毅、自制的品质，具有较强的挫折耐力和应变能力；通过行为的育成，使学生的心理与行为协调，与环境协调，人际关系协调，具有较强的参与意识，善于与人相处。

三是将人类创造的文化成果（主要指精神文化，包括道德、科学、艺术等方面）通过环境和教育内化为学生认知结构，进行文化素质教育。在基础教育阶段，文化素质教育的主要内容有“求真”的科学文化知识教育、“求善”的道德教育、“求美”的艺术教育构成，即按真、善、美的价值标准和价值取向，将人类几千年来淀积的文化成果转化为学生个体身心的文化素质。在这个基础上，培养学生的观念和一些简单的劳动技能，以适应认识自然和改造自然的需要；注意提高学生进行人际交往能力，以适应认识社会和改造社会的需要。

素质教育的内容随着社会的发展和人的成长而不断变化、丰富。就我国当前社会素质教育的基本方面所包括的基本内容来看，大体有以下一些方面：

第一，民族素质教育。其基本内容包括三方面：一是民族个人智慧潜能的开发教育；二是民族心理素质教育，即培养人的认识、技能等方面的品质；三是民族文化素质教育，即科学、道德、艺术的教育。

第二，新一代的素质教育。包括下列主要的内容：

（1）思想品德素质教育。包括 政治素质教育； 思想素质教育； 道德素质教育； 品格素质教育。其中以政治素质教育为方向，思想素质教育为基础内容，道德、品格为基础，形成教育结构。

（2）文化科学素质教育。包括 基础知识素质教育； 基本技能素质教育； 智力、能力素质教育； 审美素质教育。

（3）劳动素质教育。包括 热爱劳动的思想情感； 养成劳动的习惯； 培养劳动技能。

（4）身体素质教育。包括 促进身体发育成长； 提高身体活动机能； 提高大脑和神经系统的功能； 养成健身技能和卫生习惯； 养成脑体结合、综合运用脑力和体力的素质。

第三，中小生素质结构的四个维度： 思想品德素质：大略可分为三个层次结构，即道德修养、思想修养与政治修养。 文化素质：大略可分为三个层次结构，即文化知识修养、智力结构水平与技能结构倾向。 身体素质：大略可分为两个层次结构，即体魄与体能。 心理素质：大略可分为两

个层次结构，即情感意志素质及性格特征。这四个维度的素质结构，是一个不可分的整体，互相融合，互相渗透，互相联系，互相贯通。在这个结构中，政治思想品德素质是统帅，是方向；文化素质是必要的条件；心理素质是内部依据；身体素质是基础，是前提。素质教育必须从整体入手，提高教育对象的综合素质水平，才有可能奏效。

从学校教育的角度来看，所谓素质教育，顾名思义，就是全面地提高学生素质的教育。这里的“全面”有两个涵义，一是提高所有学生的素质；一是提高学生各种素质水平。我们必须贯彻素质教育的全面性原则，对同类型学校的同年龄阶段的学生，应当提出共同的素质要求，虽容许有个别差异存在，但却必须使每一个学生都能达到应有的素质水平，决不容许只重视能升学的所谓“尖子”，而忽视大多数中等生及少数所谓“差生”的素质水平的提高。如前所述，素质包含自然素质与社会素质两个方面。据此而详细划分，可以有身体素质、心理素质、政治素质、思想素质、道德素质、业务素质等六种。素质就是这六种素质的总称，亦即人们身体的、心理的、政治的、思想的、道德的、业务的诸方面一系列的特点的综合。同时，这六种素质是相互制约的，既可以相互促进，“一荣俱荣”，也可以相互促退，“一损俱损”。因此，在素质教育中，我们必须使每个学生和各种素质都有所提高，不应当重此轻彼，也不应当重彼轻此。这样看来，过去“智育第一”和“德育首位”的提法，都是违背“各种素质相互制约”这一客观规律的。

上海师大燕国材老师认为，素质既然分为六种，相应地素质教育内容也就应当有这六种，即身体素质教育、心理素质教育、政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育和业务素质教育。一方面，这六种素质教育的性质与要求是有区别的。政治素质教育解决学生的立场、观点、信仰的问题；思想素质教育解决学生的认识方法和思想方法的问题，二者的区别相当明显，不宜混为一谈，在教育工作中，必须注意，如果是学生思想问题，就不能把他说是政治问题。在整体素质教育中，这两种素质占有统帅、方向的地位。道德素质教育解决学生的道德品质和道德行为问题，它与政治素质教育、思想素质教育有明显的不同。在教育工作中，学生是道德问题，就不能把他说是思想问题，更不能把他说是政治问题。业务素质教育解决学生的知识文化与技能技巧问题。在整体素质教育中，这两种素质教育是必要条件。身体素质教育解决学生的身体健康问题，心理素质教育解决学生的心理品质问题，它与政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育的区别也很明显。在考试工作中，学生是心理问题就不能把他说是道德问题、思想问题，更不能把他说是政治问题，在整体素质教育中，这两种素质教育是前提、是基础。

另一方面，素质教育内容结构的各大因素是密切联系的。每一因素都能促进其它因素的发展，且一方存在于另一方之外，各自构成相对独立的系统。正由于它们之间存在着彼此相对独立而非从属的关系，因而它们之间就无法相互取代。那种认为只要政治思想好其它一切都好的观点，显然是站不住脚的；反之，认为业务好就是思想好的观点，同样也是难以自圆其说的。把智育的发展水平作为衡量教育效果的唯一标准，这在事实上便是否定了其它因素的独立性。有人只重视智育素质结构中其它因素的作用，其结果往往是学生的知识能力提高到一定程度后，再也提不上去，甚至会产生相反的结果。

顺便指出，有人认为现在这个教育、那个教育提得过多过滥，很多某某

教育的提法都不妥当、不科学，如成功教育、愉快教育、兴趣教育、意志教育、性格教育等。其实这种看法倒是不妥当的。道理很简单，凡是讲培养、发展、提高什么，就可以讲什么教育，如培养道德品质，就有道德教育（德育）；发展知识技能和智力能力，就有智育；提高身体健康水平，就有体育，以此类推，不一而足。现在我们讲培养、发展或提高学生的各种素质和整个素质，自然就有素质教育，这乃是顺理成章的事。

教育是培养人才的，但我们培养出来的毕业生，一般来说，还不能称为人才。人才必须是在实际工作中有所创造，有所成就的人。我们毕业生只是具备了作出成绩的可能，一般还没有实际贡献，也就是说，他们只是具备了成材的素质。如果把作出成就，看做素质的“转化态”，那么，毕业生只是处于素质的“持有态”从持有态到转化态，从教育到人才，中间还有一个实践的环节、创造的环节。从人才漫长的整个过程来看，教育只是为成材打基础，也就是说，教育的本来任务就是形成和提高学生的素质，教育本是素质的教育。

升学教育，严格说来，也是在培养素质。但这种培养是非常片面的，只重视教育知识。知识当然也是人的素质。因此，可以说升学教育是一种非常片面的素质教育。素质教育，旨在强调素质的全面性，要培养各方面的素质，即我们所讲的整体素质。素质的片面与全面性，这是两种教育模式的一个区别。另一个区别就是两种教育的运行机制不一样，升学教育和素质教育，运行机制都是考试，但考的内容、方法和目的却不一样。前者的目的在升学，后者的目的在素质本身，在将来能出成果，有创造。由于目的不同，因而两种考试的内容和方法也就不一样，一个片面，一个全面。考试的片面与全面是原因，素质的片面与全面是结果，都是考试，但目的不同，内容和方法也有区别。

素质教育意在强调其方向性（为成材打素质基础）和全面性。这也就是素质教育的两个特点。既然素质教育是为将来创造成材做准备的，那么我们要从成材的需要出发来考虑素质教育的内容，成材需要什么素质，我们就进行那些教育，以培养相应的素质。

在市场经济条件下，到底需要哪些成材的素质？教育应从哪些方面去进行？钟祖荣老师从人才资源开发的角度，在总结人才成长规律的基础上提出以下八方面的素质与教育：

成材所需素质	素质教育的内容
1. 扎实的知识基础与学科兴趣	知识教育（含兴趣特长教育）
2. 较强的能力与特殊才能	才能教育（含创造教育）
3. 良好的个性心理品质	个性教育
4. 远大抱负与理想	理想教育
5. 道德素质	道德教育
6. 健康体魄	生理教育
7. 劳动技能素质	劳动教育
8. 美的修养	美的教育

这是一些大的方面。在不同的时代，具体内容又会有很大区别，诸如同

是道德教育，过去我们强调协调性道德，现在我们强调进取性道德；在知识教育中，我们过去强调知识量，现在强调知识的结构与基础性，强调方法性的知识；在才能教育中，过去强调学生能力，现在还重视创造能力、动手能力、交往能力、管理能力。这就是教育价值观方面的变化。

前苏联学者的思路同我们是一样的，他们根据人们活动的类型（活动的要素），来定个性经验的成分，又依据个性经验的成分定教育的内容。

活动类型（要素）	个性经验成分	教育内容
目的定向活动	倾向性	个性倾向性教育
认识活动	认识品质	智育
创造活动	创造品质（劳动品质）	劳动教育
交际（往）活动	交际品质	交往教育
审美活动	审美品质	美育
体力活动	体力发展	体育

目前，许多改革的学校都在探讨素质结构及课程论，提出了自己的见解，如上海市实验学校在教改实验之初就提出七项培养目标和九条培养规格，并分九个层次逐渐具体化。北京八中内部制定的《中学生素质大纲》对学生素质提出了八个方面的标准：志向标准、能力标准、思维标准、知识标准、技能标准、特长标准、文体标准和道德标准。例如：技能标准是会微机与英文打字；特长标准是某一学科有特长；知识标准是基础学科要扎实。

现在我们非常需要搞出一个具体的素质大纲出来。当然，九年义务教育课程方案（1992年颁布）中的培养目标是有一定新意的，但也要具体化、充实，然后渗透到课程、教材，才能实施好。美国搞2061计划，就是从21世纪需要出发来搞的。当然它们侧重在科学、技术和数学上。上海搞了，北京正在搞课程改革方案。编一本《中小学生素质教育教材》很需要。但恐怕工程大，不是一本教材能解决问题的。每一种素质都可以编一本训练教材（如创造力、交际、个性）。当然，编一本大纲则是很有可能而且十分必要的。

确定具体的素质目标的依据要考虑三方面的信息与要求：

- （1）成材者所具备的素质（人才学的成果）。
- （2）未来社会所需要的素质（教育未来学的成果）。
- （3）当前社会所需要的素质（社会需求的信息）。

十七、素质教育的十大特性

1. 发展性的主体性

强调教育就是提高学生的素质。

素质教育就是要把促进学生各方面基本素质的发展作为教育的着眼点和出发点。把开发人的潜能、培养和提高学生的素质作为基础教育的本质特征。

素质教育的发展性，主要指培养和提高学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，把教育重点转移到开发潜能、启迪心智、增强后劲上来。换句话说，素质教育的发展性的实质，是尊重学生的主体性，发挥学生的主

体性，完善学生的主体性。

在教育目标等问题的确定上，素质教育强调社会要求与人的发展两方面的协调统一。素质教育把“人”的发展作为教育的出发点和落脚点，马克思列宁主义关于人的全面发展的学说和个性发展问题是其学说的核心的内容，其意义在于重视人的发展，肯定人的价值，尊重人的个性，维护人的尊严。现行教育中存在的严重弊端，诸如片面追求升学率、学业负担过重等，其根源就在于忽视人的发展，无视儿童的存在。素质教育致力于扭转过去的教育在目标等问题的确定上，常常重视社会需要，轻视人的发展的需要这一急功近利倾向，恢复人在教育中的主体地位，但强调不矫枉过正。在确定教育目标、制订课程、设计与组织教育活动时，必须考虑以上两个方面的因素而不能厚此薄彼。从历史的角度看待这二者的关系，我们可以看到，各持一端都将导致片面性，这也是以往历次教育改革不断地出现反复的原因所在。人的发展与社会发展是相辅相成的。一方面，人才是社会发展的财富。人的个性愈是充分发展，就愈能适应社会的需要；另一方面，社会的发展与完善又为人的发展过程提供了必不可少的客观条件。素质教育是社会主义初级阶段的全面的手段，人对功利的热衷大于对自身完善的追求。面对 21 世纪的挑战，中国迫切需要一批高素质的人才。在我们还不能培养出各方面能力充分自由发展，把不同劳动职能当作相互交替活动方式的全面发展的人才的条件下，通过教育发掘人自身潜在对发展有利的因素，并使之逐渐扩展与完善，以个体的发展促使全民族的提高，这同共产主义阶段的全面发展教育本质上是一致的，它把人的发展的需要与社会发展的需要有机地结合在一起。

教育要着眼于社会发展对人的素质的要求，就应具备时代性，而不是以升学或就业作为自己的直接目标。其立足点是面向 21 世纪，面向未来，预见整个世界的前景，使学生的素质适应未来人类社会发展的要求。如前所述，素质教育所订的目标正是朝着人的全面发展的目标迈进的，因而其目标体系要具有超前性，而不只是把人类已有的知识经验、道德规范传递给下一代，让下一代人像老一代人那样思考、生活和工作，素质教育就是要克服这种教育上的“惰性”。未来世纪的发展速度将比以往所有世纪的总和还要快，因而今人在知识范围、能力系统、心理状态方面都在大大超过前人，成为时代的成功者。

总之，素质教育是侧重于未来的、动态的、更强调个性的教育。让全体学生都能在主动学习中得到生动活泼的较为全面的发展，以对人的认识为基础去探索教育成功之路，从而促使人的素质的提高与社会的繁荣，这正是素质教育的宗旨之所在。

2. 内在性

在教育过程中，要注重把外在的影响因素和要求“内化”为学生个体的素质。素质的内源性，决定了在素质教育中发挥作用的主要机制是内化机制。因为人的生理素质是内部的、与生俱来的，所以环境与教育的影响也一定要内化为人的身心组织中的稳定因素，才能视为素质的形成。因此，素质教育模式要特别注重教育教学过程的内化机制，强调知识和教育影响内化为学生的素质。心理研究表明，生动活泼是少年儿童的本性特点，也是学生发展中较高层次的内因。基于这样的认识，构建素质教育模式的一切教育因素和教育要求，如政治要求、思想规范、道德准则、知识结构等等都是外部的，客观的东西，只有通过主体的内化（即变客观经验为主观经验，并形成相应的

能力，成为稳定的心理特征），才能成为内部的主体东西，亦即转变为素质。必须明确，素质教育的实施要把形成学生内在的稳定的心理品质和各种能力作为核心课题，把德育、智育、体育、美育、劳技教育各方面的教育要求内化为每个学生的素质。素质教育在某种意义上就是“素质化”教育，即把外在各种教育影响内化为学生个体内在的稳定的素质，使学生终身受益。

3. 全体性和集体性

实施素质教育是为提高整个民族素质打基础的，而提高全体民族素质就必须面向全体学生，使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质。同时，素质不仅表现为个体，也表现为群体，提高民族素质不仅要提高每个公民的素质，而且要提高全体公民的群体素质（即集体的精神面貌）。实施素质教育，要注重培养和弘扬民族精神，注重进行集体心理、风气和集体主义教育，把学生集体的精神风貌作为教育的一个重要对象。

素质教育坚持“两全”方针：面向全体，全面发展。所谓全体性有广义和狭义之分。广义的全体性，是指素质教育必须面向全体人民，每一个社会成员都必须通过一定途径接受一定时限、一定程度的基础教育。狭义的全体性，则是为全体适龄儿童敞开接受正规的基础教育的大门。也就是说，素质教育不允许以任何形式或手段，对入学儿童按照种族、民族、性别、肤色、宗教、语言、经济地位等标准进行筛选，当然也包括纯粹以分数进行非正常的淘汰。这种广义和狭义的全体性，是素质教育最根本的要求、最本质的规定。世界上绝大多数实行义务教育的国家，都把义务教育看做素质教育，或者说，推行素质教育的国家，往往把它同宣布实施义务教育联系在一起，这是因为素质教育具有全体性的特点。

正确认识并支持素质教育的全体性，具有重大的社会意义：首先，保证整个民族的文化素养在最低可接受水平之上，杜绝新文盲的产生，推进国家经济建设和民主建设。我国人口占世界人口 1/5，其中文盲占世界文盲的 1/4。因此，扫除文盲，提高整个民族的文化素养刻不容缓。正如美国著名教育家贺拉斯·曼所说：“估量科学或文化造福于一个社会，不应过分地着眼于这个社会拥有少数掌握大量高深知识的人，而应在广大人民掌握足够的知识。”其次，贯彻社会主义的“机会均等”原则，为每个人的持续发展提供最公平的前提条件。我国目前虽然还不能保证受完九年义务教育的儿童都进入高一级学校继续学习，但接受基础教育后将使自身具备在客观情况允许的前提下，主观上作出合理选择的条件：或升学，或就业，就业的也已具备在职学习的能力。

