

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教师教学用书 (历史第二册)



彩图说明

图1 站在“冲天的巴黎人”一边 这是一幅油画。1870年7月，普法战争爆发。八九月之交，法军在色当战役中惨败，9月2日拿破仑三世成了普军的俘虏。消息传到巴黎，群情激愤。9月4日，巴黎人民推翻了第二帝国，宣告成立共和国——法兰西第三共和国。然而，革命的成果，却落入资产阶级“国防政府”手中。这时，马克思警告巴黎工人不要在不利的形势下过早地采取行动。但在1871年3月巴黎工人已经起来斗争的时候，他却毫不犹豫地站在他们一边。马克思对巴黎公社的事业十分关心，他通过各种渠道了解公社的情况，并给公社领导人出主意、想办法，公社的一些领导人也常常主动征求马克思的意见。巴黎公社失败后，马克思和恩格斯十分关心公社社员的处境。他们想各种办法营救尚未脱险的公社社员，为他们办护照、筹路费。他们还设法救济流亡到伦敦来的公社社员。公社失败后的第三天（即5月30日），马克思在一次会议上宣读了他亲手写的国际工人协会总委员会宣言——《法兰西内战》，其中写道：“这些巴黎人，具有何等的灵活性，何等的历史主动性，何等的自我牺牲精神！……他们在普军的刺刀下起义了，好像法国和德国之间不曾发生战争似的，好像敌人并没有站在巴黎的大门前似的！历史上还没有这种英勇奋斗的范例！”

图2 巴黎公社社员殉难处 巴黎公社成立后，逃到凡尔赛的梯也尔政府，一刻也没有放弃推翻公社的活动。他们一面假装同公社谈判，借以争取时间；一面同普鲁士政府勾结，准备向巴黎反扑。4月初，凡尔赛政府的军队开始向公社发起进攻。4月上旬至5月初，在巴黎城郊，公社的战士与敌人展开了激烈的战斗。有的炮台和要塞数次易手。普鲁士首相俾斯麦应梯也尔的请求，放回了10万法军战俘。5月中旬以后，军事力量的对比发生了重大变化，凡尔赛军队对巴黎的包围圈逐渐缩小。5月21日，凡尔赛军队侵入城内。至次日拂晓，巴黎城内已有9万多敌军。“五月流血周”的战斗开始了！巴黎人民在街头筑起街垒进行战斗，巴黎到处可以听到激烈的巷战枪声。5月27日，约200名公社战士在拉雪兹神甫公墓同5000多名凡尔赛反动军队的士兵进行了殊死的搏斗，终因寡不敌众，最后在墓地的一堵墙边，全部壮烈牺牲。这堵墙后来被誉为“公社社员墙”。墙上铜牌上的字是：“纪念1871年5月21—28日公社的牺牲者”。多少年来，人们常在这里集会，悼念巴黎公社烈士或举行具有重大意义的活动。

但是，在一个时期里对巴黎公社社员墙也存在着一种误解，这就是把拉雪兹神甫墓地外的“历次革命受害者墙”错当成巴黎公社社员墙。在那堵墙上，刻有一个愁容满面的妇女在公社社员与凡尔赛之间调解求和。因而在这堵假公社社员墙揭幕时，当时幸存的公社社员都拒绝承认它，他们坚持在真正的公社社员墙那里悼念、献花。

图3 恩格斯参加伦敦“五一”游行 这是一幅水粉画。反映了1890年5月4日恩格斯参加伦敦第一次举行的五一节示威活动的情景。

“五一”国际劳动节是怎样来的呢？19世纪80年代，美国工人同其他资本主义国家的工人一样，工作时间长，工作越来越繁重，工资收入却很微薄，生活困苦不堪。工人们提出了要求缩短工时，要求八小时工作日的口号。

1886年5月1日，美国有35万工人为争取八小时工作制举行罢工。罢工浪潮席卷了美国各大城市，波及各个生产部门，不论是男工、女工、黑人、

白人和侨民工人，都投入了这场斗争。这场斗争最激烈的地区是芝加哥城。在芝加哥，美国政府策划阴谋，调动警察，迫害罢工工人。为了抗议警察的血腥屠杀，罢工工人决定于5月4日在秣市广场举行群众集会，声讨警察暴行。美国政府命令警察驱散这次集会。警察向正在集会的群众开枪射击，不少工人中弹身亡，受伤者多达200余人。工人的鲜血染红了秣市广场。5月4日以后，美国政府逮捕了几百名工人和他们的领导人，并对其中的8名工人运动领袖进行审讯，并将其中的7人判处死刑。美国政府的屠杀，引起了全世界无产阶级的愤慨，他们以各种方式支持美国工人的斗争。

1889年第二国际巴黎大会决定，每年5月1日举行大规模的示威游行。从此这一天就成为国际无产阶级的节日。

1890年5月1日，世界各国的工人阶级都参加了五一节的示威游行。法、德、美、意等国的广大工人都一致行动起来，提出八小时工作日的要求。恩格斯参加了5月4日在英国伦敦举行的活动。

图4 莱特兄弟的早期飞机 莱特兄弟是美国飞机发明者。奥维尔·莱特（1871—1948年）和威尔伯·莱特（1867—1912年）1903年成功地驾驶了第一架可操纵的动力飞机飞行。他们早年主要靠自学设计和制造印刷机械和自行车。威尔伯观察了鹰在空中保持平衡的情况，认识到飞机要能飞行，必须能绕3个轴转动，即能向两侧倾斜，能升降，能向左右转弯。为了实现动力飞行，他们决定先掌握滑翔飞行技术。

1900—1902年他们先后制造了三架双翼滑翔机，并作了飞行。最后一架滑翔机已有了升降舵、方向舵和用于操纵飞机滚转的扭曲机翼。他们还设计、制造了实现动力飞行所必需的螺旋桨和轻型发动机。

1903年人类历史上第一架有动力装置的飞机制造成功。

12月17日凌晨飞机从平地起飞。第一次飞行12秒，最后一次59秒。

1905年他们又制造了世界上第一架实用的飞机，能转弯、倾斜、做圆圈飞行和8字飞行，续航时间超过半小时。人类的航空事业揭开了崭新的一页。图为莱特兄弟1903年制造的飞机。

图5 1857—1859年印度民族起义 印度1857—1859年民族起义是由印度封建主领导的、以印度士兵为骨干的反抗英国殖民统治和争取民族独立的起义。

19世纪上半期，印度完全沦为英国的殖民地。英国为了把印度变为商品销售市场和原料产地，残酷剥削农民，用英国工业品摧毁印度的手工业，激起广大农民和手工业者的强烈不满。英国对印度王公实行兼并领地的政策，引起了许多王公的恐惧。特别是20万印度士兵的特权被取消后，这支军队的性质发生了变化。印度士兵是一支雇佣军，最初是英国殖民当局的工具，他们是穿上军服的手工业者、农民和丧失了土地的小地主。由于取消了特权，他们同印度社会广大阶层反抗殖民统治的要求日益息息相关，逐渐转化为一支反抗殖民当局的武装力量。

1857年初，印度西北各省的农村中，传递着神秘的烤薄饼。2月，这种被看作起义信号的薄饼传到了德里城下。在士兵中也开始传递荷花这种同样象征的信号。5月10日，密拉特发生以士兵为骨干的起义。不久，起义者进入古都德里，各地的起义迅速发展。起义波及北印度和中印度广大地区，中心是德里、坎普尔、勒克瑙等。从6月上旬到9月中旬，起义者进行了英勇的德里保卫战。9月中旬，在血战6天之后，德里陷落。德里的陷落，标志

着 1857—1859 年印度民族起义转入相持阶段。

本图反映了德里保卫战中惊心动魄的一幕，描绘了英国殖民军同印度士兵为了争夺城门展开激烈的肉搏战的情景。

图 6 19 世纪末埃塞俄比亚人民抗击意大利侵略军 本图反映了 1895—1896 年埃塞俄比亚人民抗击意大利侵略军的战争。

19 世纪末，正值列强瓜分非洲的高潮，已经把厄立特里亚沦为殖民地的意大利，一直对埃塞俄比亚抱有殖民野心。

1889 年 5 月，埃塞俄比亚同意大利签订了《乌查利条约》。条约中最重要的是后来引起争议的第 17 条。该条的阿姆哈拉文本说，埃塞俄比亚在与其他欧洲国家交往时，“可以”请求意大利协助。但是，在意大利文本上，“可以”被故意改为“同意”，并进而曲解为“必须”。

1890 年，意大利据此宣布对埃塞俄比亚实行“保护”。

1895 年又对埃塞俄比亚发动了大规模的侵略战争。这年 9 月，孟尼利克二世发表告人民书，表示要抗敌卫国。1896 年 3 月，埃塞俄比亚人民取得了阿杜瓦会战的胜利，意大利侵略军伤亡 1.1 万人，4000 人被俘。意大利被迫在 10 月缔结和约，承认埃塞俄比亚是独立的主权国家，并给予赔偿。

19 世纪末埃塞俄比亚抗意卫国战争的胜利，是非洲军队第一次击败占优势的帝国主义军队。它保卫了民族独立和国家主权，使埃塞俄比亚成了当时非洲屈指可数的保持政治独立的国家之一。

图 7 马赫迪起义军抗击英军 英国在 19 世纪瓜分非洲的高潮中，把魔爪伸进了苏丹。70 年代末，伊斯兰教的一个教长穆罕默德·艾哈迈德（1843—1885 年）主张争取民族独立，反对外国侵略者。

1881 年 5 月，他宣布自己为马赫迪（救世主），公开号召进行圣战，驱逐外国侵略者。这年 8 月，马赫迪决定发动起义。这支以贫苦农民为主的起义军，作战勇敢，多次打败英军。

1885 年 1 月，起义军对喀土穆发动总攻，击毙了曾经参加镇压中国太平天国革命的刽子手、当时的苏丹总督戈登，全歼了敌军。接着，起义军挥师北上，解放了几乎全部苏丹。起义军的斗争一直坚持到 1899 年 11 月。尽管这次起义最终为英国侵略军所扑灭，但它沉重地打击了英国殖民统治，鼓舞了非洲各国人民的反帝斗争。本图反映了起义军同英国殖民军激战的场面。

图 8 莫奈的《日出·印象》 法国画家莫奈的油画《日出·印象》是一派画家的标志，这派画家被称为“印象派”。《日出·印象》描绘的是法国西北部勒阿弗尔港口的一个多雾的早晨。在晨曦的笼罩下，天空和海水都呈现出一种橙黄和淡紫的色彩。海上的景物，是用厚薄不匀、长短不一的色彩笔触绘成：三只小船，船上人物依稀可辨，大船上的吊车，远处的工厂烟囱……海面平静，水浪轻摇，小船似有缓缓前进的感觉。远处雾气迷漫，景物隐隐约约，画面上只有几道色彩交错的粗糙的笔触。此画是莫奈从一个窗口看出去画成的。它体现了印象派绘画的特色：强调强烈的“光”和“色”的变化，而不是自然景色。

图 9 凡·高的《雏菊和秋牡丹的花瓶》 凡·高被列为后期印象派画家，是因为他接受印象派画风之后，又形成了自己的独特风格。他放弃了印象派谋求准确表现眼前所见事物的手法，而采取了像浪漫派画家那样用色彩表达画家思想感情的手法。他除了画风景和人物外，还画了很多静物。从《雏菊和秋牡丹的花瓶》这幅静物画中可以看出凡·高耿直爽朗的性格和粗

犷有力而跃动的笔法，背景画法受点彩画法的影响。

图 10 塞尚的《静物苹果篮子》 塞尚也是后期印象派的代表人物。他不满足于印象派浮光掠影的描绘，而是追求更坚实、永恒的体积，把物象还原为几何形体。他的《静物苹果篮子》，体现了一种庄严和宁静的艺术风格。

图 11 列·托尔斯泰的作品《战争与和平》的插图 托尔斯泰的巨著《战争与和平》是史诗体小说，再现了整整一个时代，气势磅礴，场面广阔，人物众多。然而托尔斯泰的艺术魅力，不只在于再现宏观世界，而且在于刻划微观世界，揭示人的内心奥秘。《战争与和平》的这幅插图描绘了小说的两位主人公安德烈·包尔康斯基和娜塔莎·罗斯托娃。

图 12 列·托尔斯泰 参见本书第 8 课的介绍。

图 13 泰戈尔 参见本书第 8 课的介绍。

图 14 《列宁会见来访农民》 这是苏联画家弗·赛罗夫创作的油画，它描绘十月革命胜利后，列宁在一间简陋的办公室里接见从外省步行来访的农民的情况。列宁正以专注的神情倾听着农民讲述农村的情况，表现出革命领袖和苏维埃政权对人民疾苦的巨大关注。

图 15 《土地法令》颁布 这是苏联画家弗·赛罗夫于 1957 年创作的油画，现珍藏在莫斯科特莱恰科夫画廊。《土地法令》是苏维埃政权最初制订的法令之一，于 1917 年 11 月 8 日在第二次全俄苏维埃代表大会上通过。它规定立即无偿地没收地主土地，废除土地私有制，一切土地都是全民财产。可见，《土地法令》与农民利益密切相关。此图反映了农民十分关注《土地法令》的心情。

图 16 福煦车厢 福煦（1851—1929 年）是第一次世界大战后期的协约国联军总司令。1918 年 9 月，德军领导人发表声明，要求签订停战协定。不久，德国发生了十一月革命。出于对德国革命的恐惧，11 月 5 日，协约国同意在威尔逊提出的“十四点”的基础上同德国开始会谈。

11 月 8 日，福煦代表协约国在贡比涅森林接见了德国代表团。他下令宣读了协约国提出的停战条件，并要求德国必须在 72 小时之内答复。经过几天的谈判，德国只从协约国方面得到了微小的让步。

11 月 11 日法国时间凌晨 5 时，福煦代表协约国与德国代表在法国东北部贡比涅森林雷道车站的福煦车厢里签订了停战协定，11 时，各战胜国鸣放礼炮 101 响，宣告第一次世界大战结束，一次大战后，福煦车厢被放入了博物馆。

第二次世界大战期间，德军以闪电战迅速攻占了西欧一系列国家，法国也未能幸免。6 月 14 日，德军进入巴黎。法国政府中的投降派占了上风。6 月 21—22 日，法德举行停战谈判。根据德方的指定，谈判地点就设在一次大战德国战败后于 1918 年 11 月 11 日签订停战协定的同一地点的同一车厢内。6 月 22 日下午 6 时 50 分，法国代表进入 1918 年德国签订停战协定的那节车厢，被迫在停战协定上签字。此后，福煦车厢作为战利品，被德军运到柏林。后来在美英盟军轰炸柏林的时候，这辆车被炸毁了（另一说法是，希特勒为了免于德国战败时再一次丢脸，下令炸毁了福煦车厢）。

图 17 签署《凡尔赛和约》 1919 年 1 月 18 日，巴黎和会在凡尔赛宫召开。美国总统威尔逊、法国总理克里孟梭和英国首相劳合·乔治左右着大会。4 月 29 日，德国代表团应召到达凡尔赛，接受和约文本。5 月 7 日，

克里孟梭在代表战胜国交付和约草案时宣称：“清算的时候到了。你们向我们请求和平。我们同意给你们和平。现在我们就把这项和约的文本交给你们。”协约国不许德国代表对草案作任何口头上的争辩，只许在 15 天的期限内提交书面意见。接着，协约国又接连对德国施加压力，并以武力相威胁。这样，摆在德国当局面前的两条路，一是无条件签署和约，一是准备重新作战，而后者对德国来说无异于自投绝路。在无可奈何的情况下，6 月 23 日下午德国政府被迫决定无条件接受和约。6 月 28 日，德国代表在凡尔赛宫正式签署了对德和约，即《凡尔赛和约》。图为凡尔赛和约签字时的情景。签字地点在凡尔赛宫镜厅。坐在桌子中间的三个人，一个是威尔逊（手持文件者），一个是克里孟梭（留着浓密的胡子），另一个是劳合·乔治（坐在克里孟梭的右侧）。他们注视着正在桌上签字的德国代表。这是一幅油画。

图 18 经济危机时期的华尔街 美国 1929—1933 年经济危机，是美国历史上一次空前严重的经济危机。一般认为，这次危机是从 1929 年 10 月股票行情猛跌开始的。到 11 月中旬，纽约证券交易所股票价格下降 40% 以上，证券持有人损失达 260 亿美元。在金融危机的影响下，美国经济陷入停滞状态。从 1929 年到 1932 年，银行破产达 101 家，企业破产约 11 万家。到 1933 年 3 月，美国的完全失业工人达 1700 万，还有 100 多万农民破产。这次危机中，工业、农业、信用危机同时并发。危机还波及整个资本主义世界，使它的工业生产总值下降 36%。世界贸易也因此缩减 2/3。

华尔街是美国纽约市曼哈顿区南部的一条街，街道狭窄而短，它是美国一些主要金融机构的所在地。纽约证券交易所等交易所、联邦储备银行等银行都设在这条街上。华尔街是美国金融和资本高度集中的象征。对美国人民来讲，它是贪婪盘剥农民、工人的强盗大王的象征。

图 19 纳粹分子纵火焚烧国会大厦 国会纵火案是德国纳粹党策划的，发生于 1933 年 2 月 27 日晚。纳粹党的冲锋队员通过戈林官邸的地道，进入国会，放火焚烧了国会大厦。当晚，戈林下令逮捕德共党员和进步人士。次日，戈林又发布公告，诬陷纵火事件是共产党发动武装起义的信号。在纳粹党掀起的迫害共产党和进步力量的高潮中，德共主席台尔曼，正在德国的共产国际执委会委员、保加利亚共产党人季米特洛夫等人相继被捕。图为正在熊熊燃烧的德国国会大厦。

图 20 敦刻尔克撤退 1940 年 5 月，德军以 136 个师的强大兵力，向英、法等国联军发动闪电战。德军迅速占领比利时、荷兰、卢森堡，进入法国，逼抵英吉利海峡。数十万英、法军队被围困在敦刻尔克附近狭窄三角地带。5 月 27 日至 6 月 4 日，一方面，英国皇家空军全力以赴迎战德军的空袭飞机，保卫敦刻尔克的英法军队；另一方面，英、法海军迅速集中各种舰船 850 余艘，利用德军地面部队数日停止进攻的有利时机，成功地从敦刻尔克运出了 33.8 万余名英、法联军，进入英国。其中，英国人大约有 20 万名，法国人约有 13 万多名。另外，还有 4 万多名没来得及撤走的法军官兵被德军俘虏。在敦刻尔克撤退中，英国远征军几乎丧失了全部武器装备，243 艘大小舰船沉没，但保存了英军的有生力量，为未来的反攻准备了条件。

图 21 雅尔塔会议三巨头 1945 年初，德国即将最后崩溃，如何最后迅速击溃德国法西斯，如何处理投降后的德国，如何对待解放后的欧洲……等诸问题迫在眉睫。为了商讨这些问题，1945 年 2 月，以斯大林、罗斯福、丘吉尔为首的苏、美、英三国代表在苏联克里米亚半岛的雅尔塔举行会议。

会议制订了彻底击溃法西斯德国的作战计划，决定迫使德国无条件投降，会议通过了《关于被解放的欧洲的宣言》。会议还通过了三国《关于日本的协定（雅尔塔协定）》，苏联同意在欧洲战争结束后三个月内有条件地参加对日作战。会议决定成立联合国。本图是会议期间斯大林、罗斯福、丘吉尔的合影，右为斯大林，中为罗斯福，左为丘吉尔。

图 22 苏军攻占德国国会大厦 1945 年 4 月 16 日，苏联红军开始进攻柏林，希特勒在柏林郊外布置了三道防线，柏林市内工事坚固，并有隐蔽、安全的地下铁道和下水道网可供德军使用。但是，这一切都阻挡不了苏联红军对法西斯巢穴的最后冲击。与此同时，美、英军队也加紧了对柏林的进攻。

27 日，苏军攻入柏林市中心，激烈的巷战开始了，战斗极为惨烈，天空、地面和地下都在战斗。

30 日，红军向德军最顽固的堡垒——德国国会大厦发动进攻，德军负隅顽抗，德国国会大厦弹痕累累，到处残垣断壁。经过异常激烈的战斗 30 日下午，苏军终于攻克德国国会大厦。图为在攻克德国国会大厦后，苏军战士在仍然是硝烟弥漫的国会大厦前欢呼的情景。

图 23 广岛原子弹爆炸后的惨景 1945 年 8 月，日本法西斯即将崩溃，美军已逼抵日本本土，但是，顽固不化的日本军国主义者仍负隅顽抗。为了减少美军伤亡，迫使日本迅速无条件投降，也为了在战后进行原子讹诈，美国总统杜鲁门决定 8 月 6 日向日本投掷刚刚造出来的威力巨大的新式武器——原子弹。这一天，美军飞机“埃诺拉·盖伊”号飞抵有 34 万人口的日本第七大城市广岛 8000 多米的上空，向市区投掷了第一颗原子弹“瘦子”。这颗原子弹当量为 2 万吨 TNT 炸药。爆炸后，繁华的广岛被夷为平地。广岛居民死难 78150 人，受伤和失踪 51408 人，使广岛无辜居民蒙受极大灾难。

图 24 日本投降仪式 由于美军加紧了进攻，原子弹爆炸，苏军参战以及中国等国抗日军民的反攻，8 月 14 日，日本天皇在御前会议上决定接受《波茨坦公告》投降，次日中午，天皇向全国广播，正式宣布投降。8 月 28 日，美军先遣部队占领厚木机场，开始登陆并占领日本。9 月 2 日，在停泊于东京湾的美国军舰“密苏里”号上举行了日本投降书签字仪式。首先在投降书上签字的是日本代表外务大臣重光葵和总参谋长梅津美治郎。其次签字的是盟军 F1 最高司令麦克阿瑟和美、中、英、苏、澳、加、法、荷、新九国的代表。远东和太平洋战区的战争以及整个第二次世界大战结束了。图中着西服、拄手杖者为日本代表重光葵，背立者是盟国方面签字代表，两旁及炮塔上站立着围观的美军官兵和各国记者。

图 25 越南美莱村惨案发生前的情景 1954 年以后，美国为了取代老殖民者法国在越南的地位，开始在越南南方扶植亲美傀儡政权。可是南越亲美傀儡政权在越南南方人民的打击下，岌岌可危。于是，1961 年美国发动所谓的“特种战争”，妄图在 18 个月内“平定南越”，但没有取得成功。

1965 年，美军开始对越南北方进行大规模的连续轰炸。同时，直接派出大批军队侵入越南南方，把侵略战争升级为“局部战争”，血腥镇压越南人民的抵抗运动。

1968 年 3 月，一群美军闯入越南南方美莱村，在此大肆屠杀手无寸铁的越南妇女、儿童。图为美莱村村民们在被屠杀前的瞬间，感到不测之祸即将来临时彼此战栗着搂成一团的情景。

图 26 1972 年尼克松访华 1969 年初尼克松就任美国总统，面对

国际形势的巨大变化，他试图通过改善美中关系来增强美国在国际格局中的战略地位。

1971年7月9—11日，美国国务卿基辛格秘密访问中国，在北京与周恩来总理会谈。

1972年2月21日，美国总统尼克松访问中国，在首都机场，他把手伸向前来迎接的周恩来总理。尼克松和周恩来就两国关系问题举行了会谈。2月28日，中美双方在上海发表了联合公报。在公报中，中国重申：中华人民共和国政府是中国唯一合法政府；台湾是中国的一个省，解放台湾是中国内政，别国无权干涉；全部美国武装力量和军事设施必须从台湾撤走。美国声明：美国认识到，在台湾海峡两边的所有中国人都认为只有一个中国，台湾是中国的一部分。美国政府对这一立场不提出异议。……它确认从台湾撤出全部美国武装力量和军事设施的最终目标。此后，中美两国基本结束敌对状态，开始向关系正常化迈进。

图 27 第 5 届不结盟国家和政府首脑会议 60年代初，一些亚非拉国家针对苏美两大军事集团的霸权政策，纷纷宣布奉行独立自主、和平中立的不结盟政策。为了协调不结盟国家的立场，加强联合反帝反殖反霸斗争，南斯拉夫总统铁托、埃及总统纳赛尔、印尼总统苏加诺、印度总理尼赫鲁、加纳总统恩克鲁玛发起了不结盟运动。

1961年9月在贝尔格莱德举行了第一次不结盟国家和政府首脑会议。此后，不结盟运动迅速发展，成为世界政治、经济舞台一支重要力量。本图显示的是1976年8月16—19日在斯里兰卡首都科伦坡举行的第5届不结盟国家和政府首脑会议。参加这次会议的成员国有86个。会议通过了《政治宣言》、《经济宣言》和《不结盟国家和其他发展中国家经济合作行动纲领》等文件。文件指出，只有结束富国和强国对穷国和弱国的剥削，建立起国际经济新秩序，发展中国家才能获得顺利发展。强调政治独立和经济独立具有不可分割的密切关系。主张发展中国家实行集体自力更生，加强经济合作，并在国际经济谈判中采取联合行动。

图 28 关于合作与发展的国际会议 70年代以后，广大发展中国家对不公平不合理的国际经济旧秩序日益不满，进行了多种形式的抗争，为形势所迫，发达国家不得不在谈判桌边坐了下来。于是，1981年10月22、23日，在墨西哥的坎昆城召开了关于合作与发展的国际会议。会议强调富国应当帮助穷国，穷国要自强不息，进行南北合作，建立国际经济新秩序。这次会议打破了“南北对话”的僵局，又称为“南北对话”首脑会议。

14个发展中国家（中国、孟加拉、阿尔及利亚、墨西哥、菲律宾、南斯拉夫、坦桑尼亚、圭亚那、印度、尼日利亚、委内瑞拉、巴西、沙特阿拉伯、象牙海岸）和8个发达国家（美国、加拿大、英国、日本、法国、瑞典、奥地利、联邦德国）的国家元首、政府首脑或他们的代表参加了这次会议。他们代表了当时全世界40多亿人口中的27亿。联合国秘书长瓦尔德海姆应邀出席了会议。

图 29 法国的核电站 核电站是通过核反应堆把原子核变化过程中所释放的巨大能量转化为电能。

1954年，苏联建造了世界上第一座核电站。此后，欧美一些科技先进的国家也纷纷着手建造核电站。由于核电站具有无污染、成本低等许多优点，受到越来越多的国家重视，成为能源工业发展的新方向。法国是世界核电发

展先进国家之一，1981年，核电站供应的电能占全国发电总量的40.2%。发展核电站成为法国解决能源需求的重要途径之一。图为法国希农附近的一座核电站。

图 30 阿波罗登月 本世纪宇航工业发展迅速，1969年7月20日，美国发射的“阿波罗十一号”宇宙飞船载着宇航员登上了月球。这成为世界科技史上最为精彩的一页。这一天，全世界有几亿人围坐在电视机前，观看了这历史性的一幕。7月21日，格林尼治时间2点56分，美国宇航员阿姆斯特朗走出宇宙飞船，用左脚首先踏上了月球表面松软的土壤。阿姆斯特朗说：“这是我个人的一小步，却是人类的一大步。”美国为“阿波罗登月”共花费了250亿美元，动员了40万工作人员参加。

图 31 中国通讯卫星发射成功 1984年4月中国成功地发射试验通讯卫星，这是发射时拍摄的照片。

图 32 三代电子计算机结构 这张照片把三代电子计算机原件放在一起，以显示它们结构的不同。第一代电子计算机的构成以真空电子管为特点，体积最大；第二代以晶体管印刷电路为特点，体积次之；第三代以微型集成电路为特点，体积最小。

图 33 卓别林电影剧照 这是1920年摄制的无声电影《寻子遇仙记》中的一幕，卓别林和杰·科柏在该片中演主角。那时无声电影是大众化的娱乐，卓别林以他高超的艺术才能很快扬名世界。

附：

常用参考书目 (适用本书各课)

徐天新等主编《世界现代史(1917—1945)》 人民出版社 1985年版

徐新等编著《世界当代史(1945—1987)》 人民出版社 1989年版

王春良主编《世界现代史》 上册 山东人民出版社 1983年版

《世界现代史》 下册 山东人民出版社 1985年版

潘永祥主编《自然科学发展简史》 北京大学出版社 1984年版

樊亢等编著《主要资本主义国家经济简史》 人民出版社 1973年版

周南京等《外国历史常识》(近代部分) 中国青年出版社 1980年版

徐天新等《外国历史常识》(现代部分) 中国青年出版社 1987年版

朱庭光主编《外国历史名人传》

近代部分 下册 中国社会科学出版社、重庆出版社 1982年版

现代部分 上册 中国社会科学出版社、重庆出版社 1984年版

现代部分 下册 中国社会科学出版社、重庆出版社 1984年版

朱庭光、张椿年主编《外国历史大事集》

近代部分 第三分册 重庆出版社 1985年版

第四分册 重庆出版社 1986年版

现代部分 第一分册 重庆出版社 1987年版

第二分册 重庆出版社 1987 年版

第三分册 重庆出版社 1988 年版

第四分册 重庆出版社 1989 年版

李纯武、严志梁等《简明世界通史》下册 人民教育出版社 1983 年
版

《中国大百科全书·外国历史》、 中国大百科全书出版社 1990
年版

《世界历史词典》上海辞书出版社 1985 年版

编辑说明

一、本书是为配合本社所编的《九年义务教育初中世界历史》课本而编写的教师教学参考用书。注重实用性，力图解决教师在教学中所遇到的若干实际问题。此外，还注意提高教师的业务水平，每课除提出教学要求和建议外，还用较多篇幅对课文史实作了补充，对课本形象图作了适当解释，并在“彩图说明”后附录了常用参考书目，适用于本书各课。各课之后一般另附有本课参考书目。

二、本教学参考书，除在开头对课本的彩图一一作说明外，都按课本顺序写出每课教学的要求和参考的必要资料。共分为教学目的、教学要点、教学要求和建议、资料和注释、本课要点以及附录等部分：

教学目的包括三项要求：基础知识的要求，思想教育的要求和能力培养的要求。这部分内容，要求教师一定要做到。对程度较高的学生，教师可根据情况提出更高的要求。对条件较差的学校，可适当降低要求。

教学要点，是要讲授的内容，也可作为讲课的提纲，教师还可根据自己的教学经验另列提纲。

教学要求和建议部分包括：1. 课文的重点、难点。2. 导入新课的方式，这部分教师可以根据自己的教学经验加以改革或发挥，这里所写的仅供参考。3. 课文各目知识和大、小字、形象图、地图、引文的安排和要求，特别重要的是哪些知识需要学生掌握，哪些不要求学生掌握，等等。这部分内容是教学要求中最重要的。本书所提要求是供一般程度的学校采用的。如果学生程度较低，那就只要求掌握正文（大字）内容。一般学校教师都要按照本书要求去做。当然，如果学生程度普遍较高，教师可根据学生水平，提出较高的要求。4. 课后的总结。这部分内容仅供参考，教师可以发挥。

资料和注释部分，包括对课文的知识的扩充，名词、文物的解释，引文的出处译释等等。这部分内容是供教师了解课文、形象图、引文等内容用的，可采用部分生动的内容作为讲课的补充；但千万不要把这部分内容全部搬上课堂，那样不仅加重学生负担，而且会影响教学任务的完成。

附录部分，包括课文思考题的答案提示、练习题的答案和本课参考书目。

请教师在使用本教学参考书时，先了解以上部分较好理解、并进行研究，然后作出适合自己的教案设计。

本书在第17课《第二次世界大战（三）》后，附录了一份北京市第三十五中学陈隆涛老师写的有关第二次世界大战讨论课的教案。在有条件的学校和班级，教师可以参照这个设计，组织学生用一课时进行课堂讨论。

三、本教学参考书特请对教学具有多年经验的中学特级教师、高级教师，对历史教材素有研究的专业人员编写。编写者：第1、3课：胡拙（原北京市知春里中学校长、高级教师）；第2、12、20课：姜菲（北京市第五中学高级教师）；第4、5课：杨子坤（北京师范大学第一附中高级教师）；第6课：李源身（中国石油天然气总公司管道局中学高级教师）；第7课和第23课文学艺术部分：王富友（北京市东城区教研中心教研员、高级教师）；第8、11课：陈隆涛（北京市第三十五中学特级教师）；第9、18课：张道林（北京市第五中学教师）；第10、19课：谭天（北京市东直门中学一级教师）；第13、14课：苏逸梅（北京市第四十三中学高级教师）；第15、16、17课：丁丙炎（北京市第九中学特级教师）；第21、22课和第23课科技革命部分：

张静（北京市教育局教研部教研员）。本教学用书最后由李纯武（人民教育出版社编审）、严志梁（人民教育出版社副编审）审阅。本书责任编辑严志梁、芮信。

四、本教学用书，肯定存在不少缺点和错误，诚恳地希望各地教师和教育工作者提出批评意见，以求能修订得比较完善。

人民教育出版社历史编辑室

1993年5月

世界历史教师教学用书

第 1 课 第一国际和巴黎公社

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：第一国际成立的历史条件。第一国际的成立及其历史作用。3月18日革命。巴黎公社的成立及其革命措施。保卫公社的战斗。巴黎公社的意义。

二、要求学生从思想上认识：1. 马克思创立的第一国际，在国际工人运动史上占有极其重要的地位。2. 巴黎公社是历史上第一个无产阶级政权。巴黎公社充分体现了无产阶级的革命首创精神和彻底革命精神。

三、要求培养学生的能力：在教师的指导下，学生思考“为什么说，巴黎公社是世界上无产阶级专政的第一次伟大尝试？”从而培养综合分析问题的能力。

教 学 要 点

一、第一国际

1. 第一国际成立的历史条件
2. 第一国际的成立及其历史作用

二、巴黎公社

1. 1871年3月18日革命
2. 巴黎公社的成立及其革命措施
3. 保卫公社的战斗
4. 巴黎公社的历史意义

教学要求和建议

一、本课重点：第一国际的成立及其历史作用。巴黎公社的成立及其革命措施。

本课难点：巴黎公社的性质。

二、讲述本课内容之前，教师先引导学生回忆1848年欧洲革命。然后，着重指出，1848年欧洲革命沉重地打击了欧洲的封建制度，使资本主义获得了进一步的发展。到五六十年代，主要资本主义国家的大工业蓬勃发展，各国工人运动又重新高涨起来，导入新课。

三、“第一国际”一目，主要叙述马克思和恩格斯为迎接工人运动的新高潮，创建国际工人的统一组织，进行了巨大的工作，以及第一国际的成立和它的历史作用。本目需要讲清三点，第2、3点是本课的重点。1. 第一国际成立的历史条件。随着资本主义世界市场的形成，资本主义剥削越来越带有国际性。因此，反对资本主义剥削的斗争，日益要求全世界无产者联合起来。19世纪60年代，欧洲工人组织不断涌现，工人运动和民族解放运动又重新高涨起来；马克思、恩格斯为工人阶级国际组织的建立，进行了深入的理论研究和广泛的实践活动，并注意从实际斗争中培养工人运动的领导骨干，这就在思想上、组织上作了重要的准备。2. 第一国际的成立。着重强调马克思创立了第一国际，为第一国际制订了纲领和章程，从而确立了马克思主义在

国际工人运动中的领导地位。马克思被选为国际总委员会委员，是第一国际的真正领袖。正如恩格斯所说：“从这届起到海牙代表大会时止，每届总委员会的灵魂都是马克思。”¹关于《成立宣言》和《临时章程》的内容，不必作过多的介绍，以免加重学生的负担。3. 第一国际的历史作用。

有关各国工人运动发展的一段小字，是为了帮助学生了解工人运动发展的情况，不要求学生记忆。有关马克思、恩格斯的革命活动和他们之间诚挚友谊的一段小字，以及形象图“《资本论》第一卷的封面”的简要介绍，是向学生进行思想品德教育的内容，教师可指导学生课下阅读，不作要求。形象图《恩格斯的第一国际会员证》，是帮助学生了解第一国际，不作要求。列宁关于第一国际的语录，是为了帮助学生进一步理解第一国际的历史作用，也不作要求。

四、讲完以上内容后，教师可小结一下，然后启发学生回答课本上的问题：“第一国际在国际工人运动史上起了哪些作用？”