4. 整体性

合理的素质结构具有整体性的特点，构成素质结构的诸因素间是互相渗透、互相依存、互相促进、互相制约的；从互质功能的整体效应性来看，任何一个人的素质水平都是各个要素的综合性表现，是各因素的统一。因此，一个具体的实施素质教育的过程，应在构成因素的各方面同时对学生进行培养。素质教育的全面性有两层含义：一是实验方案的设计中，要把上述所列的各种素质都纳入设计思考的范围；二是在实验方案的实施过程中要注重学生各种素质之间的统一和交互影响。这就要求教师在实验过程中自觉地把学生素质的各个层次联系起来，促进学生的各种素质发生全面的变化，促进学生的全面发展。当然，这并不妨碍我们在实际工作中，可以某一方面教育培养为主，辅以其它方面。

5. 基本性和奠基性

即在教育内容要求上要从最基本的、必需的、对今后发展有一定影响的方面去培育人、发展人，为他们学习做人和进一步学习乃至提高民族素质打好基础，若将素质分为相对素质（专业素质）和绝对素质（一般基本素质）的话，那么素质教育培养的重点应放在绝对素质方面。因为基础教育不是直接出人才而是为未来人才的成长奠定基础教育。

素质是人的一种基础的、基本的品质，基础教育则是提高民族素质的奠基工程。具体地讲，要在三方面打好基础：一是为学生身心健康发展打好基础，为他们一生的生活、做人着想，使他们的智力、非智力因素及体质各方面得到发展；二是为学生今后进一步学习打好基础，这包括接受职业技术教育，高等教育乃至终身教育；三是为学生就业打好基础，这不仅是指普通教育中要有职业技术教育的因素，而且要求从小培养学生的职业意识。为就业打好基础，包括就业思想上的准备和知识技能的上准备。但是，素质教育向学生提供的只能是“基本素养”，而不是职业素养或专业素养，是让学生拥有“一般学识”，而不是成为某一专业领域的“小专家”或某一行业的“小行家”，这和国际上“为人生做准备”的观点相吻合。在小学、初中阶段，主要是通过课程内容的“适切性”采用“综合课程”、主题教学等方式，促使实现“学习与工作（劳动）、学校与社会”相联系的。即便是学校开设的劳技课，也主要培养劳动观点、劳动态度、劳动价值观念及最通用的劳动技能和对所学知识的实际应用等，决非以训练“小木匠”、“小企业家”、“小歌手”、“小农民”等为目标，难免又滑入另一种错误倾向之中。

素质教育的基本性与科技、社会发展的日益加速有关。1989年联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”估计，50%的职业可能在一代人的时间里发生变化，甚至每3年至5年，就有约50%的职业需要更新。美国著名教育家艾德勒在一份改革报告中，特别强调了基础教育应为全体儿童提供“一般学识”的重要性。他认为，面临一个不断变革和进步的社会，在基础教育水平上，对任何儿童进行任何专门化或为特定工作的训练都是无效的。一旦儿童进入社会职业领域，这种训练不得不重新进行，因为技术在他们接受训练时已经向前推进了。

我国经济体制改革的不断深入，市场经济的发展，要求经营者、劳动者的适应能力不断提高，除了必须具备“以变应变”的能力外，还要有“以不变应万变”的本领。这种不变的东西，就是一个劳动者在接受素质教育时奠定的基础。所以，我们必须摒弃用急功近利的眼光看待素质教育价值的做法，不以是否培养出“能工巧匠”的标准来评判它的效益。任何短期行为都将会贻误国家和个人的发展的。

6. 因材施教

邓小平同志提出的三个面向强调了毛泽东同志倡导的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”的方针。这里还突出了因材施教。受教育者之间是存在着个体差异的，形成的原因有先天条件的差异，有环境影响的不同，也有教育条件的不同。这种差异决定了教育工作不能只是要求有差异的个体都要达到统一的教育目标，而应当使每个受教育者能在自己原有的基础上得到发展，重视个体的发展，重视每个人素质的提高，应当是素质教育的重要特点，社会对人的素质要求除了有共性的基础素质要求外，还有多种类、多层次的不同要求，社会的各种不同岗位，也对人的素质提出了千

差万别的要求。因此，基础教育面对全体受教育者就应当以从每个人的实际出发，使每个人都得到发展，从而达到适应社会需要的目的。正如邓小平同志所说：“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时，仍然不能不承认每个人成长过程中所表现出来的才能和品德的差异，并且按照这种差异给以区别对待，尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”

7. 实效性

素质教育的功能：

(1) 通过素质教育促进遗传向优化方向变异，提高优生率；开发先天素质，提高人口质量。

(2) 素质教育能提高劳动者素质，其教育分为对儿童、青少年的普通教育和对劳动者实施的专业性、更新性和岗位性的素质教育。

(3) 素质教育能促进物质文明建设，其主要是通过劳动者和文化科学的再生产实现的。提高劳动者素质的人力资本，可以促进经济持续的繁荣。

(4) 素质教育是精神文明建设的主要工具。

教育能不能真正为社会主义现代化建设服务，是要由教育对象在步入社会后发展社会功能的性质与水平来决定。任何追求暂时的、片面的表面的效果的教育，都不可能经受社会的和历史的检验，因此，必须高度重视教育过程。因为，人的素质的培养，是通过教育过程来实现的，没有过程就没有教育。许多素质提高的实效并不反映在对学现状的测定指标上，而潜藏于教育过程对学生的实际影响之中。学校教育在一个人一生的活动中真正起能动作用的。主要并不是在学习期间考卷上曾回答出的东西，而是在整个受教育过程中积累并形成的稳定的品质。由此可见，素质教育是以全面提高全体受教育者的基础素质水平和个性发展为目的的教育。应当说，我国的教育特别是基础教育已经为实现这一目标做出了很大努力，以实现素质教育为目的的教育改革也取得了不少有成效的进展。

8. 综合性

素质教育，其广度深度超过历史上任何教育。首先它是社会大教育，要求全社会成员予以高度重视和支持。社会更给予良好的物质环境和精神环境，纠正自觉或不自觉地引导学生片面发展、迫使学校进行片面教育的消极因素。素质教育也要求教育内部自觉克服短期意识，纠正简单化实用化的短期行为，树立为提高民族素质办教育的战略思想，对教育制度、内容和方法进行整体性的综合配套改革。

9. 时代性

现代社会没有永恒不变的素质水准，素质教育是时代文明的教育，它要求教育活动与时代发展的脉搏紧密相联，满足时代对人才素质的要求，反映时代发展的水平和特征。当然，“时代”通常不是指三年五载的短时期，而是社会发展的一个阶段，因此基础教育阶段的教育行为要有相对稳固的基本因素。

10. 长期性

一个民族的素质是在动态过程中长期积累形成的。人的良好素质不可能一蹴而就，进行素质教育要有长期规划，教育计划、内容要做长期安排；只有经过长期、有序、严格的严格教育，良好素质才有可能形成。基础教育阶段，不能把办短训班的一套搬过来，用减少主课内容、降低教学要求、取消外语课程的办法，来搞基础教育。

十八、素质教育研究的现实背景与发展线索

素质教育明确提出于 80 年代末，而对素质教育的研究实际上在 80 年代初就已经开始了。80 年代以来，面临世界新技术革命、世界教育改革和我国社会主义现代化建设的双重挑战，加强基础、发展智能、培养非智力心理品质、强调政治思想道德素质的提高等问题相继成为我国教育界研究的热点。这些旨在通过科学的教育途径，充分开发学生潜能，提高学生整体素质水平和整个民族素质水平的研究，是人们对素质教育的早期探索，为素质教育理论的构建奠定了基础。

1985 年以来，《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和中共十三大报告，都强调提高民族素质是教育的根本任务，强调劳动者素质的提高对于科技发展、经济振兴、社会进步的重要意义。《中共中央关于教育体制改革的决定》及有关文件的规定：（1）教育的根本目的是提高全民族素质；（2）要提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质；（3）义务教育必须为提高全民族素质，培养“四有”社会主义建设人才奠定基础。这就从教育方针、政策和法规的角度确认了素质教育的必要性，为构建素质教育理论指明了方向，推动了素质教育研究的深入发展。

素质教育的提出有其国际教育改革和国内教育实际的双重背景。

从 20 世纪 50 年代起，世界各国掀起了一次又一次的基础教育改革浪潮，尽管各国改革的具体内容、要求有所不同，但其共同的着眼点就是主张教育与人的和谐发展结合起来。提高素质已成为世界性教育改革的主题。特别是时代已演进到 20 世纪 90 年代的今天，世界各国都面临着 21 世纪的挑战。这是因为未来的世纪将会出现众多的纷繁复杂的新情况，需要人类去正确对待。因此，归结到一点，就是培养什么样的人才，面临重大挑战和激烈竞争的人应该具备什么样的素质，学校的培养目标是什么，怎么实施这个目标？这一系列问题是世界上许多国家所共同的，核心是人才的素质。这种素质不是一般的素质。我国是个发展中国家，目前还处在社会主义初级阶段，中华民族要在新世纪的挑战和竞争中求得更好的生存和发展，真正面临的是人才的竞争，即必须致力于培养适应 21 世纪实现社会主义现代化建设第三步战略目标的人才群，着眼点是人才的素质。为此，新世纪的激烈竞争前景赋予当前学校教育的中心议题是让学生生动活泼地、主动地发展。忽视了这一点，将成为历史的遗憾，别的不谈，个性的发展就会受到严重的限制，很可能把极有天赋和才能的人才扼杀在苗圃里。所以基础教育中的素质教育就是着眼于学生的潜能的开发，依据社会发展的需要，为完善和提高全体国民基本素质奠定良性的基础。因而，实施素质教育是民办教育改革的潮流，更是我国教育改革领域中的一项时代使命。

考察我国中小学教育目标的理论和实践，我们似乎面临着困惑，徘徊在误区。一方面，从国家的教育方针、教育法规到学校的培养目标、教学计划，都明确指出：中小学教育的指导思想是使儿童、青少年在品德、智力、体质方面全面发展，为提高民族素质，培养有理想有道德有文化有纪律的社会主义建设人才奠定基础。然而，中、小学教育的运行却徘徊在以应试为目标、狂热的追逐高分、升学竞争愈演愈烈的误区，“学生课业负担过重”几乎成

了当代教育社会的不治之症，在教育理论界，人们从不同角度在不同层次上对教育目标的结构、功能及其模式，如“五育并举目标模式”、“认识行为目标模式”、“个性发展目标模式”、“人格发展目标模式”等等，从而使很多实际教育工作者感到无所适从。因此，构建国民教育目标模式，首先必须对我国教育目标理论和实践中的问题和症结进行科学性分析和反思。

对所谓“五育并举目标模式”进行分析，可以发现它的基本特征是按照国家的教育方针，分德、智、体、美、劳五育设置培养目标。由于这种模式对制定教育计划，编制课程和安排各项教育、教学工作具有一定的指导意义，所以这是一个为多数人认同的目标模型。但是，由于这种模式主要是从教育方针的角度研究培养目标，而从培养目标到教育实践需要一个可操作、可测度的质量规格指标体系为中间环节，正是缺乏这个中间环节，培养目标和教育计划给人们的提供的只是一个描述的定性目标框架，缺乏具有反馈功能的检测方法和技术，不能发挥教育目标在教学过程中的导向、检测和评价功能，从而导致了理想化的培养目标和分数化的评价目标的背离和反差。同时，五育目标模式在分类标准上给人们提供的是一个层次交叉的经验模型，在五育的横向关联上重视分析各序列的研究，忽视五育的相互渗透和综合，不利于人们从整体上把握教育目标体系，而在五育的综合层次贯通上也未能揭示培养目标的社会内容如何在教学过程中内化为学生的身心素质。

为了摆脱应试教育的困境，一批有志于教育改革的有识之士，在中小学教育改革与实验中，引进了布卢姆的教育行为目标模式，试图运用可操作的行为目标控制教学过程。布卢姆的《教育目标分类学》在教育心理学层次上对人的认知、情感、技能等领域进行了科学分类。在认知领域，布卢姆用所传授的学科内容以及所期望的学习行为来表述教学目标，编制成由课程内容和学生行为二维组成的双向细目表，从而既可控制教学过程，又能用于形成性与终结性评价。但是，教育行为目标模式片面强调教育目标的可观察性和可测量性。而实际上，学校教育、教学过程的结果和儿童身心发展变化是极其复杂而又极为丰富的，很多因素和变量是不可能充分而完满地转换成可观测、可度量的行为的。更为重要的是，目标行为化的理论模式忽视了教育目标的社会性，把教育目的囿于认识过程，又进而把学生的学习行为作为目标刺激的被动反应，必然会重蹈“刺激—反应”的经典行为主义的历史困境。

与此同时，欧美人本主义心理学的人格发展的教育目标模式，前苏联“合作教育学”的个性民主化的教育理想，都激烈地尖锐地批判把人视作“人力资本”的功利主义的智能价值观和行为主义的教育目标理论，把个性的自由发展和人格的真、善、美作为教育的理想目标。罗杰斯的“潜能”说、阿莫那什维列“没有分数的学校”、马斯洛的“开放自我”，给人们描绘了一个教育社会的理想王国。阅读他们充满诗情画意的教育哲理，研究他们独具匠心，富有创造性的教育实验资料，我们又似乎发现，儿童从人间提升到了天堂。

在此理论模式的引进、实验和刺激下，教育行政部门和一些有识之士都主张把基础教育从升学教育转移到素质教育的轨道上来，不少学校也积极地将上述主张付诸实践。成功教育、愉快教育就是实施素质教育的卓有成效的尝试。进入90年代以后，江苏、上海等地召开专门会议研讨中小学素质教育问题，报刊杂志上有关素质教育的文章明显增多，形成了研究素质教育的高潮。

回顾十年来素质教育研究的演进，可以看出它经历了以下发展过程：

第一，从素质教育在基础教育中的地位来看，它经历了一个仅仅被视为“任务”到上升为一种教育指导思想的过程。80年代初到80年代中期，人们基本上是从任务的角度来理解素质教育的。80年代中期以后，我国社会主义现代化建设和改革开放对基础教育提出的新要求与基础教育在片面追求升学率的影响下不能适应其要求的强烈反应，使人们意识到“要想使中小学生的素质得到全面培养和提高，就必须把办学思想从升学教育转变到素质教育的轨道上来”。“素质教育观的确立，将拨正目前基础教育的办学方向，把党的全面发展的教育方针具体化，并落到实处，使教育系统内部都端正办学思想，更新观念，使培养出来的学生能适应多层次的需要”。这就站在现实和历史的高度，把素质教育提升到教育指导思想的地位上了。

第二，从素质教育研究的重心来看，经历了从素质教育的外部关系研究到深入到内部要素研究的转变。这种转变以80年代末素质教育概念的明确提出为分界点。在此之前，素质教育研究的重点主要放在如何通过教育提高学生某一方面的素质上，放在基础教育与劳动者素质提高、与民族素质提高的关系上。此后，素质教育的侧重点则转向对自身内部要素的研究，即对素质教育的内涵、属性、功能、内容、目标、原则和途径的研究。这种重心的转移，显示了素质教育研究在理论上的深化。

第三，从素质教育研究的方向来看，从注重理论探讨开始转向同时注重操作性研究，即研究素质教育如何在中小学实施。从已发表的文献看，开始绝大多数文章集中在素质及素质教育的含义、特征和内容上，现在，探讨建立素质教育运行机制、探讨素质教育实施途径和素质教育原则的文章多了起来。此外，还出现了一些研究素质教育与各科教育、心理教育、习惯教育及与教育素质的文章。这些文章的作者大都是实际工作者，其研究的内容也都是从实践中提出的课题，显示了素质教育研究具有理论与实践紧密结合的鲜明特点。

十九、素质教育研究的前景和深化点

教育实践需要教育理论的指导，不同的社会，不同的历史发展阶段需要构建不同的教育理论以指导其教育实践。外国教育史上，有“武士教育”、“僧侣教育”、“绅士教育”、“公民教育”、“生计教育”、“个性教育”和“人格教育”；我国近代教育史上，有“生活教育”等，这些都曾是流行一时的教育理论。我国社会主义初级阶段的基础教育，也需要构建自己的教育理论，这就是“素质教育”理论。素质教育研究是一项有发展前景的研究课题。从已发表的文献可以预见，素质教育的研究将会使人们对教育本质、教育价值、教育质量、全面发展教育、中小学培养目标和基础教育的功能等重大问题的认识进一步深化，由此也可能会开拓出一批教育研究的新领域，素质教育的研究已有了一个基本，今后的研究有可能从以下几方面深化和突破：

首先，实行素质教育首要的是要确定的（现代人和社会主义公民）应该具有的素质内容、层次和结构。在这些方面现在我国只有一些笼统的规定和主张，但如果只要大体上而不能全面、详细知道他们应该具有什么样的素质，实际上就是不知道素质教育的具体目标，素质教育就很难落到实处、收到实

效，现代人、社会主义公民应该具有怎样的素质，这是一个十分复杂的研究课题。可喜的是已经有人开始了这项巨大工程的研究，今后应该继续深入下去，成为素质教育研究的重点。其次，全面发展教育与素质教育的关系问题。两者究竟是什么关系？如果两者完全一致，那么提高素质教育还有什么意义呢？如果两者不一致，又怎样理解两者的关系？在实际上又如何操作？素质教育仅仅是一种教育思想，还是一种具体的教育模式？是与“五育”并列的第“六育”，还是渗透与落实在“五育”之中？这些问题虽已有所触及，但远未研究清楚。

其三，各种教育流派不仅有其产生和发展的特定条件，也有其特定的概念、长期的教育实验、理论研究及由此总结出的教育教学原则和方法。如结构主义教育有动机、强化等原则，新教育体系理论研究 20 多年，有高难度、高速度等教育原则。我国的“素质教育”虽然也有其产生和发展的特定条件，但深入的理论研究，特别是实验研究并不充分，更没有多少说得清的教育教学原则和方法。目前提出的一些所谓素质教育的原则、方法其实多是古今中外教育家已经提出的教育教学原则、方法。虽然我们也可以把素质教育理论称之为古今中外教育思想精华集大成的教育理论。“集大成”就是它的特点，但这毕竟不能说是科学的。没有科学的原则和方法，即使明确了目的，素质教育也难以有效进行。同全面发展教育一样，目的虽好但很难真正完全实现。所以，今后的研究应该在形成素质教育的科学原则和方法方面下功夫。

其四，建立素质教育运行机制的研究，有的学者提出：从应试教育向素质教育转轨，“最关键的是要实现教育运行机制的转轨”，而“新旧两种教育运行机制转轨过程实质上是素质教育运行机制的建立”。“素质教育运行机制的建立是相当艰巨和长期的过程”。它比素质教育办学指导思想的确立要复杂得多。目前，有的研究者只是就建立素质教育运行机制提出了一个粗略的构想，要深入研究的课题还很多。如素质教育目标、素质教育课程模式、素质教育教学模式等。

其五，素质教育如何具体落实到各科教学和各种教育活动中的研究。实施素质教育离不开学校的各科教学和其它各种教育活动。各种教育和其它各种教育活动如何贯彻素质教育思想、落实素质教育任务，这些都需要花大力气研究，才能有所突破。

其六，素质教育包括公民素质教育和专业素质教育。现阶段的普及教育是公民素质教育，在我国包括小学教育、初中教育，高中教育虽然还没有普及，但也是每个公民应该接受和国家准备普及的教育，因此也应该是公民素质教育。素质教育不是平均教育，在基础教育阶段，每个学生都应掌握必要的一般文化科学知识和一般的职业技术知识。在这个前提下，有的学生掌握文化科学知识多一些，有的掌握职业技术知识多一些，这是正常的。但它们都是每一个公民应该普遍接受的公民教育，不能把中学职业技术教育看成专业教育。公民文化科学教育和公民职业技术教育的关系虽然近十几年来许多学者作了大量研究，但在实际中这两种教育的关系处理得并不十分好，特别是落后地区农村的职业技术教育发展差距很大。在落后地区的农村究竟怎样处理好这两种公民教育的关系，发展公民职业技术教育，提高公民职业技术素质，也要结合实际继续深入研究。

第二章 素质教育的目标

一、确立全面素质发展的教育目标体系

我国当前学校教育实施全面发展教育，以人的全面发展为教育目的。全面发展教育是素质教育的依据，素质教育是全面发展教育的具体化和必由之路，人的全面发展只有落实到各方面素质的全面提高上，才有真正意义上的全面发展。因此建立素质教育运行机制，首先要确立学生素质全面发展的教育目标体系。

素质发展目标是人的素质发展水平的质量指标，它一般是针对群众的素质发展水平而言的，是从宏观角度提出的。而素质教育目标，是指通过学校的教育教学活动，可使受教育者能够达到的那些素质发展目标。制定素质培养目标，对保证素质教育的实施具有积极作用。我们要实施素质教育，要切实保证它的教育效果，就必须首先提高全体教职员工的目標意识。教育改革的实践业已证明，实施素质教育，必须注意发挥目标的支配和检测功能。

制定素质教育目标，主要依据两个方面：一是素质发展目标。在我国，素质发展目标就是教育方针的“德智体全面发展的建设者和接班人”，根据这一方针，教育行政部门又为各级各类学校分别制定出具體要求的纲要。二是青少年身心发展规律。这两条是制定素质教育目标的理论依据。

素质全面发展的教育目标体系的确立有三个基本的着眼点：社会对人的素质的基本要求；人的基本素质发展的需要、合理结构及发展规律；学校的类型和培养目标。社会发展是人的素质发展的基础，社会要求注重学生的社会主义公民劳动者素质（如思想品德、科学文化素质等）的培养，并强调把学生的素质发展与未来、与现代化、与世界发展的方向以及当地社会经济文化发展的实际联系起来。“三个面向”、“四有”的培养方向，就是社会要求在教育目标上的体现。人的发展是社会发展的动力，并受社会发展的制约。人的基本素质的健全发展是社会主义阶段人们共同的需要，人的基本素质应该是一个合理、有序的结构，并有自身形成发展的规律，它所追求的是素质的多方面（包括品德、人格、智力、体质、审美、技能等）的充分和谐的发展，不同类型的学校在促进学生素质全面发展的方向上是一致的，但有具体的培养目标要求和培养重点。

以上三个着眼点为综合依据，全面素质发展的教育目标体系至少由如下五种基本素质构成：品德素质，包括思想、政治、道德素质以及现代人格素质；智力素质，包括科学文化知识以及运用知识解决问题的能力素质；身体素质，包括体魄健康、身体技能以及身体健美素质；劳动技能素质，包括劳动技术观念、技能、习惯素质。通过这五种基本素质的培养，使学生各方面都获得相应的提高，最后发展成为健全合理的素质结构。这便是素质教育最终所要达到的目标，也是互质教育的培养目标与把学生各门学科全面均衡发展作为目的的应试教育培养目标的根本区别之所在。

实施素质教育，构建素质教育目标体系的过程中应注意以下几个问题：

（1）突出基础性。在基础教育阶段，对儿童和少年提出的要求，应该是全面的、基础的要求。素质教育目标体系的基础性应体现以下几点：首先是最基本的要求，其次是初步的要求，再次是不可缺少的要求。

（2）体现时代性。教育是一种超前性的事业，制定素质教育目标时，要

体现“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导思想，为培养 21 世纪建设人才打下良好基础。

(3) 加强针对性。目前，我国儿童和少年中的精神健康问题已日益引起医学界、教育界的重视，在素质教育目标中应注意培养学生自立、合作、勇敢、乐观、进取等良好的个性心理品质，也应重视学生的审美素质和劳动技能素质，还有人际交往能力也应该加强。

此外，构建素质教育目标体系，要注意正确处理好各种素质之间的横向逻辑关系和纵向逻辑关系。

应当指出，素质教育目标是主观层次的，它一方面是素质发展目标在学校教育中的具体化；另一方面，它只是给学科教学等一些微观层次的活动制定具体目标提供依据，不能以素质教育目标直接取代学科教学目标。

二、构建素质教育目标体系的意义与作用

1. 构建素质教育目标体系是时代发展的需要

高科技的发展、科学发展的整体化、各国综合国力的剧烈竞争，集中到一点，就是要提高全民族的素质。没有素质全面、和谐、充分发展的人才，高科技无法发展，生产力难以提高，科学的整体化发展难以实现，在综合国力的竞争中就要失败。时代的发展把人的素质问题提到了战略的高度。这也是人类社会的组织功能的体现。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“教育的根本目的，在于提高全民族的素质。”教育要实现其社会发展的功能，关键是要培养出高素质的人才，即素质全面和谐充分发展的人才。

2. 构建素质教育目标体系是实施素质教育的关键

任何教育活动都是为了实现预定的教育目标。在整个教育活动中，目标规定着教育行为和评估行为的方向，也规定着受教育者的自我教育、自我激励和自我评价的方向。素质教育着眼于开发儿童的潜能，旨在完善和提高儿童的身心素质，是一种要求更高、实施过程更为复杂的教育活动，也更需要一个与应试教育有明显区别的目标体系作为自己的导向和规范。构建素质教育目标体系，既是对学生身心素质发展质量指标的规定，又作为对素质教育实施成果评价的尺度和准绳，是一项十分重要的工作。

江苏省第二次小学素质教育研讨会认为，与各类目标一样，教育目标是一个多层次系统。在宏观层次上，党和国家制定的教育方针明确规定了各级各类学校的总的教育目的；在微观层次上，国家教育行政部门制定的小学教育大纲、各科教学大纲、劳动教育大纲、艺术教育大纲、体育卫生工作条例、小学生守则、小学生日常行为规范等等，从各个侧面对小学生教育质量提出了具体的要求。在宏观层次与微观层次之间，还应该有一个中观层次的目标体系。当前应着重研究构建的正是这样的中观层次的目标体系，它既应是对宏观教育目的的具体化，又应是对各项微观教育要求的整合。

3. 素质教育目标是一种“中观体系”，起着承上启下的作用。

任何时代、任何国家都要通过教育对下一代的素质发展提出自己的要求。这些要求首先体现在教育的指导方针、教育的总的目的之中。建国以来，我们党和国家领导人的讲话以及党和政府的文件，有这些要求的一系列表述。例如 1957 年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，

成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1986年，在《中华人民共和国义务教育法》中又规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”1990年12月30日中共十三届七中全会通过的《关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》中提出了“继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针”。

其次，党和国家对青少年的素质要求，还体现在教育教学具体领域中的单项性规定之中。例如德育大纲、各科教学大纲、艺术教育要求、劳动教育要求、学校体育工作条例、学校卫生工作条例、中小学生守则、中小学生日常规范以及三好学生评选标准、优秀生保送条件等等。

一个是教育的指导方针、教育的总目的，一个是具体领域中的单项规定，可以说，分别在宏观层面和微观层面提出了青少年一代的素质地发展要求。这两个层面的要求，有它各自的作用。前者是从政治、经济、社会发展的需要出发提出了人才培养的规格，对整个国家的教育的方向、性质、目的和任务提出了总的要求；后者则对各项具体工作的进程和目标做出了具体规定。

但是，仅有宏观层面和微观层面的要求，对学校教育工作所起的导向作用是有限的。宏观层面的要求是“素质化”的要求，但不够具体和系统，而且它往往适用于各级各类学校；至于不同类型、不同层次的学校不同的培养目标，宏观层面不能做出具体的规定和要求。微观层面的要求，又主要侧重于对学生素质外化了的的具体形态的描述或学校有关工作进程的规定，只是针对具体领域的，难免琐碎、零散，且容易出现追求局部优化而损害整体教育功能的弊端。

如何将宏观层面的要求具体化、系统化，如何将微观层面的要求综合化、概括化，统一指向人的素质的全面发展？这就需要提供或建立一个介于宏观层面和微观层面之间的中观体系。素质教育目标体系就是这样一种中观体系，起着承上启下的关键作用。所谓承上，就是把党和国家对人才培养的要求具体化、系统化。如果构建了各级各类学校素质教育目标体系，那么各级各类学校就能在国家教育指导方针、教育的总目的指导下，明确学校的培养目标和学生质量规格；所谓启下，就是将各个具体领域的单项规定综合化，统一指向人的素质的发展，使学校工作从总体上把握方向。

4. 教学目标是教学活动的灵魂和动力

教育目标是教师所期望的学生的变化，教学目标是教育目标的具体化。教育目标决定着教学活动的方向（即培养什么人）；决定着教学活动内容（即教什么、学什么，主要包括课程结构和教材结构）；决定着教学活动效益的评价标准和依据。可见，教学目标是影响教学活动全过程的根本问题。没有明确的教学目标，教学活动是盲目的，教学系统就会混乱无序。我国当前的教学受片面追求升学率的影响很大，造成人的素质片面畸形发展。我们的教学不改革，就难以出人才。教学改革首先要改革教育思想，真正变“升学教育”为“素质教育”。因此，构建素质发展目标体系是教学整体改革的首要任务，它是教材教法和教学评价改革的灵魂和动力。

5. 素质教育目标具有导向功能，指导学校由应试教育向素质教育转轨

素质教育作为与应试教育相对立的概念提出来，目前尤其具有针对性。

目前的这种教育是在培养学生的素质，但这不是全面的素质。本来，通过科学文化知识的传授，使学生形成合理的认知结构和认识能力，甚至形成正确的世界观，这是人的素质的一个重要方面，甚至是一个十分重要的方面；但应试教育的目标不是指向这个，而是指向升学，这就产生了一系列的弊端。

要克服应试教育的弊端，需要探讨学校教育的导向目标和评价标准。而素质教育目标着眼于素质发展的整体性，把每个人的个性发展看成是整个民族素质提高的保证和前提，从而规定受教育者身心发展的质量规格和水平，它对学校的导向作用是全方位的。因为凡是目标，都有定向、激励、调节、评价的功能。构建基础教育的素质教育的目标体系，就可以使中小学明确各自的办学方向和培养目标，随之也就规定了学校的教育过程。例如为了实现目标，课程设置如何改革？课程内容如何确定？课程实施如何进行？课程评价有什么标准？——这虽然是制定素质教育目标体系以后的一个系统工程，但这些工作的展开，依据是素质教育的目标体系。

朱川彬老师认为素质教育目标与一般教育目标的区别，不仅在于它的整体性和全面性，而且在于它描述素质的特征侧重在“内源性”和“内化性”层面。实现这样的目标，必须改变强制性的灌输、约束的教育训练模式，利用激活学生的自我教育机制，使教育过程由被动接受的过程变为学生主动接受的过程。这对于指导当前的教育教学改革具有十分重要的意义。一些学校所以摆脱不了应试教育的桎梏，是因为受传统教育思想的束缚，无视“内源性”素质的开发，也轻视“内化性”素质的提高，一味追求知识数量，使教育过程充斥着没有学校活力的低效劳动。这种教育既不利于人的素质的提高，就排斥升学率，而应试教育是必然地排斥和破坏素质教育的，因为它是采取违反规律、违反科学的做法，以损害学生除了“应试素质”（这里姑且称它为“素质”）以外的其它素质为补偿的，但素质教育却必然地包含升学率的。素质教育搞好了，升学率必定会高；反过来，升学率高，是素质教育搞得好的必然结果。而且，在这样的升学率中，包含着人的高质量的素质。这一点已为许多进行教育改革和教育实验的学校所证明。

6. 素质教育目标可以引导学校扩大教育的视野——扩大教育的功能范围

按照素质教育的理论，教育的功能一是开发人的自然潜能，并使这种潜能外化为人的学习、工作、生活、劳动等社会实践的能力；二是组织和指导青少年通过学习和社会实践活动，将人类长期积累的文化成果内化已有，积淀于身心组织之中，形成比较稳定的、符合国家、社会、时代需要的理想、信念、情感、态度以及合理的认知结构和认知能力。但是，教育究竟在多大的范围内发挥它的功能，这是随着人类认识的深化而不断变化的。这一点，朱川彬老师结合人的素质发展的三个层次进行了讨论。

第一层次是自然成长和发展的素质，例如身高、体重和体力。第二层次的素质不能自然地成长和发展，需要在人类“沉睡”着，甚至逐渐萎缩乃至泯灭，如人的智能，离开了人所生存的环境，就不可能得到任何发展，狼孩就是证明。还有一些素质，不仅要有环境而且要有教育和训练，在这样的条件下，这些素质才能得到充分的发展，例如理想、信念、情感、态度以及合理的知识结构和认知能力。但是，由于受到人类认识的限制，人们对教育的功能范围视野比较窄，致使有些素质本来可以通过教育和训练使它们得到更

好的发展，但因为教育的影响没有扩展到这个范围而使它们仅仅处于自然成长的水平或环境影响发展的水平，造成人的巨大潜能得不到充分的开发。

随着时代的进步，人类对自身的发展，有了更多的主动权。从“大教育”的观点看，如果把优生学、营养学乃至遗传工程都看成是人类的“教育”和“训练”，那么它们对于人的素质的提高，正日益显示出巨大作用。就学校教育而言，它的功能范围也正在扩大。例如反映人的智能这一素质的智商，以前认为是先天遗传加上环境影响所决定的；教育能丰富人的知识，提高人的能力，但不能改变人的智商。但最近的研究表明，教育能提高人的智商，使人变得聪明。例如弱智儿童通过教育和训练，达到了正常人的发展水平；上海师大教科所的实验学校，实现了常态儿童的超常发展。虽然这些都是教育实验的结果，还没有成为现实的教育生产力，但却已经预示了教育的前途。现在研究素质教育目标，通过逻辑的、理性的思考，提出具有一定结构和层次的素质发展目标体系，就可以扩大我们的视野，把教育的注意力投注到更大的范围之内，使那些处于自然成长水平和环境影响发展水平的素质得到教育的影响而发展到更高的水平。