五、“1871年3月18日革命”一目，主要叙述3月18日革命前的法国和革命的胜利进程。本目需要讲清两点：1. 3月18日革命前的法国。主要指出：（1）普法战争中法国的失败。（2）9月4日巴黎革命，推翻了波拿巴统治的法兰西第二帝国，成立了共和国。政权被资产阶级所窃取。（3）资产阶级政府推行投降卖国政策，普鲁士军队进逼巴黎城下。巴黎人民决心用武力捍卫首都，国民自卫军在很短时间内迅速扩大到30万人。资产阶级政府为了尽快地扼杀革命，不惜任何代价同德国缔结了卖国和约，割让洛林和阿尔萨斯，赔款50亿法郎，接着，就全力向巴黎无产阶级进攻。这部分头绪多，又繁杂。教师可把这一时期的主要脉络给学生讲清楚，普法战争不必多讲。9月4日巴黎革命后所建立的政权，课本有意识地回避了“临时政府”、“国防政府”、“梯也尔政府”等概念，统称之为资产阶级政府，以减轻学生负担。2. 3月18日革命。有关的一段小字描述，教师可以不讲，由学生自行阅读，也不作要求。形象图《夺回大炮》，是为了描绘3月18日革命的最初情景，以加深学生的印象。

六、“巴黎公社”一目，是本课的重点，主要叙述巴黎无产阶级创建了自己的新型政权——巴黎公社，这是伟大的历史创举。本目需要讲清两点：1. 巴黎公社的成立。突出强调：3月18日革命的结果是国民自卫军中央委员会掌握了政权，成功地实现了世界上第一次无产阶级革命：公社的选举，当选的委员中，大多数是工人或工人阶级的代表；公社的成立，宣告历史上第一个无产阶级政权的诞生。2. 巴黎公社的革命措施。着重指出公社的一系列措施，具有无产阶级性质，是真正代表法国人民群众的根本利益的。

关于形象图《瓦尔兰》：瓦尔兰是公社委员中的杰出工人阶级代表。可以通过对瓦尔兰的介绍向学生进行国际主义教育。形象图《巴黎公社的成立》及其简介，生动地描述了巴黎人民欢庆公社成立的盛况。

公社革命措施的两段小字和巴黎公社组织机构图，具体地介绍了公社的领导机构和措施，以帮助学生加深理解。教师可以不讲，由学生自行阅读，不作要求。形象图《人民的意愿》和简介，形象地描绘了巴黎公社坚持国际主义的精神。由学生自行阅读，不作要求。

本课的教学难点，即巴黎公社的性质，教师可引导学生通过3月18日革

¹ 《卡尔·马克思》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第39页。

命的结果、当选的公社委员和公社的革命措施等的学习，来加以理解。

七、“保卫公社的战斗”一目，主要叙述巴黎人民保卫公社的英勇战斗和公社的历史意义。本目需要讲清两点：1.保卫公社的战斗。着重突出巴黎人民面对强大的敌人进行英勇不屈的斗争。可引导学生自行阅读“五月流血周”的小字描述和形象图《公社社员坚守最后阵地》及其简介，以培养学生革命英雄主义和无产阶级国际主义的情操。2.巴黎公社的历史意义。关于公社的历史意义，只需根据课本上的内容，进行必要的讲解和分析。不要作过多的补充，以免加深难度。

《路易丝·米歇尔》、《鲍狄埃》和《狄盖特》等形象图和简介，是为了向学生进行品德教育和帮助学生加深对巴黎公社的认识。由学生自行阅读。不作要求。马克思、恩格斯积极支持巴黎公社革命事业的小字描述，主要向学生进行热爱革命导师的教育，教师应鼓励学生阅读，但不作要求。

巴黎公社失败后的第一国际小字，教师可以不讲，由学生自行阅读，不作要求。

八、以上内容讲完后，教师可小结后三个目的内容，指导学生回答“为什么说，巴黎公社是世界上无产阶级专政的第一次伟大尝试？”

九、教师小结本课内容（可参阅课本前边的提示内容）。如时间许可，让学生讨论巴黎公社的性质。

本 课 要 点

重要人物

马克思 恩格斯

重要词语

第一国际 巴黎公社

附一 本课思考题答案提示

1.第一国际在国际工人运动史上起了哪些作用？

答：第一国际一成立，就成为各国工人阶级斗争的领导中心。它推动了各国工人运动的发展，促进了马克思主义在工人群众中广泛传播。

2.为什么说，巴黎公社是世界上无产阶级专政的第一次伟大尝试？

答：可以从两方面来说明：（1）巴黎公社是用革命暴力（3月18日革命）打碎资产阶级国家机器，建立无产阶级政权的伟大创举。（2）巴黎公社是一个新型的国家政权——无产阶级专政（可通过当选的公社委员、公社的各项革命措施等来加以分析）。

附二 本课练习题答案

一、选择：D

二、填空：1864，国际工人协会

三、列举：3月18日革命；公社的选举；巴黎公社的成立；“五月流血周”。

附三 本课参考书目

苏联科学院主编《世界通史》，生活·读书·新知三联书店 1975 年版，第 7 卷，第 1 章。

北京大学历史系编《简明世界史》，人民出版社 1974 年版，近代部分，第 9 章。

第 2 课 主要资本主义国家进入帝国主义阶段

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：19 世纪晚期科学技术的新发展及其作用，主要有：新能源（电力、石油）的发展和利用；新机器和新交通工具（内燃机、汽车、飞机）的创制；新信息传递工具（电话、无线电报）的发明。美、英、法、德、俄、日等主要资本主义国家经济发展状况及其原因。垄断组织的形成。19 世纪末 20 世纪初，主要资本主义国家相继进入帝国主义阶段。

二、要求学生从思想上认识：

1. 科学技术的新成就及时应用到工业方面，生产迅速发展，科学技术是生产力。

2. 资本主义制度下，生产的发展，又导致生产和资本的高度集中，产生了垄断。

3. 垄断是帝国主义的基本特征。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师帮助下，学生思考“19 世纪晚期科学技术新发展对生产力的促进作用”，从而培养综合分析问题的能力。

2. 在教师指导下，认识垄断是帝国主义的基本特征，从而提高对历史唯物主义基本观点的理解能力。

3. 在教师指导下，提高学生对生产力和生产关系这一历史唯物主义基本概念的理解能力。

教 学 要 点

一、科学技术的新发展

1. 新能源的发展和利用：电力和石油

2. 新机器和新交通工具的创制：内燃机、汽车、飞机

3. 新信息传递工具的发明：有线电报、电话、无线电通讯设备

4. 科学技术发展的作用

二、主要资本主义国家经济发展状况

1. 美国、德国分别跃居世界第一、第二位

2. 英国、法国相对落后

3. 日本开始崛起，俄国有所发展

三、欧美的垄断组织

1. 垄断组织的形成

2. 垄断是帝国主义的基本特征

3. 19 世纪末 20 世纪初各主要资本主义国家进入帝国主义阶段

教学要求和建议

一、本课重点：科学技术的新发展和主要资本主义国家经济发展状况。

本课难点：垄断是帝国主义的基本特征。

二、讲述本课具体内容之前，教师先说明这一课是讲述自由资本主义向垄断资本主义过渡时期的历史。然后引导学生回忆已学过的英国资产阶级革命、英国工业革命、19世纪60年代世界历史上发生的重大事件，再讲本课提示中的第一段，即主要资本主义国家进入帝国主义阶段的时间及特点，让学生明确从本课开始，世界历史进入了一个新时期。

三、“科学技术的新发展”一目，讲述时最好能挂有关人物及其发明的教学挂图，或演示幻灯片，以形象地说明19世纪晚期科学技术的新发展。这一目需讲明三个问题：1. 新能源的发展和利用。这是本目的重点。可引导学生回顾工业革命时期采用的能源——蒸汽的局限性。再着重指出发电机的产生和电力的广泛利用，是本课所讲的这一时期的主要特征。从此，人类进入“电气时代”。指导学生结合课本形象图《爱迪生在实验室》、《西门子》及生动的小字描述，理解并加深印象，进而认识科学发明的伟大和艰辛，向学生进行品德教育。最后，提醒学生注意上述发明者的国籍，得出在电力发展方面美国、德国领先一步的结论。石油作为一种新能源，是由内燃机的发明和使用促成的，放在后面再讲。2. 新机器和新交通工具的创制。着重讲清内燃机的问世，为汽车和飞机提供了必要的设备，又促进了石油工业的发展。不必讲解其物理性能。教师要指导学生阅读小字部分并将形象图《本茨的三轮汽车》、《福特的改进型四轮汽车》进行比较，将形象图《飞艇》、《莱特兄弟试飞》进行比较，了解汽车和飞机试制成功的过程。还可引导学生回忆汽船、火车的发明，看到重要交通运输工具的发展变化，回忆中国近代飞机设计师冯如的成就，增强民族自豪感。对于飞艇，让学生结合形象图分析其实用性即可，不可多讲。对石油工业，不必讲述原油的开采和提炼过程，只需引导学生结合图表《世界石油产量》、形象图《井架林立》，认识到石油工业发展之迅速及其在现实社会生活中的重要性，得出石油是三大能源之一的结论。3. 新信息传递工具的发明。教师可着重指出，正是这些新技术的发明，为信息时代的到来提供了基础。启发学生结合形象图《马可尼试拍电报》，阅读小字部分，得出近代科学技术的发明和发现是在前人研究的基础上发扬光大的这一结论，鼓励学生勇于探索，有志于科学研究。4. 科学技术发展的作用，按课文讲解，可不作补充，以免繁琐。

四、以上内容讲完后，教师可小结一下，然后启发学生回答课本上的问题：“19世纪晚期到20世纪初期科学技术有哪些新发展？谈谈这对生产力的促进作用。”这是一个培养学生综合分析能力的题目。当然也可在全部内容讲述后，再作为小结提问。

五、“主要资本主义国家经济发展状况”一目，教师讲解时注意以下三点：1. 指出科学技术的新发展，是资本主义各国经济发展进入“繁荣”时期的重要原因。2. 启发学生联系电力发展方面美、德领先一步，指导学生结合课文中的表格《美、英、德、法在世界工业生产中比重的变化》、《美、德钢煤产量增产表》、《英国资本输出情况》、《法国资本输出与国内投资比较》加以理解，对其中的具体数字不要求记忆，但要掌握并记住美德后来居上、英法相对落后是资本主义国家经济发展不平衡的特点决定的，这是本目的关键。因为这一不平衡，必然促成政治方面的新矛盾，最终导致第一次世界大战爆发。对资本输出的概念，初中学生不易理解，教师可依照课文说明这样做势必影响本国更新设备、技术，不必展开讲。3. 小字部分，教师可在引导学生回忆俄国1861年改革、美国内战、日本明治维新、德意志统一等重

大历史事件的基础上，指导学生阅读，进一步理解资本主义各国经济发展的不同原因，但不作要求。华工对美国经济发展的贡献和甲午侵华战争对日本经济发展的作用，可对学生进行爱国主义教育。

本目形象图、小字部分，均不要求学生记忆。本目后面的练习：“结合阅读小字，谈谈为什么 19 世纪末 20 世纪初美国、德国的经济发展会赶上和超过英国、法国。”可在本课结束后，留做作业。

六、“欧美垄断组织”一目，本目的内容初中学生不易理解，教师可以：
1. 指导学生阅读小字部分，先使垄断组织形成的概念具体化，再依课本指出“生产和资本的高度集中，出现了垄断组织。”
2. 说明因科学应用于技术成为工业发展的特征，不仅大大促进了生产力的发展，也促使资本主义新的组织形式出现，故垄断组织有适应生产力发展的需要的一面。
3. 依课本讲解垄断是帝国主义的基本特征，不必补充，以免增加难度。
4. 强调 19 世纪末 20 世纪初各主要资本主义国家进入帝国主义阶段，要求学生记忆。

七、教师小结本课内容（可用课本前边提示的内容），然后让学生做课本后边的练习。如有可能，可组织学生讨论两次工业革命在内容和作用方面有何异同。

本课要点

重要词语

垄断组织

附一 本课思考题答案提示

1. 19 世纪晚期到 20 世纪初科学技术有哪些新发展？谈谈这对生产力的促进作用。

答：科学技术新发展集中表现在三个方面：电力和石油作为新能源的发展和利用；内燃机和汽车、飞机等新机器和新交通工具的创制；电报、电话、无线电等新信息传递工具的发明。科学技术的新发展对生产力的促进作用包括：扩大了生产规模，提高了生产效率，密切了世界各地的联系，加速了信息交流，为经济发展提供更广泛的途径。

2. 结合阅读小字，谈谈为什么 19 世纪末 20 世纪初美国、德国的经济发展会赶上和超过英国、法国。

答：美国和德国在电力发展方面领先一步，除直接采用新技术、设备之外，还因为美国：内战扫除了资本主义发展的障碍；资源丰富；大量欧亚移民提供了技术和劳动力；吸收大量欧洲“剩余”资本。德国则由于：实现了统一；从法国得到大量战争赔款；通过普法战争夺得的阿尔萨斯、洛林的矿藏资源丰富。

附二 本课练习题答案

一、选择：A

二、填空：1. 新能源，新交通工具，信息。

2. 美国、德国、英国、法国、美国。

三、名词解释：垄断资本家通过兼并或联合的方式，组成垄断组织，以控制某一个或几个部门商品的生产、价格和市场，赚取高额利润。垄断组织的形式有卡特尔、辛迪加、托拉斯等。

附三 本课参考书目

吴于廑主编《世界通史》，人民出版社 1962 年版，近代部分下册第 22 章。

[美]爱·麦·伯恩斯等著《世界文明史》，商务印书馆 1987 年版，第 3 卷第 26 章。

第3课 第二国际的建立和列宁主义的诞生

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：第二国际建立的前提。1889年的巴黎大会。修正主义的产生基础及其泛滥，列宁主义的诞生。三国同盟和三国协约。军备竞赛和战争危机。

二、要求学生从思想上认识：

1. 恩格斯领导创建了第二国际，推动了国际工人运动的发展。
2. 修正主义对国际工人运动的严重危害。
3. 布尔什维主义的形成，标志着列宁主义的诞生。
4. 在帝国主义重新瓜分世界的斗争中，形成了帝国主义两大军事侵略集团。它们展开了激烈的斗争，战争危机日益迫近。

三、要求学生培养的能力：

1. 通过教师指导阅读课文小字，找出修正主义产生的根源，从而培养理解分析能力。
2. 帮助学生思考“说一说两大军事侵略集团是怎样形成的？”从而培养综合概括能力。

教学要点

一、第二国际的建立

1. 建立第二国际的前提
2. 1889年的巴黎大会

二、修正主义的泛滥

1. 修正主义产生的基础
2. 反对修正主义的斗争

三、列宁主义的诞生

1. 1903年俄国社会民主工党代表大会的召开
2. 布尔什维主义的形成，标志着列宁主义的诞生

四、帝国主义国家之间矛盾的加剧

1. 三国同盟和三国协约
2. 军备竞赛和战争危机

教学要求和建议

一、本课重点：第二国际的建立。修正主义的泛滥。列宁主义的诞生。

本课难点：修正主义产生的基础。列宁主义。

二、讲述本课具体内容之前，教师先引导学生阅读本课提示，并让学生回忆巴黎公社失败和第一国际解散以后的国际工人运动状况，然后指出：巴黎公社以后的30多年时间里，资本主义在一种较为“和平”的条件下发展着，资本主义经济取得了进一步的发展，国际工人运动才有了迅速发展。导入新课。

三、“第二国际的建立”一目，主要叙述了80年代后期，恩格斯鉴于建

立新的无产阶级国际组织的条件日益成熟，就着手创建新国际。本目是本课的重点，需要讲清两点：1. 建立第二国际的前提：国际工人运动的迅速发展、马克思主义的广泛传播和欧美许多国家建立了社会主义政党。到 80 年代后期，各国工人要求国际团结的愿望日益强烈，建立新的国际组织的条件已经成熟。2. 1889 年的巴黎大会，标志着第二国际的建立。

本目的国际工人运动小字和“欧美各国成立的社会主义政党和组织”表，是在帮助学生具体了解当时国际工人运动和社会主义政党的发展状况，由学生自行阅读，不作要求。“马克思恩格斯帮助法国工人党制定纲领”图，形象地说明了无产阶级革命导师对社会主义工人党的成长，给以热情关怀和巨大帮助，对学生不作要求。

本目的马克思逝世小字和形象图《伦敦马克思墓纪念碑》、《恩格斯整理马克思遗稿》及说明，以及恩格斯的语录等，恩格斯逝世小字和形象图《晚年的恩格斯》及说明，以及列宁引用的诗句等，教师可组织学生课下阅读，以缅怀伟大的革命导师，但不作要求。本目的形象图《恩格斯 1890 年在伦敦“五一”纪念大会上》及说明，帮助学生生动了解恩格斯和工人群众一道庆祝“五一”劳动节的盛况，不作要求。

四、讲完以上内容后，教师可小结一下，然后引导学生回答课本上的问题：“第二国际在 1889 年巴黎大会上通过了哪些决议？”

五、“修正主义的泛滥”一目，主要说明了正当历史的发展进入帝国主义时代，无产阶级夺取政权的任务已经提到日程的时候，国际工人运动中出现了一股以伯恩斯坦为代表的修正主义思潮，并在第二国际许多党内占据了支配地位，成为国际工人运动中的主要危险。为了推动革命事业的发展，各国革命左派在国际范围内展开了反对伯恩斯坦修正主义的斗争。本目是本课的重点，需要讲清三点：1. 修正主义产生的基础，这是本课的难点。要突出讲清楚伯恩斯坦修正主义的出现决不是偶然的。它是帝国主义时代资产阶级政策和思想影响的产物。修正主义是帝国主义资产阶级反动思潮在工人运动中的表现。修正主义的最大特点在于它的虚伪性，披着马克思主义的外衣反对马克思主义。2. 修正主义的泛滥。要着重指出：伯恩斯坦修正主义出现后，立即博得资产阶级的喝彩以及第二国际各国党内机会主义者的赞赏和支持，修正主义泛滥起来，成为一种国际现象，成了国际工人运动中的主要危险。3. 反对修正主义的斗争。

本目有关修正主义产生基础的小字，是帮助学生具体了解修正主义的产生不是偶然的，它是有着一定的阶级基础和思想基础的。教师可在课前指导学生阅读，但不作要求。本目有关修正主义泛滥的小字，是在帮助学生认识修正主义已成为一种国际现象，以及以卢森堡为代表的左派坚决反对修正主义的斗争。可由学生自行阅读，不作要求。形象图《倍倍尔》、《卢森堡》与说明，也不作要求。

六、“列宁主义的诞生”一目，主要叙述了 1903 年俄国社会民主工党第二次代表大会，通过了实行无产阶级专政的新党纲，一个新型的马克思主义政党建立起来。布尔什维主义的出现，标志着列宁主义的正式诞生。本目是本课的重点，也是难点。需要讲清两点：1. 1903 年俄国社会民主工党代表大会的召开。大会通过了在列宁领导下制定的党纲。这个党纲明确指出：党的最终目标是建立社会主义社会，为此党必须领导工人阶级进行社会主义革命，并且实现无产阶级专政。这是马克思、恩格斯逝世后，国际工人运动中

唯一提出无产阶级专政的党纲，是新型的无产阶级政党区别于第二国际机会主义党的一个重要标志。大会在选举中央领导机构时，列宁派获得多数。从此，拥护列宁的革命派被称为布尔什维克（多数派），反对列宁的机会主义者被称为孟什维克（少数派）。在这次大会上，以列宁为首的革命派取得了胜利。2. 布尔什维主义的形成，标志着列宁主义的诞生。1903年俄国社会民主工党的第二次代表大会，建立了一个新型的马克思主义政党。布尔什维克的观点体系称为布尔什维主义，它是以马克思主义理论作为其坚实的理论基础的。布尔什维主义的形成，标志着列宁主义的诞生。后来列宁说：“布尔什维主义作为一种政治思潮，作为一个政党而存在，是从1903年开始的。”

斯大林给列宁主义作了一个科学的概括，他说：“列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。”

在讲述俄国社会民主工党代表大会时，给学生只讲1903年的代表大会，不必点出“二大”，也不必再去补充“一大”，以减少头绪。

本目的列宁同修正主义的斗争小字，是帮助学生加深对反对国际修正主义斗争的认识。由学生自行阅读，不作要求。本目的形象图《列宁》与说明和斯大林的语录，是帮助学生增加对列宁和列宁主义的认识，不作要求。

七、“帝国主义国家之间矛盾的加剧”一目，主要说明了资本主义进入帝国主义阶段，经济政治发展不平衡的加剧，重新瓜分世界斗争日益剧烈，而导致帝国主义两大军事侵略集团的形成。它们疯狂扩军备战，战争危机日益迫近。本目需要讲清三点：1. 帝国主义经济政治发展不平衡的加剧。结合实例说明资本主义进入帝国主义阶段后，经济政治发展的不平衡，改变了帝国主义国家之间力量的对比，造成了它们之间的新矛盾，形成了几个帝国主义大国加紧争夺霸权、重新瓜分世界的局势。2. 三国同盟和三国协约。帝国主义国家在这场重新分割世界的斗争中，最后形成了相互敌对的两大军事侵略集团——德、奥、意三国同盟和英、法、俄三国协约。3. 军备竞赛和战争危机。帝国主义两大军事侵略集团，为了实现自己的野心，疯狂扩军备战，帝国主义战争日益迫近。

在讲本目之前，教师可事先将课本上的“1913年英德法美的比较”表放大绘制，上课时挂在黑板上，引导学生从表格内容中去理解帝国主义经济政治发展的不平衡，导致帝国主义国家间争夺霸权、重新瓜分世界的斗争。然后指导学生阅读课本上引用的列宁语录，作为小结。并点出这就是帝国主义战争的根源。

本目的三国同盟与三国协约的形成小字，可指导学生结合《三国同盟和三国协约》地图来阅读，帮助学生了解三国同盟、三国协约的形成过程和英德矛盾是主要矛盾。

本目的“两大军事集团扩军备战概况”表，是帮助学生具体了解两大军事集团疯狂扩军备战的情况，可由学生自行阅读，不作要求。

八、讲完以上内容后，教师可简单小结一下，然后组织学生回答课本上的问题：“说一说两大军事侵略集团是怎样形成的？”

九、教师小结本课内容（也可参阅课本前边的提示要点）。

本课要点

重要人物

列宁

重要词语

第二国际 布尔什维克 三国同盟 三国协约

附一 本课思考题答案提示

1. 第二国际是在什么情况下建立的？第二国际在 1889 年巴黎大会上通过了哪些决议？

答：第二国际建立的条件有：随着主要资本主义国家向帝国主义过渡，无产阶级同资产阶级的矛盾更加尖锐，国际工人运动重新高涨；在马克思、恩格斯的关怀和教育下，欧美各国工人运动中的优秀分子积极宣传马克思主义，先后建立了社会主义政党和组织；在恩格斯的帮助下，建立了新的国际。第二国际 1889 年巴黎大会通过了关于经济斗争和政治斗争问题的决议，还通过了每年 5 月 1 日举行劳动者示威游行的决议等。

2. 说一说两大军事侵略集团是怎样形成的？结合上面的表，说明为什么两大军事集团形成以后，世界战争一触即发？

答：由于帝国主义阶段资本主义经济政治发展不平衡的加剧，后起的发展快的帝国主义国家，要求重新分割世界的斗争日益剧烈，而导致两大敌对的军事侵略集团——三国同盟和三国协约的形成。20 世纪初，两大帝国主义军事集团展开了疯狂的扩军备战活动，大搞军备竞赛，使国际关系极度紧张，危机频发，一场世界大战一触即发。

附二 本课练习题答案

一、选择：A

二、填空：1889，每年 5 月 1 日举行劳动者示威游行。

三、解释名词：在 1903 年俄国社会民主工党代表大会选举党的中央领导时，拥护列宁的人占了多数，被称为“多数派”，即布尔什维克。

附三 本课参考书目

苏联科学院主编《世界通史》，三联书店 1975 年版，第 7 卷，第 11，17，25 章。

北京大学历史系编《简明世界史》，人民出版社 1974 年版，近代部分，第 10—12 章。

第4课 亚洲的民族民主运动

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：印度沦为英国殖民地。印度 1857—1859 年反英民族起义。印度 1905—1908 年反英民族运动的新高涨。伊朗沦为半殖民地。伊朗资产阶级革命及其结果。土耳其沦为半殖民地。土耳其资产阶级革命及其结果。

二、要求学生从思想上认识：

1. 通过占西女王的业绩，激发学生努力学习民族英雄勇赴国难，保卫家乡，同民族敌人拼死搏斗的爱国主义精神。

2. 通过“印度民族运动的新高涨”，使学生认识“新”字的含义，主要是：（1）反对帝国主义侵略。（2）有本国资产阶级参加或领导，如国大党左翼提拉克起了积极作用。但民族资产阶级软弱，斗争不够彻底。（3）反帝反封建的斗争具有广泛的群众性，群众是主力军，孟买的政治总罢工是其中的典型事件。在土耳其和伊朗的资产阶级革命中也有类似之处。

3. 理解伊朗和土耳其的君主立宪政体在当时的进步性和局限性。

三、要求培养学生的能力：

以课前提示“亚洲人民是怎样觉醒的？”做本课小结，从而培养学生分析、比较和概括能力。

教学要点

一、西方资本主义国家对亚洲侵略的深化

1. 列强的魔掌伸向亚洲

2. 英国对印度的殖民统治和掠夺

二、印度民族起义（1857—1859 年）

1. 密拉特士兵发动起义

2. 起义的第一个中心城市德里

3. 民族女英雄占西女王

三、印度民族运动的新高涨

1. 英帝国主义视印度为“生命线”

2. 印度各阶层的不满

3. 新的反英运动（1905—1908 年）

四、伊朗资产阶级革命

1. 伊朗沦为半殖民地

2. 1905—1911 年的革命运动

五、土耳其资产阶级革命

1. 土耳其沦为半殖民地

2. 1908—1909 年的起义

3. 君主立宪政体的确立

教学要求和建议

一、本课重点：西方资本主义国家对亚洲侵略的深化。印度民族起义和运动的新高涨。

本课难点：亚洲人民的觉醒。

二、上课伊始，教师写上课题的板书。接着讲课，说明这一课和下一课，将介绍亚、非、拉美的民族民主运动。这一课先介绍亚洲，下一课再讲非洲和拉丁美洲的民族民主运动。这三大洲大体在同一时期出现了一股民族民主运动的历史巨浪，到底有哪些主要内容和意义呢？出现民族民主运动的原因又在哪里呢？由此导入新课。

三、“西方资本主义国家对亚洲侵略的深化”一目，教师讲授的要点有：1.关于列强的魔掌都伸向亚洲，要说明这是工业革命以后出现的资本主义性质的殖民侵略。2.19世纪中期，印度已经沦为英国的殖民地，这是本目的重点，是侵略“深化”的典型，要求学生掌握。对英国“蚕食”印度的经过（结合地图）和巧取豪夺的事实，教师可作补充（结合小字部分），以便生动具体地揭露和斥责殖民者的血腥罪行，但不要求学生记忆。3.英国对印度的这种长期统治和掠夺，使印度各阶层极为不满，因此，导致了强烈的反英斗争和起义。

四、“印度民族起义”（1857—1859年）一目，有以下三个要点：

1.起义的爆发：1857年5月的密拉特事件是起义的导火线，课文列入小字。教师可以讲述，也可以让学生阅读。关于“士兵”，可结合小字部分作简要介绍，以揭露殖民者利用、压迫和凌辱士兵的实质。并说明士兵是这次起义的先锋和核心力量。

2.德里的战斗：起义者收复古都德里（结合地图）并建立行政机构，是一个重大的胜利，推动了全国各地起义的浪潮。

德里保卫战也列入小字，虽然失败，但充分表现了民族起义的正义性和群众的爱国壮举，这次战斗沉重地打击了侵略者。

3.占西女王是本课的重点人物。课本用两段小字和两幅形象图，突出她肩负民族大义，挺身而出，卫国保乡，率众同外敌拚死搏斗，表现了威武壮烈的精神。有条件的学校，教师可作生动而深情的描述，使学生对女英雄肃然起敬，学习英雄们为民族解放而献身的品格。

五、“印度民族运动的新高涨”一目，是本课的重点。本目内有三段大字，都要求学生理解和记忆。教师可依据框内引用的寇松（1898—1905年底任驻印总督）的话而提出的问题，先让学生自己阅读或一齐朗读课文，略作思考，结合教师讲解，明确：19世纪末20世纪初英国对印度的侵略是帝国主义性质的侵略。因为英国视印度为其“生命线”，所以必须“直接加以控制”。

关于印度民族资产阶级的产生、发展和国大党的成立，教师可作适当补充，并说明印度民族资产阶级对英国的殖民统治和掠夺也十分反感。

这次反英运动需要讲明几点：1.它爆发于1905年，地点在孟加拉省的加尔各答（指地图，说明这是当时英国驻印度总督府的所在地）。2.参加者的广泛性和运动的正义性。3.反英斗争的方式主要是罢工、罢市、游行示威、抵制英货，也有农民起义。4.国大党的左翼代表人物提拉克起了积极作用，应予以突出。5.1908年，孟买（指地图）工人举行政治总罢工，同军警搏斗，使运动达到高潮，这标志着印度工人阶级登上了历史舞台。这一点必须强调。

六、“伊朗资产阶级革命”一目，教师首先点出伊朗是一个封建王国，

以伊斯兰教为国教，封建王朝的统治已腐朽、反动。19世纪末，伊朗成了英、俄的半殖民地。是否展开说明，教师可以根据情况而定，不作要求。1905—1911年的资产阶级革命运动，揭开了本国反帝反封建斗争的新篇章。这是学生必须理解和记忆的。伊朗资产阶级革命延续六年之久，过程很复杂，教师不必展开讲。但教师最好能补充说明一点：这次革命是资产阶级领导的，革命曾取得一定的胜利——建立起君主立宪政体。但在国内和国外（英、俄）反动势力的联合绞杀下失败了，封建王朝复辟。

七、“土耳其资产阶级革命”一目，教师首先要点明，土耳其是一个封建帝国。但是，到了19世纪末，却完全沦为帝国主义的半殖民地。这点学生应当掌握。这个历史变化的过程相当复杂，教师可以结合课本地图和课文略作说明，使学生对土耳其领土的大量丧失，得到一个印象。

关于“血腥素丹”和“民族牢狱”，教师可以具体生动地予以揭露，以便学生加深认识土耳其资产阶级革命的必然性、群众性和进步性，但不要求学生记忆。

本目最后的大字段落，是本课难点之一，要求学生理解和掌握。关于“青年土耳其党”（1894—1926年）；情况十分复杂，课上教师不必展开。一般认为，该党是土耳其资产阶级地主的政党（见《世界历史词典》，上海辞书出版社1985年版，第382页）。仅就课文所含内容而言，该党对这次革命起了领导作用，它影响下的军队起义，也有不可忽视的作用。当然，革命的主力军还是各族人民群众。革命的结果，废黜了“血腥素丹”哈米德，确立了君主立宪政体（“宪”是指1876年宪法）。对为什么叫作“土耳其资产阶级革命”，学生能从其时间、领导者、打击对象和结果这四个方面来正确理解即可。最后，教师指出：这次革命很不彻底，但君主立宪政体的确立，同此前的素丹专制统治相比，则是该国历史的一个进步，说明了土耳其在觉醒。

八、师生共同小结，完成下列表格：

课本引用了列宁的话：“民主革命席卷了整个亚洲”。可参照下表，说明亚洲殖民地半殖民地国家进入资产阶级民主革命时期，广泛开展反帝反封建的斗争，这就是亚洲人民的觉醒。

名称	时间	简况	打击对象	结果
印度民族起义	1857—1859年	由士兵发动，社会各阶层参加。经过激烈的武装斗争，占西女王成为民族英雄	英国资本主义殖民统治	失败
印度民族运动	1905—1908年	社会各阶层参加。城市抵制英货、示威游行，农村有暴力反抗。代表民族资产阶级利益的国大党左翼领导人提拉克作用显著，孟买总罢工形成高潮。	英帝国主义殖民统治	失败
伊朗资产阶级革命	1905—1911年	资产阶级、小资产阶级参加。群众罢工、罢市、集会游行。建立了君主立宪政体。	反帝反封建	封建王朝复辟
土耳其资产阶级革命	1908—1909年	受青年土耳其党的影响，部分军队起义，各族人民群众参加。	反封建为主，也反帝	建立君主立宪政体

本课要点

重要人物

占西女王 提拉克

重要词语

士兵 印度民族起义

附一 本课思考题答案提示

1. (寇松有关印度与英国关系的看法)

答：英国本土狭小，但拥有广大的殖民地。印度土地辽阔，物产丰富，因此英国把印度作为重要的掠夺对象。英国经济发展在很大程度上仰赖印度。寇松根据这种情况而作此语。

2. (列宁关于《亚洲的觉醒》的论述)

答：(可以结合亚洲国家的革命形势加以说明。)

附二 本课练习题答案

一、选择：B, C, D, F, G (根据地图，利比亚由意大利占领，占领时间在土耳其资产阶级革命之后。大字部分只提到英、法、俄、奥四国。学生答出四国即算正确。答五国更全面。); B, D

二、填空：20, 印度, 提拉克, 1908, 孟买

三、举出 19 世纪 50 到 60 年代以下各国发生的正义斗争或推动社会前进的事件。

答：中国太平天国革命运动，日本明治维新，印度 1857—1859 年民族起

义，俄国 1861 年改革，美国南北战争。

附三 本课参考书目

周一良、吴于廑主编《世界通史》近代部分（下册），人民出版社 1972 年版，第 23 章第 6 节，第 27 章第 1、2、4 节。

林承节著《印度民族独立运动的兴起》，北京大学出版社 1984 年版，第 1、6、18 章。

第 5 课 非洲、拉丁美洲的民族民主运动

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：帝国主义瓜分非洲的简况。苏丹马赫迪起义及其意义。埃塞俄比亚抗意斗争的胜利及其意义。帝国主义压榨下的拉丁美洲。美国控制古巴。墨西哥资产阶级革命及其成就。

二、要求学生从思想上认识：通过本课人民革命斗争中的杰出人物，对学生进行民族意识的教育。他们民族意识的突出表现是：热爱祖国，不畏强暴，为争取或捍卫民族独立而战，甚至不惜献出自己的生命。他们的事迹说明：民族意识是创造业绩、推动历史进步的动力之一。

三、要求培养学生的能力：通过思考题，让学生综合有关史实认识帝国主义的本质，从而培养学生分析、概括能力。

教 学 要 点

- 一、非洲被瓜分
- 二、苏丹马赫迪起义
 1. 英国对苏丹的侵略和掠夺
 2. 马赫迪大起义
- 三、埃塞俄比亚抗意斗争的胜利
 1. 意大利对埃塞俄比亚的侵略
 2. 孟尼利克领导抗意斗争的胜利
- 四、帝国主义压榨下的拉丁美洲
 1. 英、美、法控制拉美各国的经济命脉
 2. 美国一贯谋求称霸拉丁美洲
- 五、墨西哥资产阶级革命
 1. 迪亚斯的独裁统治
 2. 资产阶级革命的经过和成就

教学要求和建议

一、本课重点：苏丹马赫迪反英起义，埃塞俄比亚抗意斗争，墨西哥资产阶级革命。

本课难点：帝国主义的本质。

二、导入新课：先请学生说说亚洲民族民主运动发生的历史时期及其主要事件，明确正确答案后，教师指出：在大致相同的历史时期内，同亚洲人民的斗争遥相呼应，非洲和拉丁美洲人民也掀起了反帝反封建的巨浪。我们同样称之为民族民主运动。接着，教师板书课题。

三、“非洲被瓜分”一目：按照课文的论述，教师首先指明。“15 世纪末期以来”、“葡、英、法等西欧殖民国家”、“近海地带”和“劫人掠货”这四方面。关于“劫掠”的事实，学生已经学过，可以略加回顾。本目重点是“到 20 世纪初非洲几乎已经被瓜分完毕”。这是学生必须掌握和理解的结论。为此，课本提供了地图、小字和表格，典型生动。教师讲课的关键在于

创造性地使用《帝国主义瓜分非洲》图。例如，把图放大张挂，法、英等七国所瓜分的地区（或国家）形状，先用彩纸（或薄塑料板）剪成。边讲述边粘贴于图中的对应位置（不要求学生记忆）。彩图再现了一个残酷的事实，偌大的非洲仅在 30 多年间就被列强几乎瓜分完毕。有条件的学校，可以让学生对图观察思考，先后回答以下三个问题：（1）占地面积最多的是哪两个国家？（结合表格）（2）非洲某些国家的国界线有何特点？（好几条国界线是笔直的）（3）英国占有三大块（指图），想一想，它大致是个什么形状？（状如三角形）