扩大教育的视野和教育的功能范围还有另一层意义。这就是新的时代和社会对青少年的素质发展提出了更高的要求，我们应当适应时代的需要，把这些素质要求作为教育的目标。

当前，如何通过教育改革以至全面提高下一代的素质，是世界各国教育研究的中心问题。美国前总统布什就提出要“发挥每个人的潜能”。在全美教育协会提出的9条教改原则中就有一条：“学生必须成为提问者和探索者，而不是成为信息的被动接受者。”为了培养21世纪的人才，他们推行了“2061”教改计划，提出把“科学教育作为美国一个世纪的教育目标”，青年一代必须具备这样的素质：适应由科学技术组成的世界。日本也有这方面的研究与规定：“教育首先要以培养健全的人格为目标，凡是作为一个未来国民应掌握的基础内容，学生都要学习；凡是作为一个未来国民应该具备的素质，学生都要具备。”现在日本中小学都注重对学生全面素质的教育。我们的国家，中小学教育面临着许多问题，值得思考和回答。例如随着改革开放，随着科学技术的进步，国际交往、国际合作加强了，地球变小了，我们的青少年应当具备哪些素质？面对着环境污染、生态平衡的破坏，要保护地球、保护人类，我们的青少年应当具备哪些素质？所有这些，可以说是时代对人类的素质提出的新要求。但是，这些要求，原来是否在教育的视野之内？——不是在理论上，而是在实践上——恐怕不在我们教育（尤其是基础教育）的视野之内。教育是面向未来的事业，培养人才要有超前意识，如果没有明确而具体的导向目标和切实可行的评价标准，这样的理论很难转化为定向、连续、系统的教育实践活动。构建素质教育目标体系，把上面提到的这些时代对人的素质发展的要求具体化为中小学的教育目标，就能使我们站在时代的前沿，面向未来，担负起培养素质全面发展的新一代的任务。

三、构建中小学素质培养目标的理论依据

构建学生素质培养目标是中小学素质教育的首要问题。构建这样一个目标，除必须依据一定的科学理论、国家的教育方针并体现中小生素质发展的共同要求外，还必须依据各地区社会发展的要求和条件，依据学校的具体

实际。

中小学素质培养目标是中小学通过素质教育促进学生全面发展的目标。因此，构建这一目标必须以马克思主义关于人的全面发展的理论为指导，以揭示人的身心发展规律的科学为依据，以先进的教育理论特别是素质教育理论为基础。

1. 社会需要

教育必须为社会政治、经济服务，社会政治、经济建设必须依靠教育。作为服务主体的教育，要主动适应服务对象的需要，满足社会的要求，跟上时代的步伐。

当今社会，是一个高速发展、不断更新、激烈竞争、优胜劣汰的社会。新的理论不断创立，理论转化为生产技术的周期日趋缩短，是当今社会的主要特征。在上个世纪以前，理论从创立到应用于生产实际，要经过上百年的时间，可是现在许多重大研究项目，在中试阶段就已形成规模生产。随着科技市场的建立与完善，理论转化为生产技术的周期将更加短暂，新的技术将大量涌现。据介绍，近 20 年来，世界重大创造发明数每 4 年要翻一番。在今天这个世界上，平均每 1 分钟就有 1 本科技新书出版。50 年后的知识总量，将是现在的 32 倍。现在的技术和产品就将迅速过时。美国有人统计，大学毕业生在校所学的专业知识，3 年后就过时 50%，而 10 年后就只有 10% 的知识还可以直接应用。也就是说 90% 的常用知识都要通过大学生自学获得。

随着科学技术的不断更新，社会生产也由劳动密集型迅速向着智力密集型转化，企业的科技含量越来越高，物化劳动占的比例越来越大，机器不仅可以生产机器，而且还可以操作机器。不仅可以代替人的体力劳动，而且可以部分代替脑力劳动。社会对劳动者数量要求会越来越来少，而对素质要求却越来越高。竞争将会更加普遍、尖锐、激烈。要想在这样的社会中涉身立足，成为强者，就必须具备善于学习、善于应变、善于交往、善于合作、善于竞争、善于决策、善于调控等基本素质。

2. 马克思主义人的全面发展学说

马克思主义关于人的全面发展的学说为中小学素质培养目标的构建提供了方向和方法论的指导。

马克思主义创始人始终坚持人的发展和社会的发展不可分的发展观。在二者总的关系上，他们一方面指出“社会本身生产作为人的人”，另一方面又指出“人也生产社会”。在人的发展水平上，他们把人的发展看作一个历史过程，一方面把人的全面发展视为现代化大生产发展的客观要求，把每个人全面而自由的发展与社会经济、文化的高度发展一起视为未来共产主义的本质特征，视为人类的最高理想；另一方面又指出，在一定的生产力水平下，在一定的历史阶段上，人的发展必然具有相对性，并据此勾勒出了三个社会形态下人的发展的总体水平。在个体发展和群体发展的关系上，他们一方面认为“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展”，另一方面又非常强调人的个体发展和每个人的个性发展。在发展的内容上，他们一方面重视开发人“自身的自然中沉睡着的潜力”，另一方面又更加强调通过实践和教育使人的体力、智力和各种能力都得到发展，使人的一切物质的和精神的属性都得到发展。

马克思主义学说不仅为我们确立正确的教育价值取向提供了理论依据，而且为我们构建中小学素质培养目标指明了方向，提供了方法论的指导。它

告诉我们，培养目标的构建必须放到一定的社会历史条件下。如今天我们的中小学素质培养目标的构建，就必须放到社会主义初级阶段，放到改革开放和社会主义市场经济这个特定的历史条件之下，放到各个特定的地区之中。具体地说，在价值取向上，要坚持促进学生个人发展与促进社会发展的辩证统一；在目标水平的把握上，要坚持全面自由发展的方向性与现实社会条件下人的具体发展的可能性的统一；在目标涉及的对象上，既要重视学生群体的一般素质的发展，又要重视学生个体的发展，重视每个学生个性的发展；在发展的内容上，既要重视先天潜能的开发，更要重视后天素质的培养。

3. 教育规律

教育的直接目标是促进人的发展。而人的发展有其自身的规律。不仅有其阶段性和连续性，还有一定的时间性，如果错过最佳发展期，潜能就会泯灭。研究证明，人的潜能智力是巨大的，但人的大脑开发利用率还不到 10%，而且主要开发期是在婴幼儿时期。如果以 17 岁的智力发展水平为 100%，那么 0 到 4 岁，要完成发展的 50%；5 到 8 岁，完成 30%；6 到 15 岁，完成 20%。17 岁以后一般都不会再有多大的发展。因此，各个时期教育的侧重点及目标要求都应有所不同。婴幼儿时期教育，主要任务是通过人际交往及恰当的活动，促进智力发展，开发潜能，而不是增加知识积累；小学教育，除了注重开发智力外，还要重视传授知识，塑造良好的个性；初中学生智力已接近成熟，是智力最活跃、最敏感的时期，重点应通过传授科学知识及创造性的活动，促使智力转化为智慧和能力，形成良好的个性。但各个阶段的教育都必须注意其发展的连续性和协调性，保证个体的能源系统——身体，工作系统——智力，动力系统——非智力，导向系统——思想品德等基本要素协调发展，形成合理结构，并竭力保持动态平衡的发展态势。

4. 教育目的论

先进的教育目的论为中小学素质培养目标的构建提供了总的原则。

当代先进的教育目的论有一个共同之处，就是主张学生的全面和谐发展。我国教育方针规定的“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”这一教育目的，体现了马克思主义关于人的全面发展的思想以及我国社会对公民和人才的总要求，它是相当长的一个历史时期我国各级各类学校制定培养目标的政策性基础和依据，联合国教科文组织国际教育发展委员会的《学会生存》一书中写道：“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一具完善的人，这就是对教育基本目的的一个广义的界说。”随着社会实践和教育改革实践的发展，先进的教育目的论也不断发展。这表现在：“全面发展”的内容不断充实（在“德”、“智”、“体”的基础上又增加“美”、“劳”、“心”等），每一方面的内涵越来越素质化，并且各方面的联系也越来越紧密而趋向整体化。这一理论告诉我们，中小学素质教育必须坚持促进学生素质全面和谐发展这个总目标。在构建具体的培养目标时，我们首先必须坚持全面性，即必须包括学生将来适应社会要求和自身发展所必需的各个基本方面；同时必须注意各个方面的相互协调、和谐统一，以保证每个学生个体的整体最佳发展，更不能够只重视某些单项目标的实现，轻视以至忽视某些基本素质的培养，从而导致学生的片面、畸形发展。

5. 目标分类理论

关于教育目标分类的理论是构建小学素质教育目标体系的又一理论基

础。20世纪30年代，美国著名的课程论专家泰勒指出：课程、教学、评价，都离不开目标的制订。为此，他对教育目标分类问题进行了长期有益的探索。他的学生布卢姆在他研究的基础上，通过自己多年的实践，建立起比较完整的合乎时代要求的理论体系。教育目标分类以行为分类的形式把教育分为认识、情感和动作技能三大领域。认知领域的目标包括有关知识的回忆、再认和运用，分析、综合和评价等；情感领域的目标包括学习的情绪反映，情感、兴趣、价值倾向的发展等等；动作技能领域的目标包括由心智活动控制的肌肉反应、活动或操作等。学生的各类学习活动都可纳入上述三个领域。这一理论旨在把制定目标与评价结果有机结合起来，为观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价提供框架，是一种使教育目标可以观察、可以测量的科学理论。教育目标分类学尽管存在些某些不足，但它有较强的应用价值，可以为我们构建素质教育目标体系提供有益的借鉴。

6. 脑科学成果

生理学、心理学关于人脑功能和少年儿童身心发展规律的理论为中小学素质培养目标的构建提供了科学依据。

脑生理学的研究表明，人的大脑两半球的神经网络分别以不同的方式反映事物；左脑用逻辑思维、线性思维方式，主要集中在显意识功能上；右脑用形象思维、面性思维方面，主要集中在潜意识功能上。同时，大脑两半球还有协调制动和在一定条件下互补的功能，人的创造能力就是大脑两半球整体功能的充分发挥和表现。人脑蕴藏着巨大的潜能。至今只不过发挥了1/10，其中右脑功能和脑的整体功能开发尤其不足。而对于现代社会的人认识、适应、改造环境和发展自身来说，发挥人脑整体及其左右两半球的功能都是十分重要的。这就告诉我们：在构建中小学素质培养目标的时候，必须着眼于人脑潜能的开发，注意在继续发掘左脑功能的同时，把重点放在人脑的整体功能开发上，即不但着眼于记忆力、理解力和逻辑思维能力提高，而且特别重视想象力、直觉思维能力、创造思维能力和实际操作能力的培养，以便把学生培养成为人格健全的创造型人才。脑生理学和心理学还证明：人脑有一定的生长、发育顺序和成熟的关键期，作为脑功能的心理发展以及人格的发展也是有阶段性的，而人在生长早期的智力发展尤其迅速。因此，我们必须重视人的潜能的早期开发，依据人的生理节律和少年儿童身心发展的规律确定不同阶段的具体培养目标，而不能仅仅按照外在的需要和学科逻辑体系的要求来确定这个目标。

生理学和心理学还告诉我们，每个人的遗传基因都不同，因而先天禀赋也不同；此外，由于各人生活的具体环境千差万别，因而后天接受的影响也各异。因此，各人的生理、心理和文化素质的发展倾向和发展水平都表现出个别差异性，让每个人的个性都得到发展和完善，这是人的本性的要求，也是现代化社会发展的需要，我们在构建中小学素质培养目标的时候，既要提出符合现代社会基本需要、体现社会主义一代新人共性的统一要求，又要提出学生个性发展的要求，以便促使他们在全面发展的基础上使自己的生理、心理和文化素质得到自己所能得到的独特而健康的发展。

7. 对象实际

从实际出发，是施教的基本原则。所谓对象实际，主要是指学生的智力发展水平、个性心理特征、思想品德现状和基础知识和基本技能状况等。当代学生的素质现状，可概括为：潜能很大，发展水平不高。

潜能很大，是说中国学生非常聪明，许多智力指标都超过世界的平均水平。国外一些研究认为，学生群体的优等智力为 20% 左右，智力有缺陷（或落后）的为 3% 左右，天才智力的为 1% ~ 3%。而我国有的少数民族山区县城学生的优等智力为 32%，武汉市智力落后的学生不到 2%，智力超常的学生，超过 3%。一些国际性调查表明，以华人为主的国家智力因素普遍较差，与智力形成了明显的反差。因此，我们说，中华民族是个智慧的民族，但是不敢说是个健康的民族。青少年学生中，心理障碍病患率高达 20% ~ 30%，有的工读学校在校生，患有中度以上心理疾病的学生，高达 80%。由于学生非智力因素水平低，内部动力不足，智力的激活度不高，学习态度消极，行为敷衍，速度慢，效率低，效果不好，许多学生的成绩，都达不到智力的相应水平；有的智力超常，成绩甚至达不到起码的要求；多数学生的学习基础都较薄弱，思想品德也未达到应有高度，所以，根据协调平衡的理论，结合学生实际的素质，应适当加强非智力因素的地位，增大权重，以便改变当前不合理的素质结构，促使学生全面健康发展。

8. 素质教育的理论研究

素质教育理论为中小学素质培养目标的构建提供了最先进的教育理论基础。

素质教育理论一开始就围绕着培养目标问题展开，并吸取了当代生理学、心理学、社会学、系统科学以及教育科学本身的优秀成果，使教育理论上升到一个新的高度，从而为我们全面正确贯彻国家的教育方针、构建中小学素质培养目标提供了最新也是最先进的教育论基础。

按照素质教育的观点，人的素质就是人自身具有的能够对人的活动发生作用的稳定的基本品质。素质的基本特征有四个：一是内在性，即素质是人自身具体的品质，是人在生长、学习、实践过程中把从外界获取的物质、能量和信息加内化，逐步积淀而成的，是机体化、机能化、心灵化的东西，而不是人的资历、学历、地位、身份之类的外在属性。二是主体性，即素质是在人认识，适应和改造外部世界的活动过程中作为主体的属性表现出来和产生作用的品质，主体性是素质最本质的特征。三是基本性，即素质是人自身具有的能够对人的主体性活动发生作用的品质中最主要、最具有迁移作用的部分，而不是具体的知识技能、思想观念和行为习惯。四是稳定性，即素质是以较为固定的思想倾向、智能特征、行为方式表现出来，因而能够在人的活动中持久地发生作用的品质，而不是那些偶发的、变化不定的思想、行为特征。从素质的形成机制和发展层次来看，一个人的素质包括生理素质、心理素质和社会文化素质。其中生理素质包括形态素质、机能素质、运动素质和健康素质；心理素质包括认识素质、情感素质和个性素质；社会文化素质包括科学素质、道德素质和审美素质。

素质教育是以提高学生的基本素质为目标的教育，它与应试教育以及知识教育、技术教育、智能教育的不同之处，首先应表现在这里。应试教育是淘汰选拔性质的教育，它着眼于培养学生的应试本领；知识教育、技术教育、智能教育则分别着眼于培养学生的“双基”、智力、能力，是功利主义的教育。在我国，尽管这些类型的教育似乎都是从“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”为总目标，但“德、智、体”往往归结为具体的知识、技能、能力、行为方式。而对素质教育来说，“德、智、体”指的则是人的那些具有内在性、主体性、基本性和稳定性的品质，即基本素质。素质教育的

出发点和归宿，就是促进全体学生基本素质的全面和谐发展，从而为提高整个国民素质打下基础。因此，素质教育本质上是国民基础教育。而所谓促进学生素质的发展，具体来说分为两个方面：一是以学生的先天禀赋为基础，开发其身心潜能；二是以社会环境为条件，将人类创造的文化成果内化为学生的身心素质。中小生素质教育的根本任务，就是根据国家的教育方针和少年儿童身心发展规律，促使他们的基本素质得到全面和谐的发展，为使他们成为适应时代需要的全面发展而又具有健康个性的社会主义新人打下基础。

素质教育理论揭示了“全面发展”的意义，阐明了中小学教育的性质和任务，为把国家规定的总培养目标具体化，为中小学的素质培养目标提供了理论基础。

四、素质教育目标构建的原则

素质水平具有历史性，不同历史时期对人的素质有不同的要求。每逢社会进入一个新的发展时期，教育的培养目标或素质结构都要做相应的调整，以适应新时期对人才的素质要求。但过去调整目标，过多强调当前社会和国家需要，忽视社会和人的自身发展要求，随着时代的发展和体制的改革，社会对公民的素质要求越来越高、越来越全面，设计素质目标，就必须遵循相应的原则。

科学地构建素质教育目标是实施素质教育的一项基础性工程。近年来，人们对这一工作进行了理论和实践方面的大量研究。一些理论工作者，从现代科学的素质范畴出发，对人的身心素质结构及其功能进行系统分析，为构建素质教育目标提供了内涵比较具体、外延又相对稳定的理论假说；众多实验学校以马克思主义关于人的全面发展学说为指导，认真总结和吸收“五育”目标模式积累的丰富经验，参照未来社会发展的人才素质要求，为构建素质教育目标提出了可观察、可操作的经验模型。无论是从理论假说入手，采用层次分析的方法来构建目标，还是从经验模型着眼，采用因素筛选的方法来构建目标，我们都必须首先明确构建素质教育目标应当遵循的基本原则。这些原则应当是我们在目标构建过程中正确处理带有普遍性的一些矛盾关系的准则，它既是对素质教育规律性的认识，也是人们长期以来教育实践经验的科学总结。无锡市教科所唐迅老师、盐城阜宁师范学校葛忠龙老师以及江苏省第二次小学素质教育研讨会等许多学者，对这些原则做了比较全面的表述和总结，归纳起来有如下一些内容：

1. 方向性原则

方向性原则是指素质教育目标必须充分体现我国宪法关于义务教育的方针，受我国教育目的的统率和支配，并与学校培养目标提出的人才质量规格在方向和功能上完全一致。

人的身心素质作为一种认识和改造世界的潜能是一个知识量，这种潜能素质的社会化，总是具体地为一定国度、民族的价值标准和社会文化规范所限定的。我国的素质教育则必然体现为社会主义方向性和集体主义导向性原则。因此，按照我国宪法关于义务教育的方针，我们必须把以科学精神为核心的科学素质、以献身精神为核心的道德素质、以创造精神为核心的审美素质及其综合表现的劳动素质作为我国中小学教育培养目标的素质规格的基点

和导向指标。随着社会的进步和时代的发展，人的素质问题愈来愈成为社会的注意中心。近些年来，世界各国普遍重视新一代公民素质的发展与教育，相继提出各种不同的“现代人”的素质要求，例如，学会生存、学会学习、学会创造、学会关心等等。这些提法既在一定程度上体现了当今社会对人的素质发展的共性的要求，又因其特定的出发点和特定的内涵而体现出特定国家、特定社会的具体要求。对此，全盘排斥或全盘吸收都是不可取的，应当从我国的社会制度、文化传统等现实状况出发，给予批判吸收，使中小学素质教育目标体系符合培养社会主义接班人与建设者的正确方向。

在当前的教育实践中，坚持素质教育目标构建中的方向性原则，就是要符合“三个面向”的要求。

教育要为社会发展服务，就必须面向世界，着眼于人类社会发展对人的素质的要求；目标体系应具有时代性，就必须面向未来，预见整个世界的前景及整个人类社会发展的趋势，要使学生的素质适应未来人类社会发展的要求；目标体系要具有超前性，就必须面向改革开放、加速四化建设的需要，使素质发展目标体系符合国情和省情，具有现实性、可行性。为此，在协同构建素质发展目标体系时，必须考虑以下的情况：

(1) 科学发展的整体化趋势，高科技的迅猛发展，综合国力的激烈竞争，对人的思维模式、工作方式和生活方式产生着巨大影响。它要求我们的教育要加强系统思维、创造思维、竞争意识和合作意识的培养，要注意独立生活、独立工作、独立学习（自学）能力的培养。

(2) 信息革命，特别是交通和传播媒介的发达，对人的素质提出了新的要求。因此，我们的教育要加强对学生独立获取信息和处理信息能力的培养，特别是自学能力和言语交际能力的培养。世界的整体性发展，使各国的发展越来越离不开整个世界的发展。我们的学生必须了解世界，要有广博的知识面。

(3) 社会主义市场经济的发展、劳动力市场的变化对人的素质提出了更高的要求。未来世界劳动力市场的变化特点是：新的高科技领域增多。多功能的劳动组织不断涌现；行业结构的转换频率加快。我们的教育要培养“通才”，即素质全面和谐充分发展的人才。

(4) 改革开放的步伐加快加大对人的素质发展提出了更新更高的要求。封建主义、资产阶级腐朽思想的冲击，要求教育要特别重视思想品德素质、批判思维能力、抗挫折能力和自我控制能力的培养。

2. 目的性原则

教育目的是教育活动的出发点和最终目标，也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的依据。我国社会主义教育目的，是马克思主义关于人的全面发展理论同我国社会主义社会具体实际相结合的产物。培养目标则是在教育目的指导下，根据各级各类学校不同的任务和教育对象身心发展的特征而制定的培养人才的具体规格和质量标准。素质教育目标也是一种培养目标，它更着眼于受教育者内化的品质和水平。因此可以说，素质教育目标是按照教育目的制定的素质化的培养目标。

关于我国的教育目的和培养目标，最著名的论述是1957年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中的表述：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1978年，邓小平同志在《全国教育工作会议上的讲话》中进一步指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”

话》中重申了这一论述，他说：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在这之后，对我国教育目的和培养目标的表述虽有所发展，但基本精神是一致的，如“三个面向”、“两个结合”、“四有人才”、“五育全面发展”、“培养社会主义的建设者和接班人”等一系列基本观点，集中反映了我们国家对年轻一代的要求。素质教育目标必须紧紧围绕上述教育目的来构建，把培养目标中全部重要的因素进行整体的、全面的、有序的整合，从而把以科学精神为核心的科学文化素质、以献身精神为核心的思想道德素质、以创造精神为核心的审美素质及其综合表现的身体素质和劳动素质作为素质教育目标的基本框架和导向指标，紧紧掌握了这一条，素质教育就不会偏离方向。

3. 全面性原则

全面性原则是指素质教育目标要着眼于儿童身心素质的全面培养和全面开发，针对应试教育的症结，以发挥素质教育目标的规范作用和导向功能。

人的素质结构是一个由社会文化素质、心理素质和身体素质及其若干要素组成的整体，所以，素质教育目标要全面包容这些目标中的各个要素。

由于现代教育科学关于人的素质结构是一个由文化素质、心理素质和身体素质及其若干要素有序组合的整体。所以，小学教育的培养目标既要重视文化素质的价值导向目标，又要重视儿童心理素质的培养和身心潜能的全面开发。在小学教育培养目标体系中，应重视对小学生品德素质、审美素质、劳动素质及个性心理品质的培养和评价，这是全面提高儿童素质的重要策略。

4. 整体性原则

人的素质是一个多侧、多层次的立体结构，在这个结构中，任何一方面素质的欠缺，都会削弱整体的结构功能，影响素质的整体水平。中小学阶段是少年儿童各方面素质形成和发展的关键时期，某一方面的素质如果得不到及时的正常发展，在以后的实践活动中往往难以得到足够的补偿，以致成为终生的遗憾，因此，中小学素质教育目标体系的内容要全面。参加江苏省第二次小学素质教育研讨会的学者同时认为，所谓全面，不是不分巨细地面面俱到，也不是以一个模式要求所有学生，而是要突出各个侧面的基本要求，保证每个学生在全面发展的基础上形成各自不同的个性。

此外，基础教育（特别是义务教育）是公民教育，公民教育的根本任务，是提高公民素质，增强综合国力，为个体终身受教育奠定基础。因此，素质教育必须面向全体学生，全面提高素质，把多方面的潜能转化为能力。

5. 基础性原则

当今社会是高速发展的社会，其发展速度之快往往超过人们适应所需的时间。面对这样的社会，教育根本没有可能教给学生适应未来社会的具体知识和技能，但必须帮助他们具备必要的基本素质，保证他们今后能顺利学会新的理论和技术，跟上时代发展的步伐，适应社会发展的要求。

中小学作为义务教育的重要阶段，它的性质是国民基础教育。中小学教育不是升学教育，更不是英才教育；同时，中小学教育也不是职业教育、生计教育，而是普通教育，不能用狭隘的功利价值和实用价值来评定中小学教育目标。这里的基础性，不仅指“读、写、算”的基本知识和基本技能，而

且包括全面的科学、道德、审美、劳动等文化素质基础，更不能忽视儿童心理素质 and 身体素质的基础。同时，基础性的水准，要从我国社会主义初级阶段的国情出发，面向全体儿童，致力于提高整个民族的素质，着眼于最基本的思想品德素质和科学文化素质。

人的素质是历史的产物。任何一种良好素质都是要经过若干层次的发展而形成的，较高层次的素质总是较低层次素质的扩展、深化和延伸。小学素质教育不要求培养学生的职业素养或专业素养，而重在提高基本素养，这既是由受教育者身心发展规律决定的，又是由学校教育的性质和任务决定的。中小学阶段是为少年儿童的全面素质的形成奠定基础的重要时期。这个时期所形成的基本素质的状况，决定着他们日后其它方面的素质（例如职业素养、专业素质）发展的高度。因此，中小学素质教育目标体系在要求上不应求其高，但应求其实，要在最本质、最基本的方面提出实实在在的要求，重在为高层次的素质建立丰厚坚实的生长点。

中小学时期，人生可塑性最大，生理生长最快，心理发展逐步趋向成熟，是在学习中增长知识、发展智力、形成世界观和人生观的时期。因此，使受教育者在品德与智力、精神与体质、大脑与肌肉等方面得到主动地发展，全面提高他们在思想政治、道德、品质、知识技能、身体和心理等方面的素质，是基础教育的根本任务。中小学教育是基础教育，是其它各级各类学校的启蒙阶段，是一个人一生成长的基石。在中小学打好素质基础，就可以在人的一生中建立一个稳定的生长点。可见基础性是中小学素质教育的着力点，构建素质教育目标不能违背这样一个基本原则。

6. 发展性原则

发展的含义是开发儿童的身心潜能素质。人的素质总是与一定社会的生产水平、科学技术以及精神文明程度密切相关的。历史巨轮已运转到 20 世纪 90 年代，即将跨入一个全新的世纪。现在的小学生到 2000 年后将相继长大成人，他们是 21 世纪的主人。科学家们预测：21 世纪的社会将是科学精英辈出、鼓励合作交流、提倡服务精神的社会。对于现在的孩子们来说，迎接他们的将是一个丰富多彩、发展迅猛、变化多样，具有魅力的世界。因此，构建素质教育目标，必须将今天的教育与未来社会的发展联系起来思考，充分考虑时代特征，树立发展性的教育观，研究儿童的需要结构，着力培养和发展儿童适应新世纪需要的基本素质，帮助孩子们做好迎接新世纪的准备。在制定小学培养目标中，要树立发展性的教育观，注重对儿童需要结构的研究，培养儿童强烈的求知欲、进取心和开拓精神。引导儿童构建开放、有序地知识结构和智能结构，培养儿童自我意识、自主学习和自我教育能力，重视人的素质的发展和更新。

7. 超前性原则

教育事业是未来事业，它总是为未来社会培养劳动者、管理者和保卫者。设计素质指标，就必须立足于当前，着眼于未来，预测社会发展对人才素质要求的变化，适应未来社会的要求。

8. 科学性原则

培养目标是社会需要、教育规律和对象实际结合的产物，也是各要素有机结合的整体，不能片面强调某一方面，而忽视其它方面。找到三者的结合点、满足各方面的需要构成的素质结构才是科学的。

从发生学意义上说，人的素质形成和发展的过程是人的身心素质从潜在

走向现实的开发过程，也是从自然人走向社会人的过程。因而，我们在构建素质教育目标时，应当把注意力放在教育对儿童身心素质结构进行开发、塑造和完善的实践方式上。应当指出，这种实践方式的根本特征是以开发和塑造儿童素质结构为目的的内向实践。它与开发和改造环境自然为目的的外向实践相比，是一种更高级的实践方式。这就需要认真研究儿童心理发展规律，这既是一个科学性问题，也是一个实践性问题。

儿童身心素质的发展是有规律地，违反客观规律，教育就要失败。主观地确立素质目标体系，对儿童素质发展的要求过高或过低，都不利于素质的协同发展。教师必须全面了解儿童身心发展的状况和素质发展的规律性。

(1) 儿童身心发展既有阶段性又有连续性。目标体系的确立应对不同年龄阶段的儿童提出不同的要求，同时又注意不同阶段之间的联系。

(2) 心理素质的发展具有关键期，在关键期内加强教育效果最佳。

(3) 不同学生的素质发展的个别差异是很大的。对不同的学生应有不同的要求，要因材施教，不能模式化。要处理好素质目标体系的统一性和素质发展的个性化之间的辩证关系。在每个学生身上，素质发展应具有特色，要把素质全面发展与个性特长的发展统一起来。

(4) 学生素质的发展具有整体性和协调性。目标体系要体现身心的协调发展，德、智、体、美、劳全面和谐发展，知、情、意、行协同发展。

9. 统一性与多样性相结合的原则

一方面，全国各地小学应该有一个统一的实施素质教育的目标，以保证全国各地的小学素质教育沿着基本一致的方向前进，促进全国小学教育质量整体水平的提高，另一方面，我国各地的经济文化发展和教育基础都很不平衡，要使各地小学素质教育在同一时限内达到同一水平是不可能的。因此，应该允许各地从本地的实际出发，按照统一的小学素质教育目标体系的基本精神。构建具有地方特色的小学素质目标体系，使每一所小学的办学水平能在原有的基础上得到提高。

10. 可行性原则

一是要明确具体，可操作、可测量。

目标明确具体，才能为广大的中小学教育工作者把握。除了整个中小学阶段的素质教育的目标，还应制订各个年级、各种教学的实施目标，形成层次分明、整合一致的素质教育目标体系。其中，有关项目还应有一定的质量指标，便于检查测量，以发挥反馈机制的诊断、调节和强化的功能。

二是要体现实事求是、因地制宜的原则。

我国教育事业规模大，发展不平衡。学校之间在物质条件、师资质量、管理水平、社区文化背景等方面都存在不少差距。因此，素质教育目标体系的构建要有一定的宽松度，除了对最基本的要求做出统一规定外，应允许和提倡各地区、各学校从自己的实际出发，发挥优势，提出各具特色的目标体系。

五、素质培养目标的十四项基本要素

(内容系统)

素质教育的内容系统源于素质的结构。一个人从出生到死亡的过程，既

是社会性与个性两方面对立统一发展的过程，又是社会文化素质和心理素质以生理为载体、相互交融而形成完整的素质结构的过程。这不是一个自发的过程，而是一个教育的过程。素质教育的内容就是开发潜能、培养个性、传递文化，以达到强化生理素质、优化心理素质、提高文化素质之目的。

教育是一种社会现象。任何社会的教育都有其自身的目的，即都规定着通过教育活动，要把受教育者培养成何种规格和质量的人。这实际上就是社会对受教育者所提出的素质要求。在人类历史上，因为不同的社会制度和不同的社会发展水平，对人的素质结构有着不同的规定，而且对“德、智、体”各方面也有着不同的要求和不同的侧重。一个社会究竟会对受教育者提出怎样的素质要求，这主要取决于社会生产力的发展水平和一个国家的政治制度。

我国是社会主义国家，目前又在进行社会主义现代化建设，同时还面临着世界性的经济竞争和外部敌对势力对我国进行“和平演变”的双重威胁。因此，必须根据现代化建设和反“和平演”的双重需要，根据受教育者身心发展的客观规律，认真研究和重新构建我国中小学生应有的合理素质结构内容。《中华人民共和国宪法》规定：“国家培养青少年儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“我国教育所培养的人都应该有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业。”根据上述立法精神，我国中小学生接受素质教育的内容应包以下十四个方面：

1. 思想政治素质目标及其教育

思想政治素质在受教育者的整个素质结构中占据着统治的或统帅的地位，对其人生发展具有定向和动力的作用。因此，必须克服“淡化政治”的不良倾向，认真研究和加强对中小学生的思想政治素质教育，以保证中华民族下一代人的政治质量，使革命先烈用鲜血和生命开创的社会主义事业后继有人。

思想政治素质教育包括：政治素质教育，主要解决立场、观点、态度、信念和理想问题；思想素质教育，主要解决思想认识和思想方法问题；道德素质教育，主要培养社会公德、社会主义道德品质、共产主义道德品质及相应的文明行为习惯。

在当前和今后一个相当长的时期里，对学生的思想政治素质教育，要特别强调社会主义优越性的教育和教育学生坚持四项基本原则，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，在心灵深处筑起防止“和平演变”的长城，并牢固树立为国家的社会主义建设而献身的信念。

2. 道德素质目标及其教育

道德素质包括良好的品德素养、健康的思想情操、正确的政治方向、远大的理想抱负等。这是调节个人的行为、处理个人与他人和个人与社会的关系所必需，是学生成长为一个合格的现代公民最重要的条件，是学会做人的根本。

道德素质教育主要目的在于培养学生的共产主义道德观念、法制观念和文明行为习惯，以形成学生完美的品格。在当前和今后一个相当长的时期里，要着重培养学生的爱国主义情操、民族自尊心、自豪感，同时还要教育学生热爱人民、热爱劳动、热爱科学和爱护公共财物；教育学生大公无私、热爱集体、正确处理个人利益和集体、国家利益之间的关系，做到个人利益服从

集体利益和国家利益；教育学生忠诚老实、谦虚谨慎，培养学生对人民的事业忠心耿耿和对人的诚实不欺等等。要培养学生良好的道德素质，既要纠正那种一味拔高道德标准而不顾少年儿童品德发展规律和德育工作规律的做法，又要纠正那种迎合社会潮流、迁就学生中的落后思想的做法，坚持德育工作的先进性和科学性的统一；还要纠正那种重灌输轻内化、重形式轻效果的做法，使德育工作真正收到实效。

一个国家的公民有了好道德，国家才能长治久安。公民的道德素质与国家的兴衰、民族的存亡息息相关。因此，道德素质教育是整个素质教育的灵魂，我们应该始终不渝地把道德教育放在整个学校教育的首要地位。

3. 科技素质目标及其教育

科技素质包括旺盛的求知欲、良好的学习习惯、正确的学习方法、必要的知识技能结构、一定的智能基础、积极的创造精神等。这是学生将来认识、改造自然和社会，迎接科学技术高速发展的挑战所必需，是他们将来获取谋生手段和发展自身的必要条件。在对科学素质的培养上，最重要的是要纠正那种只重视知识而轻视智能、轻视实践、轻视创造的偏向。要使每个教育者都明确：我们的教育不是要把学生培养成为书呆子，而是要把他们培养成为创造型人才。