四、“苏丹马赫迪大起义”一目：教师因“三角形”而回顾历史。英国先取非洲南端，后又侵占北端埃及，进而“想在非洲建立纵贯南北的殖民地”（课本漫画中帝国主义者的丑态，正是对这种野心的讽刺）。位于尼罗河中上游的苏丹，是非洲面积最大的国家，是深入中非、纵贯南北的战略重地。英国从 19 世纪五六十年代开始对苏丹的侵略和掠夺日益加剧（如果时间许可，可补充若干事实，但对学生不作要求），终于导致苏丹人民大起义。对领导人马赫迪的英雄气节，攻占喀土穆和杀死戈登等胜利场面，可做生动的描述。最后，要强调人民的力量和勇赴国难的精神，以及苏丹人民曾经赶走了民族敌人——英国侵略者，几乎解放了苏丹全境，建立了第一个独立的国家。尽管起义在 1899 年失败了，但它是苏丹历史也是非洲历史上灿烂的篇章。

五、“埃塞俄比亚抗意斗争的胜利”一目：讲述中在适当顾及事件始末的同时，需要强调：1. 埃塞俄比亚地理位置的重要性，它又是非洲为数极少的独立国家之一。2. 民族意识的精华是爱国，小字的内容和孟尼利克的“决心保卫国家”，都是很好的说明。3. 埃塞俄比亚是 19 世纪末非洲唯一取得反帝斗争胜利的国家。

六、“帝国主义压榨下的拉丁美洲”一目：课本写得具体典型，又概括精练，利于教学。前三个自然段可由学生在课堂上自学阅读，教师再把拉美各国的地主（土生白人后裔）集团掌权、社会经济畸形、英国是最大债主（参照表中所列事实）等加以明确。本目重点是揭露美国对拉美的侵略。如时间许可，可由教师讲解课文中的三段引语，以揭露美国谋求在拉美称霸的一贯性和狡猾性。其次，说明美国通过美西战争（不展开谈这次战争）夺得波多黎各，把古巴变成它的“保护国”（同时，在亚洲夺取了菲律宾）。关于古巴民族英雄何塞·马蒂，是思想教育的好内容。教师可以介绍，也可由学生课下阅读，不作要求。最后，教师发问：在 19 世纪中期，拉美还有一个大国的国土被美国霸占去了 200 多万平方公里，你们知道这个国家的名字吗？（墨西哥）由此过渡到本课最后一目。

七、“墨西哥资产阶级革命”一目：开头的大字段落，可由一位学生朗读。教师强调 85% 的土地掌握在 1% 的人手中，并让学生知道迪亚斯是独裁者和卖国者即可。墨西哥资产阶级革命的经过很复杂，教师可根据课文大字内容，讲清以下几点：1. 革命的起止年代。2. 查巴塔和微拉领导的农民军是革命的重要力量，农民军的口号“土地和自由”切中时弊，唤起并凝聚了人民群众的战斗力量。3. 革命的特点是反帝反封建并举，是拉美国家民族民主革命的典型。4. 革命的成果是制订了新宪法。

八、小结：围绕思考题“从列强对亚洲、非洲、拉丁美洲的侵略事实中，你怎样认识帝国主义的本质？”进行讨论、启发学生分析和概括（避免只列

举事实)，各抒己见。最后由教师紧扣课本和学生的发言作出总结。

本 课 要 点

重要人物

穆罕默德·艾哈迈德

重要词语

马赫迪大起义

附一 本课思考题答案提示

答：（可结合课文内容和练习三，从帝国主义对外扩张，霸占土地，奴役殖民地人民，掠夺殖民地财富等内容说明帝国主义的本质。）

附二 本课练习题答案

一、选择：E，F。

二、填空：马赫迪大起义，意大利，古巴、波多黎各、关岛、菲律宾。

三、列强施行多种残暴手段侵略亚、非、拉美，请各举一例加以说明。

1. 掌握统治大权：例如英国对印度

2. 控制经济命脉：普遍如此，尤以列强对印度和拉丁美洲最为突出

3. 割占土地：例如英、俄对中国和土耳其

4. 划分势力范围：例如列强对中国和伊朗

5. 索取赔款：例如列强对中国

6. 扼杀民族文化：例如英国对印度

（具体事实从略）

附三 本课参考书目

周一良、吴于廑主编《世界通史》近代部分（下册），人民出版社1972年版，第24章第1节，第29章第2、3节。

第6课 第一次世界大战

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：

萨拉热窝事件。第一次世界大战的爆发。欧洲三条战线。西线三大战役：马恩河会战、凡尔登战役和索姆河战役。俄国革命和退出大战。美国的参战。第一次世界大战的结束。

二、要求学生从思想认识：

1. 第一次世界大战的爆发是帝国主义两大军事侵略集团相互争夺，疯狂扩军备战的结果；第一次世界大战是一场非正义的帝国主义的掠夺战争。帝国主义是世界大战的根源。

2. 战争给垄断资本家带来巨额利润，但给交战国人民带来巨大灾难，给世界造成巨大损失。这场世界大战是一场罪恶的战争。

3. 俄国二月革命和十月革命，把交战国人民的革命运动推向高潮，加速了第一次世界大战的结束。

三、要求培养学生的能力：

1. 通过对第一次世界大战原因、经过、结果、性质的分析，逐步培养学生对历史事件的分析综合能力。

2. 从战争引起各国人民的革命，各国人民革命又加速战争结束的过程分析，培养学生辩证的思维能力。

教学要点

一、萨拉热窝事件——第一次世界大战的导火线

1. 斐迪南大公夫妇被刺

2. 德、奥挑起大战

二、第一次世界大战中的几次重大战役

1. 欧洲的两条战线

2. 马恩河会战

3. 1914—1915年东线的战斗

4. 凡尔登战役和索姆河战役

三、1917年的几件大事

1. 交战国面临的严重危机

2. 俄国革命和退出大战

3. 美国参战

四、第一次世界大战的结束

1. 奥匈帝国瓦解和德国投降

2. 大战给交战国人民带来的深重苦难

教学要求和建议

一、本课重点：萨拉热窝事件和西线三大战役。

本课难点：大战的性质和战争与革命之间的辩证关系。

二、讲述本课内容之前，可通过提问回忆 19 世纪晚期到 20 世纪初期，欧洲两大军事集团——同盟国和协约国的形成过程。第一次世界大战的爆发，正是这两个军事集团疯狂扩军备战，争夺世界霸权的结果。

三、“萨拉热窝事件——第一次世界大战的导火线”一目，是本课的重点，需要讲清四个问题：1. 斐迪南大公夫妇访问萨拉热窝。教师要利用教材地图《第一次大战前的巴尔干半岛》（或挂图）简述巴尔干半岛的状况：一方面是巴尔干半岛各族人民经过长期斗争，相继摆脱土耳其的统治，许多国家纷纷独立；另一方面是欧洲列强插手巴尔干，扩张自己的势力，其中以奥匈帝国和俄国的争夺最为激烈。列强的相互争夺，造成巴尔干的复杂形势。斐迪南大公访问萨拉热窝有明显的挑衅性。2. 刺杀斐迪南大公夫妇。要说明刺杀的目的、性质和后果。它是塞尔维亚青年为了挽救民族危机的爱国主义的行动，但其后果是灾难性的。这里要向学生阐明：搞个人行刺等恐怖手段，并不是被压迫民族解放斗争的良策，而且往往会造成灾难，铸成历史大错。我们应反对个人恐怖手段。3. 大战的爆发。发动大战是德国蓄谋已久的。教师可画一图表，说明各交战国参战顺序。4. 意大利参战。教师要讲明意大利望风使舵和最后参加到协约国方面的原因。

本目中的图，除地图《第一次世界大战前的巴尔干半岛》要求学生掌握外，其余均不作要求。

四、“几次重大战役”一目，是一次大战的几个主要战役，教师要讲清东西战线的发展轮廓和每个战役的重要影响。对战役的过程，教师可不必多讲。这目需要教师讲清四个问题：1. 欧洲战场的西战线和东战线。教师要利用教材中的地图和表格，使学生掌握两条战线的大体位置和每条战线的对峙双方的国家名称。对欧洲以外的战场情况，教师不宜再做补充，以免增多头绪，加重学生负担。2. 马恩河会战。教师要讲清这次会战的重要性和战争结果对双方的影响。教师可画一个马恩河会战的形势图，使学生认识这次战役的重要性：德国是要实施战前已经拟订好的作战计划，速战速决，打败法国；法国则是死地求生，背水一战。对会战经过，教师不必多讲，可指导学生阅读教材中有关的两段小字。教材中形象图《双方军队利用战壕进行对峙》，对学生不作要求。3. 1914—1915 年东线战斗。本段内容作了高度概括，教师需要讲清三点：（1）1914 年 8 月，俄军迅速进入东普鲁士，迫使德军同时两线作战，这对德国是十分不利的。（2）1914 年东线双方互有胜负，双方处于对峙状态。（3）1915 年欧洲战场重点在东线，德、奥计划再次落空。教师应画一东线战场形势图（或教学挂图）。教材中形象图《东线战壕中的俄国士兵》，对学生不作要求。4. 1916 年凡尔登战役和索姆河战役。这两个战役是大战中最大的两次战役，教师要向学生讲清这两次战役的背景，这两次战役在大战中的作用和帝国主义战争的残酷性。教师可通读有关的两段小字，使学生认识德国为什么把进攻点选在凡尔登，通过小字中双方使用的现代化武器所造成巨大的破坏和重大的伤亡，揭示战争的残酷性，从而激起学生对帝国主义的憎恨。这两个战役持续时间长，造成的破坏和损失巨大。战争虽未决出胜负，但人力物力损失的补充，德国比协约国更困难。战争对德国更加不利。教材中形象图《戴防毒面具的机枪手》、《索姆河战役中的战壕》、《英军坦克》，对学生均不作要求。

五、以上内容讲完后，教师可小结一下，然后启发学生回答课本上的思考题：“第一次世界大战是怎样爆发的？发生哪几次重大战役？”

六、“1917年的几件大事”一目，是本课的难点。1917年的重大事件是俄国发生革命，建立苏维埃政权，退出大战和美国参加协约国一方对德国作战。教师需要分三点讲述：1. 交战国家面临的严重危机。教师简要阐明战争两年给人民带来的苦难，并使交战国家面临严重的危机。有关这段小字教师可让学生阅读，不必讲述。2. 俄国革命和苏俄退出战争。这部分内容是本课的难点，教师要阐明战争和革命的辩证关系。首先要阐明战争给帝国主义环节中最薄弱一环的俄国带来巨大的灾难，国民经济濒临崩溃，人民反战情绪高涨。大战加速了俄国革命的爆发。其次，1917年3月俄国发生“二月革命”，推翻了沙皇统治，但二月革命后建立的临时政府，对内解决不了人民饥饿，对外未能退出战争给人民和平，于是1917年11月爆发了十月革命。对十月革命不必细讲，以后有专章讲述。最后，十月革命后建立的苏维埃政权，成立伊始，就发表《和平宣言》，毅然退出了帝国主义战争，这对大战结束起了促进作用。这里教师可总结战争引起革命，革命制止战争这一辩证的历史关系。3. 美国参战。教师要指导学生观看教材中的《美国的“中立”》漫画，揭示美国在战争初期宣布中立的虚伪性，然后再从美国参战时机和参战借口的选择，揭示美国参战的真实目的，美国是为了保住自己的债权和实现统治世界野心而参战的。教师还应讲清美国参战对加速大战所起的作用。关于中国北洋军阀参战一事，由于背景和过程复杂，很难在本课中讲清楚。教师需要向学生阐明两点：一是北洋军阀政府是帝国主义在华的统治工具，当时受日本控制的段祺瑞北京政府，追随日本参加了协约国，对德奥先后宣战；其次要指出，中国参战给人民带来的是新灾难。

七、“第一次世界大战结束”一目，教师需要讲清三点：1. 大战的结束。十月革命引起了各交战国，特别是同盟国的革命运动高涨起来，加速了战争的结束。对各国革命运动情况，教师只需概述，不必细讲。以后课文有专题讲述。关于德国投降，教师可指导学生阅读课文小字，并结合资料注释，适当讲述贡比涅协定，使学生认识：这就是战争发动者的下场。2. 大战的性质。分析大战性质时，教师可引导学生从主要参战国的国家性质、各参战国的参战目的进行分析，从而认识到，大战是帝国主义矛盾发展的产物，是帝国主义争夺霸权的结果。因此大战是非正义的帝国主义的掠夺战争。教师还应指出，塞尔维亚抗击奥匈侵略是民族自卫的战争，是正义的战争，但从整个战争来看，它只有从属意义，而不能改变战争的总的帝国主义性质。3. 大战的后果。教师可通过大战延续的时间、波及范围以及战争造成的人员和经济损失的各种数字，说明战争的残酷性。各交战国统治阶级，利用科学新技术，不断制造和使用新式武器，如飞机、坦克、毒气、远程大炮等，这大大增加了人力的伤亡和物质的破坏。教师可通过上述史实，进一步鞭笞帝国主义者罪恶。教材中的形象图《第一次大战时的飞机》和《远程大炮》，对学生不作要求。

八、讲完以上内容，教师可小结后两目的内容，指导学生回答：“第一次世界大战是什么性质的战争？哪些事件加速了大战的结束？”

九、小结课文，教师可绘制一图表，以帮助掌握大战过程的轮廓，可边讲边在黑板画一次大战的图表。（参考图表如下）

本课要点

重要词语

萨拉热窝事件 马恩河战役

附一 本课思考题答案提示

题：第一次世界大战是什么性质的战争？哪些事件加速了大战的结束？

答：第一次世界大战是一场帝国主义掠夺性的战争。俄国十月革命、各交战国的革命运动和美国的参战，加速了大战的结束。

附二 本课练习题答案

一、选择：C

二、填空：萨拉热窝事件，斐迪南大公，西、东、南，西线和东线。

三、列举：德国、奥匈帝国；俄国、英国、法国、意大利、塞尔维亚、美国、中国。

附三 本课参考书目

刘培华《近代中外关系史》下册，北京大学出版社 1986 年版，第 9 章。

王铁崖选译《1914—1918 年第一次世界大战》（世界史资料丛刊，近代史部分），商务印书馆 1982 年版。

第7课 近代后期的文化

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：伦琴发现X射线。居里夫妇发现放射性元素镭。爱因斯坦提出相对论。反映社会现实的文学名著：哈代著《德伯家的苔丝》；易卜生著《玩偶之家》；马克·吐温著《哈克贝里·费恩历险记》；列夫·托尔斯泰著《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》、《复活》；泰戈尔著《戈拉》。印象画派及其代表：莫奈、塞尚、凡·高。民族乐派的著名音乐家：德沃夏克、格林卡、柴可夫斯基。

二、要求学生从思想上认识：

1. 19世纪晚期和20世纪初期，科学技术有了新的巨大突破。放射现象和放射性物质的发现，爱因斯坦相对论的提出，是自然科学史上划时代的成就。

2. 在近代后期的西方文学中，深刻反映社会现实的文学作品占主导地位，出现了一系列现实主义的文学名著。

3. 19世纪后期，印象画派和民族乐派的兴起，是绘画和音乐的新发展。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师帮助下，学生思考“为什么列夫·托尔斯泰被称为‘俄国革命的镜子’”，从而培养学生分析问题的能力。

2. 通过对文学名著、绘画、音乐等有关内容的学习，培养学生的审美能力。

教学要点

一、划时代的科学技术成就

1. 放射现象和放射性物质的发现

(1) 伦琴发现X射线

(2) 居里夫妇发现放射性元素镭

2. 爱因斯坦提出相对论

二、反映社会现实的文学

1. 哈代和《德伯家的苔丝》

2. 易卜生和《玩偶之家》

3. 马克·吐温和《哈克贝里·费恩历险记》

4. 列夫·托尔斯泰及其三部代表作

5. 泰戈尔和《戈拉》

三、印象画派和民族音乐

1. 印象画派及后期印象画派：莫奈和塞尚、凡·高

2. 民族音乐家：俄罗斯的格林卡、柴可夫斯基，捷克的德沃夏克

教学要求和建议

一、本课重点：划时代的科学技术成就和反映社会现实的文学。

本课难点：居里夫妇发现放射性元素镭。爱因斯坦提出相对论。

二、讲述新课之前，教师可先提问：“近代前期在科学技术和文学方面取得了哪些成就？”然后，用对本课课题题解的方式导入新课。

三、“划时代的科学技术成就”一目，教师应讲明两个问题：

1. 放射现象和放射性物质的发现

本题应先扼要介绍放射现象的发现。1895年，德国科学家威廉·冯·伦琴发现了X射线，课文是用小字概述的，但教师可要求学生掌握。因为X射线的发现具有重大意义，伦琴以X射线的发现成为世界上第一个获得诺贝尔物理学奖的科学家。

居里夫妇发现放射性元素镭，要作为本题的重点来讲述。教师要讲好居里夫人这个人物，应力求揭示这一人物的精神风采。课文中用小字写的一段文字和居里夫人形象图的说明，都是对学生进行思想教育的好素材；教师要深入挖掘其中蕴含的思想教育因素，突出以下两点：（1）不畏艰苦的献身精神。（2）为全人类造福的崇高品格。小字和形象图说明对学生不作要求。

2. 爱因斯坦提出相对论

爱因斯坦是现代伟大的物理学家，他对现代物理学革命作出了卓越贡献。1905年，年仅26岁的爱因斯坦，在德国的一份物理学杂志上发表《论运动物体的电动力学》一文，提出了本世纪最伟大的一个科学理论——相对论。教材明确指出了爱因斯坦在自然科学史上的崇高地位（“自牛顿以来的第一号人物”）和相对论的巨大意义（“自然科学史上划时代的成就”）。对此，学生能“知道了”就可以了，切不可对学生提出过高要求。

课文中的两段小字，一段对爱因斯坦作了简介，突出了他的勤奋好学和勤于思考；一段介绍了爱因斯坦根据相对论的原理提出的质能关系式。教师可引导学生阅读，但对学生不作要求。

四、“反映社会现实的文学”一目，介绍了近代后期五位具有代表性的现实主义文学家和他们所写的七部文学名著。教师可启发学生自己找出大字课文中写到的代表作家和作品，并要求学生记忆。课文中的几段小字对这七部文学名著作了扼要介绍，可让学生自己阅读，对学生不作要求。

教师讲述本目内容应注意以下三点：1. 要充分利用学生已有的知识（如看过的小说、电影、戏剧），调动学生的学习积极性。可以把讲述、问答、议论等方法交插运用，力求形成师生共同活动的、生动活泼的情境。2. 要充分运用电化教学手段，可用投影打出作家的图像，可播放根据小说改编的一些电影的片断。但要经过精选，要有目的性，求实效。3. 要有详有略，可结合课文中有关思考题，适当补充一些托尔斯泰的内容，启迪学生的思维。

五、“印象画派和民族乐派”一目，可依次讲明两个问题：

1. 印象画派：

印象画派是在19世纪60—70年代以创新的姿态登上法国画坛的。在20多年时间内，印象画派作为绘画的主要风格几乎在西方世界所有国家处于全盛时期。印象画派中最杰出的画家是克洛德·莫奈。19世纪90年代，法国出现了一种更为新颖的画风——后期印象画派，其代表画家是法国的塞尚和荷兰的凡·高。后期印象派绘画奠定了欧美现代绘画的基础。

印象画派不是教学重点，但对初中学生来讲是难于理解和掌握的。教师只要根据课文的大字部分把印象画派的兴起及其艺术特色讲一讲就可以了。有条件的学校在讲这一问题时应展示印象画派的一些代表作品。课文中的两段小字可供学生阅读，对学生不作要求。

2. 民族乐派

19 世纪下半期，民族乐派在欧洲兴起。民族主义音乐中出现的最卓越的流派之一是俄罗斯音乐。教师在讲民族乐派时可着重介绍俄罗斯民族音乐，可突出 19 世纪下半期誉满世界乐坛的俄罗斯作曲家柴可夫斯基。

课文中的两段小字分别介绍了格林卡和柴可夫斯基的代表作品，对学生不作要求。教师在下课前可用几分钟时间，播放一些名曲，让学生在艺术欣赏中结束这节文化课的学习。

本课要点

重要人物

居里夫人 爱因斯坦 易卜生 马克·吐温 列夫·托尔斯泰
泰戈尔 莫奈

重要词语

印象画派 民族乐派

附一 本课思考题答案提示

题：结合阅读课文的有关小字，说一说，为什么列夫·托尔斯泰被称为“俄国革命的镜子”？

答：因为列夫·托尔斯泰是俄国伟大的现实主义文学家，他创作的许多作品反映 19 世纪后半期俄国的重要社会现象，表现了 1905 年俄国资产阶级革命前夕的动荡和思想情绪。例如，他的代表作《复活》就是一部表现阶级对立、政治意义深刻的社会问题小说，对资本主义制度作了深刻的批判。

附二 本课练习题答案

一、选择：D

二、填空：1. 居里，爱因斯坦；2. 哈代，《玩偶之家》；3. 泰戈尔。

三、连线：

爱因斯坦	《日出·印象》
马克·吐温	相对论
莫奈	《哈克贝里·费恩历险记》

附三 本课参考书目

邓新裕等编译《外国历代一百名人传》（下册），上海教育出版社 1986 年版，596—602 页。

匡兴等主编《外国文学史（讲义）》（中册），北京师范大学出版社 1987 年版，第 8 章第 5、6 节，第 9 章第 3 节，第 10 章第 6 节。

匡兴等主编《外国文学史（讲义）》（下册），北京师范大学出版社 1937 年版，第 3 章第 3 节。

智量编《外国文学名作自学手册》，上海文艺出版社 1985 年版，“19 世纪后期到 20 世纪初欧美文学”部分。

中央美术学院外国美术史教研室编著《外国美术简史》，高等教育出版社 1990 年版，第 5 章第 4 节。

（美）爱德华·麦克诺尔·伯恩斯，菲利普·李·拉尔夫著《世界文明史》（第 3 卷），商务印书馆 1987 年版，第 32 章。

第 8 课 俄国十月社会主义革命

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：1917 年二月革命。二月革命后两个政权并存的局面。布尔什维克党为用暴力推翻临时政府进行积极准备。彼得格勒武装起义的爆发和胜利。人民委员会的建立。苏俄退出第一次世界大战。《土地法令》。十月革命的历史意义。1918 年苏维埃政权面临的困难。苏维埃人民反对帝国主义武装干涉和国内反革命叛乱的斗争。苏维埃政权的巩固。

二、要求学生从思想上认识：

1. 在俄国革命中列宁和布尔什维克党起了伟大的领导作用，工人、农民和革命士兵表现出无私无畏的奉献精神。

2. 十月革命开辟了人类历史的新纪元。

三、要求培养学生的能力：

在教师帮助下，思考为什么说十月革命开辟了人类历史的新纪元？从而提高学生的分析能力。

教 学 要 点

一、1917 年俄国的二月革命推翻了沙皇

二、十月社会主义革命的胜利

1. 两个政权并存局面的出现

2. 列宁为革命指明了方向

3. 彼得格勒武装起义的胜利（1917 年 11 月 7 日）

4. 苏维埃政府的成立

5. 十月革命的历史意义

三、国内战争和苏维埃政权的巩固

1. 外国武装干涉和国内反革命叛乱

2. 工农兵保卫苏维埃政权

3. 各国无产阶级给予俄国无产阶级的国际主义援助

4. 苏维埃政权的巩固

教学要求和建议

一、本课重点：彼得格勒武装起义和十月革命的历史意义。

本课难点：二月革命后出现两个政权同时并存局面的原因和十月革命的历史意义。

二、讲述本课具体内容之前，可提问学生：“第一次世界大战是在哪一年结束的？产生了什么后果？”在学生回答的基础上指出，第一个社会主义国家的建立，具有划时代的意义，标志着世界现代史的开端。然后指导学生看教科书前的目录，说明从第 8 课开始，直到第 23 课属于世界现代史。世界现代史从 1917 年俄国十月社会主义革命开始，到目前为止（教材写到 20 世纪 90 年代初）。其主要内容是世界从资本主义向社会主义、共产主义过渡。当然，这个过渡是一个很长的历史过程。各国在发展中会有曲折，各有特色。

但其主要潮流是各国人民反对帝国主义、殖民主义和霸权主义的斗争。

三、“沙皇专制制度的崩溃”一目，需要讲清两个问题：1.第一次世界大战给俄国人民带来了深重的灾难。在讲这个问题时，可挂出《第一次世界大战欧洲战场形势图》，形象地说明俄国的大片领土被德国占领，战争给俄国人民带来了深重的灾难。2.讲述二月革命，首先要明确革命爆发的时间。可让学生看书上的注解，这次革命虽然发生在公历3月，但属于俄国旧历2月。那时，俄国通用旧历，所以历史上称这次革命为“二月革命”。其次，要让学生明确二月革命的成果，也就是推翻了沙皇专制制度，结束了罗曼诺夫王朝在俄国300多年的统治。在讲这一点时，可让学生看教材上群众焚烧象征沙皇权力标志的形象图，以加深学生对“二月革命促使沙皇专制制度崩溃”这一结论的印象。至于二月革命的经过，由于时间关系，不必过多介绍。

四、“十月社会主义革命的胜利”一目，需要讲清六个问题。1.二月革命以后，俄国出现了两个政权（资产阶级临时政府和工人士兵代表苏维埃）并存的局面。为什么会出现两个政权并存的局面？这是个难点。这部分内容教材是用小字说明的，对于基础较差的学生，教师可以不讲，对学生也不作要求。有余力的学生可以自己阅读。2.资产阶级临时政府实行的政策。教材中用一句话来概括临时政府的主要政策：“继续进行帝国主义战争”。这充分说明了临时政府是资产阶级和地主阶级的政权，从而使学生认识到，当时俄国革命的任务没有完成，需要进行革命，因此，制定社会主义革命纲领是十分必要和迫切的。3.以列宁为首的布尔什维克党提出了社会主义革命的纲领。列宁指出，俄国革命必须从资产阶级民主革命向无产阶级社会主义革命过渡。在讲这个问题时，可指导学生看教材上的形象图《列宁回到彼得格勒》，使学生对列宁领导十月革命的伟大作用有进一步的认识。教材的这部分内容实际上主要讲的是列宁1917年4月17日在布尔什维克会议上发表的《论无产阶级在这次革命中的任务》的报告，即《四月提纲》。4.彼得格勒武装起义的胜利。这个问题是本目的重点。教师可挂出自绘的《彼得格勒市区简图》（图中标出斯莫尔尼宫、火车站、政府机关、涅瓦河、冬宫所在地的位置），按11月6日晚间、7日上午、7日晚间三个时间，结合地图，分别介绍当时发生的大事。在讲述过程中，可适当补充一些史实，以加深学生的感性知识和对人民群众伟大力量的认识。俄国十月社会主义革命胜利的日子，即1917年11月7日，这个时间概念应要求学生掌握。5.苏维埃政府的建立。1917年11月7日夜，全俄工兵代表苏维埃第二次代表大会开幕。第二天，通过了《告工人、士兵和农民书》、《和平法令》和《土地法令》。大会还选举成立了世界上第一个工人士兵苏维埃政府——人民委员会，列宁当选为主席。这样，世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家诞生了。教材上也用了两句话概括了无产阶级专政国家的对内对外政策：一句是“列宁领导俄国同德、奥议和，退出了第一次世界大战”，一句是“没收地主、寺院的土地，分配给农民耕种”。这与资产阶级临时政府形成了鲜明对照，说明新政权是代表俄国无产阶级和广大劳动人民利益的。6.十月革命的伟大历史意义。这个问题既是本目的重点，又是难点。可以启发学生思考并讨论教材上的问题：“你是怎样理解十月革命开辟了人类历史新纪元的？”在学生发言的基础上，教师加以小结。可以用“三个新”，来解释“十月革命开辟了人类历史的新纪元”。就是十月革命开辟了人类革命的新纪元，开辟了世界无产阶级革命的新时代，开辟了被压迫民族革命的新时代。第一个“新”

可以引导学生回忆对比英国资产阶级革命，说明资产阶级革命的结果是以一种剥削制度代替另一种剥削制度，而十月革命是要从根本上消灭人剥削人的制度，消灭剥削阶级。后两个“新”在这一课中先不做过多说明，详细解释可留到“第一次世界大战后世界革命运动和民族解放运动”一课去讲。

五、“国内战争和苏维埃政权的巩固”一目，需要讲清四个问题：1.外国武装干涉和国内反革命叛乱。这里要向学生说明国内外反动势力联合起来反对苏维埃政权的原因。至于国内反革命叛乱和协约国三次进攻的经过不必详细讲述。关于苏维埃国家面临的严重困难，可以指导学生阅读教材。看过《列宁在1918》影片的学校，可以启发学生共同回忆当时的困难情景，如粮食奇缺，列宁吃黑面包，瓦西里饿昏等情节，以加深印象。2.工农兵保卫苏维埃政权。在讲这个问题时，可以指导学生阅读教材上的两段小字和形象图。第一段以星期六义务劳动为例，说明工人、农民响应俄共（布）的“一切为了前线”的号召，发扬拚命精神，忘我劳动。第二段以恰巴耶夫英勇战斗的事迹为例，说明在前线，红军战士同敌人进行拚命斗争。3.各国无产阶级给予俄国无产阶级的国际主义援助。4.苏维埃政权的巩固。这个问题讲完之后，教师可提问：“新生的苏维埃共和国为什么能粉碎外国武装干涉和平定国内反革命叛乱？”在学生回答的基础上，教师可以从战争的正义性、布尔什维克党和列宁的正确领导、苏维埃俄国人民的英勇斗争精神、各国无产阶级（包括中国无产阶级）的国际主义援助等方面进行总结。

六、新课讲完后，简要地小结全课。

本 课 要 点

重要人物

列宁

重要词语

二月革命 苏维埃 十月革命 星期六义务劳动

附一 本课思考题答案提示

题：你是怎样理解十月革命开辟人类历史新纪元的？

答：因为过去的一切革命的结果是以一种剥削制度代替另一种剥削制度，而十月革命是要从根本上消灭人剥削人的制度，消灭剥削阶级。

附二 本课练习题答案

一、选择：D

二、填空：3，沙皇专制制度

三、资料分析：全俄工人士兵苏维埃代表大会通过的《土地法令》

附三 本课参考书目

《联共（布）党史简明教程》，人民出版社1975年版。

苏联科学院主编《世界通史》第8卷，三联书店1978年版。

第9课 1918—1923年的革命运动

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：德国十一月革命的经过。匈牙利苏维埃共和国的成立及被颠覆。德国十一月革命和匈牙利苏维埃共和国成败的共同原因。凯末尔及其领导的土耳其资产阶级革命。甘地及其倡导的印度“非暴力不合作运动”。共产国际的建立和列宁对共产国际早期活动的领导。

二、要求学生从思想上认识：

1. 德国十一月革命和匈牙利苏维埃社会主义共和国是在十月革命影响下爆发的无产阶级革命运动，它们的成败为全世界无产阶级的革命斗争提供了宝贵的经验教训。

2. 凯末尔领导的土耳其资产阶级革命和印度的“非暴力不合作运动”是在十月革命之后发生的民族解放运动。十月革命后的民族解放运动动摇了帝国主义的后方，使帝国主义的殖民统治陷入更深的危机之中。

3. 共产国际是在一次大战后各国无产阶级革命高潮中建立起来的，列宁领导的共产国际早期活动，推动了国际共产主义运动的发展。

三、要求培养学生的能力：1. 通过分析德国匈牙利革命运动的革命性质和土耳其、印度民族解放运动的作用，培养学生的综合归纳能力。2. 通过对德、匈、土、印所发生的运动及共产国际活动的了解，初步形成综合概括历史事件的能力。

教 学 要 点

一、德国十一月革命

1. 基尔港水兵起义
2. 柏林工人和士兵起义，帝制崩溃
3. 艾伯特政府镇压柏林工人 1919 年 1 月起义
4. 巴伐利亚苏维埃共和国政府被颠覆

二、匈牙利苏维埃共和国

1. 匈牙利资产阶级革命的爆发
2. 协约国的最后通牒
3. 匈牙利苏维埃共和国的建立及被颠覆

三、土耳其凯末尔革命

1. 一战后土耳其面临被瓜分危机
2. 凯末尔及其领导的革命

四、印度的“非暴力不合作”运动

1. 英国对印度的高压统治
2. 甘地倡导的“非暴力不合作”运动

五、共产国际的建立

1. 共产国际的建立
2. 列宁对共产国际早期活动的领导

教学要求和建议

一、本课重点：德国十一月革命。匈牙利苏维埃共和国的建立。土耳其的凯末尔革命。

本课难点：匈牙利战后的政治形势。土耳其凯末尔革命的经过。对印度“非暴力不合作”运动的评价。

二、导入新课：通过教师提问“十月革命有何重大历史意义？”指定学生回答或教师谈话明确指出；十月革命开辟了帝国主义国家无产阶级革命的新时代；十月革命动摇了帝国主义的后方，鼓舞了殖民地半殖民地人民的革命斗争，开辟了被压迫民族革命的新时代。进而提问：“这两个新时代的具体内容是什么呢？”由此导入新课，板书课题。

三、“德国十一月革命”一目，应说明十一月革命的起迄时间是从1918年11月至1919年5月，因其爆发于十一月，故名。教材依时间顺序介绍了德国十一月革命过程中的四件大事，即1918年11月的基尔港水兵起义；柏林工人和士兵推翻威廉二世统治；1919年1月艾伯特政府镇压柏林工人起义；1919年5月巴伐利亚苏维埃共和国的建立及被颠覆。在教学过程中，要讲清德国十一月革命分为前后两个阶段，第一阶段反对的是发动第一次世界大战的德皇威廉二世，随着帝制崩溃，革命成果被资产阶级的政治代表艾伯特所窃取；第二阶段是在十一月革命中成立了德共，德共先后领导了柏林一月武装起义和巴伐利亚苏维埃共和国的建立，革命对象是代表资产阶级利益的艾伯特政府，这两次斗争都被镇压下去而失败。教材中提到的斯巴达克团、德国社会民主党、独立社会民主党、德国共产党等党派组织关系的演变过程较为复杂，不必展开讲述，只须指明社会民主党是代表资产阶级利益的政党即可。小结时注意分析德国十一月革命的成果和失败原因，指出第一阶段推翻了帝制，部分地完成了资产阶级民主革命的任务；第二阶段推翻资产阶级政府建立无产阶级专政的目标未能实现，主要是因为德国共产党还很年轻，而要使革命胜利，就必须有一个成熟的，能正确执行马克思列宁主义路线的无产阶级政党的领导。本目小字内容虽然不多，但在教学过程中要给予必要的注意，应根据教学需要适当穿插引用。如德国共产党的建立在十一月革命中的重要作用，革命失败后的魏玛共和国在德国现代历史进程中的接续地位，对于以后教学的连续性等都是不可缺少的。小字部分的作用要具体分析，处理的依据是既要看其能否成为本课教学中的重要环节，也要联系其在整个历史教学中的地位与作用。

四、“匈牙利苏维埃共和国”一目，难点在于讲清一次大战后匈牙利政治形势的发展。1918年10月下旬，随着奥匈帝国的瓦解，捷克斯洛伐克和匈牙利宣布独立。继之，匈牙利成立了资产阶级和社会民主党的联合政府。但是，一方面由于国内阶级矛盾激化，主要表现是工人失业、通货膨胀、投机猖獗，广大人民不满情绪与日俱增，匈共控制掌握了全国的主要武装力量，社会主义革命提上日程；另一方面由于协约国不能容忍即将爆发的革命，提出最后通牒，要求匈牙利割让大片领土，使资产阶级政府陷入了进退不能的政治危机，被迫把政权完全交给社会民主党。而社会民主党在群众中已经处于孤立之中，又不掌握镇压共产党人的武装力量，因此，不得不同共产党合并共同掌握政权，宣布建立苏维埃共和国。匈牙利苏维埃共和国的建立，在形式上与十月社会主义革命时期彼得格勒的武装起义不尽相同，但从实质上看是一样的。马克思列宁主义认为，由于国内国际形势的剧烈变化，造成了