4. 文化素质目标及其教育

一般认为，人类文化主要包含三个方面：科学、道德和艺术。科学追求真，道德追求善，艺术追求美。文化素质教育也就是真、善、美的教育。值得一提的是，文化除此之外，还应包括生活和宗教。生活追求富，宗教追求圣。中国传统文化是以审美代替宗教，这一点，很值得今天发扬光大。而生活教育，对儿童、青少年进行日常生活指导，指导他们在越来越多的闲暇时间内，如何计划好自己的生活，如何确定自己的生活方式，如何自谋职业、创业革新、把握自己人生的道路、处理好个人生活中的诸多问题等等，这是道德教育、审美教育和科学教育所不能完全代替的。

科学文化知识素质教育包括：基本知识素质教育，主要解决知识的基本结构；基本技能素质教育，主要是掌握基本技能技巧；基本学习方法素质教育，主要是掌握科学的学习方法；基本智力素质教育，主要是发展智力因素和培养非智力因素。文化素质教育，尤其是道德教育、思想品德教育是素质教育中一个重要的组成部分，无论是潜能的开发，还是心理品质的培养，都必须通过文化手段来进行。人类文化更多地是以物质的工具系统和符号系统为载体的，所谓文化素质教育当然要借助于工具与符号这一中介，通过有计划地组织个体掌握工具系统和符号系统来掌握社会文化成果。

5. 生理素质目标及其教育

生理素质是人的整体素质赖以生成的基质。在素质教育中，体格、体型、体质的培训，感官的训练和左右脑的开发，应作为一项不可缺少的奠基工程，给予特别关注。尤其是在承认人的自然素质具有客观存在性的前提下，确认人的先天潜能的丰富性，并且这种潜能只有通过现代化的教育才能得到合理的开发。

生理素质教育要合理地开发人的各种潜能，从根本上提高人的自然素质，就要教导学生掌握健身的基本知识、技能，养成经常锻炼和讲究卫生的良好习惯；就要促进身体健壮，全面发展体能，提高机体适应环境和抵抗疾病的能力；就要培养学生良好的精神状态，在生活、学习、劳动中保持精神

振奋、斗志昂扬、意气风发、精力充沛。作为终身教育起点的优生、优育、优教，对于提高民族素质，对于素质教育，都是基础的基础。

6. 身体素质目标及其教育

身体素质包括良好的生活和卫生习惯、浓厚的体育活动爱好、正常的发育、良好的体能及健康的体质等。这是适应和改造环境的需要，是人的其它各项素质形成和发展的生理基础。虽然现代社会高度发展的科学技术大大减轻了人们体力劳动的负担，但无论是学习和掌握先进的科学技术还是适应紧张的社会生活和工作，都离不开强健的体魄，而且，良好的身体素质是人的全面发展的一个重要方面，是获得个人幸福的必要条件。人的身体是人才素质的物质基础。良好的身体素质可以增强受教育者脑力劳动和体力劳动的能量，是其学好文化科学知识的重要保证。身体素质教育又是对学生进行道德教育和审美教育的重要手段。中小学生在长身体的时期，保护其健康，增强其体质，是关系到下一代健康成长的大事。对于少年儿童来说，这一点尤其重要。身体素质教育指提高学生身体健康水平的教育影响过程，它包括促进学生身体形态的正常发展，提高人体器官的生理机能（如力量、耐力、速度等），提高对自然环境的适应能力和抗病能力，养成良好的卫生习惯和锻炼身体的习惯。身体素质教育就是在先天身体素质的基础上，使年轻一代有健康的身体、健美的体魄和健壮的体格，使身体的各个部分、各个系统获得和谐统一的发展，增强对外界环境的适应能力和运动能力，养成好的生活卫生习惯。

现在的任务是，一方面要纠正教育工作中只重智育而轻视体育的偏向，另一方面要纠正体育教育中只重运动技能训练而轻视体质培养的偏向，使学生的身体素质真正得到发展。

7. 心理素质目标及其教育

心理素质包括广泛的兴趣、积极的情绪、奋发的进取心、健康的个性等，这是适应环境、赢得学习和生活成功的必要条件，是形成和发展人的社会文化素质的基础。当今社会生活的一个显著特点是发展迅速、变化复杂、竞争激烈，对每个人来说，不但机遇与挑战同在，而且往往成功与挫折并存，这就需要有较强的心理适应性和心理承受力；对于生活在社会转型的年代而且大多为独生子女的中小学生对来说，良好的心理素质显得尤为重要。

首先，心理素质直接控制着人体的生理活动，调节着活动能量的释放，促进人的生理技能。同时，良好的心理素质又是内化社会文化成果的必要的主观条件，尤其是感情培养在素质教育中占有重要的位置。人的感情作为把握世界的一种独特方式与人的认识相伴随，并且与美好行为的内化与升华相依存，是孕育创造性思维的温床和产生崇高道德行为的活土。其次，现代社会对现代人的冲击主要表现在心理层面。社会的竞争以及由此带来的日益复杂的人际关系、快节奏的进程等，都要求人们具有一定的心理适应力。再次，心理素质教育对当代少年儿童的健康成长，具有特别重要的意义。

良好的心理品质，对一个人事业的成功和人际关系的和谐具有重要的促进作用，而不良的心理品质，则对人的思想、道德和学业的发展，产生十分有害的影响。因此，有人从上述观点出发，把心理素质的教育看做是素质教育的关键，也是有道理的。近些年来，在心理素质教育中人们普遍地注意了智力品质的重要性，而培养学生的非智力品质问题尚未引起人们的普遍重视，因此，加强非智力品质的教育，应成为当前心理素质教育的重点。

心理素质教育就是要培养健康的心理、健全的人格。它的主要内容是：开发潜在的智能，使人获得正常的智力；培养愉快的情绪，使人乐观向上，积极进取，对生活充满信心，具备一定的情绪调控能力；形成健全的意志，使人能主动自觉地迎接挑战、战胜困难，具有独立果断、坚韧、勇敢的品质；养成协调的行为，使个体心理行为符合环境需要和自己的身份，与环境协调一致，关心理解他人，与人相处关系和谐。

培养学生良好的个性心理素质，是学生心理健康的基本要求。它是一个主体的制导系统、指挥中枢，表现出鲜明的个性特征，它由一系列基本素质所构成，如自知（自我认识、自我评价，自尊（自我肯定、自我爱护）、自信（自我信赖）、自主（独立自主、独立决策）、自定（自我设计、自我认定）、自律（自我控制）、自反（自我检查）、自强（自我激励）等。这是人类文明长期沉淀、培育和发展起来的宝贵品质。

现在的问题是要坚持那种轻视甚至忽视心理素质培育的倾向，改变那种将心育“挂靠”在德育上的做法，纠正那种混淆学生中的心理问题和品德问题、用道德教育取代心理疏导的现象，确立心育在学校教育中的独立地位，建立学校心育体系，真正按照少年儿童心理发展的规律来解决他们心理问题，使他们的心理素质获得健康的发展。

8. 审美素质目标及其教育

审美素质包括良好的审美意识、健康的审美情趣、一定的审美创美能力等。良好的审美素质有助于人追求真理、发扬善性、增进健康，从而促进人的各种素质的发展，是少年儿童按照美的规律来塑造自己的完美人格的必要条件。

审美素质教育即美育或审美教育，指形成受教育者科学的审美观念、较强的审美感和创造美的能力的教育过程。包括自然美、艺术美和社会美的基本知识，有正确的审美观念、健康的审美情趣及较强的审美能力，例如审美的感受能力、欣赏能力、判别能力、表现能力和创造能力等。通过审美教育，可以提高学生的审美修养和辨别真善美和假恶丑的能力，使年轻一代更加热爱生活，热爱未来，并为美好未来的实现而努力奋斗。同时，审美教育又可以催化人的身心健康发展，净化人的心灵，陶冶人的心性，还具有“益智”的功能，因此，审美素质教育也是素质教育结构中的一个不可缺少的方面。

我们一定要克服那种把美育看成是可有可无的偏见，则要纠正那种把美育局限于艺术教育的狭隘看法，不只是为了要加强以美育为主要任务的艺术教育，也不只是为了挖掘各科、名类课程中的美育因素，而且整个学校教育都要按照美的规律来安排，使学生处处在美的教育中不断发展自己的审美素质和其它各种素质。

9. 劳动素质目标及其教育

劳动素质包括热爱劳动的态度、自觉劳动的习惯、一定的生活自理能力和简单的劳动技能等。这是少年儿童将来投身改造自然、投身社会的物质生产劳动和精神生产劳动的基础，也是通过实践促进其它各种素质形成和发展的需要。劳动素质教育指教育者通过对受教育者实施劳动教育和劳动技术教育，使其掌握劳动方面的知识和技能，并在此基础上培养其劳动观念和劳动习惯的过程。提高受教育者的劳动素质，不仅是我国现代化经济建设的客观要求，而且对促进受教育者的全面发展也具有十分重要的意义。因此它也是素质教育结构中的一个非常重要的方面，是我国普教改革的当务之急。为此，

我们一定要克服那种重智轻劳的偏向，保证和加强劳动课程，强化日常劳动的教育和锻炼。在具体安排上，我们要纠正那种把学生劳动局限于体力劳动而排除脑力劳动的片面性，也要懂得学生的劳动必须有“动手”这一内容，不能用脑力劳动代替体力劳动；要纠正那种只抓简单劳动而忽视技术训练的片面性，也不能因强调技术训练而忽视日常的劳动锻炼。总之，要从劳动观念、态度、习惯、知识、技能等方面加强劳动教育和训练，为使学生成为合格的劳动者打下基础。

10. 知识素质目标及其教育

主要是通过教学活动和课外活动向受教育者传授各种基础科学知识，以形成其良好的知识基本结构，并在此基础上发展其认知兴趣和认识能力。

知识素质教育在整个素质教育中占据着中心的地位。这不仅是因为它在整个学校教育活动中占据着最大的时间比例，同时还因为知识素质教育的实施，为学生素质的全面发展提供着科学知识基础。中小学开设的每一门课程，都是基础学习，没有“主科”和“副科”之分。平均发展是不可取的，但这并不意味着可以根据升学的需要而忽视或放弃任何一门课程的教和学。

11. 技能素质目标及其教育

指受教育者在教育者的指导下，通过学习和训练，形成一定的操作技巧和心智活动技巧。学校是传授知识的场所，但是，如果学生对各种文化知识仅停留在理解的水平，而缺乏良好的技能素质，那是难以完成任何一项实践任务的，因为技能素质是人完成各种实践活动不可缺少的方面。因此，在教育改革过程中，必须加强技能素质教育，全面提高学生的技能水平。

12. 能力素质目标及其教育

指教育者在受教育者形成一定知识结构和技能的基础上，要自觉地发展其智力，培养其学习能力、适应能力、创造能力、动手操作能力和独立制作能力。我国传统学校教育，一直走着一条重知识轻能力的办学路线，以致造成许多“优秀”毕业生“高分低能”的现象，并为其后继的学习造成困难。这种“重知轻能”的办学模式已经无法应付世界新技术革命的挑战，也无法适应我国社会主义现代化建设的需要。因此，必须把学生能力的培养和能力素质的提高作为素质教育的重点工程和最重要的课题之一。

13. 交往素质目标及其教育

包括参与社会政治生活、人际交往、群体合作等方面所要求的素质。人都是在一定的社会关系中从事各种活动的。“他们相互间不是作为纯粹的我，而是作为处在生产力和需要的一定发展阶段上的个人而发生交往的”。而在交往中获得的大量间接经验，又促进个体心理的成熟和素质的发展。当今我国社会由计划经济向市场经济转轨，由封闭向开放转型，个人与他人、个人与社会的物质、政治、思想文化等方面的联系越来越密切，人与人之间的交往越来越频繁、广泛、深入，一定要克服那种只教学生埋头读书、独善其身的偏向，要通过教育和各种教育活动，训练学生乐于合作、热心参与、善于交往、善于应变的品质，为学生将来更好地适应新时代的社会生活和社会生产劳动打下基础。

14. 外在素质目标及其教育

指教育者有意识地培养受教育者具有良好的仪表风度的教育过程。它主要包括培养学生衣着整洁、仪表端庄、举止安详、谈吐文雅等。

人的外在素质是内在素质的外部表现。一个人的仪表美、语言美、行为

美通常是心灵美的自然流露，而良好的仪表又对人的言行有正向约束作用。提高受教育者的外在素质水平，既是全面发展教育的一项重要内容，也是社会主义精神文明建设的一个重要方面。

以上素质目标构成了人的个体素质教育目标结构的主要要素，包括了少年儿童将来认识、改造环境和发展自身所需素质结构中的主要方面，它们还相互联系而构成了一个比较完整的体系。一方面，各素质教育之间有着互相渗透、互相促进的作用，因此必须全方位地进行工作；另一方面，如果将某种素质的提高不适当地推向极端，也会损害其它素质的正常发展，并且弱化或破坏了素质教育的整体功能。因此，将这些素质作为中小学素质培养目标的基本要素，应该说是恰当的。

人的个体素质是一个整体，作为中小学素质培养目标基本要素的各种素质也是一个整体。在制定具体的素质培养目标的时候，我们一定要坚持内容的全面性和结构的有序性，切忌片面性和孤立性。只有促进学生各种素质的全面和谐发展，才能真正体现马克思主义关于人的全面发展的思想，培养出适应社会和时代需要的一代新人。

六、素质教育目标体系的表述方式

江苏省第一次小学素质教育研讨会就提出了目标体系模式的表达方式问题。在研讨会上，与会同志提出了小学素质教育目标体系的若干模式。通过各种模式的比较分析，逐步在方法论上形成了较为一致的意见，赞同借助坐标系建立“信自己反应场”的方法构建小学素质教育的目标体系，使体系中的各个子项目之间具备较为严密的逻辑关系，既无遗漏，又不重复。但是，在具体设计坐标系的过程中，又出现了以下几种不同的观点：

——以认知、情感、技能三大领域为纵坐标，以人类的社会活动领域（主要有政治活动、交往活动、认识活动、职业活动、保全自己的活动、精神享受活动等）为横坐标。

——以认知、情感、技能、习惯为纵坐标，以德智体美劳五育为横坐标。

——以科学素质、道德素质、审美素质、身体素质为纵坐标，以认知、情感、技能三大领域为横坐标。

此外，还有的同志主张用经验描述法概括小学素质教育的目标。例如：健康的体魄、美好的心灵、灵巧的双手、聪明的大脑。在这几句话之下，再结合小学教育的实际提出具体内容。与会同志认为，这一提法的优点是通俗易懂，便于理解、掌握，但缺乏严密的逻辑性。

如何在正确理论指导下，依据素质教育目标构建的基本原则，建立素质教育目标系的框架结构，是江苏省第二次小学素质教育研讨会的重要议题。与会者对此发表的各自的见解，经过充分讨论，渐趋集中的模式大致有如下三种：

一是按素质结构的层次把学生素质发展目标划分为身体素质、心理素质和社会文化素质，然后再做进一步的划分。例如，将心理素质划分为智力品质和非智力品质，将社会文化素质划分为思想道德素质、知识能力素质、审美素质和劳动素质等等。这种划分在逻辑上比较合理。三个层次的划分，突出了心理过程在素质形成过程中的中介作用，有助于引导教育工作者有目的、有意识地培养学生的心理品质。但由于心理的过程总是与社会文化交织

在一起，既没有脱离社会文化的纯粹的心理过程，也没有脱离心理过程的个体社会文化素养，因此，在目标分类体系中将二者并列容易出现交叉重迭的现象。

二是根据教育方针的表述，按教育内容把学生素质发展目标划分为思想道德、知识智能、体质健康三个方面，目前又增加了审美和劳动方面的要求，有的还增加了心理素质培养的要求。这是长期以来教育实践经验的概括和总结。这一模式与我国现行的教育方针相符，也容易被广大教育工作者认可、接受和操作。但是，这一模式难以从理论上进行科学分析。“五育”并不是并列的平行关系。有的学者根据马克思在《资本论》中运用的科学抽象方法将“五育”分为三个层次，认为智育、德育、美育属于心理发展层次，体育属于身心和谐发展的层次，劳动技术教育则属于培养创造性实践能力的层次。按照这样的理解，“五育”中既有并列的方面，又有分层的方面，以“五育”作为素质教育的目标，还需要进行结构性的转换与整合，进行素质化的加工改造。

三是按人的素质发展本身的顺序组织教育目标。提出这种模式的同志认为，人的素质发展可分为能力系统和需要系统。能力系统可以分为遗传与成熟的自然能力、直接的现实能力和间接的现实能力三个层次；需要系统也可分为遗传与成熟的生物性欲望、直接的现实需要和劳动、利他、贡献的需要三个层次。能力系统与需要系统相互区别，又相互作用，综合起来，形成人的发展的三种水平：生物水平、生物社会水平、社会水平。素质教育目标体系的构建，可以素质发展的水平为纵轴，以科学的、道德的、审美的、生活方面的知识经验等素质的具体内容为横轴，组成两维的目标体系。

与会者认为，构建素质教育目标体系，不但要注重它的理论意义，更应注意它的实践意义，要能为广大中小学教育工作者理解和把握，因此，不妨舍弃一些逻辑严密性，换取一些实用性、可行性。与会者倾向于以德智体美劳五方面的教育内容为横轴，以认知、情感、技能、行为、习惯为纵轴，建立素质教育目标体系的“二维结构框架”（见下表）。

内容 \ 德育	德育	智育	体育	美育	劳技教育
心理					
认知					
情感					
技能					
行为					
习惯					

七、素质指标框架结构

传统的素质结构，是二维结构模式，即，由红与专两大要素组成。红专结构是与计划经济相适应的模式。但当前的社会、政治、经济都已发生了巨大的变化，素质结构就必须做相应的调整，使之符合市场经济的要求。自改革开放以来，理论界提出了各种各样的结构学说：有三维（德智体）结构说；

四维（德智体美）结构说；有五维（德智体美劳）结构说等等，这些素质结构学说，都有其充分的依据，不无道理，但对心理这个十分重要的因素有所忽视，不能说不是一个缺陷。比较起来还是《中国教育改革与发展纲要》提出的结构模式更为科学合理。武汉市教科所素质教育课题组以此为据，拟定如下素质指标框架：

A1. 身体素质

B1. 生理发育正常，体质健壮无病；

B2. 有良好的生活、卫生、锻炼及其健康娱乐的习惯和技能；

B3. 会科学地安排和利用时间，讲求速度效益，能适应现代化生产和生活的高节奏要求。

A2. 心理素质

B4. 智力和非智力因素发展协调，结构合理；

B5. 自我意识较强，有较强的自信、自立、自强和胜任感；

B6. 长于交往，善于合作，敢于竞争；

B7. 能经受精神压力和挫折考验，有较强的调控矫正能力；

B8. 开拓创新、锐意改革、积极进取。

A3. 品德素质

B9. 关心自己，能对自己的行为负责，为终身幸福着想；

B10. 关心他人及人类生存的环境，懂得兼顾社会效益与经济效益的价值；

B11. 懂得坚持四项基本原则的重要性，能为国家、民族的前途命运着想；

B12. 有遵纪守法的意识和言行一致的品质；

B13. 有较强的鉴别能力，能弃恶扬善，扶危助难。

A4. 文化素质

B14. 有良好的学习心理——想学习；

B15. 有较强的学习能力——会学习；

B16. 有扎实的学习基础——能学习；

B17. 顺利完成学习任务，能有效地学习——能学会。

身体、心理、品德和科学文化，是构现社会合格公民的基本素质。每一个要素都有其独特的功能，其中身体和心理是基础，思想品德是保证，科学文化是工具，彼此相对独立，自成体系，不能互相代替，但又相互联系，相互作用、相互制约，形成一定结构。各要素之间的结构状态，不仅决定着个体素质特征，也决定其发展状态。实践证明，四要素发展协调，结构合理，对象就会处于最佳发展状态；结构不合理，发展就会受到影响；严重失调，发展就会停滞。

健康的身体，是个体健康成长和适应社会要求的物质基础。基础薄弱必然影响整个素质结构的功能。尤其是现在，生产和生活都是高节奏的，追求高速度和高效率，没有健康的身体和充沛的精力，是适应不了未来学习工作要求的。

健康之道，在于保持心情舒畅、有规律的生活、科学适量的锻炼、健康有益的娱乐。因此，素质教育要努力养成健康的心理及良好的生活、卫生、锻炼、娱乐习惯，提高有关技能，形成时间和效益观念，这不仅有助于身体健康，而且也符合时代要求。

健康的心理是提高其它素质的基础，又是教学的出发点和归宿。一切教

学活动都必须从对象的心理特征的发展水平出发，遵循其发展规律，同时又要落实到内化成心理品质，形成稳定的个性特征。

心理包括智力和非智力因素两大部分。两者的结构状态，决定着个体的心理健康水平和学习状态。如果说，一个人的智力是一定的，那么，成就大小，非智力因素就起着决定性的作用，只要心理处于精神饱满、情绪高昂、信心百倍、充满希望、积极进取、不断追求的最佳状态，能承受精神压力、经受挫折考验，具有开拓创新、科学求实、细致严谨等优良个性，智力激活度高，学习态度积极、速度快、效率高、效果好，对学习就不会感到枯燥厌烦，即使智力水平不高，成就也可超过智力相应水平；相反，厌其学，疾其师，情感抑郁，情绪低落，对什么都不感兴趣，干什么都没有信心，不抱希望，放弃追求，即使智力非常超常，成绩也会平平，有的甚至还达不到起码要求。面临自主的市场经济，他们无论将来从事什么工作，都必须具有自信、自立、自强的性格，合作竞争的技能，开拓创新的精神，艰苦踏实的作风，科学严谨的态度，应变调控的熊力。所以，无论是优化素质结构，提高素质水平，或是调动学生的积极性，促进学生发展，都要着力于提高其非智力因素水平，改变其落后状态。所以，提高心理健康水平，当前主要是提高学生的非智力因素发展水平。

品德一般认为包括政治、思想和道德，其核心是观念信仰和价值取向。品德对人起着导向激励作用，保证其正确的发展方向。

历史的经验证明，科学技术和市场经济越发达，越是要求人们具有良好的思想品德，每个公民都要能够对自己的行为负责，能为自己的未来着想；懂得对他人、对环境、对国家民族兴衰着想的价值，自觉维护国家民族的利益和尊严，在追求经济效益时，不损害社会效益，能正确处理奉献与索取、眼前利益与长远利益、个人致富与共同富裕等等方面的关系。最起码也要做到利己不损人，肥私不损公，见利不忘义，遵纪守法，合法经营，讲信誉，守协约。否则不仅直接影响两个文明建设，而且还会干扰经济秩序和社会安定团结。所以，素质指标强调对自己的行为负责，学会关心他人、环境和国家民族的兴衰。只要每个公民都能对自己负责，不做影响自己、损害他人的事，整个社会将是另一番景象，发展也会出现一个飞跃。

科学文化素质，是个体适应现代社会的工具，也是衡量一个国家综合国力的重要指标。科学文化素质高低，不单纯根据个人占有知识多少，还要看运用占有知识解决实际问题的能力，更重要的还是利用现有知识去学习新的材料，摄取新的知识，学会并掌握原来不懂而又要用的新理论和新技术，也就是要善于学习。未来的文盲并不是不识字的人，而是不会学习的人。

关于学习必须具备三个条件：一是有良好的学习心理，即有强烈的学习愿望，饱满的学习热情，浓厚的学习兴趣，坚定的学习信心，顽强的学习毅力，良好的学习习惯，想学习；二是有较强的学习能力，即有较强的阅读能力、理解记忆能力，使用学习工具的能力、实验操作能力、语言文学表达能力、分析判断综合评价能力等，会学习。三是有扎实的学习基础，即占有学习新材料所需要的基础知识、基本技能，能学习。只要具备上述三个条件，他想学、会学、能学就容易学会。但学会了并不等于会学了，它需要教师在教学过程中，有计划、有步骤地教会学生怎样学习，因此，应把培养学生善于学习置于比分数更重要的地位。

拟定上述素质指标的基本指导思想，是希望通过落实素质指标，促进教

育观念、手段、方法的改革，来促进学生的个性朝着社会化方向发展，形成符合时代发展和市场经济要求的素质特征。既使每个学生都充满信心，积极进取，抱有希望，又谦虚谨慎，艰苦踏实，细致认真；既有开拓创新、锐意改革的精神，又有批判继承、科学求实的态度；既长于交往、善于合作、充分利用群体的智慧和力量，又善于竞争、敢于胜利、自信自主自强；既有较强的社会效益观，又有较强的经济效益意识；既有较强的组织决策能力，又有一定的指挥调控技巧。

八、人的素质结构模型

实施素质教育的理论基础，是马克思主义关于人的全面发展学说的理论。人的素质，是在先天秉赋的基础上，在环境与教育的影响下所形成的身心发展的水平，弄清人的素质结构，对于探讨中小学素质教育的基本含义是有益的。对人的素质结构分类，目前为止尚无定论，与现行教育方针表述基本一致的，是以下的人的素质结构表述的。

中小学素质教育，就是遵循党的教育方针和中小学生学习身心发展规律，使中小学生学习全面和谐地发展各种素质和能力的基础教育。这里的“全面和谐”有双重含义：对受教育者的整体而言，强调各方面素质要整体发展、协调发展、综合发展；对某一受教育的个体而言，则强调根据自己的先天秉赋和兴趣特长，在各方面素质优良或合格的前提下，优化发展某方面或某几方面的素质，这是因为，人的某方面素质和能力不足，可以由其它高度发展的素质和能力弥补或代替。“合格加特色”的发展，更符合中小学生学习不同的先天秉赋，更能满足社会对人才多样的需求。

九、国民素质教育目标的理论模型

这是由无锡教科所唐迅老师提出并设计的一种素质教育的目标模型。

国民素质，也称之为民族素质，是指一个民族在长期历史过程中形成的共同的稳定的社会文化心理素质。它是一个民族千百年的社会实践成果以文化传统为中介在群体心理结构的历史积淀。包括民族智慧（由真理观念、思维方式等积淀而成的科学素质）、民族意志（由价值体系、道德准则、社会理想等积淀而成的政治思想道德素质）、民族气质、情感（由艺术情趣、美学精神等积淀而成的审美素质）及其综合性的民族性格。人们往往把一个民族的国民素质称为国民性、民族精神。从教育文化学的意义上说，民族素质作为一种群体心理又是一种独特的群体文化现象，由于一个民族的社会文化心理素质是对应于人口的自然生理素质的“人工之物”，因此，一个民族的文化传统及其国民性在群体心理的历史积淀，可以看做是社会和群体获得性遗传的文化基因，它具有社会历史经验，维系世代交替，促进年轻一代身心素质社会化的教育潜能。研究表明，一定社会特有的民族文化传统制约着学校教育对学制、课程和文化规范的选择，而民族文化传统的核心——价值观又直接影响着人们对教育目的、地位、作用和方式做评价，从而使教育体现着一个民族的传统文化和价值取向。

如果说，民族素质作为一种独特的社会文化形态具有传递社会历史经验，促进年轻一代身心素质社会化的巨大教育潜能，那么，教育则是按照一

定的价值标准开发民族文化的教育潜能，提高民族素质的亚文化形态。一方面，一个国家和民族总要选择适合自己政治、经济和文化结构的学校文化模式，教育必须为一个国家和民族占主导地位的文化模式所渗透和制约。另一方面，学校又是教育对民族文化的选择、扬弃和再创造，它肩负着选择、传递和扬弃传统文化，弘扬和发展优秀的民族精神，创造民族的新文化，塑造国民性，提高民族素质的崇高使命。这就需要我们在构建国民素质教育目标的理论和实践中，以历史唯物论为指导，站在时代的高度，面向 21 世纪，以社会发展的规律和趋向为坐标参照系，科学地反思和研究中华民族的传统文化、时代精神和未来形象，由此选择和确定国民素质教育目标的价值尺度和评价标准。

那么，如何科学地把握国民素质教育目标的价值尺度及其根据呢？这里一个重要的方法问题是，要科学地界定国民素质教育的本质及其功能。因为，教育目标及其价值标准，既是教育本质及其规律的显现，又是教育功能及其目的的实现。因此，国民素质教育目标及其价值尺度是由国民素质教育的本质及其功能决定的。就国民素质教育的本质而言，我们试图参照马克思关于人类社会的三种再生产方式（物质资料的再生产方式、精神资料的再生产方式和人自身的再生产方式）的历史唯物论把国民素质教育界定为人类以自身素质为对象和目的的再生产和再创造。它是人类运用自身创造的物质文明和精神文明的历史成果开发和塑造年轻一代身心素质潜能的社会实践方式，这种社会实践方式的根本特征是一种以开发和重塑主体自然为目的的返身内向实践，与人类的开发的改造自然环境为目的的外向实践相比，是一种“人为目的”的更高级的社会实践方式。按照提高民族素质和发展人的个性的价值尺度，国民素质教育目标是一个双向建构的动态系统。一方面，我们要以马克思主义做指导，以社会主义精神文明建设的价值标准为导向，把中华民族在历史进程中形成的民族智慧（科学素质）、民族意志（道德素质）、民族情操（审美素质），以社会实践活动为中介转化为年轻一代身心素质的知识结构、智能结构、情感、意志结构、体质结构，促进年轻一代身心素质的社会化。另一方面，要面向世界，参照 21 世纪科技革命、社会改革和文化变迁对人的身心素质的要求，充分、合理地开发年轻一代的身心潜能，培养走向 21 世纪、走向世界的未来中国人。他们应该是：学会学习知识的享用者，学会生存的劳动者，学会关心的集体主义者和现代公民、学会创造的社会主义精神文明建设者。由此可见国民素质教育目标肩负着既继承、传递又革新、活化民族素质的整体功能，它的价值不仅在于实现着民族素质的文化传统、时代精神和未来形象在新生代身心素质中的文化建构，维系着民族精神的历史继承和世代交替，而且要在开发年轻一代的身心潜能中，创造出新的品质、力量和个性，使民族精神和国民性获得个体多样性和创造性的动力源泉。

接着，我们试图综合构建一个由文化素质、心理素质、身体素质三个相关层面有机组合的国民素质教育目标体系。这里我们以民族素质的价值导向目标为纵坐标，以人格素质的身心发展目标为横坐标，设计和编制了一个文化素质与身心素质相互对应和渗透的国民素质教育目标结构的理想模型，从而使培养目标、教学目标和学习成果评价目标逐层贯通，相互印证，为当前中小学素质教育的研究提供可资借鉴的实验模型。现列表图示如下：

国民素质教育目标结构表

级	级	人格素质（个体身心素质发展指标）				身体素质指标
	级	心理素质指标				
国民素质（社会文化素质价值志向指标）	科学素质	知识结构 语言知识、数学知识、逻辑知识、科学理论世界观	智能结构 语言智能 数学智能 观察、实验技能 逻辑—推理智能 一般智能	需要结构 理性兴趣 求知欲 理智感 科学信念	自我意识 自我认识 自我反思 自我评价	1. 体型、体质、体格 2. 脑、神经系统、感觉器官、运动器官 3. 体力、精力、行动力、抵抗力、适应能力 4. 运动能力、运动技能、技巧 5. 潜能：气质、欲、望、才能、无意微、觉、顿悟、特异感知、特异思维等
	道德素质	社会知识 价值性知识 道德规范知识 伦理学知识 人生观	人际交往技能 道德思维能力 道德践行能力 道德评价能力 自我教育能力	道德需要 道德动机 社会政治理想	自我意志 自我激励 自我控制	
	审美素质	自然美知识 艺术美知识 社会美知识 审美观	音乐智能 视觉空间智能 直觉思维能力 审美创造能力	艺术情趣 创作欲 美感 审美理想	自我体验 自尊感 自我观照	
	劳动素质	劳动工具知识 劳动技术知识 劳动职业知识 劳动观	操作工具技能 综合技术智能 职业工艺智能 劳动能力	技术兴趣 劳动热情 劳动态度 劳动习惯	自我创造 自我发展 劳动的自豪感	

参照这张图表，我们首先分析文化素质这个纵坐标。这里，我们需要对文化素质这个范畴进行规范和界定。我们把人的文化素质界定为人类在社会实践活动中创造的文化成果在自身身心结构中的内化和积淀，它标志着人的身心自然素质潜能社会化的历史水平。考察人类的文明史、科学、道德、艺术是人类文化创造的永恒领域，它们集中体现和凝聚了人类千百万年对真、善、美理想人格追求的本质力量和历史成果。所以，我们把科学素质、道德素质、审美素质作为弘扬民族精神，提高国民素质，培养理想人格的价值导向目标。这里的科学素质，突破了传统的智育目标局限于知识、技能的狭隘框架，而是一个以科学精神为核心的，由科学知识、科学技术、科学理论、科学态度、科学信念构成的精神素质；道德素质则是以奉精神为核心，由政治方向、社会理想、人生观、公民意识、民主素养、纪律观念、道德品质等构成的精神素质；而超越了传统艺术教育目标的审美素质，其精华又在于创造精神的开发和培养，致力于真与善的统一和升华。可见，把由科学素质、道德素质、审美素质有机构成的文化素质，作为国民素质教育的价值导向目标，既与我国现行的智育目标、德育目标、美育目标相通，又是在教育哲学和方法论上的重构和整合。