国家政权的不稳定状态，旧的国家机器软弱瘫痪；武器掌握在人民手中，没有外力压制人民，给革命的实际发展，提供了实际的可能，匈牙利革命就是无产阶级在掌握武力基础上的和平夺权。教材中的《工人师团》图，形象地反映了匈牙利无产阶级武装力量的强大，教学中要配合这幅形象图，强调说明匈牙利苏维埃共和国的建立是以武力为后盾的和平夺取政权。匈牙利苏维埃共和国宣告成立后采取的措施，在工业方面把工厂、矿山、银行收归国有，在农业方面把大地主的土地没收，都说明了匈牙利革命的社会主义性质。讲完本目后，要引导学生从德、匈两国革命的历史条件、革命对象、共产党的领导作用等方面进行分析，归纳得出两者都发展成为无产阶级领导的社会主义性质的革命；在分析革命失败的原因时，要引导学生从史实中得出结论，提出德国十一月革命和匈牙利苏维埃共和国失败的相同原因有：（1）两国革命都是在国内外资产阶级强大的武装力量镇压下失败的，无产阶级必须积蓄力量，以革命的武装反击反革命的武装镇压，通过暴力革命，建立无产阶级专政，才能夺取革命的最终胜利。（2）两国的无产阶级政党都缺乏独立领导革命的经验，具体言之，缺乏一个像俄国那样成熟的马克思列宁主义革命政党的领导。本目小字部分可指导学生阅读，只作一般了解。

五、“土耳其凯末尔革命”一目，首先应扼要指出一战后土耳其面临被瓜分的民族危机。1920年协约国迫使土耳其签订的色佛尔条约规定，土耳其在欧洲的领土只保留伊斯坦布尔及其邻近不大的一块地区；在亚洲的领土，分别割给法国和希腊；联结其欧亚领土的黑海海峡由国际共管。土耳其就这样丧失了独立自主，沦为半殖民地。教学中要通过指导学生观察《奥斯曼帝国的瓦解》地图，讲清色佛尔条约的规定，意在形象地说明土耳其严重的民族危机，同时也解决了和相应小字部分的关系，但不要求学生掌握条约具体内容。土耳其资产阶级革命是同凯末尔的领导分不开的，教学中可配合形象图《凯末尔》及地图《1919—1922年土耳其凯末尔资产阶级革命》，介绍凯末尔其人及斗争的进展情况：1.凯末尔是土耳其民族资产阶级的政治代表，他在1919年5月希腊军队占领伊兹密尔后，把各地的民族主义组织统一起来，成为民族运动的领导人；2.1920年初，凯末尔党人促使议会通过国民公约；3.英国出兵干涉，苏丹政府解散议会；4.1920年4月，凯末尔在安卡拉召开大国民议会，领导人民抵抗外来侵略，取得了民族革命的胜利。本目教材最后一个自然段的小字部分着重介绍了凯末尔指挥的萨卡里亚河大战和土耳其革命的结果，教师可指导学生阅读，对其具体内容不作更多要求。

六、“印度的‘非暴力不合作’运动”一目，首先要讲清英国在一战后对印度的高压统治，可适当引用罗拉特法案的有关内容加以说明。1919年英国公布罗拉特法案，授权殖民当局，可以随意逮捕印度居民。该法案激起全印度的强烈反对，英国当局倒行逆施，制造了阿姆利则惨案。教材中相应的小字部分介绍了惨案经过，教学中可引用，亦可穿插讲授，使学生对英国的高压政策有所具体了解，并由此导入甘地倡导的“非暴力不合作”运动。1920年，印度国大党通过的“非暴力不合作计划”，包括政治、法律、教育、经济四个方面的内容，尤其是甘地脱下西装，穿上土布衣服，亲自置身于手纺车运动之中，形象生动地再现了印度人民抵制英货的斗争场面，教学中配之以《印度的非暴力不合作运动》和《甘地与手纺车》两幅形象图，引导学生全面认识评价“非暴力不合作”运动，具有十分重要的作用。可以“怎样评价甘地倡导的非暴力不合作运动？”为题让同学思考，指出甘地是以“不合

作主义”来反抗英国的殖民统治，又以“非暴力主义”来限制革命的群众运动，束缚工农的手脚。他的“非暴力不合作计划”内容是上述两个方面的具体体现。但随着运动的深入开展，人民群众逐渐突破了非暴力的限制，1922年，印度国大党停止了“非暴力不合作”运动。

七、“共产国际的建立”一目，内容简明扼要。教学中可与德国十一月革命和匈牙利苏维埃共和国相联系，说明共产国际是在战后无产阶级革命高潮的鼓舞下建立的。也可适当补充建立新的国际的历史条件：1.第二国际已经破产；2.战后许多国家诞生的共产党和左派组织还很软弱，缺乏马克思列宁主义的领导。接着讲清共产国际成立的时间、地点，说明共产国际是各国共产党的国际联合组织，各国党都作为它的支部直接受其领导。列宁对共产国际早期活动的领导，要结合列宁在共产国际一大所作的报告加以说明。教材中小字部分介绍了报告的内容，教学中可适当加以分析，以使学生了解列宁是怎样从政治上、思想上领导共产国际早期活动的。

八、本课内容丰富，头绪较多，教师要注意从两个方面加以小结：1.德国十一月革命、匈牙利苏维埃共和国以及共产国际的建立都属于战后无产阶级革命运动；土耳其的凯末尔革命和印度的“非暴力不合作”运动则属于民族解放运动。这样从运动性质分类，易于把握全部内容，也有利于培养学生的归纳能力。2.两类运动相互配合，相互促进，矛头都指向帝国主义的统治，构成了1919—1923年的革命高潮。这样又体现了对学生综合概括能力的培养。

九、本课的小字部分对于事件的发展都起到了较强的衔接作用，因此教学中要善于利用小字内容为全课教学服务；同时又要掌握分寸，避免宾主倒置，忽略学生必须掌握的教学内容要点。

本课要点

重要人物

列宁 卡尔·李卜克内西 艾伯特 库恩·贝拉 凯末尔 甘地

重要词语

斯巴达克团 国民公约 非暴力不合作运动 共产国际

附一 本课思考题答案提示

题 德国十一月革命和匈牙利苏维埃共和国的成败，有哪些相同的原因？

答：1.德国十一月革命和匈牙利苏维埃共和国都发生在十月革命之后，一次大战结束之际；高潮都是在本国共产党的领导下，通过暴力革命，建立了苏维埃共和国。2.失败都因为两国年轻的共产党尚未形成一条正确的政治路线，缺乏斗争经验；没有建立起巩固的工农联盟。

附二 本课练习题答案

一、选择：C

二、填空：斯巴达克团，艾伯特

三、列举：印度人放弃英政府授予的头衔和职位；不去殖民当局的

法庭诉讼，不去英国人开办的学校念书； 抵制英货，提倡手纺车运动，穿土布衣服。

附三 本课参考书目

北京大学历史系《简明世界史》现代部分，人民出版社 1979 年版，第 2 章第 1、2 节，第 3 章第 3、4 节。

齐世荣主编，邱文选译《世界史资料丛刊·现代史部分·一九一八年德国十一月革命》，商务印书馆 1990 年版。

齐世荣主编，阚思静选译《世界史资料丛刊·现代史部分·一九一九年匈牙利苏维埃共和国》，商务印书馆 1984 年版。

第 10 课 战后初期的国际关系

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：主宰巴黎和会的三巨头。凡尔赛和约的签订和主要内容。凡尔赛体系的构成和作用。国际联盟的建立和性质。华盛顿会议的背景。《四国条约》的签订和主要内容。《限制海军军备条约》的签订和主要内容。《九国公约》的签订、主要内容和作用。

二、要求学生从思想上认识：

1. 巴黎和会是第一次世界大战后战胜的协约国集团重新分割世界的分赃会议。凡尔赛和约是在牺牲战败国和弱小民族利益的基础上签订的掠夺性条约。

2. 国际联盟是第一次世界大战后帝国主义列强维护资本主义世界秩序的工具。

3. 华盛顿会议确立了帝国主义国家在远东、太平洋地区的统治秩序。美国通过这次会议扩大了自己的势力。

三、要求培养学生的能力：

1. 揭示美、英、法、日等国在巴黎和会上为重新分割世界而相互争夺的情况，培养学生从经济实力和军事实力的地位来分析帝国主义的外交政策的能力。

2. 揭示美国在《九国公约》宣称的“尊重中国的独立和领土、主权的完整”的旗号下，向中国扩张的企图，培养学生透过社会现象来认识事物本质的能力。

教 学 要 点

一、巴黎和会和凡尔赛和约

1. 主宰巴黎和会的三巨头
2. 凡尔赛和约的签订和主要内容
3. 凡尔赛体系的构成及其作用

二、国际联盟的建立

1. 第一次世界大战后建立的国际机构
2. 帝国主义维护世界秩序的工具

三、华盛顿会议

1. 美日等国加紧争夺远东、太平洋地区
2. 美日英法签订《四国条约》
3. 美英日法意签订《限制海军军备条约》
4. 列强共同侵略中国的《九国公约》

教学要求和建议

一、本课重点：凡尔赛和约。华盛顿会议签订的主要条约。

本课难点：凡尔赛—华盛顿体系。

二、在讲述本课具体内容之前，教师可首先引导学生回顾第一次世界大

战的性质和结果。然后指出第一次世界大战对主要资本主义国家的影响：德奥成为战败国，英法成为欧洲强国，美日经济实力得到增长。它们企图依据变化了的各国实力，重新分割世界。最后说明战后资本主义世界的新秩序，是通过巴黎和会和华盛顿会议建立起来的，并由此引入新课的讲授。

三、“巴黎和会和凡尔赛和约”一目，首先介绍了巴黎和会召开的时间、与会国及会议概况。教师可让学生看《签订凡尔赛和约》图，介绍巴黎和会是1919年1月18日在巴黎近郊凡尔赛宫镜厅正式开幕的，这个日期和地点是依照法国的要求确定的。可启发学生想一下法国的用意何在，说明和会一开始就不具备一般和平会议所应有的和解气氛，而是战胜国对战败国充满敌意的复仇激愤。在这样的一种心理状态下，也不可能对战败国作出公平的处罚，而是尽其可能向战败国索取自己想要的东西。

讲与会国时教师可指出：苏维埃俄国被剥夺了参加和会的权利，德国及其盟国成为受审者等待发落，就是参加会议的27个协约国的各自地位，也相差甚远。英、法、美三国始终是和会的主宰。日本和意大利在切身问题上有相当影响。至于像中国这样的半殖民地国家则只能作为陪衬出席大会。巴黎和会实行的是大国秘密外交，这就从根本上排除了弱小国家参与重大问题解决的可能性。巴黎和会的组织机构，正是适应大国秘密外交而建立的。

和会进展的情况，教师应围绕各大国重新分割世界的和平方案来进行讲述。课文小字已经简明扼要地概述了法、英、美、日各自的计划。教师应熟记这些内容，切实弄清这些计划之间的相同之处与相左之处，明确在削弱德国的这一前提下，各大国所追求的目标。然后，教师可以结合克里蒙梭、劳合·乔治、威尔逊三巨头在和会上互相争吵，甚至互以退会相威胁等举动，具体地说明三大国争霸的情况：他们有时互相利用，有时互相争夺，都在为自己的国家取得最多的赃物，并竭力削弱对方。法国要求最大限度地削弱德国，确立在欧洲大陆的霸主地位。英国不愿法国独霸欧洲，害怕这样会危及自己在欧洲的统治权，于是它力求在中欧保持一个不被过份削弱的德国来与法国抗衡。美国在对德国问题上似乎与英国相近，也搞欧洲均势政策，但它要牵制的目标，不仅包括法国，也包括英国。会场上的冲突有时十分激烈，甚至出现过关系破裂、不欢而散的情况。威尔逊因克里孟梭坚持要把法国的疆域推到莱茵河而恼怒，以致一度中断和谈，打点行装，准备返回美国。教师对日本的意图，也应适当强调一下，因为涉及到中国的山东问题以及后来的华盛顿会议问题。最后，教师对巴黎和会的闭幕应有所解释：1919年6月28日是奥匈帝国王储遇刺5周年的日子。这一天，参加凡尔赛镜厅盛大仪式的德国代表在要么接受要么拒绝的压力下，被迫在对德和约上签了字。

在讲述大国外交争夺的基础上，教师最好能指出这种外交上的争夺，实质上是各大国经济实力、军事实力的一场大较量。争夺的结果，各大国都只实现了自己的部分目标。大战结束后，法国虽然成为欧洲军事上最强大的国家，但经济的破坏、巨额的战债，加上战时人口锐减，这一切都削弱了法国的地位。英国在大战结束后，海军实力虽然仍然甲于天下，但经济损失惨重，再加上美、日已成为与英国争夺市场的强大竞争对手，英国经济一时还很难恢复到战前水平。美国在大战结束后，成为欧洲的债权国，在它的金库里集中了世界黄金的40%，但它的武装力量同它在世界经济中所占的地位还不相称，其海军的总吨位及战斗力远逊于英国，开赴欧洲的远征军的实力也远不如法国。日本在大战结束后成为经济大国，它利用了英、法同美国的矛盾，

又在关键时刻采取了声称要退出和会的要挟手段，才取得在中国山东的特权。

凡尔赛和约的内容，是本目的重点。教师在具体讲述之前，应提醒学生巴黎和会签署的各种条约是以条约签订的具体地点来命名的。如对德国的条约是在巴黎附近的凡尔赛宫签订的，因此称作“凡尔赛和约”。这种命名法，不仅限于对德和约，也同样适用于战胜国协约国同德国的盟国所签订的条约。这样解释，可以避免学生将凡尔赛和约与巴黎和约这两个不同的概念混为一谈。关于巴黎和约，在后面讲述凡尔赛体系时将会涉及。课本从领土、军事、政治和殖民地等四个方面，列数了凡尔赛和约有关的主要规定。教师应重点讲述这些规定的内容。其中政治上禁止德国同奥地利合并，涉及诸多问题，是一个难点。至于德国的赔款问题，情况极为复杂，课文又未提及，因此教师可以舍而不讲。

本目最后的一个问题是凡尔赛体系，这个问题的综合性、概括性较强，因此不仅是本目也是本课的一个难点。教师应首先讲明凡尔赛体系的概念：1919—1920年间，英、法、美等协约国在同战败国德国签订了凡尔赛和约之后，又同德国的盟国分别签订了对匈、对奥、对保、对土四个和约。由这些和约构成的对战败国领土及其殖民地再分割的体系，称作凡尔赛体系。教师可以指出上述五个和约也统称为巴黎和约，因凡尔赛条约是其中的主条约，因此由这些条约共同构成的体系被冠之以凡尔赛体系。然后，教师再讲明凡尔赛体系的作用。凡尔赛体系首先确立了帝国主义在欧洲的新秩序：德、奥、匈、保、土五国疆界因割让而缩小，原俄罗斯、德意志、奥匈三大帝国统治下的中欧及东南欧地区新成立了一批独立国家。其次，凡尔赛体系确立了帝国主义在西亚的新秩序：奥斯曼土耳其帝国已经解体，它原先统治的阿拉伯地区，在委任统治的名义下成为英法的殖民地（伊拉克和巴勒斯坦归英国，叙利亚和黎巴嫩归法国）。最后，凡尔赛体系还确立了帝国主义在非洲的新秩序：英、法、比等国瓜分了原德国在非洲的殖民地。

四、“国际联盟的建立”一目，教师在讲述这一国际性机构的成立时，可指导学生阅读课文的小字部分，使学生知道建立国际联盟的主张，首先是由美国总统威尔逊提出的，但因为美国国会拒绝批准包括盟约在内的凡尔赛和约，所以最后国联成为被英、法操纵的工具。然后再讲述国际联盟的作用。国联盟约虽然虚伪地写上了对侵略国实行经济制裁和军事制裁的条文，但在具体实施时必须得到全体会员国同意才行，而这是不可能的。统观国联存在期间（1921—1946年）的活动，可以看出，国联在牵涉弱小国家的事件上颇能施展其权力，但在牵涉大国的事件上，只能听凭列强的意志。1931年日本侵略中国、1936年意大利侵略埃塞俄比亚时，国联都未对日本、意大利采取有效的制裁措施，相反却偏袒或纵容侵略者，因而它的威信扫地。

五、“华盛顿会议”一目，首先讲述了华盛顿会议的背景，这就是帝国主义列强为了夺取远东和太平洋地区的霸权展开了斗争。这里占首要地位的是日美矛盾。教师应指导学生阅读课文相关的小字部分，弄清日美矛盾加剧的原因。在此基础上，教师应着重指出日、美等列强争夺远东和太平洋地区的重点是中国。

华盛顿会议的基本情况，教师应依据课文逐点逐条讲清，并可以适当加以发挥。会议时间是1921年11月12日到1922年2月6日，地点是华盛顿。与会国是美、英、法、日、意、荷、比、葡和中国。中心议题是协调帝国主

义列强在远东和太平洋地区的关系。然后，教师指出在会议上起主要作用的是美、英、日三国，其中美国又始终居于主导地位。其他国家的意见很少引起重视。中国则被列强看成是交易对象。三大国在华盛顿会议上明争暗斗，会议内容表面上是讨论限制海军军备和远东、太平洋问题，实际上是美、日争夺远东，特别是争霸中国的斗争，也是美、英、日争夺海上霸权的斗争。最后，教师应指出华盛顿会议的结果：美国取得了胜利，获得了最大的好处，不仅使它的海军实力提高到与英国相同的比例，而且为美国在远东和太平洋进一步扩张准备了条件。华盛顿会议最大的受害国是中国，《九国公约》表面上声称尊重中国的独立和领土、主权完整，实际上肯定了中国的半殖民地的地位。

华盛顿会议签订的三个主要条约，是本目的重点。教师应依据课本重点讲解，并适当阐述这些条约签订的过程及造成的重大影响。至于课文小字《中日解决山东悬案及附约》，虽然是会议期间中日签订的双边协定，但涉及到中国收复山东主权，因此应指导学生认真阅读，但不要求学生记忆。

从表面上看华盛顿会议签订的三个主要条约，不易看清美国的用意。因此，在讲述时教师可以适当补充一下。《四国条约》的签订，迫使英、日参加到以美国为主角的集团中去。《限制海军军备条约》的签订，迫使英国放弃了传统的“双强政策”（英国舰队相当于世界其他两支最强大的舰队之总和），使美国取得同英国相等的制海权。《九国公约》的签订，打破了日本在一次大战中独霸中国的局面，便利了美国在中国扩大侵略势力。此外，教师还应该告诉学生，以上三个主要条约构成了华盛顿体系，它确立了帝国主义国家在远东和太平洋地区的统治秩序。

全课讲完后，教师应把凡尔赛体系和华盛顿体系合并起来，以形成凡尔赛—华盛顿体系的完整概念，并对这个体系做一个简略的评价。指出它建立了战后帝国主义的世界和平秩序，但这个秩序是极不巩固的，因为它没有消除帝国主义国家之间的矛盾，还加深了战败国与战胜国之间的矛盾。首先，凡尔赛体系并未能牢牢控制住德国，反而更激起了德国对战胜国的巨大仇恨。尽管德国存在着领土丧失、军事上受限制等不稳定因素，但从潜力上讲，仍然是一个强大国家。它仍有6000多万人口，它的生产钢铁的能力是法国的三倍，它的化工厂、电气工厂、国内交通网以及大学和技术学院，都完好无损。德国统治集团在签订和约后，几乎马上就开始作报复的准备。此外，华盛顿体系也未能有效地抑制住日本。日本继续加强对中国的侵略，并准备有朝一日与美国再决高低。

本课要点

重要人物

克里孟梭 劳合·乔治 威尔逊

重要词语

巴黎和会 凡尔赛和约 国际联盟 华盛顿会议 凡尔赛—华盛顿体系

附一 本课思考题答案提示

题：通过对巴黎和会和华盛顿会议的了解，你是怎么认识“弱国无外交”这句话？

答：帝国主义列强实行的外交政策是实力政策，半殖民地的中国在外交上没有独立权。中国是协约国战胜国之一，巴黎和会却无视中国的合法权益，把原德国在山东的一切特权转交给日本。中国是华盛顿会议的当事国，却被迫在向各帝国主义国家“门户开放”的《九国公约》上签字，使中国再次处于几个帝国主义国家的共同支配之下。

附二 本课练习题答案

一、选择：B

二、填空：克里孟梭，劳合·乔治，威尔逊。

三、填表：凡尔赛和约对德国的处理

附三 本课参考书目

苏联科学院主编《世界通史》，生活·读书·新知三联书店 1978 年版，第 8 卷，上册，第 4 章；下册，第 13 章。

[美] H·斯图尔特·休斯著《欧洲现代史》，商务印书馆 1984 年版，第 4 章。

[美] 爱德华·麦克诺尔·伯恩斯、菲利普·李·拉尔夫著《世界文明史》，商务印书馆 1938 年版，第 4 卷，第 34 章第 4 节。

[美] 保罗·肯尼迪著《大国的兴衰》，求实出版社 1938 年版，第 6 章第 1 节。

第 11 课 苏联的社会主义建设

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：俄罗斯全国电气化计划。新经济政策开始实施和新经济政策的内容。新经济政策的作用。苏联的成立。苏联的社会主义工业化和两个五年计划的成就。苏联农业集体化方针及其成就。1936 年苏联宪法。

二、要求学生从思想上认识：

1. 新经济政策的实施调动了农民的生产积极性，促进了苏俄经济的恢复和发展。

2. 苏联在短期内社会主义建设取得的成就，证明了社会主义制度的优越性，为以后苏联在反法西斯战争中的胜利奠定了物质基础。

三、要求培养学生的能力：在教师帮助下，通过新经济政策的内容来思考新经济政策的作用，从而提高学生分析问题的能力。

教 学 要 点

一、新经济政策的实施

1. 俄罗斯全国电气化计划的制订

2. 新经济政策的制订

3. 新经济政策的作用

二、苏联的成立

三、苏联的社会主义工业化

1. 苏联的“一五”计划和“二五”计划

2. 两个五年计划取得的成就

四、农业集体化

五、1936 年苏联宪法

教学要求和建议

一、本课重点：新经济政策和苏联社会主义建设的成就。

本课难点：新经济政策。

二、本课开始时，教师可提出问题：“在反对帝国主义武装干涉和国内反革命叛乱取得了胜利后，苏俄面临的最迫切的任务是什么？”来导入新课。

三、“新经济政策的实施”一目，需要讲清三个问题：1. 战争使经济遭到严重破坏。这是苏俄实行新经济政策的重要原因。苏俄实行新经济政策的另外一个原因是 1918 年开始实行的战时共产主义政策，到 1921 年时，已不适应新的情况了。关于战时共产主义政策在第 8 课教材中没有提到，本课中也只是一带而过。教师可指导学生阅读教材中的注解，让学生对战时共产主义政策有一个简单的了解，为讲新经济政策的内容做铺垫。2. 俄罗斯全国电气化计划的制订。教材中小字部分叙述了列宁与韦尔斯的谈话以及韦尔斯再次到莫斯科的观感，是向学生进行社会主义制度优越性教育和热爱革命领袖教育的内容，教师可指导学生课下阅读，不作要求。3. 新经济政策的内容和

作用。这个问题是本目的重点，又是难点。首先应让学生明确新经济政策开始的时间概念。教材上说：“1921年3月，通过了用粮食税代替余粮收集制的决议。这表明，苏俄由‘战时共产主义’政策向新经济政策过渡”。在讲内容时，教师让学生阅读教材中的有关内容，然后与“战时共产主义政策”进行对比，启发学生逐条分析实行该项措施有什么好处？在学生回答之后，教师进行小结：第一，在农业方面，新经济政策规定以粮食税代替战时在农村中实行的余粮收集制。粮食税额比余粮收集额低，农民缴纳粮食税以后的余粮归自己支配，可以在市场上自由买卖或换取工业品。这样，减轻了农民的负担，使农民的生产积极性大大提高了。第二，工业方面，由全面没收私人资本转向实行国家资本主义。掌握国家经济命脉的大型厂矿企业仍归国家所有，由国家经营；一些中小企业，允许私人 and 外国资本家经营。让外国资本家经营，可以利用外国的资金、技术和设备，以更快地恢复和发展工业。允许私人开办一些小企业，不需要大机器，不需要国家供应原料、燃料和粮食，而且能很快发挥效益，对活跃经济起了很大作用。第三，在商业方面，允许自由贸易，由配给制改为商品交换、商品买卖。这使农民获得了扩大再生产的资金，促进了商品流通。通过上面的分析，自然就会导出教材中的结论：“新经济政策通过一系列措施，……促进了国民经济的恢复和发展。到1927年，经济已经恢复到战前1913年的水平。”

四、在讲新经济政策这个问题时，有的学生会产生这样的疑问：“新经济政策的实行会不会使资本主义发展，使苏俄走上资本主义道路呢？”教师应当告诉学生：新经济政策是在无产阶级掌握国家政权和国家经济命脉的条件下采取的一种政策。它的目的是通过在一定限度内恢复资本主义，发展商品生产，从而恢复农业，恢复整个国民经济，以便在生产发展的基础上使社会主义成分战胜资本主义成分，建立社会主义的经济基础。因此，实行新经济政策最终有助于在苏联建成社会主义。正如斯大林在联共（布）第十四次代表大会上关于中央委员会的政治报告的结论中指出的那样：“新经济政策是无产阶级国家所采取的一种特殊政策，它预计到在经济命脉掌握在无产阶级国家手中的条件下容许资本主义存在，预计到资本主义成分同社会主义成分的斗争，预计到社会主义成分的作用日益增长而资本主义成分的作用日益削弱，预计到社会主义成分战胜资本主义成分，预计到消灭阶级和建立社会主义的经济基础。”

五、以上内容讲完之后，教师可以小结一下，然后启发学生回答教材中的问题：“你是怎样理解列宁关于‘共产主义就是苏维埃政权加全国电气化，的名言的？”

六、“苏联的成立”一目，需要讲清两个问题：1. 苏联成立的必要性。十月革命后，俄国各民族纷纷建立自己独立的苏维埃共和国。在国内战争时期，各共和国结成了军事同盟，进行反对协约国武装干涉和国内叛乱的共同斗争。随着国内战争的结束和国民经济恢复、社会主义建设时期的开始，为充分利用各共和国的资源 and 巩固国防，迫切要求组成一个统一的国家联盟。苏联的建立具体体现了列宁的民族政策。采取什么组织形式来团结苏维埃国家的各民族人民，当时有两种主张：一种是各民族的苏维埃共和国根据自治原则加入俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国；另一种是俄罗斯族和其他民族一起平等地加入一个新的联盟。列宁主张后者。他在1922年9月27日给俄共（布）中央政治局委员的信中提议：各个共和国不应该在俄罗斯苏维埃联

邦社会主义共和国内，而应在新的国家形式——苏维埃社会主义共和国联盟内联合起来。根据列宁的提议，苏维埃各族人民在自愿和平等的基础上成立了苏维埃社会主义共和国联盟。每个加盟共和国都有自由退出联盟的权利。

2. 苏联的成立。要求学生掌握苏联的全称（苏维埃社会主义共和国联盟）、建立时间（1922年）和开始加入的四个共和国（俄罗斯联邦、外高加索、乌克兰、白俄罗斯）。另外，学生往往容易混淆“沙俄”、“苏俄”和“苏联”三个不同的概念。要把它们三者的区别向学生讲清楚。

七、“苏联的社会主义工业化”一目，需要讲清三个问题：1. 第一个五年计划。2. 第二个五年计划。以上两个问题，只要求学生分别掌握两个五年计划开始的年代和它们的主要任务。小字部分教师可选其中一个事例，加以生动的描绘，让学生感受到社会主义事业是千百万人民群众自觉投入的事业，从而对学生进行人民创造历史的历史唯物主义观点教育。3. 两个五年计划所取得的成就。这是本目中的重点。苏联人民经过执行两个五年计划的努力，取得了社会主义建设的很大成绩，苏联由农业国变成了工业国，工业总产值跃居欧洲第一位，世界第二位，为以后粉碎德国法西斯的侵略打下了物质基础。这充分地显示了社会主义制度的优越性。为了进一步加深学生印象，教师可挂出事先写好的一幅图表《1913—1937年苏联工业产值及重要工业品在欧洲和世界所占的地位》（具体见资料和注释部分），指图讲述。关于苏联在强调优先发展重工业时，忽视了国民经济的平衡发展，使农、轻、重的比例严重失调等等问题，教材没有提及，教师在讲课时也不需要加以补充。

八、“农业集体化”一目，需要讲清两个问题：1. 农业集体化的成就。在这个问题中，要求学生掌握联共（布）确定的农业集体化的方针和农业集体化的结果，即到1937年，苏联基本上完成了农业集体化，从而使社会主义成分在苏联的整个国民经济中占有绝对优势。关于对苏联农业集体化的评价，应当一分为二。苏联通过农业集体化，引导农民走社会主义道路。在党实现农业集体化的号召下，有不少农民积极要求加入集体农庄。但是，在集体化过程中，也出现过“全盘集体化”等错误，带有很大的强制性，甚至采取没收财产、剥夺选举权等手法，强迫农户加入，这违背了列宁提出的自愿原则和通过示范、逐步开展的方法，挫伤了农民的生产积极性。加上片面强调发展重工业的结果，使得苏联农业生产长期徘徊不前。教材的小字部分提到了农业集体化过程中的过火行为。学生可课下阅读，不作要求。2. 1936年苏联宪法。新宪法以法律形式记载了苏联在社会主义革命和社会主义建设中所取得的伟大成就，宣布“苏维埃社会主义共和国联盟是工农社会主义国家”。可向学生指出：当时苏联把新宪法的颁布看作社会主义在苏联建成的标志。

九、新课讲完后，教师可按授课提纲（见“教学要点”）进行小结，也可用下面五个年代小结全课：

1921年	开始实行新经济政策
1922年	苏维埃社会主义共和国联盟建立
1928年	第一个五年计划开始
1933年	第二个五年计划开始
1936年	苏联通过新宪法，建成社会主义

本课要点

重要人物

列宁 斯大林

重要词语

新经济政策 苏联的成立 苏联的第一、第二个五年计划 农业集体化

附一 本课思考题答案提示

题：你是怎样理解列宁关于“共产主义就是苏维埃政权加全国电气化”的名言的？

答：共产主义时期，生产关系建立在生产资料公有制的基础上，这就是“苏维埃政权”。共产主义时期生产力极大发展，这就是“全国电气化”。

附二 本课练习题答案

一、选择：B

二、填空：1928；一，二。

三、资料分析：俄共（布）1921年3月通过的用粮食税代替余粮收集制的决议。

附三 本课参考书目

《联共（布）党史简明教程》，人民出版社1975年版。
苏联科学院主编《世界通史》第8卷，三联书店1978年版。

第 12 课 资本主义世界经济危机

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：第一次世界大战后，资本主义的相对稳定时期。1929—1933 年资本主义经济危机：从美国开始；范围广、时间长、破坏性大，是资本主义历史上空前严重的经济危机。罗斯福新政的目的、特点、主要措施（恢复银行信用，调整农业，工业复兴法，举办公共工程）及其效果。

二、要求学生从思想上认识：

1. 资本主义世界经济危机是资本主义制度的根本矛盾发展的必然结果。经济危机必然导致帝国主义国家内部和彼此之间政治矛盾尖锐化。

2. 罗斯福新政是利用国家权力对资本主义生产关系进行一定程度的改革和调整，藉以消除危机。它不触动资本主义经济基础，因此并不能从根本上消除危机。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师帮助下，学生思考“1929—1933 年资本主义经济危机有什么特点？”从而培养综合分析问题的能力。

2. 在教师指导下，分析罗斯福新政在历史上所起的作用，从而提高评价历史人物的能力。

3. 教师指导学生初步理解经济基础与上层建筑的矛盾和发展推动社会变化这一历史唯物主义基本观点。

教 学 要 点

一、资本主义的相对稳定时期（1924—1929 年）

1. 相对稳定局面形成

2. 各国工业生产增长：美、日一直向前发展，法、德、英先后超过战前水平

二、1929—1933 年资本主义经济危机

1. 在美国爆发

2. 特点：时间长、范围广、破坏性强

3. 给劳动人民带来的深重灾难

三、罗斯福新政

1. 罗斯福当选美国总统（1932 年）

2. 新政的目的和特点

3. 新政的重要措施：恢复银行信用，调整农业，工业复兴法，举办公共工程

4. 新政的效果

教学要求和建议

一、本课重点：1929—1933 年资本主义经济危机。

本课难点：有关资本主义经济危机的概念，如：股票交易、生产过

剩、货币金融、银行信用等。罗斯福新政的目的和重要措施。

二、讲述本课具体内容之前，教师先说明从这一课至第 15 课讲述的是 20 世纪 30 年代的世界历史概况。然后，引导学生回忆第一次世界大战的原因、战后初期的国际关系，再讲本课提示中的内容，即 1929—1933 年资本主义经济危机的过程和美国为对付危机所采取的“新政”，让学生明确，资本主义的固有矛盾引发了空前的经济危机，它结束了战后的相对稳定时期。除美国以新政摆脱危机外，德、日法西斯专政的建立，又导致了新的政治危机。

三、“资本主义的相对稳定时期”一目，教师需讲明三个问题：1. 相对稳定时期表现为：国际关系暂时缓和；欧洲革命运动陷入低潮；各国经济恢复。引导学生回忆凡尔赛—华盛顿体系形成，德国十一月革命失败，匈牙利苏维埃共和国被颠覆等史实，并联系一战造成的巨大损失。这些内容因已讲过，让学生理解即可，不必详细讲解。2. 资本主义国家生产发展较快是本目的重点，教师可以美国为典型。在引导学生回顾美国在一战前工业产量跃居世界首位，一战中远离战场，向交战双方出售军火，一战后成为债权国等内容，得出美国经济一直向前发展的结论后，指导学生结合课本小字部分和本目形象图了解该时期美国生产发展，主要体现在汽车制造业、房屋建筑业和因受分期付款购买方式鼓励而兴盛的电器设备制造业方面。其他国家的生产发展，按课文讲解，不必补充。

四、“1929—1933 年资本主义经济危机”一目，危机的过程是本目重点，它是通过危机在美国爆发和危机的特点体现出来的。教师应注意：1. 危机在美国爆发。可在学生了解美国生产较快发展的情况后，说明当时还有 60% 的美国家庭年收入达不到购买最低生活必需品的水平，然后让学生读教材小字部分，从理论方面一般性地了解资本主义经济危机的主要原因，但不要求记忆。引导学生结合小字部分的叙述及形象图《华尔街股票交易所前拥挤的人群》，形象地记忆危机从美国开始。股票、股票交易所、股票价格等内容，不必补充，因初中学生不易理解。2. 危机的特点，指导学生阅读课本图表时，应说明危机必然扩展到国民经济各个部门。使学生联系纽约是国际金融中心、美国是德国和协约国双方的债权国等内容，分析出危机必然影响到整个资本主义世界。对危机起止年代，要求记忆。对资本主义世界工业生产下降和贸易总额缩减的数字，不要求记忆。让学生理解并记忆这次危机的特点，进而掌握这次危机是资本主义历史上空前严重的危机。关于危机从股票狂跌扩展到货币金融、工业、农业、商业各部门的过程不必补充，以免加深难度。3. 充分利用本目形象图、引文及小字部分生动的描述，使学生加深对这次经济危机的感性认识，并体会危机中灾难最深重的是劳动人民。再使学生把这一景象与资本家销毁大量产品相对比，揭示资本主义制度的腐朽性。以上均不作要求。4. 启发学生进而认识到经济危机必然引起政治危机。

五、以上内容讲完之后，教师可小结，然后启发学生回答课本上的问题“这次危机是从哪国开始的，有什么特点？”这是一个培养学生理解、分析、综合能力的题目。当然教师也可在全部内容讲完后小结提问。

六、“罗斯福新政”一目，教师可以：1. 引导学生结合形象图《罗斯福》及小字部分，了解罗斯福在经济危机最严重时刻，以“要为美国人民实行新政”当选总统，以改革的最大决心宣誓就职，又以最快速度使“新政”实施。既不需要多介绍他的前任总统胡佛，也不必介绍他本人在“新政”以外的历史活动。2. 讲新政的目的，先明确指出是为摆脱危机，再强调“加强国家对

经济的干预和指导”也是新政有别于传统政策的特点。它具体体现在各项重要措施之中。3.重要措施是本目主要内容，既可使学生感性地理解新政的特点，又可使学生依此分析新政的作用。教学中只照课本讲解恢复银行信用、调整农业、工业复兴法、举办公共工程四方面的内容。指导学生结合阅读小字部分时，可提示注意“存款保障”、“公平经营规章”和工人的某些权利等部分。若有条件，可启发学生结合本课有关经济危机的根本原因、危机中工人大批失业、饥寒交迫等内容，分析讨论这些措施的中心是工业复兴法。4.新政的效果，可使学生对新政的重要措施作出分析，进而概括出课本所述内容。本目小字部分均不要求学生记忆。

七、以上内容讲完，教师可小结并指导学生回答“罗斯福新政的目的是什么？为克服危机，罗斯福采取的中心措施是什么？”