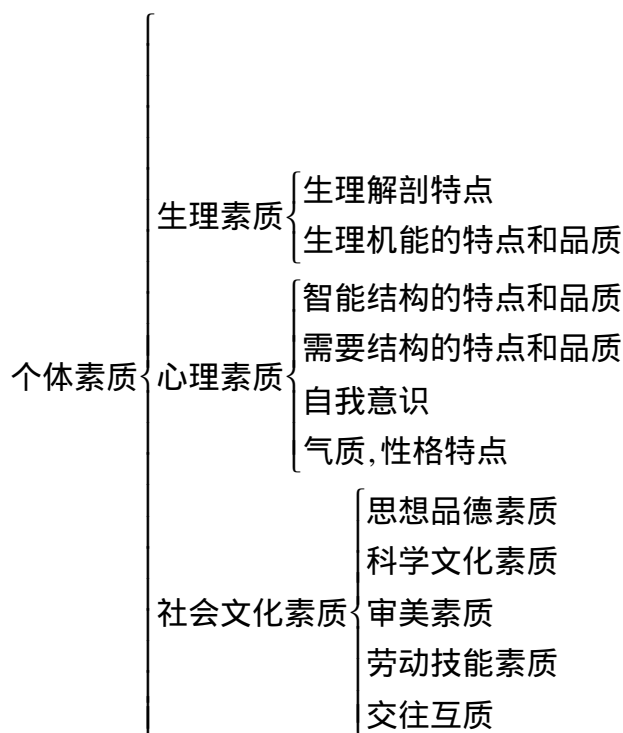
文化素质作为国民素质教育的价值导向目标，是在学校的教育、教学过程中以学生身心素质的文化——心理结构的形成和发展为中介而实现的。因此，儿童、青少年学生心理素质方向、性格和水平是文化素质的主体指示器。我们把心理素质界定为以自然素质为载体、文化素质为内容的心理过程、状态及其特征、品质的综合，它的独特为内容的心理过程、状态及其特征、品质的综合，它的独特结构及其功能正在于实现文化向自然、社会向具体、理性向感性的积压和沉淀。考察现代心理学的诸多流派可以发现，心理学的研究越来越多地注重对人的心理结构的研究。我们试图运用马克思主义的实践、活动理论，把心理素质的结构理解为一个由知识结构、智能结构、需要结构和自我意识等多种因素交互作用的动态复合体。这里，知识结构是指一个人在大脑中储存的经验和知识的总和，它不仅包括与科学素质相关的事实性知识和推理性知识，而且包括与道德素质相关的价值性知识与审美素质相关的创造性知识，是一种综合化的、有序的知识结构。所以，一个学生的知识结构既是社会知识系统的某一方面或某一部分在人脑中的内化形式，又是儿童身心素质的智能、情感、意志甚至潜意识等精神和肉体力量的开发和实现。与知识结构动态同构的是学生知识运用过程中形成的智能结构。我们把智能视为一种活动和过程，是与外界实践活动同构的内隐心理活动。智能活动的操作对象及产品与一个学生的知识结构密切相关，包括与科学认识相关的语言智能、数学—逻辑智能，与道德活动相关的意志选择能力，判断能力，与审美活动相关的能力以及直觉思维、灵感等创造性才能。而智能品质的形成又与大脑神经结构、机能的动力特点相关。可见，智能结构是智力、能力、技能的综合，它是社会实践能力的心理图式。如果把智能结构视做一个操作系统，那么需要结构则是人的心理素质的动力系统，它包括欲望、意愿、兴趣、爱好、动机、情感、意志等多种心理形式，它在认知过程中影响人的选择和注意、选择性理解和选择性记忆，是人的价值性知识和创造能力的内源因素，对于形成科学信念、社会政治理想和审美理想起着极其重要的推动作用。马克思把需要视为人的本性，从这个意义上说，需要结构是人的心理素质中最革命、最能动的本质力量，正是需要与能力的矛盾运动推动了人的心理结构的变化和发展。控制和驾驭人的心理发展则是自我意识，自我意志、自我评价等。由此可见，我们以知识结构作为测试心理素质的显性效能层次，它可以通过学科学业成绩的测量进行评价；智能结构则是一种隐式实践，即在应用知识过程中对知识结构的重组，它是人的心理素质的功能状态，可以通过知识结构的开放建构水平来评价；而需要结构则蕴藏着巨大的动力，需要人们通过非智力因素的研究来开发；自我意识是心理素质整合水平的评价指标，有利于人们在引导学生在自主学习和自我教育中培养。

与生理素质密切相关的是儿童身体素质的成长、成熟及发展。体力与智力是不可分割而相对存在的概念。从发展顺序来说，身体活动先于智力活动，而智力活动是在身体活动的基础上实现的；就实质而言，一定的身体活动也不同程度地表现其内心状态（动作型表象）。现代身心观在哲学层面上揭示，身体是心理的主体，心理是身体的一种运动形式和机能。心理不仅是人脑的机能，感官、周围神经、肌肉、腺体甚至内脏也都是心理器官或者和心理活动相联系的。从本质上说，整个人体都是心理的器官。本世纪以来，心理学的一些前沿成果表明，人的体质、体型、脑神经系统类型及感觉器官与运动器官等先天解剖生理特征，对人的气质、性格和个性心理特征都具有内源性

的影响。长期以来，我们比较注意社会环境、文化模式和教育对人的心理发展的影响和塑造，忽视了对人的身心潜能素质的研究和开发。这里的潜能素质，一是指人体内蕴藏有亿万年生命演化的极为丰富的肉体和精神力量，二是指人类千百年的实践活动和社会文化在人的身心结构中的历史积淀和晶化。每一个具体正常的人，生而俱有的身心潜能素质，不仅是自然进化的产物，同时是文化历史的产物。马克思把它称之为人类自身自然中沉睡着的巨大力量，现代人体科学则把人的潜能素质喻之为人们正在求索的另一个“宇宙”。本世纪以来一批有见识的科学家、心理学家和教育革新家，他们都从不同视角开展了关于人的潜能素质的教育心理学实验。从美国罗杰斯的“潜能”说，马斯洛的“自我实现”说，前苏联维果茨基的“最近发展”的学说以及赞可夫的“教学与发展”的教育实验，巴班斯基在教学过程最优化实验中对“学校学习可能性”的研究，一直到我国正在兴起的“气功开发智力”的教育实验，都向人们展示了开发儿童身心潜能的广阔前景。这就需要我们的教育思维要把对大纲、课程、教材的研究与对儿童身心潜能素质的研究结合起来，并在素质教育实践中探索右脑开发、感官训练、天才的四肢，直觉思维和灵感的诱发，直至体悟、微觉、无意识、本能、原始生命力、特异感知等身心潜能素质社会化的独特机制。这是一个急待开发而又富有魅力的领域，需要一大批开拓者的共同奋斗。

十、三元目标体系的构建

素质教育的目标体系，还可以从素质的组成要素、素质的结构的理论假设出发，以素质的形态作为分类基点，主要采用分析、演绎的方法来构建。广州市教科所麦曦老师认为，人的素质是由生理素质、心理素质和社会文化素质这三个基本元素组成的。但这三个基本元素，都可以纵向上逐级再分解，横向上由于要素之间的交互作用，从而产生一个有序的、并有层次关系的整体结构。



表中所列的各种素质，纵向上可以再逐级分解。例如，社会文化素质中的思想品德素质，包括思想素质，它主要解决思想方法论的问题；政治素质，它主要解决价值观和政治取向的问题；道德素质，它主要解决道德观和行为规范问题。又如需要结构，不但包括兴趣、欲望、意愿、爱好、动机、情感、意志等多种心理形式，而且包括了从生存本能开始到自我实现等多种由低级到高级的层次关系。

表中所列的各项素质，横向上存在着交互和整合作用。例如，个体的科学文化素质，包括科学的知识、理论、技术、态度、方法等，但这种科学文化素质，又必然受学生的生理、心理不同阶段发展水平的影响和制约。因而，我们在进行素质教育中需要系统地、仔细地研究学科的知识结构与学生的智能结构、需要结构和自我意识的相互关系，从中选择和确定学生不同学习阶段的培养目标。

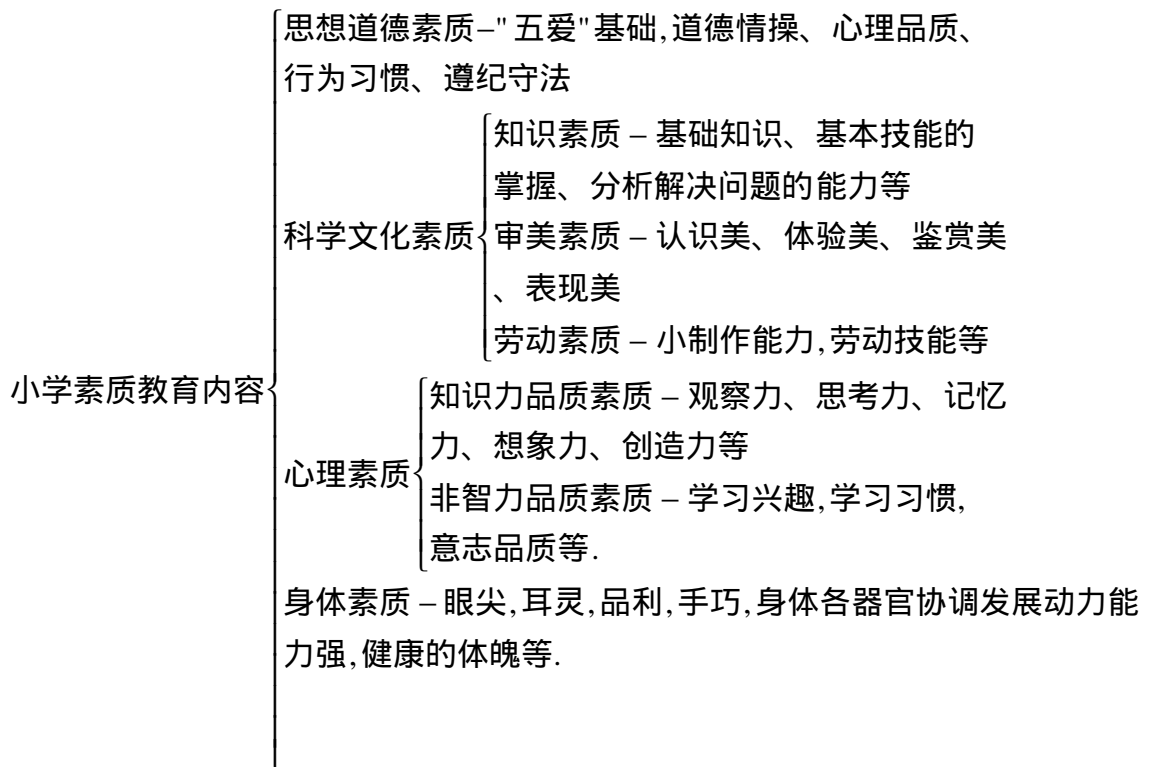
各项素质存在着层次和发展的序列关系。通常而言，生理素质是第一层次，心理素质是第二层次，社会文化素质是第三层次，各层次有区别又有联系，形成一个由低级向高级发展的序列。其中社会文化素质中科学文化、思想品德、审美素质集中体现和凝聚了人类千百年来对真、善、美的追求的文明成果，是进行智育、德育、美育的核心内容；而劳动素质、社会交往素质是综合反映了人类在认识自然和改造自然，认识社会和改造社会的实践活动中创造的文明成果，是构成国民素质的不可缺少的基础。由身体素质到劳动、交往素质，是一个由低级到高级，由自然人到社会人的发展过程。但从社会文化向个体传递的过程看，则是从劳动和交往的需要开始，通过崇真、求善、至美的教育，逐步内化为个体的身心素质的过程。

以素质及其结构的理论为基础，根据社会发展对教育在不同阶段的需要，考虑到学生不同年龄阶段身心发育上的潜在性和可能性，可以确定在不同教育阶段素质培养的总目标及分目标。

十一、小学生素质发展目标体系的结构

小学阶段，是少年儿童各方面的素质形成和发展的关键时期。若某一方面的素质不能得到及时、正确的发展，在以后的实践活动中，则往往难以得到足够的补偿，以至造成终身的缺憾。因此，小学素质教育的内容要全面，将德、智、体、美、劳熔于一炉，将智力因素与非智力因素结为整体，从认知、情感、技能和行为习惯等方面培养教育，加强综合训练不可厚此薄彼。

小学素质教育的内容可归结为：



身体素质—眼尖、耳灵、口利、手巧、身体各器官协调发展，运动能力强，健康的体魄等。

上述素质教育的内容，要在具体的教育教学中，突出各个侧面的基本要求，以促使每个学生在全发展的基础上，形成各自不同的个性。

素质教育是一个系统工程，整体性强，任何一种素质的培养、形成，都不是在单一学科中独自完成的。比如审美素质，美是一种感受，一种体验，美的因素无所不在，语文学科中有文字美、结构美、语句美等；数学中有形式美、数字美、对称美等；体育中有动作美、造形美、体型美等；音乐中有音响美、节奏美、旋律美；美术中有构图美、造型美、色彩美……。美育只有在各学科中交织、渗透、强化，最终才能提高学生的审美素质。

用直角坐标系来表示，如果以各学科为横轴，以德、智、体、美、劳五项为纵轴，那么各学科所对应的项目交点就是除主要教学任务外，要尽力挖掘素质要素，不失时机对学生进行教育；要提倡学科间的横向联系，体现素质教育的整体性要求，使学生的智力因素和非智力因素作为一个整体都得到均衡培养和发展，进而全面提高学生素质。

著名协同教育学专家，湖南师大教育系郑和钧老师主持实验的小学协同教学实验以小学生素质的协同发展，即德、智、体、美、劳以及知、情、意、行协同发展为目标，其目标体系的结构如下：

1. 思想品德素质

(1) 具有“五爱”的思想情感、良好的道德品质和行为习惯；
(2) 初步的自我教育能力，即对自我认识、自我评价、自我激励、自我控制的能力。

2. 科学文化素质

(1) 学好各门功课，全面打好科学文化知识基础，形成立体网络型的知识结构；

(2) 以语言和思维发展为核心，全面发展认识能力、实验能力、交际能力和管理能力；

(3) 具有较强的自学能力，即能独立确立学习目的、制订学习计划、选择学习材料、自学质疑、独立完成作业、独立复习巩固、创造性、总结评价的能力；会利用工具书，会听课、阅读、写作，会主动构建新的知识结构；有强烈的学习愿望，学习态度端正，有良好的学习品质和习惯；有克服困难的坚强意志。

3. 身体素质

(1) 身体形态机能正常；
(2) 养成经常锻炼身体的习惯，掌握科学的健身方法，具有强健的体质；
(3) 养成良好的卫生习惯。

4. 劳动素质

(1) 热爱劳动人民、热爱劳动、珍惜劳动果实；
(2) 具有初步的自我服务劳动技能，养成良好的劳动习惯；
(3) 有吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。

5. 个性心理素质

(1) 有自尊心、自信心、责任心、进取心、合作性；
(2) 心理健康、情绪乐观、有适应力、忍耐力、自制力、坚持力；
(3) 有鉴别真假、美丑、善恶的能力，有追求美的情感和创造美的能力；
(4) 有浓厚的学习兴趣，好探索、乐于创造，有强烈的学习动机。

十二、普通中学素质教育的目标体系

实施素质教育，必须明确素质教育的目标体系。这个目标体系，应当包括素质教育的总目标以及各类素质教育相对于不同年龄阶段的受教育者来说所应达到的分目标。

现阶段我国普通中学素质教育的总目标是：坚持教育的社会主义方向，对学生进行思想道德素质、科学文化素质、智能素质、劳技素质、身体素质和心理素质等方面的教育、使他们在德、智、体诸方面得到全面和谐的发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

江苏省扬中县教育局陈德华老师把中学阶段各类素质教育的分目标表述为：

1. 思想道德素质教育目标

一是解决观点、信仰问题，使学生拥护党的路线、方针、政策，坚持四

项基本原则，具有共产主义的信念和理想；二是解决思想认识和思想方法问题，使学生初步掌握辩证唯物主义的基本观点和方法；三是解决基本道德问题，使学生具有正确的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，具有社会主义的道德品质和文明高尚的行为习惯，能遵纪守法。

2. 科学文化素质教育目标

使学生具有一般的自然、社会和思维科学的基础知识以及基本的文化艺术修养；了解现代科学文化知识的一般信息，并具有独立学习新知识、新经验的基本素质；具有人类从事一般实践活动的基本常识。

3. 智能素质教育目标

使学生具有比较发达的智力和智力技能，保证身心正常的受教育者具有与其年龄相适应的智商水平；具有较强的思维能力以及解决实际问题的能力；具有较强的生活和工作能力；具有良好的学习习惯和较强的自学能力。

4. 劳动素质教育目标

使学生树立正确的劳动观念和劳动态度；具有从事自我服务、社会公益、工农业生产等方面劳动的基本知识和初步经验；掌握简单生产过程的基本原理和一般的生产技能，并能实际操作；开始涉猎现代化大生产技术的有关知识；通过参加劳动实践逐步增强劳动纪律，培养创造能力。

5. 身体素质教育目标

使学生了解自己的生理成长规律，掌握有关性生理、青春期现象方面的一般常识；采取各种有效方式锻炼学生的体魄，保证其身体健康地发展，并使之养成良好的体育卫生习惯；使每一个发育正常的中学生都能达到《国家体育锻炼标准》所规定的各项指标。

6. 心理素质教育目标

全面提高中学生的心理品质，预防不健康心理的产生，确立健全人格；提高学生的非智力心理素质，发挥其各种潜能；增强学生心理上的社会适应能力、社会交往能力和自我调控能力；促进学生自我意识的健康发展。

很显然，实施普通中学素质教育，既有积极致力于素质教育整体目标的实现，又要花大力气努力达到整个目标体系中的主要目标。

现代教育学原理告诉我们，思想道德素质、科学文化素质和身体素质是素质结构的主体部分，而其它素质在整个素质结构中则处于一种相对次要的从属地位。毫无疑问，思想道德素质教育、科学文化素质教育、身体素质教育理所当然地应当成为素质教育的主体。因此，这三个方面的教育目标自然也就成为整个素质教育目标体系的最主要方面。很显然，实行普通中学素质教育，既要积极致力于素质教育整体目标的实现，又要花大气努力达成整个目标体系中的主要目标，这是毋庸置疑、不言而喻的。