八、教师小结本课内容（可用课本前边的提示内容）。如有时间和条件，可组织学生列举中外历史上与罗斯福新政性质相同的历史事件，并综述社会改革的意义。

本 课 要 点

重要人物

罗斯福

重要词语

资本主义的相对稳定时期 1929—1933年资本主义经济危机 “新政”

附一 本课思考题答案提示

1. 1929—1933年经济危机从哪国开始的？有什么特点？

答：从美国开始。有如下特点：影响到整个资本主义世界，造成经济各部门的危机，因此范围广。时间长。整个资本主义世界工业生产下降，贸易缩减，破坏性极大。

2. 罗斯福新政的目的是什么？为克服危机，罗斯福采取的中心措施是什么？

答：目的是在不改变资本主义制度的前提下，通过一系列立法，加强国家对经济的干预和指导，摆脱危机。中心措施是贯彻国家工业复兴法，对工业进行调整。

附二 本课练习题答案

一、选择：B

二、填空：经济危机，波及范围特别广，持续时间特别长，破坏性特别大，罗斯福，“新政”。

三、资料分析：这段演说反映了1929—1933年资本主义世界经济危机期间美国出现的

严重经济困难；《职业介绍所前的长队》、《“胡佛村”及其“村民”》、《等候领救济面包的长队》这三幅形象图，反映了当时的情况。

附三 本课参考书目

威廉·曼彻斯特著《1932—1972 年美国实录（光荣与梦想）》，商务印书馆 1978 年版，第 1 册第 1 部。

D.L.杜蒙德著《现代美国 1896—1946 年》，商务印书馆 1984 年版。

福克纳著《美国经济史》，商务印书馆 1964 年版，下卷第 5 篇，第 28、29、30 章。

第 13 课 德意日的法西斯化

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：墨索里尼在意大利建立法西斯专政。1929—1933 年世界经济危机对德、意、日的打击。希特勒的纳粹党。德国法西斯专政的建立。国会纵火案。德国的扩军备战。日本二·二六兵变。日本军事法西斯专政的建立。《德意议定书》。《反共产国际协定》。轴心国集团。

二、要求学生从思想上认识：

1. 德、意、日法西斯政权的建立，是世界经济危机导致了资本主义社会政治危机，国内阶级矛盾激化的产物。

2. 德、意、日法西斯化的共同特征是代表垄断资本集团利益，对内实行法西斯独裁恐怖专政，对外竭力推行侵略扩张。法西斯政权是最富侵略野心，最反动的独裁政权。各国法西斯势力的发展与相互勾结，预示着第二次世界大战的来临。

三、要求培养学生的能力：通过书中的思考题，培养学生认识问题和解决问题的能力。

教 学 要 点

一、墨索里尼的法西斯统治

1. 墨索里尼建立法西斯党的历史背景及法西斯专政的建立（1922 年 10 月）

2. 意大利法西斯专政的恐怖统治

二、希特勒的上台

1. 世界经济危机对德国的影响

2. 法西斯的组织——纳粹党的反动活动

3. 希特勒法西斯独裁政权的建立（1933 年）及法西斯的恐怖专政

4. 疯狂的扩军备战——欧洲战争策源地的形成

三、日本军部势力的强化——亚洲战争策源地的形成

1. 世界经济危机对日本的影响

2. 九·一八事变的爆发——日本军部法西斯势力的发展（1931 年九·一八）

3. 二·二六兵变后（1936 年）以军部为核心的军事法西斯专政建立

4. 七七事变——日本全面走向军事法西斯化

四、柏林—罗马—东京轴心的形成

1. 《德、意议定书》（1936 年 10 月）

2. 《反共产国际协定》（1936 年 11 月）

3. 轴心国集团的反动实质及影响

教学要求和建议

一、本课重点：德、日法西斯专政，欧亚战争策源地的形成。

本课难点：经济危机与法西斯政权建立的关系。

二、讲新课前，教师挂出一张欧洲地图，使学生了解德国、意大利所处地理位置及法西斯国家对外侵略扩张的形势，同时可制作一张世界经济危机对德、意、日的严重影响的简表，以突出德、意、日法西斯化的时代背景，也可以节省一些时间。另外，本课内容多，头绪多，教师要注意时间的安排，在充分利用课本的基础上，补充材料要紧紧围绕教学重点和教学目的这一中心，给学生以清晰完整的历史知识，使学生受到教育。

三、本课开始，教师要注意新旧知识的联系，可向学生提问世界经济危机发生的年代、特点，对资本主义世界的严重影响，学生回答后还可提出在帝国主义形成阶段，一些主要资本主义国家在进入帝国主义阶段时，形成各自的特点，德国、日本的特点由学生回答，教师可指出意大利从封建主义向资本主义转化发展较晚，国内资源贫乏，人们把意大利称为“穷人的帝国主义”，由于各帝国主义形成的历史特点不同，政治经济条件不同，因此在世界经济危机的打击下，寻找的出路也不同。美国通过罗斯福新政摆脱危机，以维护垄断资产阶级的统治，德、意、日走向法西斯化，为各自的垄断资产阶级寻找出路。

四、“墨索里尼的法西斯统治”一目，虽不作重点，但它是一次大战后、二次大战爆发前国际上法西斯势力发展中的一个组成部分。教师要着重说明下列几个问题：

1. 法西斯党的由来。

2. 墨索里尼建立法西斯党的历史背景。

3. 墨索里尼率党徒向罗马进军，法西斯独裁政权的建立（要求学生掌握1922年10月这一时间）。

4. 意大利法西斯专政的恐怖统治，指导学生看书，书中小字部分用谈话方法归纳为：对内取消资产阶级民主，实行独裁统治，迫害共产党和一切民主进步势力；对外实行武力扩张，实现变地中海为内湖的大意大利帝国。教师可适当补充典型材料说明法西斯专政的反动本质。

五、“希特勒上台”一目是本课重点，教师首先指出在世界经济危机冲击下，德日法西斯势力发展最快，在德国，希特勒上台后形成了欧洲战争策源地；在日本，九·一八事变后，亚洲战争策源地形成了。这一目要求教师明确以下几个问题：

1. 希特勒上台的历史背景。可结合《简表》分析世界经济危机对德国经济、政治的严重影响。由于经济危机导致了严重的政治危机，对外，垄断资产阶级迫切需要打破凡尔赛和约的束缚，使德国重新获得领土和殖民地；对内，需要加强镇压国内日益发展的革命力量。

2. 以希特勒为头子的纳粹党的成立及其反动理论。按书中内容分析希特勒宣扬的民族主义、种族主义、复仇主义及建立日耳曼大帝国的扩张野心。

3. 世界经济危机席卷德国，希特勒乘机采用各种手段发展纳粹势力。可引导学生看书，归纳为：骗取人民的信任；加紧勾结垄断资本家及军队；煽动民族复仇主义和种族狂热等，从而使相当一部分人落入了希特勒的圈套，纳粹党一跃成为国会中的大党。教师可适当补充典型史料加以说明。

4. 希特勒在垄断资产阶级的扶植下上台，于1933年1月出任德国总理。要求学生掌握时间。1934年8月，老总统兴登堡去世，希特勒宣布总统职务与总理职务合并为一，称为国家元首，拥有对武装部队的最高统帅权。至此，希特勒集党权、政权、军权于一身，在德国建立起法西斯独裁政权。

5. 希特勒的恐怖统治。教师可运用典型史实进一步揭露纳粹势力的反动暴行：（1）制造国会纵火案，把矛头指向共产党和进步人士。适当补充国际共产主义运动的杰出领导人季米特洛夫在法庭上与法西斯斗争的材料，向学生进行教育。（2）制造排犹暴行。让学生明确，排犹的反动措施，是希特勒对外进行扩张侵略的具体步骤。（3）实行文化专制。教师可根据时间适当讲解。

6. 疯狂扩军备战。教师可联系课本中的内容，指出扩军备战的主要措施，可让学生看书归纳三点，即：国民经济军事化，提高军费开支和撕毁凡尔赛和约扩充军事实力。教师小结时可强调指出，纳粹德国扩军备战的疯狂性，表明对世界和平和人类生存构成巨大威胁的欧洲战争策源地形成。

六、日本军部势力的强化——亚洲战争策源地的形成

这一目首先应向学生指出：德、意、日的法西斯化在其反动本质上都是共同的，但日本的法西斯化有其自身的特点，它不是通过一个法西斯党夺取政权方式实现的，而是以政权内部的军事官僚机构——军部为核心的法西斯势力，在发动侵略战争中走向法西斯化的。军部在日本政权中的地位，教师要适当加以说明。本目应使学生明确以下几方面：

1. 要求学生掌握军部法西斯势力发展的历史背景。教师可按《简表》引导学生分析世界经济危机对日本的影响，以及具有军事性、封建性特点的日本帝国主义，为了摆脱经济危机，急于从发动战争中寻找出路。于是，军部中的法西斯势力得以发展。

2. 在军部的策划下，发动了蓄谋已久的九·一八事变，侵略我国东北。教师可用提问方式让学生回答九·一八事变的时间、地点及日本发动侵略的目的。接着，教师指出九·一八事变后，亚洲战争策源地开始形成。

3. “二·二六”兵变后，军部势力的强大。对“二·二六兵变”，教师可按书中内容介绍，强调兵变的目的、性质，是军部中各派法西斯势力争夺统治权利的斗争（1936年要求学生掌握）。兵变被镇压后，军部大权落入以东条英机为首的军部上层分子手中，新上台的内阁完全受军部控制，听命于军部的摆布。日本军部法西斯独裁的政治体制确立起来，军国主义头子东条英机迫不及待地向内阁建议，尽早对中国发动大规模进攻。

4. 七·七事变爆发，日本军部决定全面发动侵华战争，妄图独霸东亚大陆和西太平洋，随之，侵略战争的战火愈烧愈旺，给中国人民以及其他国家人民带来了巨大灾难。

小结此目，教师可提问学生：日本法西斯化是以什么势力为核心发展起来的？二·二六兵变的目的是什么？军事法西斯专政何时确立？

七、柏林—罗马—东京轴心的形成

这一目教师要讲清以下几个问题：

1. 轴心国形成的前提：教师可引导同学看书，总结两点，即：德、日、意同是法西斯国家，都实行对外侵略扩张。可用欧洲形势图进一步说明德意之间的关系。

2. 轴心国形成的经过：1936年10月，德意在柏林签订《德意议定书》，教师可简要介绍主要内容；1936年11月，德日在柏林签订《德日反共产国际议定书》。第二年意大利加入，形成德、意、日三国侵略性军事政治集团，从而形成柏林—罗马—东京轴心，又称轴心国集团（要求学生掌握轴心国的国名、协定的名称及时间）。

3.轴心国为什么被称为“轴心”？轴心国集团的反动实质以及对世界的影响。这一问题教师要引导学生看书内容及小字部分，同时分析课本中斯大林语录及希特勒叫嚣的“世界大三角”。认识三个法西斯国家的勾结，其实质就是要实现他们各自侵略的野心，并把矛头指向当时的社会主义国家苏联，抵制国际共产主义运动的发展，称霸世界。

轴心国集团形成后，三个法西斯国家都相互支持，加剧了国际紧张局势，世界和平面临严重的危险。（要求学生掌握轴心国集团的形成对世界的影响）

附：1929—1933年世界经济危机对德、意、日影响简表

项目 国名	工业生产下降	对外贸易缩减	工人失业数目	工人罢工次数
德国	40 %	70 %	800 万人	1930—1932 年 1000 多次
日本	32.5 %	50 %	300 万人	1931 年 2415 次
意大利	33.1 %		100 万人	

本课要点

重要人物

墨索里尼 希特勒

重要词语

向罗马进军 纳粹党 国会纵火案 “二·二六”兵变 “柏林—罗马—东京轴心”

附一 本课思考题答案提示

1.说一说德国、日本法西斯化的时代背景。

答：1929年—1933年，在世界经济危机的影响下，德国、日本国内出现了严重经济危机和政治危机。

2.德、意、日三国勾结起来，对世界产生了什么影响？

答：德、意、日三国疯狂对外扩张侵略，他们相互勾结，通过签订协定共同反对当时的社会主义苏联，相互承认、支持各自掠夺到的果实，给世界和平带来了严重威胁，加速了发动侵略战争的步伐。

附二 本课练习题答案

一、选择：D

二、填空：国会纵火，“二·二六”兵变

三、填表

国家名称	法西斯头目名	法西斯党名称	夺取政权过程中的重要事件
意大利	墨索里尼	法西斯党	1922 年向罗马进军
德国	希特勒	纳粹党	1933 年希特勒出任德国总理

附三 本课参考书目

- 王斯德主编《世界现代史》，高等教育出版社 1988 年版。
解力夫《专制魔王墨索里尼》，世界知识出版社 1985 年版。
解力夫《盗世奸雄希特勒》，世界知识出版社 1985 年版。

第 14 课 世界人民反法西斯斗争的开始

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：共产国际第七次代表大会的主要任务。意大利侵略埃塞俄比亚和埃塞俄比亚的抗意斗争事迹。英法的纵容政策。西班牙内战的爆发。德意法西斯的武装干涉。英、法、美不干涉政策的实质。西班牙人民的反法西斯民族革命。国际纵队。

二、要求学生从思想上认识：

1. 共产国际“七大”提出的反法西斯统一战线的任务，推动了世界人民反法西斯斗争的蓬勃发展。

2. 埃塞俄比亚的民族解放战争和西班牙的民族革命战争，是三十年代世界反法西斯斗争的重要组成部分，给世界人民反法西斯斗争树立了光辉榜样。

3. 英、法、美帝国主义对德、日、意侵略者采取纵容政策，助长了法西斯的侵略气焰，导致了埃塞俄比亚、西班牙人民民族解放与革命战争的失败。

三、要求培养学生的能力：培养学生透过史料认识问题和分析问题的能力。

教 学 要 点

一、共产国际第七次代表大会

1. 历史背景

2. 主要内容

3. 意义

二、埃塞俄比亚抗意民族解放斗争

1. 意大利对埃塞俄比亚的入侵

2. 埃塞俄比亚人民的英勇反抗

3. 英、法、美帝国主义的纵容政策

4. 埃塞俄比亚抗意斗争的曲折进程

三、西班牙反法西斯的民族革命战争

1. 西班牙反法西斯人民阵线的胜利

2. 佛朗哥的叛乱和德、意法西斯的武装干涉

3. 英、法采取“不干涉”政策和美国宣布中立的实质

4. 国际纵队开赴西班牙的斗争

5. 西班牙人民革命战争的意义

教学要求和建议

一、本课重点：埃塞俄比亚反对意大利侵略的民族解放战争；西班牙人民反法西斯的民族革命战争。

本课难点：共产国际第七次代表大会。

二、本课开始前引导学生复习前面课程所学的知识，使学生能够更好地理解本课内容，建议教师提问德、意、日法西斯国家在对外扩张侵略上，他

们各自的野心是什么？在学生回答的基础上，教师小结，让学生看课本综述内容或请一个学生朗读。转入新课时，教师课前准备好两张放大的意大利侵略埃塞俄比亚和西班牙内战形势地图，以突出本课的重点。

三、“共产国际第七次代表大会”一目，教师首先要明确大会的时间、地点。需要讲明以下几个问题：

1. 共产国际七大是在什么样的历史背景下召开的？由学生运用前课所学知识回答“30年代在世界经济危机影响下，国际形势发展的主要特点是什么？”

2. 大会的主要任务是什么？引导学生看书内容，并要求学生掌握。

3. 如何实现建立反法西斯统一战线？引导学生看小字部分介绍的季米特洛夫在大会上所做报告内容。师生共同总结：报告揭露了法西斯的反动实质，认识到建立反法西斯统一战线的必要性，明确了建立反法西斯统一战线的政策策略即首先建立工人阶级反法西斯统一战线，在此基础上建立反法西斯人民阵线；在殖民地半殖民地国家中，建立反帝国主义侵略的广泛的民族统一战线；其目的是动员全世界人民行动起来，对法西斯展开坚决的斗争。

4. 大会的历史意义：在指导、推动世界人民反法西斯斗争中起了重要作用。教师结合教材对季米特洛夫在国际共产主义运动中的贡献加以评述。

四、埃塞俄比亚抗意民族解放斗争

导入本目教师可向学生指出，30年代在德、意、日法西斯加紧对外扩张侵略的形势下，反法西斯斗争蓬勃发展起来。课文中的埃塞俄比亚和西班牙的斗争是世界人民反法西斯斗争的一部分和典型代表，限于课时，对其他国家的介绍省略。讲本目时建议教师明确以下几点：1. 结合地图说明意大利侵略埃塞俄比亚的目的。让学生看图说明埃塞俄比亚战略地位的重要性，除此之外教师还可以补充说明意大利占领埃塞俄比亚后，可把意属索马里和厄立特里亚连接起来。让学生看地图理解，意大利这样做后即可以控制英法从红海到印度洋的航道，加强他们在东地中海的实力，争霸地中海，重新分割东非、北非的殖民地。2. 战争开始阶段，要求学生掌握战争爆发时间，1935年10月，埃塞俄比亚抗意的领导者——皇帝海尔·塞拉西一世，结合书中小字介绍双方力量对比，可补充适当材料，突出埃塞俄比亚人民在艰苦条件下不畏强暴英勇斗争的事迹，以及挫败了意大利速战速决的企图。教师讲述时，可结合课本中随军行进的埃塞俄比亚牧民用驴子负载水袋的形象图。它反映了人民对这场战争的意愿，也反映了抗意战争中的艰苦条件。3. 英法纵容政策的表现及目的，教师可引导学生看书，让学生谈书中哪些内容是纵容政策的表现，以培养学生读书自学的习惯。

教师小结指出：战争爆发前意大利在埃塞俄比亚边境多次挑衅，不断增兵进行袭击。1935年1月，塞拉西在国际联盟呼吁制裁侵略。操纵当时国联的英法大国一再拖延解决埃塞俄比亚的呼吁。战争爆发后，英、法、美西方大国又一再采取纵容侵略政策。教师按书中具体事实分析纵容侵略的恶果及目的。为什么英法一再纵容意大利侵略呢？可让学生回忆当时在欧洲发展最快的希特勒的法西斯侵略势力对英法构成了威胁，因此英法迫切想拉拢意大利以寻求支持，来保护自身的利益，为此不惜牺牲埃塞俄比亚的利益。4. 在英、法、美政策纵容之下，意大利侵略者加紧发动进攻，肆无忌惮地屠杀埃塞俄比亚人民。1936年4月，法西斯的空军对埃塞俄比亚的城市、乡村进行狂轰滥炸，法西斯匪徒践踏国际公法，进行灭绝人性的化学战，大量使用毒

气，致使埃塞俄比亚 27.5 万军民被毒气熏死，40 余万无辜居民惨遭杀害。在埃塞俄比亚抗意战争处于最艰难的时刻，海尔·塞拉西国王向国联和西方列强求援，但英、法、美和国联未采取任何措施去反对意大利法西斯的侵略，1936 年 5 月 5 日，法西斯攻占了埃塞俄比亚的首都，随之吞并了埃塞俄比亚。

5. 总结抗意战争失败的原因，可由学生议论，教师加以总结。6. 如时间许可，教师可以联系说说后来的情况，即埃塞俄比亚人民坚持游击战，经过五年的艰苦战斗，二次大战中与盟军共同战斗，赶走了意大利侵略者，光复了首都亚的斯亚贝巴，5 月 5 日塞拉西国王回到首都复位，是年底入侵者被全部赶出埃塞俄比亚国土，抗意斗争取得最后胜利。

五、“西班牙反法西斯的民族革命战争”一目是本课重点之一，建议教师讲明以下几个问题：

1. 西班牙反法西斯的民族革命战争前，西班牙的社会情况，按书中内容强调在世界经济危机冲击下，西班牙法西斯势力蠢蠢欲动，与德、意法西斯遥相呼应。

2. 人民阵线的组成，在西班牙共产党的努力下，1936 年结成了由共产党和各左派政党（社会党，共和党左翼等）、左派团体（共产主义青年联盟、工人联合总会等）参加的反法西斯人民阵线。为了加深学生对人民阵线革命性的认识，教师可让学生思考人民阵线的组织里有哪些阶级的代表参加。在学生回答的基础上，教师指出由于人民阵线的建立，形成了工人、农民、城市中小资产阶级和进步人士的反法西斯统一战线。

3. 1936 年 2 月人民阵线在议会选举中获胜，新的共和国以共和党左翼和共和同盟组成政府执政，并实行了一系列改革措施。在学生看书的基础上，引导学生思考共和政府的成立表明了哪些力量发展起来了？新政府实行的改革措施使人民获得了什么？教师通过以上两个提问，使学生认识 30 年代西班牙革命形势发展的特点，以及引起国内国际反动势力的仇恨与反扑的必然性。

4. 1936 年 7 月 18 日，以佛朗哥为首的西班牙反动军官发动武装叛乱，反对共和政府，西班牙内战爆发。教师可让一个朗诵好的学生读课文中小字一段，以增加学生的感性认识。同时出示西班牙内战形势图，并给学生讲述西班牙各阶层人民奋起保卫共和国，挫败了叛军的史实。

5. 1936 年 8 月，意大利和德国法西斯对西班牙进行武装干涉。德意法西斯直接武装干涉的目的是镇压人民革命，支持西班牙法西斯势力，建立法西斯专政，维护德意法西斯自身的统治地位。

6. 英法的不干涉政策和美国宣布中立，要从不干涉政策的实质去分析。可启发学生思考：德、意法西斯已经公开武装干涉西班牙内战，英法相继宣布不干涉政策究竟对谁有利？事实证明英、法、美在不干涉政策的幌子下搞了一系列活动。教师可适当补充典型史实加以揭露，从而使学生认识英、美、法等资本主义大国在西班牙反法西斯民族革命战争中所扮演的不光彩角色，以及导致西班牙反法西斯战争失败的恶果。

7. 国际无产阶级和进步力量对西班牙反法西斯革命战争的正义支援。突出讲述在共产国际号召下，国际进步人士组成国际纵队开赴西班牙，和西班牙人民并肩战斗的崇高国际主义精神，结合书中形象图要求学生掌握国际纵队的组成，以及在反法西斯斗争中的重大贡献。教师还可补充典型史实介绍世界各国进步力量在各个地区对西班牙反法西斯的国际援助。体现西班牙反

法西斯的革命战争是世界人民反法西斯战争的重要组成部分。

8. 1936年11月，马德里保卫战的胜利。结合书中小字介绍战役的经过和西班牙广大共产党员在战斗中的作用。

9. 1938年3月，佛朗哥军队在德意法西斯的支持下，卷土重来，对马德里等城市进行包围与狂轰滥炸，英、美、法以“不干涉”政策为借口，拒售武器给共和国军队，在共和国军队处境越来越困难时，英、法等国又撕去“不干涉”的假面具，公开承认佛朗哥反动政权，并与人民阵线的共和政府断绝外交关系。在此形势下，隐藏在共和国内部的阴谋家、野心分子以及叛徒等加紧进行破坏活动。1939年3月，在他们的配合下，法西斯匪徒占领了马德里，人民阵线瓦解。佛朗哥在德意法西斯支持下，在西班牙建立了法西斯独裁政权。

10. 西班牙反法西斯民族革命战争失败的原因：1. 德、意法西斯是帮助佛朗哥扼杀西班牙共和国的元凶。2. 英法统治集团的“不干涉”政策也帮助了法西斯扼杀西班牙共和国。

本课要点

重要人物

季米特洛夫 海尔·塞拉西一世

重要词语

共产国际第七次代表会议 国际纵队

附一 本课思考题答案提示

题：20世纪30年代，埃塞俄比亚人民的抗意民族解放斗争和西班牙人民的反法西斯民族革命战争有哪些共同点？

答：都是为了反对德、意法西斯的侵略，争取民族独立和自由民主。失败的原因都与英、法、美纵容侵略者有关。

附二 本课练习题答案

一、选择：D

二、填空：季米特洛夫，海尔·塞拉西一世，“国际纵队”。

三、资料分析：（1）埃塞俄比亚；（2）意大利；（3）英、法、美。

附三 本课参考书目

王斯德主编《世界现代史》，高等教育出版社1988年版。

解力夫著《专制魔王墨索里尼》，世界知识出版社1985年版。

第 15 课 第二次世界大战（一）

——大战的全面爆发和扩大

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：慕尼黑会议，法西斯德国吞并捷克斯洛伐克。德军“闪击”波兰，第二次世界大战全面爆发。“奇怪的战争”。德军攻占丹、挪、卢、荷、比。敦刻尔克撤退。法国溃败和戴高乐的“自由法国”运动。不列颠之战。德军侵入巴尔干。德军对苏联进行突然袭击，第二次世界大战扩大。苏联卫国战争开始，莫斯科保卫战的胜利。

二、要求学生从思想上认识：

1. 慕尼黑会议是帝国主义大国英、法牺牲小国以达到祸水东引的目的的一次大阴谋。英、法等纵容法西斯侵略，搬起石头砸自己的脚，世界大战首先在帝国主义国家英、法和德、意之间全面爆发，英、法尝尽苦果。

2. 第二次世界大战初期，德、意和英、法之间是帝国主义的非正义战争；中国等进行的是反法西斯的民族解放战争；苏联进行的是反法西斯的卫国战争。

三、要求培养学生的能力：通过思考题培养学生用马克思主义的观点在复杂情况下分析战争性质的能力。

教 学 要 点

一、慕尼黑会议和第二次世界大战全面爆发

1. 慕尼黑会议
2. 德国吞并捷克斯洛伐克
3. 德军“闪击”波兰，第二次世界大战全面爆发

二、德国占领西欧

1. “奇怪的战争”
2. 敦刻尔克撤退
3. 法国溃败和“自由法国”运动
4. 不列颠之战

三、苏联卫国战争开始

1. 法西斯德国突然袭击苏联
2. 莫斯科保卫战的胜利

教学要求和建议

一、本课重点：慕尼黑阴谋，法国的溃败，莫斯科保卫战的胜利。

本课难点：第二次世界大战初期性质的复杂性。

二、导入新课：引导学生回顾两个战争策源地的形成，以导入新课。

三、“慕尼黑会议和第二次世界大战的全面爆发”一目，重点是慕尼黑阴谋。本目主要讲清两个问题。

1. 慕尼黑会议和德国吞并捷克斯洛伐克。

(建议挂一张放大的《德、意在欧洲的侵略》地图，本课有关部分充分利用此图指图讲解)。1936年，德军开进莱茵非武装区。1938年3月，希特勒出兵并吞了奥地利，这两次行动都是违反巴黎和约的规定的，但都没有得到英、法应有的抵制和制裁。这使得希特勒的野心越来越大，他的下一个目标，便对准了捷克斯洛伐克。捷克西北的苏台德区居民大部分是德意志人，他们在捷克属于少数民族。希特勒唆使当地的纳粹党羽提出苏台德区“自治”的要求，接着又提出苏台德区与德国合并。捷政府拒绝了合并要求。希特勒便在德捷边境集结军队，进行战争威胁。英法政府既害怕战争，又妄想祸水东引，牺牲捷克斯洛伐克的利益，把希特勒的侵略矛头引向苏联，使其两败俱伤而坐收渔利。因此，英国首相张伯伦挟着一把雨伞，风尘仆仆两度飞往德国和希特勒会谈。同时英法又压捷政府接受希特勒的条件。所以，慕尼黑会议是法西斯德国的扩张政策和英法纵容政策的产物。

1938年9月29日，德、意、英、法四国政府首脑希特勒、墨索里尼、张伯伦、达拉第，在德国的慕尼黑城签订了把苏台德区割给德国的协议。捷政府的两位代表事先被安排在会议厅隔壁的房间里等候裁决，会议结束后才被带进会议厅，被迫在协定上签字。无怪捷总统事后哀叹：“我们被可耻地出卖了！”

慕尼黑阴谋的后果是极其严重的。希特勒看清了英法之软弱可欺，便得寸进尺，于1939年3月吞并了整个捷克斯洛伐克(指导学生看形象图“德军进入布拉格”、“泪流满面的布拉格市民”)。法西斯德国吞并捷克斯洛伐克后，增强了军事和经济力量，在战略上处于更有利的地位，侵略野心更为狂妄，随即把侵略矛头指向波兰。因此绝非像张伯伦之流所吹嘘的，慕尼黑会议带来了时代的和平，而是加速了第二次世界大战的全面爆发，慕尼黑阴谋实际上是战争的催化剂。

2. 德军“闪击”波兰和第二次世界大战的全面爆发

希特勒要实现称霸欧洲和世界的野心，又苦于力量不足，要避免东西两线同时作战，鉴于苏联的强大，他打算首先吞并英法的盟国和中立国，打垮英法，再进攻苏联。所以在吞并捷克斯洛伐克后，便于1939年4月下达了“永远消灭波兰”的作战计划。经过精心策划和准备，于1939年9月1日“闪击”波兰。德国进攻波兰，等于给波兰的盟国英、法一记响亮的耳光，使其非常难堪。加上国内舆论的强大压力，英、法两国政府向德国提出了停止军事行动的要求，又遭拒绝，被迫于9月3日对德国宣战。第二次世界大战全面爆发。(可提问学生为什么说第二次世界大战全面爆发？让学生理解日本已于1937年发动了全面的侵华战争，现在战争又在欧洲的主要帝国主义国家之间爆发，局部战争就发展为全面的大战了。)

四、“德国占领西欧”一目，可围绕“法国的溃败”这一重点进行。讲清四个问题，使用《法国的溃败》地图。

1. “奇怪的战争”

英、法对德宣战后，实际是宣而不战，坐视波兰孤军苦战而亡，因此被称为“奇怪的战争”。这一子目照教材讲即可，不必多作补充。(可提问“英法为什么静坐观战？”让学生了解这主要是英法祸水东引之心未死，希望德军占领波兰后，继续东进进攻苏联。)

2. 敦刻尔克撤退

英、法静坐观战的局面持续了7个多月，这就给法西斯德国以从容调配

兵力准备新的进攻的时间。德国并没有东进去进攻苏联，而是首先北上进攻丹麦和挪威。它为什么首先北进呢？第一、丹、挪是控制北海和波罗的海的必争之地，具有重要的战略地位。控制了这两国就可以打破英、法的海上封锁。第二，它又是瑞典铁矿运往德国的交通孔道。1940年4月9日，德军发动突然袭击，当天进占丹麦和挪威首都奥斯陆。希特勒未等挪威战争完全结束，就大举西进，进行以侵占法国为目标的战争。第一阶段，占领卢、荷、比，绕过法国坚固设防的马奇诺防线。第二阶段，进攻法国内地，迫使法国投降。1940年5月10日清晨，德国飞机对三个中立的小国狂轰滥炸。一小时后，地面部队发动了大规模进攻。卢森堡国小力弱，不战而亡。荷兰抵抗了四天以后投降。比利时顽强抵抗到5月28日才投降。5月下旬，德军直逼英吉利海峡，把40万英法军逼退到敦刻尔克港附近的一块三角地带。英法动用了大批舰艇船只，由英国空军掩护，从5月26日晚到6月4日下午，实施紧急撤退。约有34万人撤过了海峡，保存了有生力量。但他们的武器装备几乎全部丢失，约有4万人被俘。这就是历史上著名的敦刻尔克大撤退。（撤退情况不必细讲，形象图和小字课文学生课下自己看。）

3. 法国的溃败和“自由法国”运动

法国的溃败是本课重点之一。应利用《法国的溃败》地图，《法国马奇诺防线（横断面）》形象图，结合大小字课文讲述。最后强调指出，法国是欧洲大陆一个帝国主义强国，但不堪一击，一败涂地，仅一个多月即告溃败。这是它追随英国对德、意法西斯的侵略采取纵容政策，搬起石头砸自己的脚，自食苦果。关于戴高乐的“自由法国”运动，不作重点，指出戴高乐流亡到英国，号召法国人民继续抵抗，并在国外建立了军队和临时政府，后来和英美盟军一道打回法国，为法国的独立自由作出了贡献即可。

4. 不列颠之战

希特勒在欧洲的军事胜利，使英国的纵容政策彻底破产。1940年5月，丘吉尔取代张伯伦为首相。法国投降，英国陷于孤军作战的境地，尝尽了多年纵容法西斯侵略的苦果。希特勒利用英国的困境向丘吉尔诱降，遭到坚决拒绝，便决定进攻英国本土。德国沿欧洲北海岸集中了大量舰只和陆军。为了取得制空权，德国于7月起对英国展开了“空中闪击战”，每日出动几百架次甚至上千架次飞机，分阶段对英国的机场、海军基地、首都伦敦、主要工业城市，进行狂轰滥炸。几个月里，英国陷入危境。但丘吉尔坚定地执行抵抗政策，英国军民英勇沉着地应战。希特勒付出很大的代价，始终未能摧毁英国或逼使英国求和，不得不悄悄地取消入侵英国的计划。

五、“苏联卫国战争开始”一目，是本课重点之一。应利用本目中的地图、形象图进行教学，讲清两个问题。

1. 法西斯德国突然袭击苏联

消灭社会主义苏联是希特勒德国的一贯目标，为此它进行了充分的准备。从1940年秋到1941年春，德国相继侵占了巴尔干的匈、罗、保、南、希五国，共控制了欧洲14个国家。它集中了大量的人力物力，于1941年6月22日凌晨，对苏联进行突然袭击，妄图用闪击战在一个半月至两个月内打败苏联。苏联被迫进行卫国战争，第二次世界大战扩大。

2. 莫斯科保卫战的胜利

可充分利用教材讲述，要强调指出：莫斯科保卫战的胜利是德军在第二次世界大战开始以来的第一次大失败。苏联红军粉碎了希特勒军队“天下无

敌”的神话，使全世界人民受到极大的鼓舞。

六、新课结束后，可指导学生分析本课教材最后的思考题，并由老师总结。

本 课 要 点

重要人物

斯大林 丘吉尔 戴高乐 希特勒 墨索里尼 张伯伦

重要词语

慕尼黑会议 闪电战 苏联卫国战争

附一 本课思考题答案提示

题：按照马克思主义的观点，战争分为正义战争和非正义战争，结合本课内容，试分析二战初期的战争性质和苏联卫国战争的性质。

答：二战初期，英法和德意之间的战争是非正义的帝国主义战争。中国的抗日战争则是正义的反法西斯的民族解放战争。苏联的卫国战争是被迫进行的为捍卫社会主义祖国和苏联各民族的生存权利的战争，是正义的反法西斯战争。由于英美等支持苏联，他们所进行的战争也就转变为带有反法西斯战争的性质。

附二 本课练习题答案

一、选择：B

二、填空：敦刻尔克，法，巴黎，英国，英国。

三、名词解释：1938年9月底，德、意、英、法政府首脑希特勒、墨索里尼、张伯伦、达拉第在德国慕尼黑城签订协定。协定规定，捷克斯洛伐克必须在10天内把苏台德区交给德国。在没有捷代表在场的情况下，这几个大国首脑蛮横地决定了捷克斯洛伐克的命运。

附三 本课参考书目

[美]威廉·夏伊勒《第三帝国的兴亡》，世界知识出版社1979年版，第3—6编。

朱贵生等《第二次世界大战史》，人民出版社1982年版。

中国人民解放军军事学院黄玉章等《第二次世界大战》，世界知识出版社1984年版。

第 16 课 第二次世界大战（二）

——第二次世界大战的转折

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：“大东亚共荣圈”。日本偷袭珍珠港，太平洋战争爆发，第二次世界大战进一步扩大。国际反法西斯同盟形成。法西斯国家的暴行。斯大林格勒战役。中途岛战役。盟军在北非取得胜利。墨索里尼垮台和意大利投降。

二、要求学生从思想上认识：

1. 法西斯国家扩大侵略及其血腥罪行，促使世界反法西斯同盟建立。反法西斯同盟的建立，使第二次世界大战成为世界反法西斯的正义战争，是反法西斯战争取得胜利的保证。

2. 斯大林格勒保卫战的胜利，是第二次世界大战的转折点。

3. 意大利战败投降，是法西斯阵营瓦解的开始。

三、要求培养学生的能力：分析斯大林格勒战役的重大意义，提高学生深入分析问题的能力。

教 学 要 点

一、太平洋战争爆发

1. 日本妄图建立“大东亚共荣圈”

2. 日本偷袭珍珠港

3. 太平洋战争初期战况

4. 国际反法西斯同盟的形成

二、法西斯国家的暴行

1. 对占领国人民的烧杀奸掠

2. 法西斯的民族灭绝政策

3. 恐怖的法西斯集中营

三、第二次世界大战的转折

1. 转折点——斯大林格勒会战

2. 中途岛战役

四、北非战役和意大利投降

1. 北非的争夺和盟军的胜利

2. 意大利投降，法西斯阵营开始瓦解

教学要求和建议

一、本课重点：太平洋战争爆发和国际反法西斯同盟的形成，斯大林格勒战役。

本课难点：第二次世界大战性质的转变，斯大林格勒会战是第二次世界大战的转折

二、复习过渡：提出两个问题：1. 提纲式说出从慕尼黑会议到莫斯科保

卫战之间的重大事件。2.这一时期战争的性质有什么变化？学生回答正确后导入新课。

三、“太平洋战争爆发”一目，是本课重点之一。要充分利用两幅地图，讲清四个问题。

1.日本妄图建立“大东亚共荣圈”

这一子目主要是讲太平洋战争的背景。法西斯德国在欧洲的一系列胜利，英、法等老牌殖民国家受到严重的打击。日本企图趁火打劫夺取它们的殖民地，建立所谓“大东亚共荣圈”（“共荣圈”的性质与范围，可参考资料注释在地图上指出即可，地名不要求掌握）。这就使它与英美之间的矛盾日益尖锐。日本以谈判为掩护，先发制人，演出了“偷袭珍珠港”的一幕。

2.日本偷袭珍珠港

这是太平洋战争的序幕。可利用地图、形象图结合小字教材讲述。具体数字不要求掌握。强调日本法西斯挑起太平洋战争，第二次世界大战进一步扩大。

3.太平洋战争初期战况

利用挂图指图讲解，突出日本法西斯的野心与骄横，并指出它促成了世界反法西斯同盟的建立。具体地名不要求掌握。

4.国际反法西斯同盟的形成

让学生明确：德、意、日法西斯国家不断扩大野蛮、凶残的侵略战争，给全世界很多国家和地区的人民带来了灾难。法西斯国家已成为全世界人民最凶恶的敌人，也是英、美等国最大的威胁。全世界受法西斯侵略和威胁的国家需要联合起来共同对敌，这是建立世界反法西斯同盟的基础。1942年1月，26个国家在华盛顿签署了《联合国家宣言》。它们保证全力对法西斯国家作战，互相合作，决不单独同敌人停战和议和。这标志着国际反法西斯同盟的正式形成。参加同盟的各有彻底击败法西斯的共同目标，并且承担义务，所以，第二次世界大战成为世界人民的反法西斯战争。同盟的建立和不断壮大，改变了力量的对比，成为战胜法西斯国家的有力保证。

四、“法西斯国家的暴行”一目，应讲得声情并茂，使学生从理性到感性都痛恨法西斯的罪行。三个子目各有侧重点，第一个子目可着重讲述南京大屠杀。第二个子目着重讲德寇对犹太人、波兰人、斯拉夫人的灭绝政策。第三个子目以揭露奥斯威辛集中营为重点。注意掌握时间，适当利用地图形象图。如能利用声像资料则效果将更好。

五、“第二次世界大战的转折”一目，重点是斯大林格勒保卫战。讲时要充分利用地图，最好是用《斯大林格勒战役示意图》放大张挂，并适当制作一些活动标志，如“铁钳攻势”的铁钳，对鲍罗斯军队的包围圈等，边讲边插，以加强效果。

1942年初反法西斯同盟形成。希特勒为避免两面受敌，企图首先集中兵力打垮苏联。莫斯科战役的失败，使德国已无力向苏联发动全面进攻。因此它集中了150万兵力，在苏联南线发动了夏季攻势。其中以50个师的兵力重点进攻斯大林格勒（可提问学生：这次攻势的目的何在？）。斯大林格勒具有重要的战略地位。它是苏联重要的工业城市，又是伏尔加河南北交通的枢纽，是接连莫斯科和盛产石油的高加索的交通要道。希特勒的目的，是要切断苏联的这条交通命脉，从东南方向包围和夺取莫斯科；同时夺取巴库油田和顿巴斯的煤，以加强德国的战争经济。因此，斯大林格勒的得失关系着战

争全局的命运。战争的过程可用大、小字课文结合叙述，突出法西斯的疯狂和苏联军民的英勇，进行爱国主义和革命英雄主义教育。最后指出，斯大林格勒会战的胜利，不仅是苏德战争的转折点，而且是第二次世界大战的转折点。（具体分析可在新课结束后结合处理本课思考题时进行。）

关于中途岛战役，不作重点，可略讲，指导学生看“中途岛战役双方主要损失对比”即可。

六、“北非战役和意大利投降”一目，讲两个问题：

1. 北非的争夺和盟军的胜利

这一子目可以尽量讲得简单些。意大利参战后，致力在北非扩张领土（利用地图）。法国战败，英国自顾不暇，意大利乘机于1940年夏季从利比亚出兵，向东打到埃及边境；从埃塞俄比亚出兵，占领了苏丹和肯尼亚一些地区。但英国、澳大利亚等国军队一反击，意军就溃败了。1941年3月，希特勒派隆美尔率德军在黎波里登陆，统一指挥德意军反攻，双方在北非沙漠中展开了拉锯战。隆美尔占了上风，一度挺进到离亚历山大港只有60多公里的阿拉曼地区。1942年8月初，丘吉尔到开罗检查战局，任命名将蒙哥马利指挥阿拉曼战役，取得胜利。德意军撤退到突尼斯进行补充。1942年11月，一支由艾森豪威尔指挥的英美盟军在阿尔及利亚登陆，由西往东向突尼斯推进。蒙哥马利的军队也自东向西推进，1943年3月，到达突尼斯。两军东西夹攻德意军。1943年5月，在突尼斯的25万德意军向英美盟军投降。盟军占领了地中海的整个北非沿岸，从而保证了地中海交通线的安全，也为进攻西西里岛和意大利创造了有利的条件。

2. 意大利投降和法西斯阵营开始瓦解

意大利是法西斯轴心链条上最脆弱的一环，在一连串失败形势下，政治、经济危机不断加深，统治集团内部酝酿着抛弃墨索里尼以摆脱危机。北非战役结束后，1943年7月，美英盟军在西西里岛登陆，歼灭意军16万人，占领了该岛。盟国飞机还轰炸罗马等城市，散发传单，号召意大利人民抛弃法西斯领袖，向盟国体面地投降。反墨索里尼的军政要人进行了筹划。24日下午，法西斯最高委员会开会，决定恢复宪法，国王掌握更大权力，指挥军队。墨索里尼认为决定无效，未予重视。下午5时，国王召见墨索里尼，向他宣告，将由巴多里奥组织新政府，并派宪兵把墨索里尼拘禁起来。9月3日，新政府在西西里岛签订了停战协定，向盟军投降。同日，盟军开始在意大利南部登陆。但德军抢先占领了罗马。意大利王室和新政府成员仓皇出走，在南部盟军占领区成立政府。10月13日，意大利新政府对德国宣战。墨索里尼垮台和意大利政府对德国宣战，标志着法西斯轴心的开始解体，是反法西斯同盟的一个胜利。

希特勒看到意大利政府投降，抢先占领了罗马和意大利北部，并劫走了在押的墨索里尼，在德军的卵翼下建立了一个完全听命于希特勒的傀儡政权。不过，墨索里尼最终被意大利游击队抓获处死，暴尸米兰广场。这个万恶的法西斯头子得到了应有的惩罚。（可让学生看形象图《墨索里尼暴尸米兰广场》。）

最后，提出本课教材最后的思考题，引导学生分析，并由教师作出明确的结论。

本课要点

重要人物

斯大林 罗斯福 丘吉尔 艾森豪威尔 希特勒 墨索里尼

重要词语

珍珠港事件 太平洋战争 国际反法西斯联盟 斯大林格勒战役
北非战役

附一 本课思考题答案提示

题：为什么说斯大林格勒战役是第二次世界大战的转折点？

答：法西斯国家以希特勒德国为中心，它的生命是建立在闪击进攻之上的，一旦停止进攻，它的生命就完了。斯大林格勒战役关系全局，德国集中主力争夺，最后遭到城下全歼的惨败，被迫从战略进攻转入战略防御，从此一蹶不振。不久，法西斯轴心便开始瓦解。所以，斯大林格勒战役不仅是苏德战争的转折点，而且是第二次世界大战的转折点。

附二 本课练习题答案

一、选择：C

二、填空：美国，珍珠港，意大利，墨索里尼

三、资料分析：（1）这是 1942 年 1 月 1 日美、英、苏、中等 26 个国家签署的《联合国家宣言》。（2）它标志着国际反法西斯同盟的正式形成。

附三 本课参考书目

与上一课（第 15 课）的参考书目相同。

第 17 课 第二次世界大战（三）

——世界反法西斯战争的胜利

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：开罗会议及《开罗宣言》。德黑兰会议及对德作战方针的确定。第二战场的开辟：诺曼底登陆、巴黎解放。雅尔塔会议及其主要协议。苏军攻克柏林，德国投降，第二次世界大战在欧洲结束。《波茨坦公告》，日本投降，第二次世界大战结束。

二、要求学生从思想上认识：

1. 开罗会议、德黑兰会议、雅尔塔会议及波茨坦会议协调了反法西斯联盟的行动，对打败法西斯国家有积极作用。《开罗宣言》、《波茨坦公告》都肯定了台湾是中国领土不可分割的一部分，是反击“两个中国”、“台湾独立”的有力的国际文件。

2. 苏联斯大林格勒保卫战的胜利及苏德战争的胜利形势，促使英美开辟了第二战场，第二战场的开辟使德国陷入东西两面夹击的窘境，加速了它的灭亡。

3. 中国的抗日战争对世界反法西斯战争的胜利作出了伟大的贡献。

三、要求培养学生的能力：分析第二次世界大战性质的变化，提高学生综合、分析问题的能力。

教 学 要 点

一、开罗会议和德黑兰会议

1. 开罗会议和《开罗宣言》
2. 德黑兰会议对德作战方针的确定

二、第二战场的开辟

1. 诺曼底登陆
2. 巴黎的解放

三、雅尔塔会议和法西斯德国投降

1. 雅尔塔会议
2. 苏军攻克柏林和德国投降

四、波茨坦公告和日本投降

1. 《波茨坦公告》
2. 日本投降
3. 世界反法西斯战争的胜利

教学要求和建议

一、本课重点：《开罗宣言》和《波茨坦公告》，德国和日本投降。

本课难点：几次国际会议内容之联系与区别。

二、导入新课：提问国际反法西斯同盟建立的意义和斯大林格勒保卫战胜利的意义二题，导入新课。

三、“开罗会议和德黑兰会议”一目，重点是开罗宣言。首先引导学生分析这两次重要国际会议的背景，可归纳为五点：1. 1943年2月，苏军结束斯大林格勒战役后，继续反攻，解放了一半以上的被占国土。2. 这年5月，美英盟军胜利结束了北非战役，9月，意大利投降。3. 中国解放区渡过困难时期，1943年恢复了大部分解放区。4. 美军在太平洋战争中迫使日军逐步败退。5. 被占领区国家的人民的抵抗运动日益发展。形势充分显示：无论是东方还是西方，1943年战争的主动权都已转入反法西斯同盟国家的手中。但是，反法西斯同盟是由不同制度、不同性质的国家组成的，利益很不一致，在即将胜利的形势下，一些矛盾便容易暴露出来。因此，需要研究如何加强合作，协同作战，以加速战争的胜利；以及如何协调各方的利益，解决战后一些重大问题的处理原则。在这种情况下，召开有权威性的国际会议，就是非常必要的了。

开罗会议是针对日本的。参加会议的是中、美、英三国首脑。因当时苏联尚未与日本处于战争状态，所以苏联没有公开参加对日本问题的讨论。会议的决定及发表的宣言可参看本课的资料和注释对学生作简明介绍，要求牢固掌握教材中有关《开罗宣言》的一段引文，其中明确规定台湾必须归还中国。宣言是战后处理日本问题的主要依据，其后的波茨坦公告又重申开罗宣言的规定必须实施。日本投降后，台湾就回到了祖国的怀抱，作为中国领土不可分割的一部分。今天竟然还有少数人提出什么“台湾独立”的主张，是完全非法的、站不住脚的。

德黑兰会议是针对德国的。参加会议的是苏、美、英三国首脑。关于会议的内容，主要要求学生掌握作出了在欧洲开辟第二战场的决定。

四、“第二战场的开辟”一目，充分利用《1943—1945年欧洲、北非战场形势》地图进行教学。讲明两个问题：

1. 诺曼底登陆。首先指出苏德战争爆发后，在欧洲战场上实际只有苏联对德国作战，只有一个战场。苏联一再要求英美在西欧开辟第二战场，但直到斯大林格勒战役胜利后苏联收复了一半以上的被占国土，英美才答应开辟第二战场。诺曼底登陆可按大小字教材讲述，如考虑到教学时间不够，可以讲简略些，而由学生课下阅读。

2. 巴黎的解放。诺曼底登陆后，盟军节节推进，8月19日占领了塞纳河西岸的芒特。这一天，巴黎人民举行了武装起义。经过战斗，当天就解放了自己的首都。在艾森豪威尔安排下，戴高乐领导的法国第二装甲师于8月25日从巴黎南门和西门进入首都，由该师师长勒克莱尔将军光荣地接受了德国卫戍部队的投降。

第二战场开辟后，德国法西斯在欧洲战场上便陷于东西夹攻之中，加速了它的崩溃。

五、“雅尔塔会议和法西斯德国投降”一目，是本课重点之一。讲清两个问题。

1. 雅尔塔会议。首先指地图讲解背景：巴黎解放后，美英军队大举东进，粉碎了德军的抵抗，接近德境。与此同时，苏联红军发动强大攻势，沉重地打击敌人，开始突入德境。会议是在德国失败已成定局的形势下召开的。其次指出会议是经过激烈争论取得协议的。争论情况不必讲，以免冲淡主题。重点讲雅尔塔会议的重要协议：苏、美、英三国分区占领德国，目的是消灭德国的法西斯主义及其重新发动战争的一切条件（后来法国也取得了一块占

领区)；欧洲战争结束后两三个月，苏联参加对日作战；在即将建立的联合国组织中，设立安全理事会，中、苏、美、英、法五国为安全理事会常任理事国，常任理事国拥有对安理会决议的否决权。

2. 苏军攻克柏林和德国投降。雅尔塔会议后，西方盟国和苏联红军又取得重大进展(在地图上指出)，

1945年4月中，苏军即展开了进攻柏林的战役。战役不必展开讲，但要突出苏军战士把红旗插上了德国国会大厦(看形象图)，适当描绘一下希特勒的末日。最后，指出1945年5月8日，法西斯德国无条件投降，欧洲战场的战争结束。

六、“波茨坦公告和日本投降”一目，也是本课重点之一。要利用《二次大战中的亚洲和太平洋》地图。讲三个问题。

1. 《波茨坦公告》。德国投降后，苏、美、英三国首脑在柏林附近的波茨坦开会，讨论最后处置德国的问题和最后打败日本的问题。关于日本问题，苏联重申了欧战结束后三个月对日作战的决定；7月26日，由中、美、英三国发表了《波茨坦公告》。公告要求“日本政府立即宣布所有武装部队无条件投降”，“开罗宣言之条件必须实施”。公告给日本指出了一条放下武器无条件投降的唯一出路。

2. 日本投降。德国投降后，日本已是日暮途穷。美军在太平洋上不断反攻，逼近了日本本土；中国远征军协同美、英、印等国军队在缅甸发动进攻，缅甸人民起义光复了全境；中国军民已发动了局部反攻，解放区军民已把日军分割包围在一些大城市和据点内。但日本法西斯还在垂死挣扎，制订了所谓最后“防御计划”，妄图保住日本本土和它奴役下的朝鲜，对波茨坦公告居然不予理会。1945年8月6日，美国在日本广岛投下了第一颗原子弹，9日又在长崎投下第二颗原子弹，日本损失惨重。8月8日，苏联宣布从9日起同日本处于战争状态，苏联红军于9日攻入中国东北，同日本关东军作战。同日，中共中央毛泽东主席发表了《对日寇的最后一战》，解放区军民展开了全面大反攻。亚洲尚在日本奴役下的国家和人民，同时奋起向侵略者作最后一击。日本侵略者走投无路，陷入绝境。1945年8月15日，日本天皇发表广播讲话，宣布接受波茨坦公告，无条件向同盟国家投降。9月2日，日本政府正式签署了投降书。第二次世界大战结束。

3. 世界反法西斯战争的胜利。世界反法西斯战争的胜利，是世界反法西斯同盟的胜利，所有参加反法西斯同盟的国家人民，都程度不同地作出了贡献。中国的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分，历时最长，牺牲巨大。英美等国盟军在太平洋战争中共歼灭日军约80多万人；苏联在整个远东战役共毙俘日军约68万人；中国人民的八年英勇抗战，拖住了日本陆军的百分之七八十，共歼日军约133万人，为反法西斯战争的胜利作出了伟大的贡献。这次战争打垮了德、意、日三个法西斯帝国主义大国，制止了法西斯逆流，推动了世界历史的进步。这一子目主要是对学生进行思想教育，不要求学生具体掌握。

最后，提出教材中的思考题，由教师指导学生分析总结，并得出明确的结论。

本课要点

重要人物

斯大林 罗斯福 杜鲁门 丘吉尔 艾森豪威尔

重要词语

开罗宣言 德黑兰会议 第二战场的开辟 雅尔塔会议 波茨坦公告 联合国安全理事会

附一 本课思考题答案提示

题：想一想法西斯国家的下场，说说你的感想。

答：第二次世界大战后期，意大利、德国、日本法西斯相继投降。这几个法西斯国家的失败，说明：（1）法西斯主义是违背历史潮流的，尽管它可以猖狂一时，但无法避免最终的失败；（2）得道多助，失道寡助，在国际反法西斯力量的共同打击下，穷兵黩武的侵略者自食其恶果，法西斯头目也得到了应有的下场。

附二 本课练习题答案

1. 选择：B

二、填空：开罗宣言，雅尔塔，美、苏、英、法，安全，常任

三、列举：（略）

附三 本课参考书目

同第 15 课参考书目。

讨论课《第二次世界大战》教案

设计思想

一、组织讨论课的目的

讨论课是在教师组织指导下，由教师提出一系列预定的问题（有时也可能由学生提出问题），让学生充分发表个人意见，进行课堂学习的一种形式。

讨论课是为了创设平等的学习环境，进一步活跃课堂气氛，更好地发挥学生学习的主体作用，提高学生学习历史的积极性；讨论课通过提出问题，启发学生积极思维，可以进一步帮助学生巩固已学过的历史基础知识，帮助学生进一步理解和掌握已学过的历史基本概念；讨论课通过对重要历史人物和重大历史事件的分析，可以对学生进行历史唯物主义教育，并培养学生运用历史唯物主义观点去观察、分析问题的能力；讨论课通过鼓励学生发言、争论，可以使学生思维的敏捷性、逻辑性不断发展。

二、组织讨论课应注意的问题

1. 教师应根据教学大纲的要求、教材的内容、学生的思想实际和学习实际确定讨论题。这次讨论课选定“第二次世界大战”这个题目，首先是因为第二次世界大战是教材中的重点问题。第二次世界大战长达六年，规模空前，影响深远，它是整个人类发展史上的一件极其重要的大事。从教材的结构来

看，“第二次世界大战”这三课在世界现代史中处于承前启后的位置。所谓承前，就是前面各课（“资本主义世界的经济危机”和“德、意、日的法西斯化”、“世界人民反法西斯斗争的开始”等）所述的资本主义世界的种种矛盾在大战中以最激烈的形式表现出来；战前各国反法西斯的分散斗争，在大战中汇成强大的反法西斯统一战线，终于打败了德、意、日轴心国。所谓启后，就是战后出现的一系列的重大历史事件，诸如帝国主义力量的削弱、欧亚一系列人民民主国家的出现、亚、非、拉美民族民主运动的高涨、第三世界的迅速兴起等，都是第二次世界大战的必然结果。如果把第二次世界大战这三课的内容掌握好了，对整个世界现代史的掌握都会有很大的帮助。

把“第二次世界大战”定为讨论课，还有一个原因，就是在新课讲过之后，通过反馈，了解到部分学生对德国突袭苏联、日本偷袭珍珠港等具体情节记住了，但对整个大战的历史发展线索没掌握住，把许多史实前后记颠倒了。另外，对诸如第二次世界大战爆发的原因、战争性质的转变、反法西斯战争取得胜利的原因等一些理论性较强的问题没完全掌握住。而在评价一个重大的历史事件时，正是应该从该事件发生的原因、该事件所处的历史时期及当时的主要矛盾、事件的性质、事件的影响等方面去分析评价。因此决定在这节讨论课上，把这些问题在学生头脑中再强化一下，重点讨论的内容是：第二次世界大战爆发的原因、第二次世界大战性质的转变和反法西斯战争取得胜利的原因。至于第二次世界大战的影响以及对罗斯福、丘吉尔等人的评价问题，学生们也很感兴趣，但由于时间太紧，再加上预备知识不足，所以就不准备进行讨论了。

2. 在讨论课上，不应完全把教材再简单地重复一遍，而应在原有的基础上拓宽和提高。讨论前，可以给学生播放一遍第二次世界大战《欧洲战场纪实》和《亚洲太平洋战场纪实》的录相，并让学生课下阅读《世界五千年》第6册、历史小丛书《第二次世界大战》等历史知识读物。课前，把讨论的主要问题先布置给学生，让学生有充分的准备时间。课堂上，要在学生已有知识的基础上进行讨论，促使学生去回忆、思考、分析、综合，这样才便于学生掌握知识和提高能力，同时也避免在课堂讨论时出现瞎猜乱答或“冷场”的现象，以提高课堂效率。

3. 讨论的问题要面向全班学生，使全体学生都能够积极参加。在组织讨论时，教师应适当制造一些矛盾，引起争论，同时又要善于引导，及时进行归纳总结，对所讨论的问题应得出明确的结论。另外，也应该考虑到学生在讨论的过程中，可能出现的各种不同情况。当遇到某些意料之外的情况时，教师应具有应变的能力。例如，在讨论二战爆发的原因之一——英、法、美等国纵容德、意、日法西斯国家的侵略行径时，突然有一位同学提出1939年8月苏联与德国签订的互不侵犯条约，也起了助长德国侵略气焰的作用，也应算是大战爆发的原因之一。关于苏德互不侵犯条约，教材上根本没有提到，原订的课时计划也没有打算讨论这个问题，其他同学对讨论这个问题缺乏思想准备。在这种情况下，教师就应把这个问题接过来，对苏德互不侵犯条约的签订简单表示一下自己的态度，然后应立即把讨论引向原来计划的轨道上来。

教学目的

知识传授：巩固、深化教材上有关第二次世界大战的重点知识，并适当拓宽知识面。

思想教育：使学生认识：

1. 帝国主义是现代战争的根源，它们发动侵略战争往往采取突然袭击的手段，因此我们必须提高警惕。

2. 战争尤其是世界大战具有极大的残酷性和破坏性。但是战争又分为正义战争和非正义战争。由于帝国主义战争是非正义的战争，所以，我们必须不懈地反对帝国主义战争，保卫世界和平。

3. 猖獗一时的德、意、日法西斯侵略者的失败，证明了帝国主义和一切反动派都是纸老虎，人民最终会赢得正义战争的胜利。

能力培养：培养学生运用历史唯物主义分析问题、对比类似历史事件并得出简单结论的能力，以及口头表达能力。

教学重点

第二次世界大战爆发的原因、大战的性质和反法西斯战争取得胜利的原因。

教学难点

学生思维活跃，发言内容各异，如何控制讨论是教师教学的难点。

学生在参加讨论时，需要把大量的课内与课外知识高度概括并用自己的语言表达出来，这是学生学习的难点。

板书提纲

- 一、第二次世界大战爆发的原因
- 二、第二次世界大战的性质
- 三、世界反法西斯战争取得胜利的原因

教学过程

师：第二次世界大战是世界现代史上极其重要的一件大事。卷入这场战争的有 60 多个国家，战火遍及亚、欧、澳、非各大洲，太平洋、大西洋、印度洋各大洋。战争中，军人和平民的伤亡为 9000 万人。军费和经济损失达 5 万多亿美元，大约相当于现在的 50 万亿美元。这是一个十分巨大的数字。如果把这笔钱投入经济建设，人类的绚丽前景，是难以言喻的。但这一切只是想象，而现实是法西斯的战火给人类带来永远难忘的悲剧。我们今天就来讨论有关第二次世界大战的一些问题。谁还记得，这次大战是什么时候全面爆发的？爆发的标志是什么？

生：1939 年 9 月 1 日，德国法西斯军队“闪击”波兰。

生：德国“闪击”波兰后，9 月 3 日，英法对德宣战，标志大战全面爆

发。

师：研究一个重大的历史事件，首先要考虑它发生的背景。那么，第二次世界大战爆发的原因是什么呢？它爆发的最根本的原因与第一次世界大战有共同的地方，你们说，那是什么呢？

生：都是德国挑起的战争。

师：我这里问的是战争爆发的最根本的原因。先回答一下第一次世界大战爆发的最根本的原因是什么？

生：帝国主义政治、经济发展不平衡。19世纪末20世纪初，后起的德国经济超过了老牌帝国主义国家英、法，德国认为自己抢占的殖民地最少，所以迫切要求重新瓜分世界，最终挑起了第一次世界大战。

师：在第二次世界大战前夕，帝国主义政治经济发展不平衡的规律是不是还在起作用？

生：还在起作用。在第二次世界大战爆发前，德国的工业又超过了英国和法国。

师：可是这时候，德国还有没有殖民地？为什么？

生：第一次世界大战德国是战败国，根据《凡尔赛和约》规定，德国的殖民地全部被战胜的协约国帝国主义瓜分了。德国企图撕毁《凡尔赛和约》，挑起新的战争，重新瓜分世界。

师：刚才同学们谈得很好。根据上面的讨论，我们可以得出结论：第二次世界大战爆发的根本原因是帝国主义政治经济发展不平衡，各帝国主义国家之间的力量对比改变了，它们之间争夺霸权的斗争激化，导致了战争的爆发。那么，请同学们再想一想，是什么事件，加剧了各帝国主义国家内部的危机，从而使各国之间的矛盾进一步激化了呢？

生：1929—1933年资本主义世界的经济危机。

师：这次经济危机产生了什么严重后果？请说得具体些。

生：经济危机引起了政治危机，各国垄断资本家，纷纷寻找出路。美国实行了罗斯福新政。而德国和日本实行法西斯专政，形成了欧、亚两个战争策源地，到处侵略扩张。

师：从这里我们可以得出结论：1929—1933年的资本主义经济危机加速了第二次世界大战的到来。但是，无论是德国，还是日本，开始时并不太强大，是什么因素使德国、日本的势力不断扩张，侵略胃口越来越大呢？

生：是英、法、美对德、意、日的侵略，实行纵容政策。

师：请用具体史实来说明这个论点。

生：日本发动侵略我国的“九·一八”事变时，英、法控制的国际联盟不对日本实行制裁。

生：意大利侵略埃塞俄比亚的时候，英、法对意大利虽然实行经济制裁，但却不把石油等战略物资列入禁运范围。英国掌握下的苏伊士运河还继续供意军使用。

生：在西班牙人民抗击德、意法西斯的侵略时，英、法、美实行纵容侵略的不干涉政策。

师：英法纵容德国侵略最典型的事件是什么？

生：慕尼黑阴谋。

师：谁能说的再确切一些！

生：不应该答“慕尼黑阴谋”，应该答“慕尼黑协定”。

师：刚才哪位同学说的对？为什么？

生：第二位同学说的对。因为“慕尼黑协定”专门指的是1938年9月英、法、德、意四国在慕尼黑签订的宰割捷克斯洛伐克的协定。“慕尼黑阴谋”一方面是指1938年英、法把捷克斯洛伐克的苏台德区出卖给德国的慕尼黑协定是个大阴谋，另一方面从更广泛的意义上讲，人们把帝国主义大国为了自私的目的，纵容侵略、出卖别国的阴险行为，统称之为慕尼黑阴谋。所以，在这里还是应该说“慕尼黑协定”。

师：刚才同学们提出了英、法、美纵容德、意、日法西斯国家侵略的四个事例。下面请同学们考虑一下，英、法、美帝国主义为什么要纵容德、意、日侵略呢？

生：它们最主要的目的是避免自己同法西斯国家直接冲突，企图通过牺牲弱小国家的利益，让法西斯国家去进攻苏联。

师：对！英、法、美推行纵容德、意、日侵略的最主要目的就是反对社会主义苏联。英、法、美推行纵容侵略的政策，使得法西斯国家的侵略胃口越来越大，加速了世界大战的到来。所以，第二次世界大战爆发的第三个原因，可以说是——

生：英、法、美对法西斯国家的侵略实行纵容政策。

生：我觉得在大战爆发之前，不仅英、法、美三国对法西斯侵略采取纵容政策，苏联也对德国采取了纵容政策，苏德之间签订互不侵犯条约，解除了希特勒对外发动战争的后顾之忧，这是明显的纵容。

师：×××同学能提出这个问题，说明他在下面看了不少书。他这种刻苦学习，同时又勇于发表自己意见的精神应提出表扬。关于苏德签订互不侵犯条约的问题，课本上没有提到，我在这里简单发表一下个人的看法。苏联和德国确实在1939年8月签订了互不侵犯条约。条约规定，双方互不侵犯，一方如同他国交战，另一方要保持中立。德国迟早是要进攻苏联的，但鉴于苏联的强大，于是决定先进攻英、法，然后再进攻苏联，即所谓的“先西后东”。因此，这时德国全力追求在外交上争取苏联中立，以避免东西两线同时作战。而当时苏联已经认识到希特勒要进攻苏联，但是为了粉碎英、法把“祸水东引”，首先挑起苏德战争的阴谋，赢得时间加强战备，所以还是与德国签订了条约。在当时具体情况下，苏联这样做还是可以理解的。这个问题我们就暂时谈到这里，关于对苏德互不侵犯条约的评价问题，我们在课后还可以继续探讨。

（下面让学生把二次大战爆发的三点原因简单记在笔记本上。）咱们上面分析了第二次世界大战爆发的原因，下面咱们再看看大战的经过。

1939年9月3日，英法对德宣战，大战全面爆发。英法对德宣战以后，是不是全力对德作战了？

生：德军集中力量进攻波兰的时候，英、法在西线按兵不动，出现了“静坐战争”的局面，使得波兰很快灭亡。

师：波兰灭亡以后，法国和英国吃了哪些苦头？

生：1940年6月，德军侵占巴黎，法国向德国投降了。

生：在这以后，德国又对英国进行了狂轰滥炸，准备入侵英国。由于英国人民坚决抵抗，希特勒密令取消了入侵英国的计划。

师：标志二次大战在欧洲战场进一步扩大的历史事件是什么？

生：法西斯德国军队在1941年6月对苏联发动突然袭击，苏德战争爆发。

师：标志二次大战在亚洲太平洋战场进一步扩大的历史事件是什么？

生：日本军队在 1941 年 12 月偷袭美国在太平洋上最大的军事基地珍珠港，太平洋战争爆发。

师：苏德战争和太平洋战争的爆发，终于促成了世界反法西斯联盟的正式形成。第二次世界大战的性质也就随之转变了。下面请同学把两次世界大战的性质进行一下比较。第一次世界大战是一场什么性质的战争？

生：是一场帝国主义战争，双方进行的都是非正义的战争。

师：请讲得再具体一些。从双方进行战争的目的，来分析战争的性质。

生：在第一次世界大战时，大战一方是英、法、俄等协约国帝国主义，另一方是德、奥等同盟国帝国主义，双方打仗都是为了争夺殖民地，争夺世界霸权，所以说第一次世界大战是一场帝国主义的掠夺战争，对于交战双方来说，都是非正义的。

师：那么第二次世界大战的性质怎么样呢？我们首先分析一下大战初期的性质。

生：第二次世界大战初期的性质与第一次世界大战一样。

师：请讲的再具体一些。

生：战争初期，德、意、日等法西斯国家是为了抢夺殖民地不断发动战争，而英、法等帝国主义国家是为了保住自己的殖民地而进行作战。双方都是为了争夺殖民地，所以说是帝国主义的非正义的战争。

生：我觉得×××同学说的不完全正确。第二次世界大战初期，从英、法集团和德、意、日两个集团来分析，是帝国主义战争，这一点×××同学说的是正确的。但是，当时还有许多受德、意、日法西斯侵略的国家在进行着反法西斯的民族解放战争呢！

师：你能举出具体的事例吗？

生：像咱们中国。1937 年日本发动了“七七”事变，发动了全面侵华战争，咱们国家开始了全面抗战。中国的抗日战争给日本侵略者以非常大的打击。另外，像朝鲜人民也在进行抗日战争。第二次世界大战的初期，德国占领欧洲十四国。这些被占领国的人民也在进行着反抗斗争。这些斗争都是反法西斯斗争。所以，我认为二次大战初期，战争就带有反法西斯的解放的性质。

师：刚才第二位同学谈的很好。关于二次大战初期的性质，应该具体问题具体分析，作为英、法集团和德、意、日集团来说，进行的是帝国主义战争。而当时中国等国家的人民在进行着民族解放战争，所以战争还带有反法西斯的解放的性质。正如斯大林所指出的那样：“反轴心国的第二次世界大战与第一次世界大战不同，它一开始就具有反法西斯的、解放的战争的性质”。那么，第二次大战后期，战争的性质又有了什么变化了呢？

生：转变成了完全的反法西斯战争了。

师：这一转变是怎样完成的？

生：1941 年 6 月，社会主义苏联的参战加强了反法西斯的性质。1941 年 12 月日本偷袭珍珠港以后，美国对日本宣战。1942 年 1 月，美、英、苏、中等 26 国签署《联合国家宣言》，标志着国际反法西斯同盟的正式形成。这也标志着第二次世界大战完全转变成反法西斯的战争了。

师：英、美等帝国主义不是一贯反苏反共的吗？怎么在第二次世界大战期间，倒与苏联联合起来了呢？

生：英国和美国垄断资产阶级在骨子里还是反苏反共的。这时，德国和日本法西斯要席卷全世界，英、美与德、日间的矛盾上升为主要矛盾，而与苏联的矛盾下降为次要矛盾了，所以与苏联联合。

生：刚才×××同学说的话缺乏事实根据。张伯伦出于反苏反共的目的，推行纵容德国侵略的政策，这是事实。但是丘吉尔坚决反对德国法西斯，真心实意与苏联联合，德黑兰会议、雅尔塔会议，他是与斯大林一起参加的，怎么能说他是反苏反共的呢？

生：我同意第一位同学的意见。英、美与苏联建立统一战线，主要是因为德国和日本到处扩大侵略、妄图称霸世界的行径加剧了英、美与德、日的矛盾。英、美联合苏联是为了打德、日，并不是不反对社会主义、共产主义制度了。尤其是丘吉尔，我听人家说，他是个反共老手。

生：请你摆出事实来！

师：刚才同学们谈到随着法西斯到处侵略扩张，大大加剧了英、美与德、日的矛盾。这一点很重要。1940年当德国灭亡了法国，席卷欧洲大陆时，英国危如累卵。在不列颠之战中，英国被炸伤亡的居民有8.6万多人，100多万栋建筑物遭到破坏，许多城市被摧毁，首都伦敦人口、房屋十分稠密的市东区损失更为惨重。所以，这一时期英、美感到，如果不与苏联联合起来，共同对德作战，那么它们自己就有被德国征服的危险。1941年6月22日，德寇袭击苏联的当晚，丘吉尔发表广播讲话，他说：“在过去25年中，没有一个人像我这样始终如一地反对共产主义，我并不想收回我说过话”。但是现在“俄国的危难就是我国的危难，也是美国的危难”，“任何对纳粹帝国作战的个人或国家都将得到我们的援助。……根据以上的理由，我们将要对俄国和俄国人民进行我们能够给予的一切援助。”第二天，美国代理国务卿威尔斯就德国进攻苏联发表声明，其基调与丘吉尔完全一样。到1941年12月7日，日本偷袭珍珠港，美国受到惨重损失，最终促成了美国加入了国际反法西斯联盟。既然英、美成了反法西斯联盟的成员了，所以它们对德、意、日进行的战争，也就具有反法西斯的性质了。

（下面让学生把二次大战的性质的结论简单记在笔记本上。）

师：下面再请同学们考虑一个问题：第二次世界大战的结果怎样？

生：法西斯国家战败投降了。

师：请说得具体些。

生：1943年9月，意大利投降。1945年5月8日，德国在无条件投降书上签字，欧洲战场的战争结束了。1945年8月15日，日本宣布无条件投降。9月2日，日本签署投降书。第二次世界大战彻底结束了，世界人民反法西斯的战争取得了彻底胜利。

师：请同学们回忆一下，在大战初期，德、意、日法西斯何等猖獗，他们曾经控制了几乎整个资本主义欧洲大陆，占领了半个亚洲，还入侵了非洲，统治了8亿以上人口。这么强大的势力为什么最后会失败了呢？谁能说说这里边最根本的原因是什么？

生：因为法西斯国家发动的是侵略战争，而世界人民进行的是反法西斯的正义战争。德、意、日法西斯军队每到一处都烧杀抢掠，无恶不作，遭到了各国人民的强烈反抗。

师：你能举出几个法西斯暴行的事例吗？

生：日本侵略军731部队用中国人当制造生化武器的实验品。

生：日本侵占南京以后进行了大屠杀，杀死了咱们中国人 30 多万。

生：希特勒德国在二次大战期间杀害了 530 万波兰人。他们疯狂地迫害和消灭犹太人，杀死了 570 万犹太人。

师：能不能再举几个各国人民英勇反抗法西斯侵略的事例？

生：在苏联的斯大林格勒保卫战中，共青团员潘尼卡科勇敢地冲向敌人，用燃烧瓶与德寇的坦克同归于尽。

生：在咱们国家的抗日战争中，有一次，日寇 2000 多人进攻河北狼牙山，八路军五名战士掩护大部队转移。五壮士在完成任务后，纵身跳下悬崖峭壁，绝不当敌人的俘虏。

师：决定战争命运的是人民群众的同情和支持。法西斯国家的例行逆施不仅遭到了被它们侵略国人民的反抗，也遭到了它们本国人民的反对。这就决定了它们必然失败的命运。虽然法西斯国家在开始的时候气势汹汹，但这只是暂时现象。正如毛泽东指出的：“一切反动派都是纸老虎。看起来，反动派的样子是可怕的，但是实际上并没有什么了不起的力量。从长远的观点看问题，真正强大的力量不是属于反动派，而是属于人民。……希特勒不是曾经被人们看做很有力量吗？但是历史证明了他是一只纸老虎。墨索里尼也是如此，日本帝国主义也是如此。”

下面请同学们再考虑一下，德、意、日战败，世界反法西斯战争取得胜利，还有没有其他重要的原因？

生：世界上建立了反法西斯联盟，也是胜利的重要原因。

师：请你具体解释一下。

生：大战开始时，英、法对付德国，打不过。苏联单独与德国打，也受了很大损失。后来，世界反法西斯联盟形成了，几十个国家共同反对法西斯，最后战争就胜利了。当然，在这里，苏联起了最主要的作用。

师：苏联的作用表现在哪里？

生：在欧洲，苏联是抗击德国法西斯的最主要力量。另外，1945 年 8 月，苏联对日宣战，歼灭了关东军，在日本投降的问题上也起了重要作用。

生：在大战期间，美国还援助过苏联呢，我认为美国起了重要作用。太平洋战争，主要是美国军队与日本打的。在欧洲战场上，以美军和英军为主的盟军开辟欧洲第二战场，对打败德国法西斯也起了重要作用。

生：英国的作用也不应忽视。丘吉尔反希特勒态度很坚决，英国在不列颠之战中坚持斗争，挫败了希特勒入侵英国本土的计划，这是德国挑起第二次世界大战以来第一次遭到的重大失败。另外，英军开始时独自在北非与德、意军队打，后来与美国合作，结束了北非战争，并且还迫使意大利投降。

生：刚才同学的发言都忽视了一个问题，就是咱们中国在世界反法西斯战争中的作用。咱们中国的抗日战争，从“七七”事变算起，是 8 年，从“九·一八”事变算起，长达 14 年，是亚洲战场打败日本法西斯的最主要力量。苏联对日本宣战、美国在日本投原子弹也起了作用，但只是加速了日本的投降。日本投降最主要的原因、最根本的原因，还是中国人民的抗战。

师：上面这几位同学谈的都很好，下面我说说我的看法。世界反法西斯战争的胜利，是在各国人民共同斗争、相互支援下取得的，是世界反法西斯联盟的胜利。中国、苏联、美国、英国和其他一些反法西斯的国家在战胜德、意、日的过程中都做出了各自的贡献。在欧洲战场上，苏联作出了重大的民族牺牲，对打败德国法西斯做出的贡献更大一些。在北非战场上，英、美的

贡献较大。在太平洋战场上，美国的贡献较大。而在亚洲大陆战场上，中国在抗日战争中伤亡 3500 万人，作出了巨大的民族牺牲；中国人民的抗战，消灭了日军 130 多万，牵制并消耗了日本侵略者的大量人力、物力。中国对打败日本法西斯以至对整个世界反法西斯战争的胜利作出了极大的贡献。

今天我们就讨论到这里。

（让学生把反法西斯战争胜利的两点原因记在笔记上）。通过今天的讨论，我们认识到，帝国主义的侵略本性和帝国主义发展不平衡规律，决定它们必然最后要通过战争重新瓜分势力范围，争夺世界霸权。这是第二次世界大战爆发的最根本原因。我们必须对帝国主义发动不宣而战的突然袭击保持高度警惕。

我们还认识到，帝国主义、法西斯主义貌似强大，但实际上是纸老虎。真正强大的不是法西斯，而是人民。这是因为，法西斯所进行的是非正义的侵略战争。世界人民所进行的，是反侵略、保卫祖国的正义战争。这正是世界反法西斯战争取得胜利的最根本原因。另外我们也应该注意到，为了打败帝国主义侵略者，必须利用矛盾，争取多数，团结一切可以团结的力量，组成最广泛的统一战线，反对最主要的敌人。这次反法西斯战争的胜利，正是世界反法西斯联盟建立的结果，是各国人民进行反法西斯斗争的结果。

毛泽东同志指出：“战争教育了人民，人民将赢得战争，赢得和平，又赢得进步。”第二次世界大战以后的 40 多年中，国际上经历了无数的风云变幻，但争取持久和平，依然是当今世界上亿万人民关心的头等重大问题。

有关第二次世界大战的问题，同学们还有许多意见要发表，以后有机会我们将再次组织讨论。

第 18 课 社会主义力量的发展

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：人民民主国家。社会主义阵营。战后初期苏联恢复国民经济的背景、措施、成就。欧亚一系列人民民主国家诞生的历史条件、概况，这些国家是怎样走上了社会主义的发展道路的。中华人民共和国成立的世界历史意义。

二、要求学生从思想上认识：

1. 二次大战后，欧亚诞生了一系列人民民主国家，它们走上社会主义发展道路，形成了强大的社会主义阵营，是历史发展的必然结果。

2. 中华人民共和国的成立是十月革命之后世界历史上最重大的事件之一，在国际共运发展史上具有深远的影响。

3. 社会主义和资本主义相比较，具有强大的生命力和光明的发展前途；同时社会主义又是新生事物，它的发展道路也必然是曲折的、波浪式的前进过程。

三、要求培养学生的能力：

1. 分析概括能力——从战后苏联及欧亚一系列人民民主国家发展的教学过程中分析概括出社会主义的共同特征。

2. 分析比较能力——分析比较社会主义与资本主义的本质区别；各国走上社会主义的具体条件；中国与东欧国家走上社会主义道路的不同历史背景与途径，进而由此说明中国革命的胜利是十月革命后世界历史上最重大的事件之一。

教 学 要 点

一、战后初期的苏联

1. 医治战争创伤，恢复国民经济

2. “四五”计划

二、欧亚一系列人民民主国家的诞生

1. 诞生的背景

2. 欧洲的人民民主国家的建立

3. 亚洲的人民民主国家的建立

4. 各人民民主国家走上社会主义发展道路

三、中华人民共和国成立的世界历史意义

1. 十月革命后世界历史上最重大的事件

2. 社会主义阵营力量的壮大

3. 对帝国主义殖民制度的致命打击

教学要求和建议

一、本课重点和难点

本课重点：通过对战后苏联国民经济的恢复、各人民民主国家的诞生以及中华人民共和国成立的世界历史意义的讲述，使学生形成社会主义力量的

发展这一整体认识。

本课难点：分析比较人民民主国家与社会主义国家的异同；全面认识和初步理解社会主义是一个较长时期发展过程。

二、导入新课在讲授本课内容之前，可先引导学生回忆二次大战结束的时间，世界人民反法西斯战争胜利的原因和伟大意义。然后明确指出，1945年5月德国法西斯灭亡，同年8月日本法西斯宣布投降，世界人民反法西斯战争取得了伟大胜利。第二次世界大战打垮了德日意三个法西斯强国，英法等帝国主义国家受到严重削弱。战后，欧亚出现了一系列人民民主国家，亚非拉美的民族民主运动空前高涨。这一切都在世界范围内冲击着帝国主义的统治，使社会主义力量得到了发展和壮大。由此开始板书本课课题，导入新课。

三、“战后初期的苏联”一目，应先解释“战后初期”这一时间概念。战后是指二战之后，初期是指从1946年至50年代初这一历史时期。其次从军队人数、军事装备、军队分布、战绩等方面简单说明苏联在二战结束之际，成为世界公认的第一流军事强国；同时又要着重指出苏联在二战期间的惊人损失。引导学生观察阅读表格《苏联在二次大战中的损失》，从牺牲生命，被毁城市、村镇、工厂、集体农庄以及物质总损失的数字加深认识，从中得出苏联人民在战后初期的首要任务是迅速医治战争创伤，恢复国民经济的结论。然后介绍苏联第四个五年计划的基本内容，主要措施和成就。为激发学生学习兴趣，要充分运用本目中配置的几幅形象图，分别说明：1.《克拉斯诺雅尔斯克水电站》和《重建后的斯大林格勒拖拉机厂》反映了工业恢复的成就；《粮食丰收》体现了农业恢复的成就；《莫斯科大学新校舍》体现出苏联战后教育文化事业的较大发展。2.这四幅形象图都从规模、部门、技术水平上说明了苏联“四五”计划的成就，表现了苏联人民在斯大林领导下，迅速完成了医治战争创伤的任务，取得了振兴经济的巨大成绩，由此点出社会主义制度的优越性。最后扼要指出苏联在经济建设中指导方针的失误，说明社会主义建设道路需要在实践中不断探索的必要性。讲授本目内容，切忌教师一讲到底，可采用谈话、提问、阅读等方式逐一分析教材内容，观察教材形象图、图表，引导学生得出结论。并随着教学进程，不断按照板书提纲（也就是教学内容要点），以学生得出结论的形式书于黑板上。例如，在观察形象图时，提出如下问题：请同学们分别指出哪几幅图分别反映了苏联人民为恢复国民经济在工业、农业、教育文化及国防建设方面的成就？

四、“欧亚一系列人民民主国家的诞生”一目，建议先解释人民民主国家这个概念。二次大战期间，各国共产党的力量有了很大增长。战后，这些国家的政权掌握在共产党人或以共产党为核心的各党联盟手中。但经济上还没有或很大程度上没有实行公有制、集体所有制，资本主义生产关系、个体经济依然大量存在，因此这些国家的社会经济制度还不是或不完全是社会主义性质的。我们把这一时期由共产党领导的，人民在政治上已经当家作主、经济上多种所有制成分并存的国家称之为人民民主国家。接着指导学生阅读本目教材第一、二两个自然段，分析各人民民主国家诞生的历史背景。参阅书中表格，主要掌握欧洲八国、亚洲三国的简称，全称只作一般了解；各人民民主国家建立的具体时间不作要求，但应从整体上知道欧亚各人民民主国家建立的时间是从二战末期（1944年）到40年代末（1949年），即大致和战后初期的时间概念相吻合；从空间位置分布看，欧亚各人民民主国家在东

欧、中欧、南欧联为一体，并与苏联、中、朝、蒙、越形成了以后的社会主义阵营，显示了社会主义力量的壮大。应指导学生观察教材中《1949年的社会主义阵营国家》地图，从中得出如上的结论。本目中的小字部分分别对欧亚各人民民主国家的建立情况逐一分类做了介绍，教学中可灵活掌握，不要要求学生记忆。有的可作一般阅读了解；有的可作为具体事例在教学过程中引用，例如在读到欧亚人民民主国家建立的具体情况时，可以南斯拉夫为例说明，以铁托为首的南共怎样在领导人民进行反法西斯的斗争中，发展壮大人民武装力量，解放全部国土，依靠本国人民的力量建立了南斯拉夫联邦人民共和国。也可以捷克斯洛伐克为例，说明捷克斯洛伐克人民怎样于1945年5月，赶走法西斯解放全国，又怎样粉碎资产阶级策划制造的反革命二月事件，进而建立了人民民主政权。总之，本目小字内容较多，教学中不可能也无必要全部讲授，应结合本校学生的实际情况，根据教学目的，选取典型事例加以引用为要。最后，教材叙述了欧亚各人民民主国家建立以后，在农业方面的土地改革；对银行、矿产、大中型工业企业和交通运输等实行的国有化政策；各国采取不同方式、不同步骤开展的农业合作化运动。由此说明各人民民主国家怎样走上了社会主义发展道路。在教学中，要通过上述措施的实施，进一步深化学生对人民民主国家的认识，讲清人民民主国家与社会主义国家的异同，注意培养学生的分析比较能力。《欧洲新兴社会主义国家同资本主义国家经济增长率的比较》表，形象地反映了社会主义制度的优越性，也为后来由于经济政策的偏差导致影响经济进一步发展提供了比较数字。

五、“中华人民共和国成立的世界历史意义”一目，首先简要叙述了中国人民在以毛泽东同志为首的中国共产党领导下建立中华人民共和国的史实，指出中国革命的胜利和中华人民共和国的成立，从世界范围来看，是继十月革命之后世界历史上最重大的事件之一。此时，教学中应简要回顾中国新民主主义革命的历程，从中国革命道路的艰难曲折，中国共产党人如何把马列主义的普遍真理与中国革命实践相结合而形成了毛泽东思想，中国革命时间之长、范围之广、任务之艰巨、成就之辉煌、影响之深远等方面阐明为什么说中国革命的胜利是继十月革命之后世界历史上最重大的事件之一。本目教材第2自然段首句“新中国的诞生，她在社会主义道路上的奋勇前进，大大加强了世界上社会主义的力量。”具有丰富的含意，概括了新中国成立后，进行土地改革，恢复国民经济，抗美援朝，完成对农业、手工业、资本主义工商业社会主义改造等具体内容，实现了从新民主主义革命向社会主义革命和建设的过渡。第三自然段着重阐明中国从半殖民地半封建社会到社会主义社会天翻地覆的变化，是对帝国主义殖民体系的致命打击，对亚非拉美殖民地半殖民地人民解放斗争的巨大鼓舞。这也正是中国革命胜利与欧洲人民民主国家建立意义的不同之处。本目教材关于社会主义过渡时期的内容理论性较强，行文言简意赅，寓史实于论点之中。教学中要特别注意挖掘其中包含的丰富内容，才能使學生充分理解中华人民共和国成立的世界历史意义。否则，易陷入空洞枯燥的说教，不利于学生的掌握。

六、以上三目内容教学完毕，进行本课小结。教材从战后初期苏联国民经济的恢复，欧亚一系列人民民主国家的建立，中华人民共和国成立的世界历史意义三个方面，说明了二次大战后社会主义已从苏联一国发展为横跨欧亚大陆的社会主义阵营，无论是经济实力，还是政治影响，社会主义力量都大大加强了。

七、小结完毕，教师可组织学生思考回答教材中的问题：“说一说，第二次世界大战后，欧亚出现一系列人民民主国家的主要原因？”（参考答案见附一）如作进一步要求，再组织学生讨论：“欧亚各人民民主国家是怎样走上社会主义发展道路的？”

本课要点

重要人物

斯大林 铁托 金日成 胡志明

重要词语

苏联“四五”计划 人民民主国家 社会主义阵营

附一 本课思考题答案

题：说一说，第二次世界大战后，欧亚出现一系列人民民主国家的主要原因。

答：1. 苏联人民在反法西斯战争中的伟大胜利产生了巨大影响，各国人民向往社会主义。2. 二次大战严重削弱了帝国主义的力量，各国人民民主力量经过反法西斯斗争壮大起来。3. 欧亚各国人民在本国共产党的领导下，经过艰苦的武装斗争或在苏军的配合下，推翻法西斯统治并把反法西斯的民族解放战争发展为人民民主革命，这些国家先后建立了人民民主国家。

附二 本课练习题答案

- 一、选择：B
- 二、填空：苏联，斯大林
- 三、列举：（略）

附三 本课参考书目

严志梁、张象主编《新编世界当代史》，陕西人民教育出版社 1989 年版，第 1 编第 3 章。王斯德、钱洪主编《世界当代史》，高等教育出版社 1989 年版，第 1 章第 3 节。毛汉英等编著《苏联农业地理》，商务印书馆 1984 年版，第 3 章第 1 节。《季米特洛夫选集》，人民出版社 1953 年版，第 267 页。高放主编《社会主义大辞典》，河南人民出版社 1988 年版，第 108—109 页。

第 19 课 美国的霸权政策

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：二次大战后美国军事、经济实力的加强和霸主地位的确立。美国的“冷战”政策。杜鲁门主义及其影响。马歇尔计划的主要目的。北大西洋公约组织的成立。美国发动侵略朝鲜的战争及其失败。美国发动侵略越南的战争及其失败。

二、要求学生从思想上认识：

1. 二次大战后，美国成为资本主义世界的霸主。为了遏制战后社会主义力量的壮大，美国在欧洲实行“冷战”政策，在亚洲则公然发动对朝鲜、越南的侵略战争。

2. 侵略战争和侵越战争先后失败，削弱了美国的霸权地位。

三、要求培养学生的能力：

1. 列举美国的“冷战”政策在政治、经济、军事方面的表现，培养学生全面考察历史事物的能力。

2. 认识侵朝战争和侵越战争给美国造成的损失，培养学生以发展的变化的眼光考察历史事物的能力。

教 学 要 点

一、美国登上资本主义世界霸主宝座

二、美国的冷战政策

1. 杜鲁门主义标志着美苏冷战的全面展开

2. 马歇尔计划援助欧洲复兴

3. 北大西洋公约组织

三、美国侵略朝鲜的战争

1. 朝鲜战争的爆发和美军入侵朝鲜

2. 美国被迫签订停战协定

四、美国侵略越南的战争

1. 侵越战争的步步升级

2. 美国侵越战争的结束

教学要求和建议

一、本课重点：美国实现“冷战”政策的表现。美国的侵朝战争和侵越战争。

本课难点：美国“冷战”政策的性质。

二、讲课之前，教师最好能挂一幅《世界政区图》，以便利教师边讲解二次大战后国际形势变化的情况，边在地图上指出所提及的国家的地理位置，帮助学生树立起一个关于二次大战后国际形势变化的总体形象。具体作法可以分为两步。第一，引导学生回顾二次大战后资本主义和社会主义两大力量的消长情况：从资本主义来看，德、意、日三个强国被打倒，英法两个大国被削弱，只有美国不但未被削弱，反而实力大增，但从总体上看资本主

义力量是相对减弱了；从社会主义来看，欧洲建立了南、阿、保、罗、匈、捷、波和民德等八个社会主义国家，亚洲建立了中、朝、越三个社会主义国家，社会主义力量空前壮大。第二，向学生简单介绍二次大战后美国霸权主义的行径：美国企图凭借急剧膨胀的实力称霸世界，在欧洲对苏联展开了“冷战”，在亚洲先后发动了侵朝战争和侵越战争。介绍完后，即转入新课的讲授，并将《世界政区图》取下。

三、“美国登上资本主义世界霸主宝座”一目，课文大字部分扼要地指出了美国霸权地位确立的事实及实力基础。这部分内容文字不多，但很重要，说明了美国霸权主义政策的基础，教师应重点加以讲述，力求使学生记住。美国的军事实力，课本提到了庞大的军队和先进的原子弹，前者可以补充一两个简短的事例，后者可让学生回忆二次大战中美国向日本投放原子弹造成的影响。对美国经济实力在资本主义世界中的压倒优势，可指导学生看课文中的图表《战后初期美国经济在资本主义世界中所占的比重》，注意其中的工业生产量占2/3，外贸出口额占1/3，黄金储备占3/4等三个数字。

为了使学生明了美国在二次大战中及战后初期经济急剧膨胀的原因和情况，教师应指导学生阅读课文小字部分，但不要求记忆。

四、“美国的冷战政策”一目，讲述时最好能挂一幅苏联解体以前的《欧洲政区图》，有三个用途：1.丘吉尔所谓的“铁幕”的位置。2.希腊、土耳其的地理位置和地理环境。3.分别加入北大西洋公约组织和华沙条约组织的国家的地理位置。

讲美国企图凭借强大实力称霸世界，可适当引用1945年4月16日杜鲁门总统的一段话，然后再讲明美国争霸的重点在欧洲，因为欧洲是资本主义世界的发源地和中心地区，虽然受战争破坏很大，但具有巨大的经济发展潜力，谁掌握了欧洲，谁就占有压倒对手的绝对优势。美国在欧洲实行的是“冷战”政策。课本已对“冷战”政策下了一个简明扼要的定义：二次大战后，美国针对苏联“采取了除直接武装进攻以外的一切手段和敌对行动，‘遏制共产主义’”的政策。这个定义很重要，是理解本目教材的关键，教师应重点讲明，并要求学生记住。

美国“冷战”政策的性质，既是本目也是本课的一个难点，因为它既有美、苏两国两种社会制度尖锐对立的因素，也有东、西两方进行争夺的因素。两种因素相比较，战后初期占突出地位的是两种社会制度的对抗。以后，随着苏联经济、军事力量的日益增强，苏、美双方争夺霸权的斗争逐渐占据了突出地位。根据本课的中心内容和主导思想，教师在讲述时应着重强调两种社会制度的斗争。

美英同苏联从战时合作到战后对峙有一个转变过程，丘吉尔关于“铁幕”的演说首先明确地发出了这个信号。教师应指导学生阅读有关课文小字部分，并适当加以解释，但不必再补充材料。

杜鲁门主义是本目的一个重点。教师在讲述时，应指出希腊和土耳其的形势，只是美国提出杜鲁门主义的诱发点，但杜鲁门主义的实际意义决不仅限于希腊和土耳其，而是全球性的。课本已简明扼要地给杜鲁门主义下了一个定义：1947年“杜鲁门提出的‘遏制共产主义’、干涉别国内政的政策”。教师应据此明确指出：杜鲁门主义的矛头指向是共产主义，干涉别国内政是它的主要手段。也就是美国承担起了资本主义卫道士的角色，决心干涉社会主义国家和发生具有社会主义性质革命的其他国家。杜鲁门主义实际上首次

公开宣布：苏联是美国的主要敌人，美国对外政策的目标是“遏制”苏联。因此，它的提出标志着美苏“冷战”的正式展开。杜鲁门主义的定义，要求学生记忆。

马歇尔计划是本目的又一重点。教师在讲述时，应指出战后西欧各国的经济困窘和社会动荡，是美国提出马歇尔计划的起因。教师应指导学生认真阅读课文小字部分，弄清美国为什么对西欧的形势感到担心，它对西欧实施马歇尔计划的首要目的是什么。然后教师指出：马歇尔计划同杜鲁门主义一样，目的都在于“遏制共产主义”，不过马歇尔计划不像杜鲁门主义那样赤裸裸地表现出公开的挑战性，而是采取了比较隐蔽的经济手段。它企图通过帮助欧洲振兴经济，稳定政局，从而稳定资本主义阵脚，把西欧各国联合起来，与美国一起对抗苏联。正因为这个原因，苏联和东欧国家很快就作出了拒绝加入马歇尔计划的决定。在讲完马歇尔计划的第一个目的之后，教师再讲它的第二个目的——通过“美援”，控制西欧各国。

北大西洋公约组织的建立，是西方在组织上已经完成与苏联对抗的部署的标志。教师在讲述时，应强调它实行的是“集体防御”的原则，也就是美国、加拿大联合西欧国家在军事上共同与苏联相抗衡。为了加深印象，教师可让学生阅读课文摘录的北大西洋公约第5条规定。加入北大西洋公约组织的国家很多，只需要学生记住课文大字提到的美国、加拿大、英国、法国四国即可。

此外，课文小字讲到苏联联合东欧国家成立经济互助委员会和华沙条约组织，教师可指导学生阅读，但不必发挥，只需指出它们的成立，既有同美国和西欧抗衡的一面，也有苏联控制东欧的一面。为以后讲美苏争霸的斗争准备好条件。

讲完本目的内容后，教师应结合课本上“试举出美国的冷战政策在政治、经济、军事方面的表现”的问题，进行小结，使学生明确记住：

美国冷战政策的表现	{	政治方面：杜鲁门主义
		经济方面：马歇尔计划
		军事方面：北大西洋公约组织

然后将《欧洲政区图》取下。

三、“美国侵略朝鲜的战争”一目，讲述时最好能挂一幅《亚洲政区图》，并在朝鲜半岛上标出北纬38度线和在越南标出北纬17度线。用处有三：1.美国在亚洲针对中国和苏联设置的包围圈。2.朝鲜战争形势。3.越南战争形势。

美国的霸权政策，如果说在欧洲主要表现为“冷战”的话，在亚洲则主要是“热战”。教师在讲述美国在亚洲对社会主义国家也实行“遏制”政策时，应着重指出两点：一是美国的主要矛头所向是指向社会主义新中国和苏联的，特别是新中国的。二是美国在亚太地区针对中国和苏联建立军事基地，是一种精心策划的战略包围。此外，还应向学生指出：美国虽然在亚洲发动侵略战争，但总是把军事行动控制在地区性的局部战争的范围之内，以避免发生第三次世界大战。

朝鲜战争的性质比较复杂，开始是朝鲜人内部的事务，美国出兵支持南朝鲜，使朝鲜战争转变为侵略和反侵略的战争。教师在讲述时应强调后者。教师还应指出，朝鲜战争的实质是社会主义制度和资本主义制度之间的一场

大较量，美国帮助南朝鲜李承晚集团作战，目的就在于要巩固在南朝鲜的资本主义制度。美国阻止中国人民解放台湾，目的也在于使在台湾的蒋介石反共政权能够苟延残喘下去。

美国进行侵略朝鲜的战争，打着“联合国”的旗号，有相当大的迷惑性。教师应指出：当年联合国安理会是在苏联代表缺席和中华人民共和国在联合国的合法席位被剥夺的情况下，才通过了指控朝鲜民主主义人民共和国部队进攻南朝鲜的决议，并不能代表世界绝大多数国家的态度和立场。

美国发动侵朝战争，目的不仅在于控制朝鲜，还有更深一层的用意，就是以朝鲜为跳板侵略中国，最后迫使中国向它屈服。教师应明确地指出美国把侵略战火烧到中朝边境、严重威胁中国东北的史实，以充分说明中国人民志愿军赴朝作战、保家卫国的正义性。在中朝两国人民的共同战斗面前，美国最后不得不在没有获胜的停战协定上签字。

小字中关于美国在朝鲜战争中使用的武力的情况，教师可以让学生阅读，既说明美国的虚弱本质，又反衬出朝中两国人民的英雄气概。

四、“美国侵略越南的战争”一目，在讲述具体内容前，教师最好能扼要地说明一下侵越战争与侵朝战争之间的联系。侵越战争发生于 60 年代至 70 年代中期，离侵朝战争已有十几年，但它仍是美国战后初期亚洲政策的继续，即“遏制”亚洲社会主义国家政策的继续。

小字越南民主共和国的独立和美国取代法国统治越南南方，扼要地介绍了侵越战争前越南南北方对峙的情况。教师可指导学生阅读，做一些扼要的说明，但不必发挥，以帮助学生了解越南战争发生的背景。

美国侵略越南的战争，时间长，过程复杂。教师在讲述时应抓住课本提到的“特种战争”和“局部战争”这两个阶段，有选择和有重点地进行介绍。使学生认识到美国不断把战争升级的过程，也就是使自己在越南战争的泥潭中愈发不能自拔的过程。越南人民越战越强，美国越败越惨，最后不得不签署结束越南战争的协定。

图表《侵越战争对美国造成的损失》，教师应指导学生认真阅读，但不要求学生记忆，使学生认识到侵越战争极大地消耗了美国的实力，使美国霸权地位急剧衰落。

小字中国对越南的支持，可让学生阅读，使学生知道中国人民也曾为越南人民抗法战争、抗美救国战争的胜利，作出过重大的贡献。

关于中美建交的原因和经过，应让学生结合课文掌握。

本课要点

重要人物

杜鲁门 马歇尔

重要词语

“冷战” 政策杜鲁门主义 马歇尔计划 北大西洋公约组织 朝鲜战争 越南战争 中美建交

附一 本课思考题答案提示

1. 试举出美国的冷战政策在政治、经济、军事方面的表现。

答：政治方面是杜鲁门主义，经济方面是马歇尔计划，军事方面是北大西洋公约组织。

2. 美国侵朝、侵越战争的失败，说明了什么？

答：社会主义的小国、弱国可以打败资本主义的大国、强国。主要原因有二：一是社会主义国家内部有本国人民的支持，能团结一心共同抗击外来侵略。二是社会主义国家外部有其他社会主义国家的支持，能协调一致共同对付资本主义大国、强国。

附二 本课练习题答案

一、选择：C

二、填空：朝鲜，急剧衰落。

三、列出下述年代中的重要事件：

1947 年 提出杜鲁门主义、马歇尔计划 1949 年成立北大西洋公约组织
1950—1953 年美国侵朝战争 60 年代初—1973 年美国侵越战争

附三 本课参考书目

[美] 拉尔夫·德·贝茨著《美国史（1933—1973）》下册，人民出版社 1984 年版，第 1 章第 5、6 节，第 2 章第 5、6 节，第 5 章第 7 节，第 7 章第 3 节，第 8 章第 4 节。

[美] 保罗·肯尼迪著《大国的兴衰》，求实出版社 1988 年版，第 7 章第 3、4 节。戴志先编著《战后世界史》，湖南大学出版社 1985 年版，第 1 章第 1 节，第 10 章第 2 节，第 11 章第 1 节。

第 20 课 资本主义国家经济的恢复和发展

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：第二次世界大战后西欧、日本经济的恢复：战后面临的严重经济困难，经济恢复的主、客观条件及概况。资本主义经济发展史上第二个“黄金时代”：经济发展的重要原因，资本主义各国发展的不平衡。欧洲共同体的形成：形成的原因，形成的经过及其国际地位。西方经济的“滞胀”阶段。

二、要求学生从思想上认识：

1. 科学技术是生产力。努力学习科学技术体现了热爱祖国的优秀品质。
2. 第二次世界大战后，资本主义国家经济发展迅速并表现出诸多新特点，但资本主义的基本矛盾不变。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师帮助下，学生阅读课本小字部分并思考：“二次大战后资本主义经济高速发展的原因是什么？这种高速度能永久持续吗？”从而培养学生的阅读、分析、概括能力。

2. 在教师指导下，学生通过了解历史现象，初步理解经济基础和上层建筑、矛盾和主要矛盾等历史唯物主义基本观点。

教 学 要 点

一、西欧经济的恢复和发展

1. 在废墟上重建
2. 迅速恢复的有利条件
3. 资本主义经济发展的“黄金时期”（50年代初—70年代初）

二、欧洲共同体的形成

1. 战后西欧国家的根本利益
2. 产生和发展
3. 国际地位和作用

三、日本的崛起

1. 战后初期经济陷于崩溃
2. 美国对日政策的转变
3. 资本主义“黄金时期”，跃居第二经济大国

四、西方经济的滞胀阶段

1. 1973—1975 年经济危机
2. 资本主义经济的新特点——“滞胀”

教学要求和建议

一、本课重点：资本主义经济高速发展的“黄金时期”。欧洲共同体的形成。日本的崛起。

本课难点：西方经济的滞胀阶段。

二、讲述本课具体内容之前，教师先引导学生从整体上回顾第一次世界

大战带来的损失,战后资本主义各国相对稳定发展及 1929—1933 年经济危机等知识,再讲课本提示中的内容,即二战后资本主义经济发展史上“黄金时代”,以及随后又出现的长时期经济“滞胀”。让学生明确二战后资本主义经济发展进入一个新的时期。

三、“西欧经济的恢复和发展”一目,讲述时最好能挂《欧洲地图》,以形象地说明西欧这一政治概念。这一目需要讲明四个问题:1.战后初期的困难。启发学生参照地图,回忆二次大战中希特勒闪击欧洲 14 国、法国败亡、不列颠之战、德、意战败等内容,阅读小字部分的具体生动描述,了解由于西欧是主战场,经济遭到严重破坏的情况。对学生不作要求。2.经济迅速恢复的有利条件。可从主观、客观两方面来分析。主观条件是西欧国家经济技术基础好。引导学生回忆英国工业革命、第二次工业革命的历史,从而理解小字部分的人才、管理经验、广泛的对外经济联系等方面内容。客观条件是美国马歇尔计划的援助。并且,需要指出马歇尔计划的目的是为加强美国对西欧的全面控制,西欧接受援助则是有效地利用了这一外部条件。马歇尔计划拟定的背景、经过及东欧、苏联对之采取的态度,皆不必补充。3.资本主义经济高速发展的“黄金时期”是本目重点。教师可结合《1950—1970 年主要资本主义国家经济年平均增长率的比较》图表、小字部分的具体数字讲解。学生只需从年平均增长率方面把握这一总体概念即可。因为经济发展的其他表现初中学生不易理解,也不必补充。教师可进而指导学生结合阅读小字部分,了解这一时期经济高速发展的主要原因。关于新的科学技术革命的开展,可联系学生在原子能、电子计算机和空间技术方面的自然科学知识,从劳动生产率提高的角度加以说明。关于资本主义国家对经济发展干预的加强,不必提出国家垄断资本主义的概念,因初中学生不易理解。至于不能消除资本主义制度矛盾的一面,放在本课最后一目去讲。教师可引导学生从对本目图表的比较中得出西欧经济增长速度超过美国、仅次于日本的结论,反映出资本主义经济发展的不平衡。因初中学生不易理解,不必详细说明。4.教师可启发学生联系西欧经济在一战前速度放慢、一战后衰退、二战中遭严重破坏的阶段性变化,认识这一时期西欧经济、政治地位提高的总体概念即可。本目图表及小字部分均不要求学生记忆。

四、“欧洲共同体的形成”一目,讲述时最好能自制一《欧洲共同体形成》教学挂图(暗射地图和区分加入顺序的不同颜色标记),以形象说明欧洲共同体产生和发展过程。本目需讲清三个问题:1.教师可使学生回忆西欧在巴黎和会上反苏、二战爆发前推行绥靖政策的实质,战后苏联的强大等内容,分析西欧对苏联的政治立场;联系马歇尔计划,分析西欧对美国的政治态度,进而指出,对政治、经济地位迅速提高的西欧,摆脱美国控制,增强对苏抗衡力量,继续发展经济是根本利益所在,这就是欧洲共同体形成的主要原因。2.教师可指导学生阅读小字部分(三个组织)和注解(成员国),同时将产生和发展过程在教学挂图上陆续显示出来,再与课本地图对照,使学生生动形象地了解欧洲共同体形成这一概念。三个组织、英国加入的挫折等内容不必补充,以免繁琐,初中学生也不易理解。3.欧洲共同体的国际地位和作用。教师应通过指导阅读小字部分及《欧洲经济共同体条约》引文,使学生整体把握共同体是建立一整套共同机构,打破国界实行紧密国家合作和国际调节的经济联合组织。它是资本主义经济发展史上前所未有的新现象。不必涉及经济一体化的理论,因初中学生不易理解。依照课本讲共同体

的作用即可。共同体内部存在的矛盾，可引导学生从各成员国具体利益势必存在差异的角度去理解即可，不必展开讲。本目的地图《至 1986 年的欧洲共同体成员国》要求学生掌握。

五、“日本的崛起”一目，需讲清三个问题：1. 结合阅读小字部分的具体材料，使学生了解战后初期日本经济陷于崩溃的状况。2. 美国对日政策在日本经济恢复过程中的重要作用。教师可引导学生回忆太平洋战争及日本投降等知识，使学生认识美军占领日本之必然，不须补充，以免繁琐。教师指导学生阅读小字部分，了解美对日实行严厉打击的非军事化政策，并联系日本进入帝国主义阶段的经济、政治特点，说明该政策客观上为铲除经济发展的障碍创造了条件。依课本强调美国对日政策在 50 年代初转为扶植，从而进一步起了输血作用。对朝鲜战争的军事订货更刺激了日本经济的发展，不必补充内容，也不需说明日本政府方面的原因。只要使学生认识美国的扶植是日本经济迅速发展的主要原因即可。3. 日本成为发展速度最快的国家是本目重点。教师可指导学生看《1950—1970 年主要资本主义国家经济年平均增长率的比较》图表和《1970 年主要资本主义国家国民生产总值的比较》表，从而形象、突出地掌握这一总体概念，不必补充，因初中学生不易理解。本目小字部分说明日本经济高速发展的原因，其中注意引进外国先进技术，重视人才培养，可作为历史借鉴，教师应鼓励学生阅读，但不作要求。

六、以上内容讲完之后，教师可小结一下，启发学生回答：“为什么说 20 世纪 50 年代初至 70 年代初是资本主义经济发展史上的第二个‘黄金时代’？西欧、日本经济发展有什么特点？”这是一个培养学生综合能力的题目，并能起到承上启下的作用。

七、“西方经济的滞胀阶段”一目，虽然要从 1973—1975 年经济危机、“滞胀”、低速增长三方面叙述资本主义经济高速发展后的状况，但归纳起来只有一点，即资本主义基本矛盾的存在和深化。应引导学生联系 20 世纪 20 年代资本主义相对稳定发展后，1929—1933 年经济危机随之到来的知识，认识资本主义基本矛盾存在，新的经济危机必然出现。值得注意的一点是：讲滞胀阶段，是为说明高速发展后，资本主义经济出现了新的特点，而不在于分析出现“滞胀”的原因。教师指导学生阅读注解关于“滞胀”的定义，结合《资本主义各国经济滞胀状况》表，掌握“生产停滞”和“通货膨胀”两种状态同时存在的概念即可。因初中学生不易理解，切不可补充内容。

本目图表不要求学生记忆。

八、以上内容讲完，教师可小结本课内容（可用课本前边的提示内容），然后指导学生结合阅读小字部分内容回答：“二次大战后资本主义经济高速发展的原因是什么？这种高速度能永久持续吗？”

九、如有时间，可组织学生讨论科学技术的进步和社会经济发展的关系。

本课要点

重要词语

资本主义经济发展的“黄金时代” 欧洲共同体资本主义经济发展的滞胀阶段

附一 课堂思考题答案提示

题：结合阅读小字部分的内容，想一想，二次大战后资本主义经济高速发展的原因是什么？这种高速度能永久持续吗？

答：战后资本主义经济高速发展的原因是：新的科学技术革命的开展，极大地提高了劳动生产率。国家对经济发展的干预加强，在一定程度上促进了经济繁荣。

经济高速发展不能永久持续，因为资本主义制度的基本矛盾还存在，危机还会出现。

附二 本课练习题答案

一、选择：D

二、填空：1967，6，12

三、名词解释：西方经济的“滞胀阶段”是指生产停滞和通货膨胀两种状态结合在一起，而且持续很长时间。

附三 本课参考书目

郑伟民等著《战后资本主义经济》，经济科学出版社 1986 年版，第 1、2、6 章。

钱俊瑞主编《世界经济概论》，人民出版社 1983 年版，上册，第 2 篇第 1 章、第 3 篇第 4、5 章。

肖德周主编《世界经济政治与国际关系》，北京大学出版社 1987 年版，第 1 篇第 2 章、第 2 篇第 4、6 章、第 5 篇第 17、19 章有关部分。

第 21 课 第三世界的兴起

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：第三世界的形成。印度独立与印巴分治。亚洲其他新兴民族独立国家。埃及“七月革命”。阿尔及利亚独立。非洲独立年。纳米比亚独立。巴拿马人民收回巴拿马运河主权的斗争。万隆会议。不结盟运动。南北问题。七十七国集团。

二、要求学生从思想上认识：

1. 第三世界的形成是二战后世界形势的一个显著变化。二战后帝国主义势力的削弱，社会主义力量的增强及亚非拉美民族解放运动的蓬勃发展，是第三世界形成的原因。

2. 第三世界在国际事务中发挥了越来越大的作用。它们为争取建立国际政治、经济新秩序的斗争表明第三世界是促进世界和平与发展的一支重要力量。

三、要求培养学生的能力：

1. 培养综合归纳问题的能力。引导学生从教材分目叙述的史实中归纳出战后民族解放运动的发展线索。

2. 培养分析问题的能力。引导学生分析第三世界经济陷入困境的主要原因及它在建立国际政治、经济新秩序中所起的作用。

教 学 要 点

一、亚洲民族独立国家的兴起

1. 越南、朝鲜、中国革命的胜利
2. 印度独立和印巴分治
3. 其他新兴独立国家

二、非洲的独立浪潮

1. 埃及“七月革命”和阿尔及利亚的独立
2. 五六十年代独立运动概况
3. 70 至 90 年代独立运动概况

三、拉丁美洲捍卫民族主权的斗争

1. 古巴革命
2. 巴拿马人民收回巴拿马运河主权的斗争

四、第三世界争取建立国际政治、经济新秩序的斗争

1. 万隆会议的召开（1955 年）
2. 不结盟运动的形成和发展
3. 南北问题
4. 七十七国集团

教学要求和建议

一、本课重点：亚非拉美民族解放运动的概况及重要事件，如印度独立和印巴分治、埃及“七月革命”。巴拿马人民收回运河主权的斗争。第三世

界争取建立国际政治、经济新秩序的斗争。

本课难点：发展中国家债务问题的形成。

二、导入新课：建议教师让学生明确 20 世纪 60 年代以来，出现了美苏争霸的局面，世界政治格局形成成为三个世界的并立。然后，教师可问问学生“第三世界”指的是什么呢？目的是引发学生参与课堂教学的意识。在学生回答的基础上，教师可先简要介绍：亚、非、拉美发展中国家是第三世界。然后说明第三世界是怎样形成的。可以先让学生回忆二战后国际形势：德、意、日法西斯的消灭和英法帝国主义势力削弱；苏联的战后建设和社会主义阵营的出现；民族解放运动风起云涌，说明帝国主义势力的削弱、社会主义力量的增强及亚非拉美民族解放运动的蓬勃发展构成第三世界的形成原因。其次，第三世界的构成说明：这些国家大多是在战后民族解放运动中挣脱殖民枷锁而获独立的；它们都是遭受发达资本主义国家和国际垄断资本掠夺和剥削的发展中国家。

三、解释课题：二战以后，国际形势的一个显著变化是第三世界的兴起。本课主要讲二战后第三世界的形成、发展及主要斗争，换句话说，本课题的主要内容是：二战后亚、非、拉美广大的殖民地半殖民地国家摆脱殖民枷锁、获得民族独立及独立后为争取建立国际政治、经济新秩序而进行的斗争。

四、“亚洲民族独立国家的兴起”一目，讲述时最好能运用课本上地图《二次大战后亚洲一些国家独立形势图》，注意讲清几个问题：

关于亚洲一些新兴独立国家，建议从概述战后初期亚洲格局、民族运动发展概况两方面讲述。首先，指出二战前，整个亚洲，只有日本是帝国主义国家，其他国家和地区均为帝国主义的殖民地或半殖民地。让学生回忆亚洲历史上出现的几次重大民族解放运动，如 19 世纪末 20 世纪初亚洲民族解放斗争，一战后亚洲民族解放运动等，说明亚洲人民有光荣的革命传统和为争取和捍卫民族独立进行前赴后继英勇斗争的伟大精神。其次，介绍亚洲民族解放运动概况，可分成三部分：越南、朝鲜、中国革命的胜利。前课已经讲过，这里只须加以联系，同时可让学生结合中国史所学内容，简要回答 1949 年中国革命胜利的情况及意义。意在加深学生对中国革命在世界历史中所处地位的理解，在世界史教学中渗透国情教育。至于获得独立的国家的发展道路问题，即走社会主义道路还是资本主义道路，由于所涉问题较复杂，建议点明即可，不做过多解释和深入分析。印度独立和印巴分治是重点内容，要讲清：由于印度是英国最大、最重要的殖民地，所以印度独立是对英帝国主义的沉重打击，而印巴分治既反映了帝国主义不甘心丧失殖民权益、想继续控制这块土地的企图，也表明了国大党和穆斯林联盟上层惧怕社会革命的立场，即资产阶级两重性中软弱性的一面。尼赫鲁为印度的民族独立及不结盟运动的形成均作过贡献，应重点掌握。教师可参照教材再补充些史料，使人物活起来。至于亚洲其他新兴独立国家内容，结合形象图，讲清即可。

本目小字和形象图、地图部分都是对大字部分的必要补充，除地图要求掌握外，其他可由教师视实际情况灵活采用。建议印度独立小字部分要求学生课上阅读，印尼小字部分鼓励学生课下阅读。

五、“非洲的独立浪潮”一目，叙述了战后非洲民族解放运动的发展历程，讲述时可按开始、全面展开、深入发展三部曲处理。开始阶段（战后初期），埃及“七月革命”和阿尔及利亚反法武装起义，这是本目的重点。这两国斗争的共同之处是：运动开始时间早。埃及革命特点讲清两点：有组织

(即纳赛尔领导的“自由军官组织”)和反帝反封建的革命性质。讲阿尔及利亚革命时,则着重介绍它是非洲第一个通过长期民族解放战争取得独立的国家,歌颂阿尔及利亚人民英勇顽强的战斗精神。教材第一段小字叙述了埃及革命的结果及苏伊士运河战争,是对大字部分的必要补充,应让学生阅读。教材第二段小字叙述了阿尔及利亚民族解放运动的发展历程,教师可择要配合大字讲述。全面展开阶段(50年代中到60年代末):可主要让学生掌握五六十年代是民族解放运动在非洲大陆全面展开时期,1960年即“非洲独立年”是民族解放运动发展高潮点。深入发展阶段(70年代至90年代):民族解放运动向纵深发展。

1990年3月,纳米比亚的独立标志着非洲民族解放运动历史使命的完成及欧洲殖民者入侵、奴役非洲历史的结束。

本目地图《非洲独立进程图》要求掌握。

六、“拉丁美洲捍卫民族主权的斗争”一目,可先让学生回忆18世纪末19世纪早期的拉丁美洲独立运动内容,指明虽然那时拉美许多国家已纷纷独立,但由于二战结束后美国开始独霸拉丁美洲,因此拉美民族民主革命的任务还远未完成。同亚、非独立浪潮不同的是,拉美民族解放运动的主要形式是捍卫民族主权的斗争。本目选择了两个具有代表性的点,即古巴革命和巴拿马人民收回运河主权的斗争。前者点到为止,后者为本目重点。本目两段小字内容是对大字的必要补充,前段叙述了巴拿马运河的价值及美国对运河的霸占;后段主要叙述巴拿马人民的英勇斗争,是揭露美帝侵略本质、歌颂人民正义斗争、进行思想教育的好素材,教师应鼓励学生阅读,但不要求记忆。教师最好在讲述中配合使用两幅形象图。

七、以上内容讲完后,教师可引导学生简单小结:归纳战后亚非拉美民族解放运动的发展线索、重要事件,思考民族解放运动的胜利发展标志着什么,以培养学生的归纳能力和分析能力。在总结学生回答的基础上,可将民族解放运动发展归纳为三个时期:战后初期,1945年至50年代中为第一时期,民族解放运动高潮在亚洲、北非。重要事件有中国革命的胜利、印巴分治和独立及埃及七月革命等。50年代中至60年代末为第二时期,民族解放运动在非洲、拉美广泛展开,“非洲独立年”和古巴革命为重要大事。

70年代初至90年代为第三时期,亚非拉美民族解放运动向纵深发展,纳米比亚独立为重要事件。民族解放运动的胜利发展标志着第三世界的崛起,帝国主义殖民体系在全球的崩溃。

教师可将总结内容设计成图示或表格,也可让学生发挥独创性自己动手设计。

八、“第三世界争取建立国际政治、经济新秩序的斗争”一目,为本课重点,建议教师:

- 1.要让学生明确,第三世界在国际事务中发挥着越来越大的作用,帝国主义主宰世界的历史已经一去不复返了。课本上举了两件事加以说明,即万隆会议的召开和不结盟运动的形成和发展,均要求学生掌握。教师可补充说明中国一贯支持不结盟运动,与它有良好的合作关系的有关内容。鼓励学生阅读小字部分和内容。

- 2.南北问题主要指资本主义发达国家和发展中国家由于经济关系不平等而导致的经济问题。教师需着重分析第三世界陷入债务危机的原因。依照教材可将原因归纳为历史与现实两方面:历史原因在于长期的殖民统治使发展

中国家经济基础薄弱；现实原因是以不平等贸易为基础的国际经济旧秩序。后者是难点，教师需全力解决：一方面要讲清楚什么是国际经济旧秩序；另一方面鉴于该问题涉及国际贸易及金融领域，既复杂又抽象，而且又为学生所不熟，为避免学生产生理解障碍，教师最好尽量举些具体事例加以说明、解释，本目小字一方面列举了在不平等贸易中发展中国家的损失数额，另一方面还列举了它们的债务数额，教师在讲述中应鼓励学生认真阅读，抓住典型数据，以数字说话，加深学生对大字的理解。此外，由于南北问题尚未解决，教师还可补充一些最新材料，将历史同现实结合起来。

3.应注意讲清以下几点：第一、“七十七国集团”的形成：为了巩固民族独立、发展民族经济，在反对超级大国和帝国主义控制、剥削和掠夺的斗争中，发展中国家逐渐形成了“七十七国集团”；《七十七国联合宣言》的发表，标志着该组织的诞生。第二、该组织的目标：七十七国集团以改变旧的国际经济秩序，建立国际经济新秩序为目标。第三、该组织形成的意义：标志着发展中国家在国际经济领域斗争中由分散走向联合。

此外，注意让学生了解一些名词，如南北对话、南南合作等，但不要求记忆。

九、全课讲完后，教师可结合课文前的提示内容进行本课小结，并指导学生回答课本上的思考题。鼓励学生关心世界形势，多读报刊、收看电视新闻、听广播。

本课要点

重要人物

尼赫鲁 纳赛尔

重要词语

第三世界 “非洲独立年” 巴拿马运河区 亚非会议 不结盟运动
“七十七国集团”

附一 本课思考题答案提示

题：想一想，第三世界的兴起，对建立国际政治、经济新秩序起什么作用？

答：1. 第三世界的兴起，打破了旧的国际政治格局。万隆会议的召开和不结盟运动的发展，表明第三世界已成为决定国际事务的一支重要力量，帝国主义主宰世界的历史已经一去不复返了。2. 第三世界倡导的维护世界和平、加强各国人民之间友好与合作、反殖反帝的精神及所付出的努力，有力地遏制着霸权主义、新殖民主义，促进着世界的和平与发展。3. 第三世界的兴起对推进改革不平等、不公正的旧国际经济关系起了重要作用。“七十七国集团”的诞生表明第三世界所进行的建立国际经济新秩序的斗争是有组织、有纲领、有明确目标的联合斗争。促进世界贸易，国际合作；推动南北对话，加强南南合作，这些是第三世界为实现目标已进行和正在进行的努力。

附二 本课练习题答案

一、选择：A

二、填空：

1952，纳赛尔

三、列举：

1947 年印度、巴基斯坦独立

1952 年 埃及“七月革命”

1959 年古巴革命

1960 年“非洲独立年”（非洲有 17 个国家独立）

1962 年 阿尔及利亚独立

1990 年 纳米比亚独立

附三 本课参考书目

严志梁、张象主编《新编世界当代史》，陕西人民教育出版社 1989 年版，第 1 编第 4 章，第 2 编第 7、8 章。王斯德、钱洪主编《世界当代史》，高等教育出版社 1989 年版，第 5、6 章。宦乡等编《当代世界政治经济基本问题》，世界知识出版社 1989 年版，第 6 部分。甄炳禧著《债务：第三世界的桎梏》，世界知识出版社 1991 年版。

第 22 课 世界时局的新变化

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：主要资本主义国家经济概况。美国经济的衰退。主要资本主义国家国内政治矛盾的激化。东欧的剧变。苏联的解体。世界格局的变化。世界人民面临的重大任务。

二、要求学生从思想上认识：

1. 20 世纪 70—90 年代初主要资本主义国家经济衰退及国内政治矛盾的激化，说明资本主义固有矛盾依然存在。

2. 东欧剧变和苏联解体的教训是深刻的，在一定程度上反映了和平演变与反和平演变斗争的长期性和尖锐性。

3. 世界正处于新旧格局交替的过程中。争取和平与发展是世界人民面临的两大课题。

三、要求培养学生的能力有：

1. 分析归纳能力——引导学生分析东欧、苏联变化的过程，并归纳导致东欧剧变、苏联解体的原因。

2. 观察、概括能力——引导学生在学习教材有关内容的同时，观察国际形势的新发展，思考并概括当今世界格局的新变化。

教 学 要 点

一、主要资本主义国家经济及政治概况

1. 经济衰退

2. 国内社会政治矛盾进一步激化

二、东欧的剧变和苏联的解体

1. 东欧剧变（1989—1991 年）

2. 苏联的解体（1991 年底）

三、冷战的结束和世界格局的新变化

1. 旧的国际关系格局终结冷战结束

2. 世界格局的变化

3. 海湾战争和前南斯拉夫地区战争

四、世界各国人民争取和平与发展的斗争

教学要求和建议

一、本课重点：世界主要资本主义国家经济状况。东欧剧变和苏联解体。世界格局的新变化。

本课难点：本课头绪多，涉及内容复杂，如何让学生在了解重点、抓住主干的同时，形成对当今世界时局的概括性认识。

二、教师可先引导学生回忆所学过的战后世界史内容，如战后资本主义国家经济状况、第三世界的兴起等，然后可让学生说一说当今世界形势又有哪些新变化。在此基础上指出，历史发展到 90 年代，国际风云变幻，新旧矛盾交织，世界局势变化速度之快、范围之广、震动之大，在历史上是不多见

的。世界时局具有怎样的新变化，这些变化的由来，世界人民面对着什么样的任务，这些均为本课所研究的问题。由此，导入新课。

三、“主要资本主义国家经济状况和国内的社会政治矛盾”一目需要从两方面讲清：1. 世界主要资本主义国家经济概况，这是本章的重点。首先，教师可引导学生回顾战后初期及 50、60 年代主要资本主义国家经济状况，指出，经过战后调整，到 50、60 年代，主要资本主义国家出现了经济比较快地增长的所谓“黄金时代”。

70 年代初，资本主义世界经济进入了一个新的时期，“滞胀”是此时资本主义经济的最显著特点。其次，应让学生明确主要资本主义国家经济陷入困境的五种主要表现。再次，讲清美国在经济上的处境：经济增长率低（注意运用课本上《主要资本主义国家 90 年代初经济增长率》一表，并将美国同其他国家加以比较），失业率高居不下，企业纷纷倒闭。严重的经济问题使美国的综合国力明显下降，它已不具备战后初期那种绝对优势，其世界经济霸主地位不断受到德国和日本的挑战。2. 主要资本主义国家国内社会政治矛盾进一步激化。政治是经济的集中表现。经济的衰退必然导致社会政治矛盾加剧。除结合课本中小字部分和形象图，形象地讲清社会政治矛盾激化的五种表现并让学生掌握外，还可视实际再补充一些说明“表现”的材料，如美国贫富悬殊情况、政坛丑闻等，以便学生理解。

本目小字和形象图是对课本大字内容的必要补充，应鼓励学生尽量阅读，但不要求记忆。

四、“东欧的剧变和苏联的解体”一目，也为本课重点内容之一，建议教师应讲明以下几点：1. 东欧剧变的原因。可从三方面分析：第一，经济建设的失误。表现为照搬苏联的模式和管理体制，实行高积累、高投资，追求高速度，造成农、轻、重比例失调，经济出现严重困难，自 70 年代后期以来，这些国家的经济状况日益恶化所积累的经济、政治和社会矛盾日益加深，是东欧剧变的最深刻的社会根源。第二，帝国主义对东欧加紧和平演变攻势。第三，共产党人中的一部分推崇戈尔巴乔夫的“新思维”，改行民主社会主义。这三个因素中第一、三是东欧国家主观原因，第二个因素是客观原因。2. 东欧剧变的经过。讲述时最好运用课本中《东欧各国更改的国名》一表，但不要求学生记住该表。如有时间，教师最好能对剧变后东欧情况加以简单介绍。说明剧变不但未带来转机，反使危机进一步加深。3. 苏联解体的原因：第一，内部原因有两点：经济危机和各种反马克思主义思潮的泛滥；第二，外部原因，即帝国主义对苏联的软化和肢解。这两个原因中，起决定作用的是苏联内部的原因。4. 解体过程。可参看课本小字部分，“独联体”的成立标志着苏联的初步解体。

1991 年 12 月底，苏联正式解体。

这部分小字要鼓励学生阅读。讲述时最好能用地图，以便学生能了解苏联、东欧的地理位置，较好理解课文内容。

五、“冷战的结束和世界格局的新变化”一目，着重要使学生明确世界格局的变化。教师应注意讲述三点：1. 冷战的结束。可让学生回顾先前所学内容，回忆什么是“冷战”，“冷战”是在什么范围内进行的，在此基础上，结合有关小字内容，讲述冷战的结束。指出，东欧剧变后，华沙条约组织的解散及苏联的解体，标志着冷战的结束。2. 世界格局的变化。指明，旧的世界格局是指以美苏冷战为特征的两极格局，世界现正进入了一个向新格局过

渡的重要时期。3.因世界格局变化带来的后果。由于世界格局变化，世界力量对比失衡，导致原来被美苏争霸所掩盖的种种矛盾和争端突出起来，乃至形成对抗冲突。当前在世界范围内出现的民族对立、南北对立、西西矛盾、贫富矛盾、宗教对立等，正反映了这些情况。教师应结合课本中两幅形象图、一幅地图讲述海湾战争和前南斯拉夫地区战争的内容，说明地区冲突和民族冲突的加剧正是格局变化给当今世界带来的明显后果。

本目共有两段小字和两幅形象图、一幅地图，前一段小字部分叙述了美苏由争霸、缓和，到两极格局解体的过程；后一段小字则简要介绍了海湾战争和前南斯拉夫地区战争的情况。教师应鼓励学生阅读，以增进其对大字的理解，但不要求学生记忆。

六、上述内容讲完后，教师可以就前三目内容进行小结，然后启发学生回答课本上的问题：“想一想，当今世界的格局正在发生什么样的变化？”，这是一个培养学生分析能力和概括能力的问题。由于当今世界各种力量分化组合，世界局势呈现出稳定与动荡同在，衰退与发展俱存的特点，所以应鼓励学生根据自己所了解的情况，各抒己见，形成活跃的讨论气氛。或者，教师在本课全部内容讲完后，再小结提问。

七、“世界各国人民争取和平与发展的斗争”一目，需要教师讲清楚两个问题：

1.和平与发展是当今世界的时代主流。为讲清这一问题，可先让学生明确影响这一主流的不利因素和有利因素是什么，给世界局势带来什么影响。在此基础上，指出：西方某些大国的霸权主义仍然威胁着世界的和平与安全，控制与反控制斗争、和平演变与反和平演变斗争仍在发展和继续。课本中本目第一段小字内容揭露了西方国家对发展中国家政治控制及经济掠夺的情况，是对这一内容的事实说明，教师应当配合大字内容加以讲述。然后，必须指出，尽管和平与发展两大课题面临严重挑战，然而，世界广大人民希望和平谋求发展的愿望没有改变，也不会改变。这一时代主流正在对当今世界动荡和战乱的因素形成越来越大的制约。尽管道路曲折，但世界在进步，人类前途仍是光明的。由此，对学生进行历史唯物主义教育。

2.世界人民面临的重大任务。由于前一个问题已经提到干扰时代主流的因素及其影响，教师不妨让学生就“什么是世界人民面临的重大任务”展开讨论，然后，再将认识统一到课本上提出的三项任务上。讲“建立国际政治、经济新秩序”这一任务时，要先明确国际政治、经济新秩序这一概念，由于前面22课已有所涉及，本目末一段小字也有介绍，教师可参照采用。此外，还要注意社会主义国家还有对帝国主义“和平演变”策略保持警惕、反对和平演变的任务。为便于记忆，可引导学生在记忆三项任务时抓住“反对”、“维护”、“建立”这些关键词语。

小字部分不作要求，教师可配合大字讲述，或让学生课下阅读。

八、教师可参照课文前提示内容，进行本课小结。如有时间，可组织学生就“当今世界时局的新变化对我国政治、经济发展有什么影响”一题展开讨论，以深化本课教学。

本 课 要 点

重要词语

东欧剧变 苏联解体 冷战的结束 海湾战争 和平与发展 建立国际政治、经济新秩序

附一 本课思考题答案提示

题：想一想，当今世界的形势正在发生什么大的变化？

答： 世界格局变化：随着东欧剧变和苏联解体，东西方两大集团之间的“冷战”结束了。旧的苏美两极格局已经终结，新的世界格局尚未形成，世界正处于新旧格局交替的过程中。 由世界格局变化而导致的变化：新的不稳定因素在增多。两极格局下长期被掩盖着的政治矛盾、经济摩擦以及民族、宗教和领土纠纷等突出起来，形成新的危机，甚至战争。1991年爆发的海湾战争和前南斯拉夫地区的战争即是两例。

附二 本课练习题答案

一、选择：D

二、填空：争取和平，发展经济

三、列举：

（1）冷战开始的时间：

1947年杜鲁门主义的提出；

（2）冷战结束的时间：

1991年底苏联解体。

附三 本课参考资料

严志梁、张象主编：《新编世界当代史》，陕西人民教育出版社 1989年版，第2编第5、6章。

李振武主编《无硝烟的战争——“和平演变”与对策》上篇与中篇，天津社会科学院出版社 1991年版。

1990—1992年出版的《世界知识》、《半月谈》及《人民日报》等报刊。

第 23 课 现代文化

教 学 目 的

一、要求学生掌握的基础知识：第三次世界性的技术革命的内容和意义。苏联文学的创始人高尔基及其代表作《母亲》。诗人马雅可夫斯基。作家富尔曼诺夫和肖洛霍夫。尼·奥斯特洛夫斯基的长篇小说《钢铁是怎样炼成的》。法捷耶夫的长篇小说《青年近卫军》。波列伏依的中篇小说《真正的人》。苏联著名音乐家肖斯塔科维奇。芭蕾舞表演艺术家乌兰诺娃。法国大文学家罗曼·罗兰及其代表作《约翰·克利斯朵夫》。美国文学家德莱塞的长篇小说《美国的悲剧》。著名电影艺术家卓别林。印度现代进步文学的奠基人普列姆昌德及其代表作《戈丹》。日本无产阶级作家小林多喜二和小说《蟹工船》。埃及作家塔哈·侯赛因的代表作《日子》。阿根廷剧作家库塞尼的剧本《中锋在黎明前死去》。

二、要求学生从思想上认识：

1. 第三次科学技术革命极大地促进了生产的发展，加速了社会生活现代化的进程。事实又一次证明，科学技术是第一生产力。

2. 十月革命后诞生的苏联文学是第一个社会主义国家的文学。它以革命的主题和崭新的面貌出现在世界文坛，标志着世界文学发展的新阶段。

3. 罗曼·罗兰和德莱塞是现代欧美现实主义文学的杰出代表。卓别林是早期电影史上最著名的电影艺术家。

4. 反帝反封建的民族民主革命文学，是现代亚、非、拉美文学的主流。

三、要求培养学生的能力：

1. 培养分析归纳能力：对第三次科学技术革命对社会生产、生活的作用加以分析，从中归纳出科学技术革命的重要性。

2. 在教师指导下，学生思考“苏联文学同近代西方文学比较，有些什么新特点？”，从而培养学生的概括、比较能力。

3. 培养学生的审美能力。

教 学 要 点

一、现代科学技术革命的挑战

1. 第三次世界性的技术革命
2. 20 世纪四五十年代重大技术的突破
3. 新科技革命对社会生产、社会生活的作用
4. 世界各国在高科技领域展开激烈竞争

二、苏联文学和艺术

1. 苏联文学的创始人——高尔基
2. 作家富尔曼诺夫、肖洛霍夫
3. 尼·奥斯特洛夫斯基的长篇小说
4. 反映卫国战争的两部小说
5. 音乐、舞蹈、电影等艺术成就

三、欧美的文学艺术

1. 现代欧美现实主义文学大师罗曼·罗兰和德莱塞及他们的代表作

2. 著名电影艺术大师卓别林
 3. 现代主义文学艺术
- #### 四、亚、非、拉美的文学
1. 印度现代进步文学的奠基人——普列姆昌德
 2. 日本无产阶级作家小林多喜二
 3. 埃及著名作家塔哈·侯赛因
 4. 阿根廷剧作家库塞尼

教学要求和建议

一、本课重点：现代科学技术革命的内容及作用。苏联文学的主要代表作家及作品。现代欧美现实主义文学大师罗曼·罗兰和德莱塞。著名电影艺术大师卓别林。

本课难点：1. 通过三次科技革命的作用，理解科学技术是第一生产力的结论。2. 欧美现代主义文学艺术。

二、讲述本课具体内容之前，教师可先提问：“近代历史上有几次重要的技术革命？它们的标志是什么？”然后，用对本课课题题解的方式导入新课。

三、“现代科学技术革命的挑战”一目，既是本课的重点，又是难点，应该讲清四个问题：1. 第三次世界性的技术革命的概念。在讲述概念前，应引导学生回忆已学过的前两次技术革命的有关内容，抓住前两次技术革命的主要标志，同以原子能利用、电子计算机、微电子技术、航天技术为主要标志的第三次科技革命进行比较，使学生理解第三次世界性的技术革命这一重要概念。除让学生掌握第三次科技革命的主要标志外，还要求记住时间：“20世纪四五十年代以来”。2. 20世纪四五十年代重大技术的突破。教材中这部分内容的编写图文并茂，线索清晰，将四项重大技术的突破和意义一一加以表明，为教学提供了方便。教师在讲述中，一要按照课本线索讲清这四大技术及其意义；二应结合学生对这四种科技应有的了解，使讲述力求通俗、明白、具体。3. 新科技革命对社会生产、社会生活的作用。由于学生就生活在科技高度发展的时代中，对四大重要技术对生产的作用及家电产品走进千家万户这一情况也或多或少有所了解，因此，教师在讲述前应启发学生就新科技革命对生产和生活的作用讲讲自己的所见所闻，在此基础上，将作用归纳为：

(1) 极大地提高了劳动生产率，促进生产迅速发展；

(2) 新型工业产生，第三产业发展；

(3) 推动了社会生活的现代化。除大字外，这部分教材内容还包括图表、形象图和两段小字，内容具体、直观生动，是对大字内容的必要补充，应鼓励学生阅读，但不要求记忆；

(4) 世界各国在高科技领域展开激烈竞争。由于教材并未对这部分内容展开叙述，建议教师可让学生知道这一情况。如果有时间，也可补充些具体材料。需要注意的是，应让学生形成这种认识：目前正在开展的这场全球性的新技术革命竞赛，任何一个国家都将置身其中，无不受到冲击和影响，哪个国家安于现状，在科技方面处于落后地位，它的发展就慢，就会受制于人。通过这一内容的教学，提高学生的科学文化素养，并增强其科技意识。

四、“苏联文学和艺术”一目，应重点介绍苏联文学的主要代表作家及其优秀作品；其次要扼要介绍苏联艺术的突出成就。

1.关于苏联文学，教师可启发学生从课本中，找出下列主要代表作家及其作品：

(1)苏联文学的创始人——高尔基，代表作《母亲》；(2)富尔曼诺夫的长篇小说《恰巴耶夫》；(3)肖洛霍夫的长篇小说《静静的顿河》；(4)尼·奥斯特洛夫斯基的长篇小说《钢铁是怎样炼成的》；(5)法捷耶夫的长篇小说《青年近卫军》；(6)波列伏依的中篇小说《真正的人》。以上六位作家及六部作品要求学生“知道”就可以了，切莫提出过高要求。课本用小字简介了这六部作品，旨在使学生对这些作品有些初步了解，引导他们有选择地阅读，但对学生不作要求。由于富尔曼诺夫、肖洛霍夫的代表作，都是在小字简介作品时出现名称的，所以不一定要要求学生记忆其作品名称，在大字中出现的作品名称，要求学生记忆。

教师讲授苏联文学时，在教法上要精心设计。可考虑把讲述、谈话、议论等方法交插运用，凡学生知道和读过的作品应尽量让学生自己讲一讲。由于课时有限，讲时可有详有略，建议突出讲一讲高尔基，推荐其自传体三部曲让学生作为课外读物。《钢铁是怎样炼成的》、《青年近卫军》，是对青年学生进行思想教育的生动教材，对这两部书应加以绘声绘色的介绍，引导学生阅读。

2.关于苏联的艺术成就，可依据课文内容讲明以下三点：

- (1)苏联伟大的音乐家肖斯塔科维奇；
- (2)芭蕾舞表演艺术家乌兰诺娃；
- (3)苏联的优秀影片。

五、“欧美的文学艺术”一目，重点是现代欧美现实主义的文学艺术，教师应介绍三个人物：

(1)法国著名文学家罗曼·罗兰；
(2)美国著名文学家德莱塞；
(3)著名电影艺术大师卓别林。建议教师尽力把卓别林这个人物讲好、讲活，应先引导学生回忆卓别林所饰演的“小流浪汉”的形象（可让学生说说是个什么样子），再提出这样一个提问：“为什么卓别林饰演小流浪汉那样生动形象、维妙维肖？”由此引入对卓别林幼年苦难经历的讲述。然后介绍卓别林的优秀影片，可突出讲一下《大独裁者》的产生过程。有条件的学校，可配合教师的讲述，播放一段该影片的录像。小字写的三段，对学生不要求。

欧美现代派文学艺术，是本目的难点，教师可就现代派文学举个实例讲一讲，让学生有点印象就可以，甚至对学生可以不要求。

六、“亚、非、拉美的文学”一目，分别讲述了印度、日本、埃及、阿根廷四国现代文学的代表作家。如果课时紧张，教师可引导学生阅读课文，找出四位作家及其代表作品。建议教师讲一讲埃及现代著名作家、学者塔哈·侯赛因及其自传体小说《日子》，讲讲他是如何从一个三岁就双目失明的盲童成长为阿拉伯一代文豪的。讲述时要以情动人，要突出塔哈勤奋好学、自强不息的拼搏精神，使学生受到感染和教育。

七、本课教学内容十分丰富，头绪较为繁多，教师处理教材有相当难度。建议教师根据自己学生的情况和教师本人的特长，对本课教学作精心设计。

总的来说，要尽量运用多种教学媒体（如课本、板书、投影、录相等）、教学方法（提问、讲述、谈话、议论等），在轻松愉快的气氛中，高效率、高质量地完成教学任务。

本课要点

重要人物

高尔基 尼·奥斯特洛夫 斯基罗曼·罗兰 卓别林

重要词语

第三次技术革命 科学技术是生产力 《母亲》 《钢铁是怎样炼成的》
《约翰·克利斯朵夫》

附一 本课思考题答案提示

1. 结合第三次世界性的技术革命，说一说科学技术革命的重要性。

答：科技革命的重要性包括以下几点：极大地提高了劳动生产率，促进生产的迅速发展；影响到各国的政治、军事战略；促进新型工业的兴起及第三产业的发展；推动了社会生活的现代化；影响国家的综合国力。

2. 想一想，苏联文学同近代西方文学比较，有些什么新特点？

答：苏联文学是新时代的新文学，它是在人类历史上第一个社会主义国家里诞生的；而近代西方文学是资本主义社会的产物；苏联文学是无产阶级文学，它以革命的主题，出现在世界文坛。例如，高尔基的《母亲》，是世界文学史上第一部直接反映工人阶级反抗资本主义制度、为争取社会主义而斗争的长篇小说；马雅可夫斯基的《列宁》，是世界文学中最早描写无产阶级领袖的政治抒情叙事诗。

附二 本课练习题答案

一、选择：C

二、填空：1. 肖斯塔科维奇，乌兰诺娃，卓别林

2. 《约翰·克利斯朵夫》，《美国的悲剧》 三、列举：

印度	普列姆昌德	长篇小说《戈丹》
日本	小林多喜二	中篇小说《蟹工船》
埃及	塔哈·侯赛因	小说《日子》
阿根廷	库塞尼	剧本《中锋在黎明前死去》

附三 本课参考书目

新华社参考新闻编辑部编《世界高科技纵览》，1991年版。

申璋《简明科学技术史话》，中国青年出版社1981年版。

匡兴、陈惇、陶德臻主编《外国文学史（讲义）》，北京师范大学出版社1987年版中册第11章，第12章第1—3节；下册第4章。

朱继之、雷石榆、梁立基《外国文学简编（亚非部分）》，中国人民大学出版社1985年版，第17章第3节，第19章第2节，第20章第2节。

智量编《外国文学名作自学手册》，上海文艺出版社，1985年版，有关著作条目。

陈必祥编著《世界五千年》，少年儿童出版社 1984年版，第6册，第227—231，237—248页。

